UNIVERSITE NANCY II
U.F.R. CONNAISSANCE DE L'HOMME
École Doctorale Langages, Temps, Société

THESE
POUR L'OBTENTION DU DIPLÔME DE
DOCTEUR EN PSYCHOLOGIE

APPROPRIATION DE LA TEMPORALITE AU COURS DU VIEILLISSEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE

Thérèse Rivasseau Jonveaux

ANNEXE

Pr Alain Trognon Directeur de thèse — Université Nancy 2
Pr Francis Eustache Rapporteur — Université de Caen
Pr Roger Gil Rapporteur — Université de Poitiers
Pr Marc Braun — Université de Nancy 1

TABLE DES MATIERES

Chapitre I : Echelle de sémantique de la temporalité 5

Chapitre II : Estimation de durée d'actions de la vie quotidienne 8

Chapitre III : Grille de recueil pour l'analyse quantifiée des entretiens 34

Chapitre IV : Exemple d'analyse des questions-réponses à partir d'un extrait d'entretien 36
Entretien I Mme A 36

Chapitre V Retranscription intégrale commentée des entretiens 38
1 - Premiers entretiens 38
Entretien I Mme A 38
Entretien I Mme B 68
Entretien I Mme C 83
Entretien I Mme D 100
Entretien I Mr E 117
Entretien I Mr F 135
2 - Entretiens de suivi 153
Entretien II Mme A 153
Entretien II Mme B 162
Entretien II Mme C 172
Entretien II Mme D 182
Entretien II Mr E 194
Entretien II Mr F 204

Chapitre VI : Imagerie fonctionnelle par résonance magnétique: résultat sujets témoins 215

Chapitre VII : Evaluations neuropsychologiques et de la temporalité chez les patients 221

Chapitre VIII : Résultats des coefficients de corrélation entre les différentes épreuves 227

<u>Chapitre I</u> : Echelle de sémantique de la temporalité

REPRESENTATION SEMANTIQUE de la TEMPORALITE
CMRR CHU Nancy
Dr Thérèse Jonveaux

Nom Prénom Date naissance

Date MMS Dessin horloge **Score total: /40**

- **Lecture de l'heure** : « Quelle heure est-il ? »

« Y a-t-il une autre lecture possible avec les aiguilles dans cette position ? »
(1 à 4 réponses attendues)

- 1h 25, 13h 25 (2 pts)
- 10h 15, 22h 15, et quart (4 pts)
- 3h 35, 15h 35, 4h moins 25, 16h moins 25 (4 pts)
- 11h 40, 23h 40, midi ou minuit moins 20 (4 pts)

1 pt pour chacune des réponses exacte, 0 pour toute autre réponse Total : /14

- **Utilisation du cadrant** : « Placez les aiguilles comme s'il était : »

- 12 h 05
- Midi moins le quart
- 9 h 30
- 4 h 10
- 8 h 50
- 7 h et quart
- 10 h et demie
- 0 h 20
- 21h 35
- 16 h 40
- 20 h 50
- Minuit

1 pt pour chacune des réponses exacte, 0 pour toute autre réponse Total : /12

- **Segmentation temporelle**

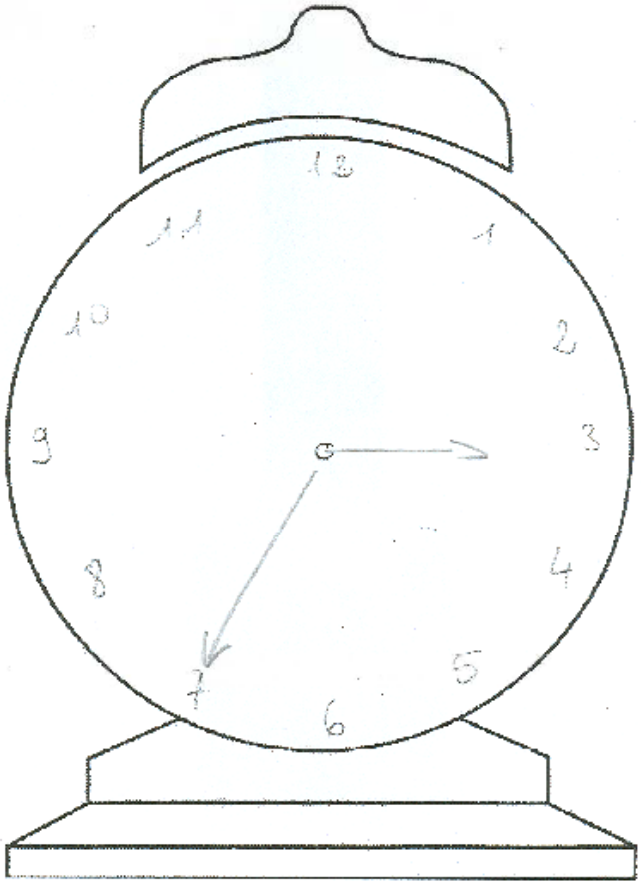
- Combien y a-t-il de chiffres sur le cadrant d'une horloge ?
- Combien y a-t-il
  - d'heures dans une journée ?
  - de minutes dans une heure ?
  - de secondes dans une minute ?
- Combien y a-t-il de jours :
  - dans une semaine ?
  - dans un mois ?
  - en février ?
  - en août,
  - en novembre ?
  - dans une année ?

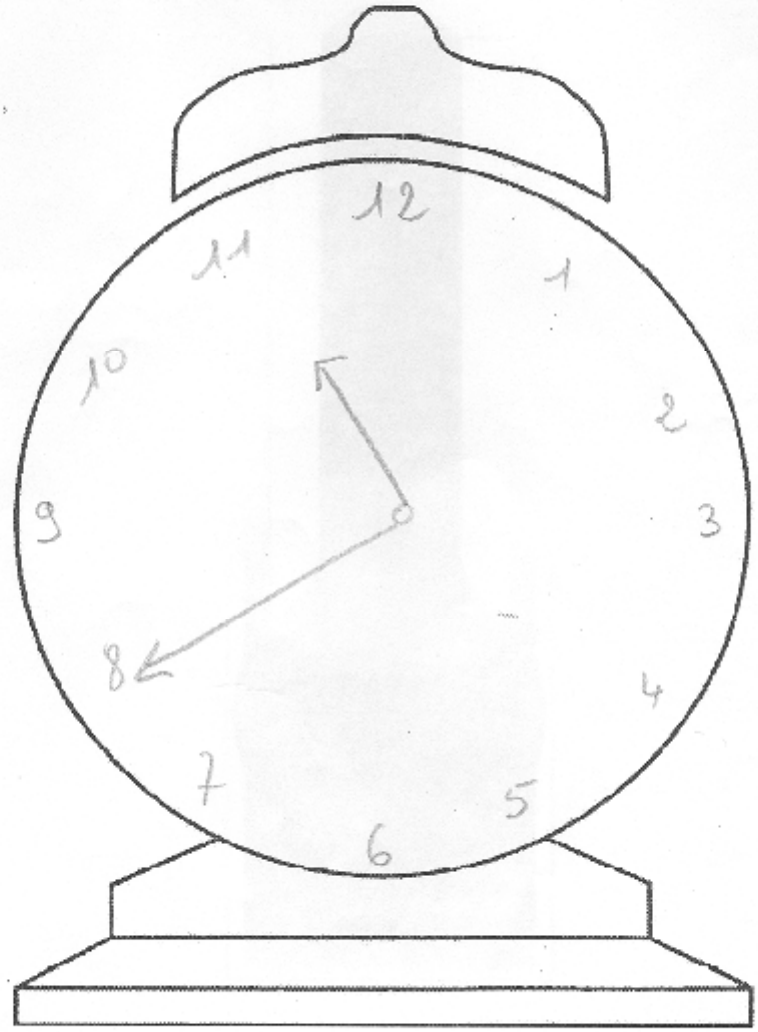
1 pt pour chacune des réponses exacte, 0 pour toute autre réponse Total : /10

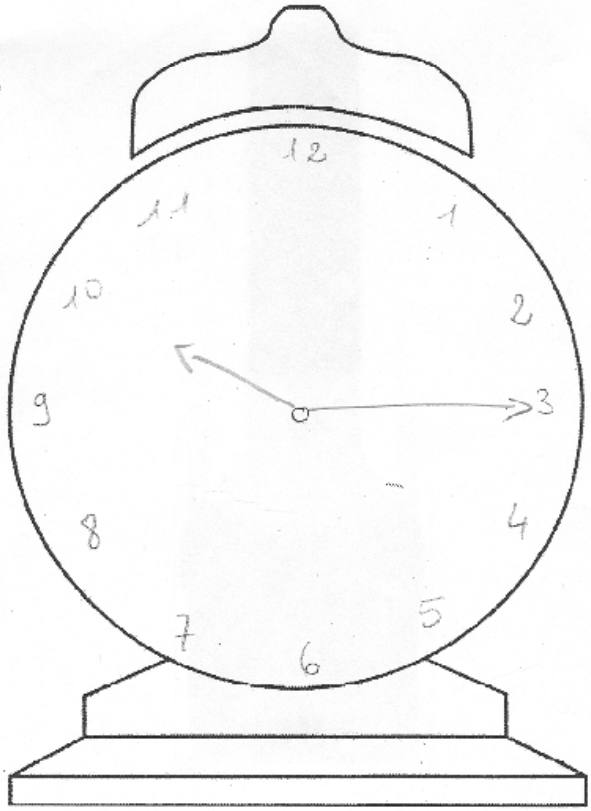
- **Estimation du temps écoulé :**
  - Quelle heure est-il maintenant ? (au début de l'entretien)
  - Quelle heure est-il maintenant ? (à la fin de l'entretien)
  - Combien de temps s'est-il écoulé depuis le début de la consultation ?
  - Combien de temps y a-t-il entre 10 h 40 et 12h (midi) ?

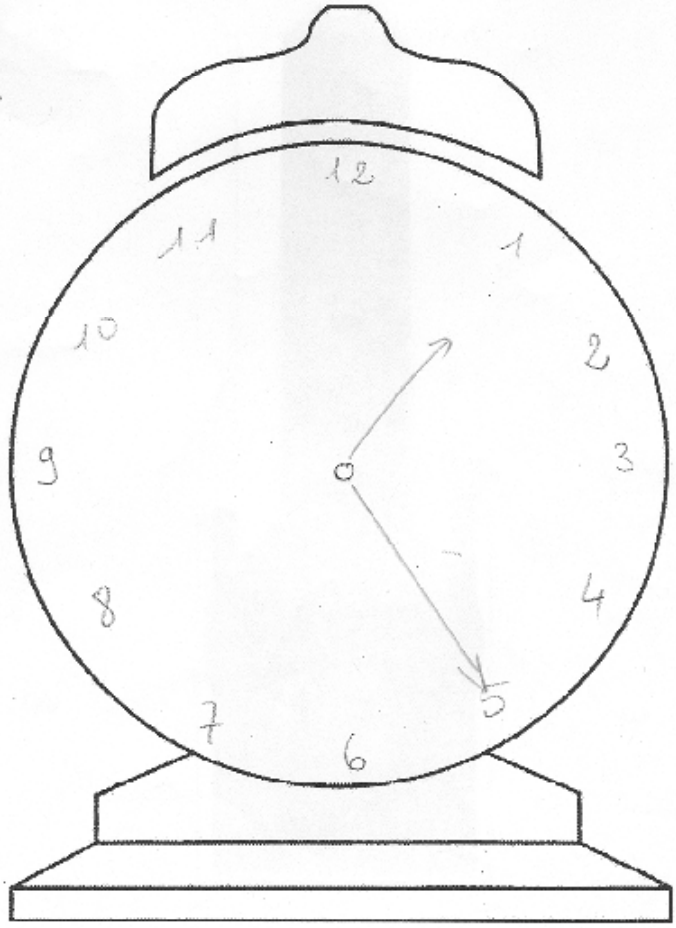
1 pt par réponse exacte (précise à 10 mn près pour les 3 premières) **Total : /4**

Cadrans utilisés pour la lecture de l'heure




12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11


12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11


12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

<u>Chapitre II</u> : Estimation de durée d'actions de la vie quotidienne

QUESTIONNAIRE

Dr T Jonveaux CMRR Service de Neurologie CHU Nancy
Pr M Braun, L Koessler Service de Neuroradiologie CHU Nancy
Pr A Trognon, Laboratoire de Psychologie de l'Interaction Nancy II

Age : **Sexe :**

VERSION A

Première partie

	Classement	Durée en minutes
Se lever et faire son lit		
Ramasser les papiers		
Mettre les fleurs dans un vase		
Soigner une coupure		
Préparer la salade		
Déboucher une bouteille de vin		

Combien de temps faut-il pour faire chacune de ces actions ?

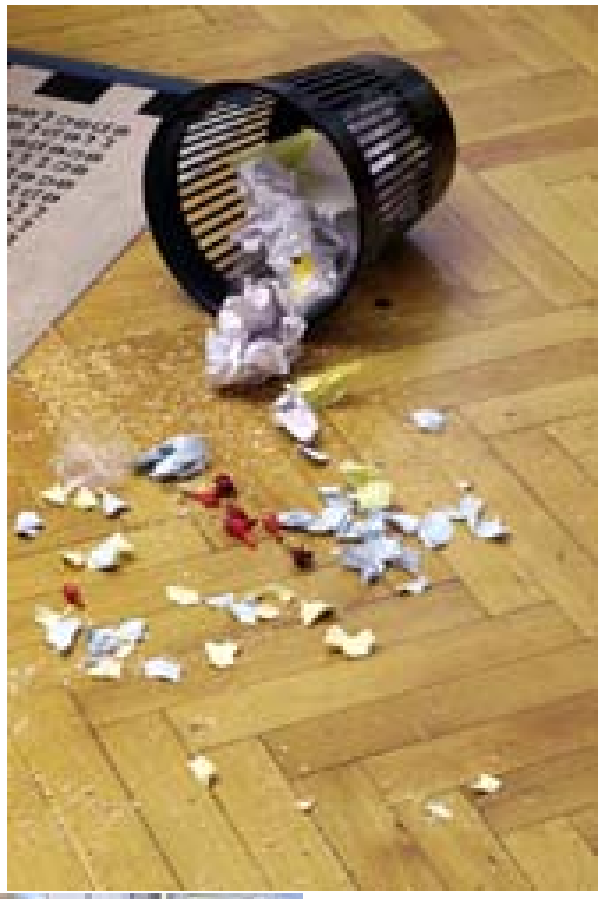
Deuxième partie

	Classement	Durée en minutes
Se laver le visage		
Prendre un médicament		
Cirer les chaussures		
Allumer le barbecue		
Faire la vaisselle		
Régler une facture		

Combien de temps faut-il pour faire chacune de ces actions ?

Merci de votre participation !

DECRIVEZ MENTALEMENT CE QUE VOUS VOYEZ



COMBIEN DE TEMPS FAUT-IL POUR FAIRE CE QUE VOUS VOYEZ ?

EDF GDF
CAISSE D'EPARGNE
Facture

CAISSE D'EPARGNE
DU PAS-DE-CALAIS
Cinquante
euros
E.D.F
G.D.F
€ 57,17
17.07.03

CAISSE D'EPARGNE
G.D.F
€ 57,17

Chapitre III : Grille de recueil pour l'analyse quantifiée des entretiens

RESULTATS QUANTITATIFS Entretien
Propositions questions
Propositions réponses

Questions :	**Activité :**	**Activité script :**
Réponses RPD		
Réponses RP Soll		
dont Réponses « cloturantes		
Total réponses pertinentes		
Réponses RNPD		
Réponses RNPSoll		
Stratégies Fuite		
Réponses CNP		
Pauses		
Total Réponses non pertinentes		
Total GLOBAL Réponses classées		

Questions :	**Information :**	**Spatiale :**
Réponses RPD		
Réponses RP Soll		
dont Réponses « cloturantes »		
Total réponses pertinentes		
Réponses RNPD		
Réponses RNPSoll		
RCNP		
Total Réponses non pertinentes		
Total GLOBAL Réponses classées		

Questions :	**Estimation Durée : dont choix multiple :**	**Repères Chronologiques :**
Réponses RPD		
Réponses RP Soll (Nbre moyen)		
dont Réponses « cloturantes »		
Total réponses pertinentes		
Réponses RNPD		
Réponses RNPSoll		
Réponses Catégorie Erronée		
Total Stratégies Fuite		
Pauses		
Total Réponses non pertinentes		
Total GLOBAL Réponses classées		

Éléments complémentaires

Relevé Qualitatif des Stratégies de Fuite :

Durée courte :
Durée longue :
Ignorance :
Désintérêt :
Digression :
Evasive :
Automatisme :
Présence de l'indice d'approximation préposition **« vers » : fois/ à quelle heure :**
Pour occurrences de questions « repère chronologique «

Présence d'autres indices d'approximation : à peu près , en gros, plutôt… fois
A peu près : fois
Estimation durée : fois
Repère chronologique : fois
Spatial : fois
Autres : fois
Estimation durée : fois
Repère chronologique : fois
Question activité : fois

Soit fois pour les estimations de durée
fois pour les repères chronologiques

Occurrences du conditionnel fois,
Tours de parole de M :
Tours de parole P :
Oui : M : / P :
Encouragements :
Hum : M : /P :
Rires : P : /M :

Implication personnelle interlocuteur P par M: fois

Références à la mémoire épisodique : fois

Références à la mémoire sémantique : fois

Stratégies efficaces :

Chapitre IV : Exemple d'analyse des questions-réponses à partir d'un extrait d'entretien

Liste des abréviations

QA : question activité
QAS : question activité script
QS : question spatiale
QI : question information
QRC : question repère chronologique
QED : question estimation de durée
RPD : réponse pertinente directe
RPSoll : réponse pertinente sollicitée
RNPD : réponse non pertinente directe
RNPSoll : réponse non pertinente sollicitée
SF : stratégie de fuite
SFC stratégie de fuite crédible
RCNP : réponse catégorie non pertinente
IA : indice d'approximation

M : médecin
P : patient

Entretien I Mme A

M : Alors je vais vous demander d'me raconter un petit peu ce que vous avez fait ces derniers jours ? 2. *QA IA*
P : Oh là là, ces derniers jours (3s), *QA*
ben on a pas fait grand-chose hein, nous avons marché tous les jours. 2. *RAPD*
M : Oui.
P : (*Rires*)
M : A quel moment de la journée ? *QRC*
P : Ah ben, après le repas heu. *RRCPD*
M : Oui.
P : On est j'crois vers trois heures, on doit partir **vers** trois heures. 3. *RRCPD*
M : Oui.
Et vous marchez, où est ce que vous allez marcher ? 2. *QS*
P : Et ben nous allons jusque Nancy. 1. *RSPD*
M : Oui, donc ça fait une promenade **de quel ordre** / 1. *IA*
P : / Aller retour.
M : Ca fait quelle, quelle distance **à peu près** ? 1 .QS *IA*
P : Oh moi qui marche beaucoup. J'dirai dix kilomètres. 2. *RSPD 1 réponse cloturante*
M : Oui, pour l'aller retour. *QS*
P : On va, on va jusqu'au point central. 2. *RSPD*
M : Hum, hum, oui. Et là quand vous êtes au point central qu'est ce que vous faites ? QA
Vous rentrez aussitôt ou pas ? 3. *QAS*

P : Ah ben oui, on revient quand même, oui. 1. *RANPD*
M : Et vous mettez **à peu près** combien de temps à faire cette promenade ? 1 ou 2. *QED*. IA
P : Tout dépend **si** on bavarde. 2. *SFC (QED)*
M : Par exemple, hier vous avez mis combien de temps **à peu près** hier ? 1. *QED*. IA. mémoire épisodique
P : On regarde jamais, jamais, non, non. 1. *SFC désintérêt*
M : Mais il vous semble que ça vous prend combien de temps ? 2. *QED*
P : J'dirai dix kilomètres. 1. *RCatégorieNPD à une QED*
M : Vous les faites en combien de temps ? 1. *QED*
P : (*Rires*) Faut que j'demande à Gérard, oui, oui. 2. *SFC*.
M : Vous revenez chez vous **vers** quelle heure **à peu près** ? 1. QRC. IA.
P : Euh, deux heures et demie j'crois. 1. *RCatégorieNPD pour QED*
M : Vous pensez que ça vous *prend* deux heures et demie ? 2. *QED modalité épistémique*
P : Oui, ah oui. Réponse assertive simple QED
M : Oui donc ça fait que vous êtes de retour chez vous **vers** quelle heure, du coup **à peu près** ? 2. *QRC*. IA
P : Ecoutez alors on, on s'arrête au point central, à l'hôpital central. 2. *SFC : RAscript catégorie NP descriptive*
M : Oui, hum.
P : Là.
Alors on fait une petite pause parce que j'ai un mari qui est quand même.*3. RANPD*
M : Oui.
P : Qui a du mal de respirer, alors et puis après on re-rentre tout doucement. 2 *RANPD*
M : Et /
P : / C'est lui qui mène la vitesse. 2 *RA vitesse* ?
M : C'est lui qui mène la vitesse. 2
P : Voilà, oui.
M : Et quand vous arrivez chez vous il est donc quelle heure **à peu près** quand vous êtes de retour dans l'après midi ? 3. *QRC*. IA
P : **J'dirai cinq heures**. 1. *RRCPsoll réponse pertinente chronologique cloturante (4 sollicitations, 16 échanges)*

<u>Chapitre V</u> Retranscription intégrale commentée des entretiens

1- Premiers entretiens

Analyse entretien Mme A I

« La promenade »

M : Alors je vais vous demander d'me raconter un petit peu ce que vous avez fait ces derniers jours ?
P : Oh là là, ces derniers jours (3s),
ben on a pas fait grand-chose hein, nous avons marché tous les jours.
M : Oui.
P : (*Rires*)
M : A quel moment de la journée ?
P : Ah ben, après le repas heu.
M : Oui.
P : On est j'crois vers trois heures, on doit partir vers trois heures.
M : Oui.
Et vous marchez, où est ce que vous allez marcher ?
P : Et ben nous allons jusque Nancy.
M : Oui, donc ça fait une promenade de quel ordre /
P : / Aller retour.
M : Ca fait quelle, quelle distance à peu près ?
P : Oh moi qui marche beaucoup. J'dirai dix kilomètres.
M : Oui, pour l'aller retour.
P : On va, on va jusqu'au point central.
M : Hum, hum, oui. Et là quand vous êtes au point central qu'est ce que vous faites ?
Vous rentrez aussitôt ou pas ?
P : Ah ben oui, on revient quand même, oui.
M : Et vous mettez à peu près combien de temps à faire cette promenade ?
P : Tout dépend si on bavarde.
M : Par exemple, hier vous avez mis combien de temps à peu près hier ?
P : On regarde jamais, jamais, non, non.
M : Mais il vous semble que ça vous prend combien de temps ?
P : J'dirai dix kilomètres.
M : Vous les faites en combien de temps ?
P : (*Rires*) Faut que j'demande à G. (*NB : son mari*), oui, oui.
M : Vous revenez chez vous vers quelle heure à peu près ?
P : Euh, deux heures et demie j'crois.
M : Vous pensez que ça vous prend deux heures et demie ?
P : Oui, ah oui.
M : Oui donc ça fait que vous êtes de retour chez vous vers quelle heure, du coup à peu près ?
P : Ecoutez alors on, on s'arrête au point central, à l'hôpital central.
M : Oui, hum.
P : Là.

Alors on fait une petite pause parce que j'ai un mari qui est quand même.
M : Oui.
P : Qui a du mal de respirer, alors et puis après on re-rentre tout doucement.
M : Et /
P : / C'est lui qui mène la vitesse.
M : C'est lui qui mène la vitesse.
P : Voilà, oui.
M : Et quand vous arrivez chez vous il est donc quelle heure à peu près quand vous êtes de retour dans l'après midi ?
P : J'dirai cinq heures.
M : Cinq heures. Et là qu'est ce que vous faites vers cinq heures ?
P : Ah ben vers cinq heures, ben /
M : / Quand vous rentrez ?
P : On s'repose.
M : Oui.
P : On s'désaltère déjà.

L'entretien est composé de 48 tours de parole : 24 pour le médecin , 24 pour la patiente, les questions n'apparaissent que dans le corpus médecin, au nombre de 17, parfois un tour de parole en compte plus d'une; le nombre important de questions apparaît comme un premier indice des difficultés rencontrées par le médecin à obtenir certaines informations dans le registre de la temporalité par la patiente. Les reformulations sont fréquentes avant d'obtenir une information précise. Initialement, à la requête concernant les activités récentes, après une pause de 3 secondes qui est la seule du corpus, un ancrage temporel est spontanément fourni par la patiente : « tous les jours », le quantificateur indique bien qu'il s'agit là d'une activité inscrite dans une régularité temporelle, la plus généralement pratiquée, inscrite dans la temporalité, activité que la patiente présente d'ailleurs au final comme un véritable rituel qui rythme le jour et sa vie. Le deuxième indice temporel fourni, précise le moment de survenue de l'activité au sein de l'échelle de temps de la journée : « après le repas », par inférence l'interlocuteur déduit de quel repas il s'agit, celui de midi , sans doute en partie car il s'agit là du schéma de référence le plus prototypique d'une journée : le petit déjeuner est rarement désigné comme un « repas » dans le langage usuel et il est moins habituel d'effectuer une promenade après le dîner qu'après le repas de midi. Enfin, dans une troisième étape et après une seule question requête, la localisation dans le temps analogique est fournie sans sollicitation supplémentaire, avec juste un renforcement « oui » par le médecin. Dans une deuxième partie de l'entretien, le médecin questionne la patiente sur son estimation de la durée de la promenade effectuée. À la suite de la première requête, la régularité temporelle est à nouveau la réponse qui se présente en premier à la patiente « aller et retour », ceci conduit le médecin à accepter la digression spatiale par rapport à sa demande initiale de l'ordre du temporel.
Malgré une tentative pour revenir au thème de la temporalité, une fois les repères spatiaux de la promenade précisés (aller et retour du domicile jusqu'au point central à Nancy , « et là quand vous êtes au point central qu'est ce que vous faites ? Vous rentrez aussitôt ou pas ? », une nouvelle et troisième question visant à faire préciser la durée est formulée de manière explicite : la patiente adopte alors un comportement d'évitement de la réponse qui vient sans doute masquer sa difficulté à répondre et ne fournit qu'un élément de relativisation et de généralisation autour de la temporalité : « Tout dépend si on bavarde », avec à nouveau une réponse d'évitement, mais d'un autre ordre, indiquant l'absence d'intérêt pour l'information demandée : « On regarde jamais, jamais, non, non. ».

La troisième requête modalisée par le verbe « Il vous semble » obtient à nouveau une digression spatiale pour réponse, puis une référence, comme dans le tour de parole précédent à son époux, qui ne s'intéressait pas lui non plus à la durée de la promenade; il est là, présenté comme son référent, capable de l'aider à surmonter son incapacité à répondre.
Le médecin devant l'échec de quatre requêtes successives, change alors d'attitude et reprend le questionnement temporel à l'aide de l'heure d'arrivée au domicile à l'issue de la promenade. C'est alors que la patiente fournit une réponse qui semble plus faire écho aux tours de parole précédents : « deux heures et demie ». S'agit-il d'une réponse partielle à la question précédente sur la durée, d'un raisonnement basé sur l'expérience ? pour faire 10 km il faut bien à un promeneur qui fait en moyenne 4 km/h environ deux heures trente - acceptée par le médecin comme prémisse, mais sollicitant de sa part une confirmation et une reformulation avant acceptation véritable.Ll'interlocuteur revient sur la question d'heure du retour « Oui donc ça fait que vous êtes de retour chez vous à quelle heure du coup à peu près ? ». La patiente présente à nouveau un évitement avec retour sur le schéma de déroulement de l'activité type : on s'arrête au point « central » - confusion sur l'activité ritualisée et le trajet pour venir à la consultation, elle a déjà dit être venue à pied à l'hôpital « central », mais ce jour là raconte plus tard dans l'entretien être venue en voiture ?- on fait une petite pause, c'est lui qui mène la vitesse… Enfin après sept questions, la réponse est fournie : « à cinq heures ». Ceci n'est donc pas tout à fait concordant avec les deux heures et demie citées auparavant, mais est cependant accepté comme réponse cloturante par l'interlocuteur, sans qu'il puisse savoir s'il s'agit d'un véritable souvenir ou du résultat d'un raisonnement logique. À noter que la réponse sur l'heure exacte du retour est fournie immédiatement après une réflexion menée sur le rythme de marche de son mari : « tout doucement, c'est lui qui mène la vitesse ».
L'ensemble de l'interaction semble donc avoir pour pivot la construction progressive et laborieuse d'un mécanisme substitutif de la défaillance mnésique, en vue d'arriver sinon à une claire estimation de la durée de la promenade de la veille, au moins à un faisceau d'indices temporels permettant de reconstituer le déroulement de l'action et sa durée. L'étayage fourni au cours de l'interaction entre les interlocuteurs met en évidence un relative facilité à obtenir des indices sur le déroulement dans le cadre temporel rythmé, « tous les jours », de la semaine ou plus généralement du calendrier, cadre qui se rythme aussi au sein du jour par de bonnes précisions fournies sur la chronologie de l'action au sein de la journée. Ceci est confirmé par la bonne utilisation des adverbes de scansion - il ne s'agit pas dans tous les cas d'adverbes de temps, mais des mots qui prennent une valeur indicative de temporalité : « tous, après, vers, beaucoup, alors, et puis après, déjà ». Elle ordonne assez bien les sous étapes de son activité : le script de la promenade qui découle de la conversation échangée est le suivant : « Après le repas, départ vers trois heures, jusqu'au point central de Nancy, petite pause, retour tout doucement ». La description de la promenade semble plus relever de la mémoire du script que de la mémoire d'un épisode précis « celui de la veille », aucun indice différentiel sur la promenade de la veille par rapport au prototype n'est fourni.
La patiente est en échec relatif pour fournir une représentation formelle arithmétique de la durée de l'activité, et fournit des réponses « échappatoires » d'évitement, des rationalisations, des digressions spatiales, des réponses type « déni », qui ont aussi valeur d'évitement pour contenir l'angoisse de la défaillance cognitive qui sera exprimée aussi de manière indirecte à la fin de l'entretien « oh là là ça devient fou » « je vais devenir maboule », « oh là là, je suis morte ».
L'interaction avec l'interlocuteur semble permettre de surmonter au moins partiellement cet échec, mais au prix d'un réel effort par le biais du raisonnement pas à pas en exploitant la donnée spatiale fournie en la rapportant à la valeur temporelle.

L'étayage s'appuie sur différentes stratégies successives pour obtenir à travers l'interaction une suppléance aux défaillances évidentes de la mémoire temporelle concernant l'estimation de durée. Cette suppléance semble avoir reposé sur la construction à partir du prémisse « dix kilomètres » et l'actualisation d'un fait de raisonnement, sur le rapport spatialité temporalité. Ce fragment d'entretien permet donc une approche de l'univers de temporalité de la patiente qui s'inscrit plus dans la rythmicité et la chronologie d'un déroulement à l'échelle temporelle du calendrier et du jour, de ses difficultés au niveau des repères temporels bornant l'activité puis dans l'appréciation et de la numérisation de la durée de l'activité.
La mémoire épisodique défaillante paraît encore pouvoir être supplée de manière relativement efficace par la mémoire d'un script prototypique de l'activité et par l'interaction conversationnelle mise en œuvre pour prédiquer cette activité correctement dans la temporalité.

Du dîner au coucher

Après un échange de type transition à la recherche d'un nouveau thème,

M : Voilà, oui, c'est ça, vous faites un ptit /
P : / On fait un ptit tour du jardin.
M : Oui.
P : Hein, les fleurs.
M : Hum

la dernière phase de la journée est évoquée :

Et là quand vos enfants sont repartis c'est l'heure de faire quoi ?
P : Le repas du soir (*Rires*).
M : Oui, oui, tout à fait, évidemment (*Rires*). Oui.
Ca vous prend combien de temps pour préparer votre dîner ? /
P : / Oh peu de temps, peu de temps, peu de temps.
M : Combien de temps diriez vous à peu près ?
P : Oh, j'sais pas, j'calcule tellement pas.
M : Oui, mais bon essayez de me l'dire, il vous semble qu'il vous faut combien de temps pour faire votre dîner ? Pour qu'il soit prêt pour passer à table ?
P : Oh j'en sais rien, faudra que j'regarde. (*Rires*)
Vous voyez franchement là, ah oui.
M : Qu'est ce que vous préparez le soir ? Par exemple hier soir, qu'est ce que vous avez préparé ?
P : Du potage.
M : Oui.
P : Oui.
M : Donc là comment vous faites pour le préparer ?
P : Oh ben c'est pas difficile, on a euh (3s), comment que ça s'appelle ? J'ai des sachets de, nous avons des sachets de soupe que nous apprécions et, ce sont vraiment tout des légumes.
M : Oui.
P : Sans poudre.
M : Oui.
P : Et alors je ne sais plus combien qu'on met de, d'eau voilà, et alors c'est un /
M : / Donc c'est long à préparer ou pas ?
P : Mais non, pas du tout. Du tout, du tout.

M : Et ça vous prend combien de temps pour préparer la soupe de cette façon là ?
P : Oh rien du tout, j'peux pas vous dire, euh.
M : Cinq minutes euh /
P : / Six minutes.
M : Un quart d'heure euh ?
P : Oh, disons dix minutes.
M : Vous diriez plutôt dix minutes.
P : Oui, oui, oui, mais c'est prêt, c'est prêt.
M : Et qu'est ce que vous avez d'autres à préparer à part la soupe pour le dîner ?
P : Oh ben le fromage euh, des fruits.
M : Est-ce que vous mangez un plat cuisiné le soir qui est à préparer ?
P : Ah non, non, c'est le potage.
M : D'accord.
P : Et comme ça il est assez épais hein, il est épais, et alors comme ça on est bien.
M : D'accord.
Et le dîner, le dîner, ça vous prend combien de temps le dîner? Vous passez combien de temps à table le soir par exemple, à peu près ?
P : Oh ben pas trop (3s).
On va voir la télé hein.
M : Oui, alors justement par exemple votre dîner c'est, c'est en regardant la télévision ?
P : Oh non !
Oh jamais, oh jamais ça, jamais.
M : Et quand vous avez fini de dîner il est l'heure de quelle émission par exemple ?
P : Oh ben moi j'regarde pas, je vais m'coucher.
M : Vous faites la vaisselle tout de suite après ?
P : Ah oui, oui, oui tout à fait.
M : Et ça, ça vous prend combien de temps à peu près de faire la vaisselle ?
P : Oh, dix minutes.
M : Dix minutes, d'accord /
P : / Avec un petit coup de ménage.
M : / Et vous avez fini le dîner et la vaisselle vers quelle heure à peu près ?
P : Vers huit heures.
M : Vers huit heures.
P : Moi je pense.
M : Et là que faites-vous ?
P : Ah ben là moi je vais aller, ben bien sûr je m'occupe de, hein, tout ça, tout ce qu'on a, il faut nettoyer quoi.
M : Oui.
P : Quand même.
M : Oui.
P : Alors moi je me couche, je vais me coucher.
M : Directement après le dîner ?
P : Ah oui, oui, oui. /
P : Ah oui, oui, oui. /
M : / Vous faites votre toilette ?
P : Voilà tout à fait.
M : Votre toilette le soir ça vous prend combien de temps ?
P : Oh peu de temps même.
M : Quoi à peu près ?
P : Oh là, là, il va falloir que j'note tout ça (*Rires*), vous savez je m'en soucis tellement peu.

M : On met combien de temps à faire sa toilette le soir en gros ?
P : Ben j'en sais rien, écoutez, j'ai jamais regardé moi ça.
M : Il vous semblerait ?
P : Oh j'ai aucune idée.
M : Cinq minutes, un quart d'heure, plus ?
P : Oh quand même plus, quand même plus.
M : Alors plutôt combien ?
P : Oui, mettons of une demi-heure, une demi-heure minimum.
M : Donc il est /
P : / Je fais encore un peu de ménage quand même.
M : Donc vous faites encore un petit peu de ménage ?
P : Ah ben oui, quand même.
M : Oui /
P : / Que ça soit propre quand on s'lève.
M : Et donc vous allez vous couchez vers quelle heure après ?
P : Oh moi très tôt, très tôt.
M : Ca fait vers quelle heure ça d'habitude ?
P : Je n'regarde pas la télé et, mais j'ai un mari qui regarde la télé.
M : Oui, donc vous vous êtes au lit vers quelle heure ?
P : Vers huit heures et demie.
M : D'accord.
P : Je pense.
M : Oui.
Et là vous vous endormez tout de suite ou pas ?
P : Presque tout de suite.
M : Vous lisez ou pas ?
P : Non, non.
M : Non, d'accord.
Et donc vous me disiez que vous avez un bon sommeil et que vous vous endormez facilement ? /
P : / Oh oui tout à fait, mais je suis réveillée de bonne heure.

92 tours de parole, 46 médecin, 46 patient, 38 questions dont 37 du médecin.

Cette partie est caractérisée par la quasi absence d'adverbes de scansion temporelle : une seule occurrence de « jamais » et « très tôt » à deux reprises.
Dans un premier temps les quatre questions portant sur la durée du repas donnent lieu à des réponses de généralisation et d'évitement, l'entretien est alors réorienté par l'interlocuteur médecin et centré sur la description de la préparation du dîner. Le récit de la patiente apparaît assez pauvre un seul plat faisant l'objet d'une préparation étant cité (la soupe), accompagné de fromage et de fruits. Le récit de la préparation du potage, met en évidence une difficulté d'élaboration de la planification de l'action annoncée par la pause de trois secondes et la seule question formulée par la patiente qui témoigne de la survenue d'un manque du mot dont elle a consciente et vis à vis duquel elle sollicite de l'aide de l'interlocuteur ce qui n'est pas le cas lorsqu'elle est en difficulté pour une requête dans le registre de la temporalité : « comment ça s'appelle ? ». Un rapprochement peut être établi avec la phrase « je ne sais plus combien on met d'eau » qui objective aussi la conscience de la patiente de sa difficulté à expliciter la préparation réalisée; il serait intéressant de savoir si la mémoire procédurale de cette action est préservée contrastant avec l'atteinte de la mémoire explicite, comme cela est classique au cours de la maladie d'Alzheimer.

L'interlocuteur ne fournit que des réponses d'encouragement support à la poursuite de l'échange, avant de revenir sur le thème de la temporalité et d'obtenir le même type de réponse « oh rien du tout, je peux pas vous dire » à la fois reconnaissance de l'impossibilité à fournir une réponse et échappatoire avec rationalisation prenant pour forme une compression de la durée telle qu'elle ne puisse plus être objectivée, ni mesurable; comment estimer « rien du tout » ? Il est alors nécessaire de proposer un échantillon de durées en choix multiples pour que la patiente accepte de formuler finalement un choix parmi quatre propositions. L'interlocuteur médecin choisit alors de revenir au contenu du repas sans insister plus avant sur une tâche qui vient de s'avérer difficile pour la patiente. Celle-ci s'exprime alors avec des répliques de simple support à la communication et d'acquiescement « d'accord » avant de reprendre sur une question globale sur l'estimation de durée de l'activité et sans obtenir de réponse : une nouvelle pause a lieu et un changement thématique qui a valeur d'évitement « on va voir la télé » ; la tentative de recourir à l'utilisation d'une mémoire épisodique d'actions ritualisée schématisée, intégrée dans un script « après le dîner on regarde les informations ou le film » etc… qui pourrait apporter une aide se solde par un échec, la patiente refusant de se référer à cette activité fortement temporalisée. Dans la deuxième moitié de l'extrait, la durée de la vaisselle du dîner est abordée : l'évocation et l'échange autour de cette séquence semble finalement permettre à la patiente de retrouver le schéma du script jusque là incomplet car dès cette étape remémorée elle fournit aussitôt et pour la première fois de la séquence un indice temporel précis et immédiat: « oh dix minutes » très vite suivi lors du tour de parole suivant questionnant la temporalité d'une deuxième réponse « huit heures » précise et immédiate elle aussi, confirmée lors de l'assertion « Moi je pense » qui est la première fois où la patiente se pose en tant qu'interlocuteur « compétent ».
Des répliques à la recherche du thème conversationnel commun suivant auquel porter attention sont alors échangées :

M : Et là que faites-vous ?
P : Ah ben là moi je vais aller, ben bien sûr je m'occupe de, hein, tout ça, tout ce qu'on a, il faut nettoyer quoi.
M : Oui.
P : Quand même.
M : Oui.
P : Alors moi je me couche, je vais me coucher.
M : Directement après le dîner ?
P : Ah oui, oui, oui. /

Celui-ci n'est finalement pas fourni par la patiente mais suggéré par son interlocuteur : la toilette du soir, les tentatives pour obtenir une estimation de durée se soldant par des réponses, là encore évasives, de même nature que précédemment, indiquant le peu de motivation à effectuer l'estimation de durée, l'absence apparente de préservation d'une référence antérieure dans le domaine en mémoire sémantique, « peu de temps, il va falloir que j'note tout ça…je m'en soucie tellement peu, j'en sais rien…j'ai jamais regardé moi ça… j'ai aucune idée » soit à cinq reprises.
Là, encore une réponse n'est obtenue qu'à partir de propositions formulées par l'interlocuteur, guidant la patiente comme dans un choix multiple, mais sans obtenir de repère temporel de fin de l'activité.
La patiente revenant en arrière sur l'activité de ménage suivant le repas et son absence d'intérêt pour les émissions de télévision.

Enfin, la troisième question sur l'heure du coucher, formulée après tout cet échange d'étayage afin de favoriser la résurgence de souvenirs liés à l'activité, obtient une réponse précise « vers huit heure et demie », à nouveau suivie de la même assertion forte de la part de la patiente : « je pense », suivie d'une période d'échange de transition sans référence ou interrogation dans le domaine de la temporalité ce qui permet de relâcher la tension cognitive qui sous tend le questionnement temporel.

Le début de matinée : le petit déjeuner, la lecture du journal

M : Alors, voilà j'allais y venir, alors maintenant le matin parce qu'on a pas parlé du matin, vous vous réveillez vers quelle heure le matin ?
P : Et ben vers huit heures.
M : Oui, et là que faites-vous ?
P : Oh ben là.
Alors j'attends déjà que mon mari aille chercher le journal.
M : Oui.
P : Hein, il va à la boite aux lettres /
M : / Et ça ça lui prend combien de temps ?
P : / Et là je me lève.
Oh très peu, très peu /
M : / Oui et vous vous levez vers quelle heure ? /
P : / Le marchand de journaux passe et le met dans la boite aux lettres.
Moi vers huit heures.
M : Vers huit heure d'accord.
P : Oui, oui.
M : Donc ça prend quoi cinq minutes que votre mari aille chercher votre journal ou ?
P : Oh même pas il traverse la route.
M : Ah oui, il a juste la route à traverser.
P : Oui, oui, oui.
M : D'accord.
P : Voilà.
M : Oui.
Et alors quand votre mari vous ramène le journal, après que faites-vous ?
P : Alors nous partageons tous les deux.
M : Oui.
P : Je choisis mes pages.
M : Qu'est ce que vous aimez lire ?
P : Oh je regarde déjà tous les décès, pour voir si il y a des connaissances, et puis alors après on s'passe les feuilles.
M : Oui, d'accord.
P : Voilà. (*Rires*)
M : Donc vous lisez le journal avant le petit déjeuner ou pas ?
P : Ah oui, ah oui, oui, attendez voir que je réfléchisse (2s).
Ah oui, oui, oui.
M : Oui, d'accord, vous le faites en premier en fait le journal.
P : Tout à fait. Oui, oui.
M : D'accord.
Et le petit déjeuner vous le prenez vers quelle heure ?

P : Alors le petit déjeuner, moi j'fais pas grand-chose. Alors je fais, il nous fait griller du pain (*Rires*).
M : Oui, c'est votre mari qui le fait.
P : C'est mon mari, oui, oui.
M : Et voilà, nous déjeunons tous les deux ensemble quoi, tranquillement.
M : Et là donc votre petit déjeuner c'est, ça dure combien de temps à peu près ?
P : Oh ça dure pas trop longtemps.
M : De préparer à manger ?
P : Non, non. Alors Gérard fait. Alors nous prenons du bon pain, alors il coupe des bonnes tranches, vous voyez, je bois mon ptit café après de ricoré.
M : C'est vous qui le préparez ou c'est votre mari ?
P : Ah c'est moi, c'est moi.
M : Et /
P : / Mais lui il va chercher le journal tout ça.
M : D'accord.
P : Voilà, hein.
M : Et de préparer votre ricoré, ça vous prend combien de temps ?
P : Oh rien du tout, c'est de la.
M : Cinq minutes, un quart d'heure, combien de temps il faut ?
P : Même pas, même pas. J'peux pas vous dire moi. Pas cinq minutes.
M : Pas cinq minutes ?
P : Deux minutes.
M : Deux minutes, d'accord.
P : Et oui, bien sûr.
M : Et le petit déjeuner en gros il est terminé vers quelle heure ?
P : Alors c'est la petit baguette et mais Gérard il sait bien qu'j'ai assez de mal hein, alors moi j'me force, parce que j'ai pas tellement d'appétit
M : Oui et alors le petit déjeuner en gros il est fini vers quelle heure ? Il vous faut du temps quand vous n'avez pas trop d'appétit ?
P : Ah non, non. Non, non, ça va.
M : Ca va.
Vous avez fini vers quelle heure le petit déjeuner ?
P : Oh faudrait que j'regarde.
M : Non mais en gros comme ça.
P : Du fait qu'on est à la maison tous les deux.
M : Qu'est ce qu'il vous semble ?
P : (Pause 2s)
M : Vous me dites que vous vous réveillez vers huit heures alors le petit déjeuner il est fini vers quelle heure ?
P : Je dirai vers huit heures et demie moi.
M : Vers huit heures et demie.
P : Oui j'vais faire ma toilette et puis.
M : Oui.
P : Oui, oui, oui.
M : Et donc là vous allez vous habiller à ce moment là après le petit déjeuner ?
P : Oh oui, il fait noir, oui très, très.
M : Et donc vous êtes prête habillée vers quelle heure d'habitude ?
P : J'dirai neuf heures.
M : A peu près vers neuf heures.
P : Oh si ce n'est, peut-être plus tôt.

M : En gros c'est ça ?
P : Oui, oui, oui, oui.
M : D'accord.
Et après à neuf heures comment se continue la matinée, que faites-vous ?
P : Alors avec le mari on, on cherche ce qu'on va faire ? (*Rires*)
M : Oui, vous préparez un petit peu la journée ?
P : Oui, oui, oui, on parle de la journée, oui, oui.
M : Oui.
P : Oui.
M : Et ensuite ?
P : Oh ben ensuite on fait le ménage, on met les lits à l'air euh, on fait la toilette euh. Oh oui.
M : Et ça le ménage ça vous mène jusque vers quelle heure ?
P : Oh ben très peu, nous sommes deux alors vous savez hein franchement. (*Rires*)
Oui, oui.
Très peu.
M : Ca vous conduit jusque vers quelle heure ça à peu près le ménage ?
P : Oh ben, j'y ai jamais pensé moi, je regarde pas. Oh pas trop vous savez, tout dépend si les enfants sont venus, ou n'importe.
M : Hum, hum.
Il finit en gros vers quelle heure ?
P : J'dirai huit heures, huit heures, neuf heures.
M : Oui, d'accord.

100 tours de parole, 30 questions, 23 correspondent à des requêtes autour de la temporalité, les autres portent sur les activités effectuées durant la matinée. Les thèmes abordés concernent : le journal apporté par le mari, sa lecture, le petit-déjeuner, s'habiller, faire la chambre et le ménage du matin.
Très peu de marqueurs temporels sont présents : «alors » 7 fois, semble indiquer le déroulement chronologique plus que « ensuit »e ou « après » (une seule occurrence de « déjà », et « et puis », « pas trop longtemps » « tranquillement », est la seule indication d'un temps vécu coulant doucement, apprécié, et qui vient colorer le moment décrit, alors qu'il apparaît plutôt habituellement au travers de cet extrait encore comme sans épaisseur, dimension négligeable ne nécessitant pas de quantification : « oh très peu, très peu » « oh même pas » « oh rien du tout » « même pas, même pas » « ah non non « .
Au cours de l'échange, apparaissent des difficultés à fournir l'ordre chronologique exact des différentes activités, trois repères assez précis dans l'intervalle huit heures - neuf heures sont finalement fournis: lever à huit heures, lecture du journal et petit déjeuner jusqu'à 8 heures trente, habillage et ménage de la chambre entre 8h 30 et 9h.
L'heure du réveil 8 h et du lever sont identiques, alors que la patiente indique attendre pour se lever que son mari soit allé chercher le journal, mais cela ne prend « même pas « 5 mn, durée brève standard proposée par l'interlocuteur.

La demande de confirmation de la sériation temporelle journal / petit déjeuner amène une pause de 2 secondes témoignant de la difficulté de la patiente, « ah oui », ce qui semble pour l'interlocuteur confirmer que le journal est lu en premier mais sa question est complexe « avant le petit déjeuner ou pas ? » et contribue sans doute à la difficulté, d'où une reformulation assertive qui obtient une confirmation de la part de la patiente.

Elaborer l'estimation de durée du petit déjeuner comporte une première phase, où, après une question directe « combien ça dure à peu près » et une réponse habituelle chez cette patiente «oh ça dure pas trop longtemps », l'interlocuteur médecin abandonne le questionnement temporel pour rechercher un enrichissement de l'évocation de l'activité de ses différentes étapes « c'est vous qui le préparez ? » en une tentative d'indiçage de la mémoire du script ? Puis une nouvelle question sur la sous étape « préparer le ricoré ça vous prend combien de temps ? » est proposée avec le même type de réponse « oh rien du tout », puis une question avec proposition de réponses en choix multipls par l'interlocuteur. La patiente choisit alors la durée la plus courte proposée, durée qu'elle va secondairement encore raccourcir : « même pas, pas 5 minutes » aboutissant enfin à deux minutes. Faut-il comparer ceci à l'échange autour de la préparation de la soupe en sachet (dans les deux cas verser une poudre, l'eau chaude et dissoudre en remuant) où la séquence de tours de parole est voisine : « combien de temps pour préparer cette soupe là » « oh rien du tout, j'peux pas vous dire », « 5 minutes » est aussi proposé, mais après un échange avec une série de propositions de réponses « 6 minute », « un quart d'heure », la réponse finale est « dix minutes ».
L'interlocuteur revient alors sur l'horaire de fin de petit-déjeuner, avec une réponse descriptive pure de la part de la patiente, quatre nouvelles questions échouent…l'emploi au final d'un verbe de modalité après une première tentative du même ordre « mais en gros comme ça » « qu'est ce qu'il vous semble ? » apporte peut-être une sorte d'échappatoire en sous entendant le côté approximatif de la réponse attendue, rompant ainsi le schéma anxiogène pour la patiente atteint de maladie d'Alzheimer, question – réponse erronée redouté, induisant un comportement d'anticipation de l'échec avec refus de répondre, plutôt que de se tromper. Cependant, seule une pause de 2 secondes fait écho à la question. L'interlocuteur adopte alors une stratégie de raisonnement en donnant les bornes de l'intervalle de temps à estimer pour induire un calcul mental.
L'échange est alors plus rapide sur le sous thème suivant : la toilette et l'habillage avec des réponses précises : « j'dirai 9 heures ». Pour la période suivante l'interlocuteur demande d'abord une description avant de poser la question temporelle : « ça vous mène jusque vers quelle heure » formulation qui fait plus expressément référence au sentiment de déroulement du temps jusque vers un repère de fin d'action, au vécu temporel ressenti, acceptant dans la deuxième question à nouveau de manière explicite une marge d'erreur « en gros vers quelle heure ? » « j'dirai 8h, 9h », la réponse est approximative et ne fournit plus d'assurance du maintien du schéma chronologique de ce début de matinée…

La matinée, les courses, le jardin

Et là après que faites-vous quand vous avez fini le ménage ?
P : Oh ben j'prépare pour le, pour le prochain repas.
M : Oui, oui. Et alors là que faites-vous ?/
P : / Ou si il faut aller faire les courses.
M : Oui, vous allez faire éventuellement des courses ?
P : Oui, oui, oui.
M : Hier par exemple vous êtes sorti en courses ou pas ?
P : Non, on est pas sorti.
M : D'accord.
Quand vous sortez faire des courses /
P : / On fait, nous faisons des réserves /
M : / quand vous allez faire les courses, vous allez à pied, vous allez en voiture ?
P : Ah en voiture.

M : Et ça, ça vous prend /
P : / On va à auchan, on va à auchan regarder /
M : / combien de temps d'aller et de revenir en voiture ? /
Vous compter combien de temps pour faire vos courses ?
P : Vous savez souvent si on parle comme ça, nous rencontrons des amis, on papote (*Rires*).
M : Oui je sais bien. Alors justement. Qu'est ce que ça fait ? Vous êtes de retour vers quelle heure quand vous sortez en course, le matin ?
P : J'dirai neuf heures et demie, dix heures, je pense.
M : Oui, d'accord.
P : J'ai jamais fait attention.
M : Et puis là alors quand vous êtes de retour des courses qu'est ce que vous faites ?
P : Oh ben, je vais revoir mon jardin.
M : Oui.
P : La pelouse, les fleurs.
M : Oui.
Vous vous en occupez à cette heure là ou ? /
P : / Tout un tas de fleurs, enfin nous avons une grande pelouse, alors j'ai mis beaucoup de, de pots de fleurs, de géraniums rouges, alors c'est super vif sur l'herbe verte, toute mouillée, et oui. Voilà, alors là j'ai mis des pots pour commencer à mettre en terre alors voilà.
Mes fleurs, oui.
M : Oui.
Et ça vous restez combien de temps au jardin par exemple ? Pour aller faire le tour ?
P : Le peu qu'une voisine, (*Rires*) qui papote avec nous au dessus du grillage (*Rires*).
M : Alors quand il y a la voisine ça prend combien de temps de bavarder avec la voisine ?
P : Alors on bavarde.
On bavarde comme ça.
M : Oui.
P : Ce qu'on peut.
M : Vous finissez vers quelle heure ?/
P : / Mais pas longtemps, pas trop, non, non.
M : Vous restez combien de temps au jardin, le matin comme ça, quand il fait beau ?
P : J'dirai trois quarts d'heure.
M : Trois quarts d'heure, d'accord.
P : Oui, oui.
M : Et après c'est l'heure de faire quoi ?
P : Ah ben quand même le ménage le matin, et puis on décide de ce qu'on fait de, les après midi.
M : Oui, oui.
P : Les marches et tout ça.
M : Et alors après c'est l'heure de faire quoi quand vous avez décidé ?
P : Et ben bon Gérard fait sa toilette après tout le monde, alors le repas pour midi.
M : Oui.

58 tours de parole 29 par interlocuteur, 22 questions de la part du médecin, 15 portant sur la temporalité. Plusieurs activités citées : le ménage, les courses, le petit tour du jardin avec la conversation avec la voisine, la décision des activités de l'après midi. Dans cette partie de l'entretien la patiente n'emploie pas d'adverbes de scansion temporelle, seuls des adverbes indiquant le caractère répétitif « souvent » sont employés, mais fort rarement.
La première question temporelle conduit à une réponse type « très peu » suivie d'une rationnalisation : nous sommes deux.

La reprise selon la même formulation obtient une autre réponse type « j'y ai jamais pensé, je regarde pas » avec une digression qui semble peu adaptée car la visite des enfants évoquée ici a plutôt lieu l'après midi, mais une inférence peut-être sous entendue, quand les enfants viennent le ménage est plus long à faire le lendemain. Enfin à la troisième requête, l'information concernant la fin de l'activité, mais non sa durée est fournie. Pour obtenir une information sur la durée des courses, l'interlocuteur semble adopter une stratégie préparatoire en demandant d'abord de rappeler les éléments contextuels sur le moyen de transport, ainsi qu'une tentative d'induire un rappel épisodique de la veille ; trois questions n'obtiennent pas d'indication de réponse hormis sur une variable : la conversation avec les amis, là encore l'essai suivant de l'interlocuteur se modifie en demandant non plus la durée, mais l'heure de fin de l'activité aboutissant à une réponse. Cependant l'interlocuteur médecin ne pousse pas l'échange dans cette direction plus avant lors de ces deux échanges se contentant de l'information sur l'heure de fin de l'activité sans guider la patiente vers un calcul de durée secondaire. La patiente souligne sa réponse d'un verbe d'opinion « je pense », puis fournit l'une de ses réponses échappatoires type : « j'ai jamais fait attention ». La description de la sortie dans le jardin est plus élaborée que lors des autres activités évoquées. La conversation avec la voisine fournit un nouveau prétexte pour introduire un élément aléatoire comme lors des courses, malgré l'insistance de l'interlocuteur qui reprend la même tactique concernant l'heure de fin de l'activité citée, la patiente évite une nouvelle fois la réponse « mais pas longtemps…» et répond après la sollicitation suivante avec une information sur la durée cette fois-ci. La fin du récit de ce passage semble revenir en arrière sur le début de ce thème avec la conversation sur le début de la journée avec la toilette du mari, qui vient se télescoper dans le programme de la matinée, alors que la sortie pour les courses a déjà eu lieu, c'est le cas aussi du ménage, à nouveau cité alors que là encore il a déjà eu lieu.

Le repas de midi

Et ça, ça vous prend combien de temps de préparer le repas de midi ? /
P : / On guette le facteur, qu'une de nos filles nous envoient un petit mot /
M : / Il passe vers quelle heure le facteur ?
P : Midi ! (*Rires*)
M : A midi d'accord, et à midi d'habitude qu'est ce que vous êtes en train de faire ?
P : A midi ben, on mange pas mais on n'en est pas loin.
M : Voilà vous êtes en train de prendre le déjeuner.
P : Parce que nous sommes que deux hein, tous les deux, oui.
M : Vous déjeuner vers quelle heure d'habitude ?
P : Oh ça dépend, oui, oui.
M : En gros, à peu près à quelle heure ?
P : Of (4s).
Je ne sais pas tellement, c'est pas tellement régulier en fait.
M : Hum.
P : C'est pas tellement régulier.
M : C'est plutôt heu, vous mangez plutôt de bonne heure ou plutôt un peu tard le midi ?
P : Ah non c'est plutôt assez tôt.
M : Oui par exemple /
P : / Pour faire la vaisselle.
M : aujourd'hui vous avez mangé à quelle heure par exemple ?
P : Oh, là, là.
M : Il vous semble ?

P : Oh, oh. (*Rires*)
M : C'est plutôt vers midi, midi et quart ou plutôt vers une heure, une heure et quart ?
P : Non, non, c'est plutôt.
M : Ou entre les deux ?
P : Oui, vers onze heures et demie, disons on commence à parler du repas.
M : Oui, et vous êtes à table vers quelle heure ?
P : Oh ben pour midi.
M : Pour midi, d'accord.
P : Oui, oui, oui.
M : Et là, donc pour préparer le repas qu'est ce que vous préparez d'habitude pour midi ?
P : Oh, là, là, on cherche. .
M : Oui.
P : On essaye de changer le plus souvent possible.
M : Comment vous faites votre menu, voilà ?
P : Oh ben tous les deux.
M : Oui.
P : Chacun.
M : Combien il y a de plats ?
P : Oh, (*Rires*). Oh, non, non.
M : Il y a une entrée par exemple, en général, vous préparez une entrée ?
P : Non, non, c'est rare quand même.
M : Donc c'est souvent un plat et puis une garniture ?
P : Oui, oui, oui.
M : D'accord.
Et puis après, un dessert ?
P : Oui, oui.
M : Donc ça vous prend combien de temps de cuisiner ?
P : Pas trop.
M : Un quat d'heure, une demie heure, une heure ? /
P : / Pas beaucoup.
M : Combien de temps à peu près, vous cuisinez pour que ça soit prêt dans les assiettes ?
P : Oh pas un quart d'heure deux quarts, une demi-heure.
M : Une demi-heure à peu près pour cuisiner ?
P : Oui, oui.
M : D'accord.
Donc votre repas se termine vers quelle heure à midi d'habitude ?
A peu près ?
P : A ben midi je guette le facteur, c'est à l'heure là qu'il passe.
M : Oui, oui.
P : Comme nous avons des enfants hein au loin.
M : Oui.
P : Alors euh, on aime bien le courrier.
M : Hum, hum.
Et donc après le repas que faites vous ?
P : Oh ben là alors euh, pour la nuit je /
M : / Non là on est au repas de midi.
P : Oh ben on va marcher, hein.

63 tours de parole, 18 questions sur la temporalité. Là encore les indicateurs temporels sont peu nombreux et concernent cette fois-ci uniquement la référence à la rythmicité de l'action

« c'est pas tellement régulier », « c'est rare » qui s'oppose en quelque sorte à la promenade qui semblait elle s'inscrire dans une régularité et une répétitivité très grandes. Le seul autre indice est « assez tôt ».
Face à la première question sur la préparation du repas de midi, la patiente élude la question « on guette le facteur » fournissant une réponse sur le contexte, tandis que l'interlocuteur saisit l'opportunité de cet épisode pour tenter d'obtenir un indice temporel, puis d'évoquer les autres éléments de la scène qui se dessine dans la mémoire de la patiente. Ensuite cette attitude visant à obtenir les repères de début et de fin d'activité semble être à nouveau adoptée par le médecin : « vous déjeunez à quelle heure d'habitude ? « en gros à quelle heure ? » avec tout d'abord une réponse évasive « Oh ça dépend », puis une pause de 4 secondes, et un constat « je ne sais pas tellement » suivi à nouveau d'une rationnalisation : « c'est pas tellement régulier en fait cité à deux reprises, puis d'une nouvelle tentative du médecin d'obtenir une estimation en abordant la question par une référence aux habitudes sociales « plutôt de bonne heure ou plutôt un peu tard » ce qui permet à la patiente de répondre dans ce registre somme toute assez flou « c'est plutôt assez tôt ». Pour obtenir des précisions, le médecin tente alors de prendre appui sur la mémoire épisodique du dernier épisode vécu celui du repas de midi, ce qui aboutit malgré deux relances à un échec complet : « oh là, là », « oh oh ». Ceci l'amène à recourir à une proposition de réponse en choix multiple « non non c'est plus tôt »; deux nouvelles questions sont encore nécessaires pour obtenir une réponse d'un type global dans laquelle la patiente indique seulement qu'elle est à table à midi sans préciser quand le repas commence ou se termine. Ce repère posé, le médecin revient sur la durée de préparation du repas en faisant tout d'abord rechercher le cadre global de préparation : les plats, le menu à l'aide de 6 questions préliminaires portant sur chacun des éléments principaux du repas. Cependant, la question « donc ça vous prend combien de temps de cuisiner ? » n'obtient pour réponse que « pas trop », suivi après une proposition de réponse en choix multiple de «pas beaucoup » et après encore une question, la réponse est enfin fournie : « un quart d'heure, deux quarts, une demi heure », le repère de fin de repas ne peut être fourni et la séquence s'achève sur une destructuration du cycle de la journée flagrante, la patiente se reportant au repas du soir et non plus au repas de midi dans sa réponse « Oh ben alors pour la nuit « .
La séquence suivante revient sur les éléments généraux concernant les promenades de l'après midi sans que son déroulement temporel fasse l'objet de l'échange qui permet juste de repréciser qu'il s'agit bien là d'une activité quotidienne.

La vie quotidienne au fil des saisons

M : Est-ce qu'il y a des activités que vous faites plus par exemple en ce moment où c'est l'été ?
P : Oh ben on allongera, l'été, on allongera bien les marches.
M : Oui, alors vous pouvez marcher jusqu'à combien de temps l'été, combien d'heures ?
P : Oh, là, là, mais j'sais pas, peut-être dix heures.
M : Dix heures d'affilées ? /
P : / On peut emmener le pique-nique, ben bien sûr.
M : Ah vous pouvez faire aussi des pique-niques et là vous partez pour dix heures.
P : Ah ben oui. On peut emmener le pique-nique.
M : Oui, d'accord, oui.
P : Oui, oui.
M : D'accord.
Et quelles sont les activités, y a d'autres activités que vous faites plus l'été par exemple ?

P : Oh non, non, non.
M : Et l'hiver par exemple, c'est un peu différent, quelles sont vos activités l'hiver ?
P : Oh, la marche.
M : Et là alors vous marchez aussi dix heures avec un pique-nique ou c'est quand même un peu différent l'hiver ?
P : Oh ben on peut changer, oh ben non hein, l'hiver heu !
M : Vous faites des marches de combien de temps l'hiver ?
P : Tout dépend de la météo.
M : C'est suivant la météo.
P : Ah, oui, oui, oui, c'est suivant la météo.
M : Mais c'est au moins toujours /
P : / Pour nous aussi, il n'est pas question /
M : / Mais c'est au moins toujours combien de temps pour marcher ?
Même les, les journées un peu mauvaises vous partez combien de temps ?
P : Ah, non, jamais quand il ne fait pas beau nous ne sortons pas.
M : Oui mais s'il ne pleut pas /
P : / On ne prend pas de risques.
M : Oui mais si il ne pleut pas et que /
P : / Parce que si on est trempé jusqu'aux os /
M : / Donc à ce moment là vous ne sortez pas ?
P : Ah non, non, non, non, et puis j'ai un mari qui est fragile euh alors il n'est pas question de prendre des risques.
M : D'accord.
Les promenades les plus courtes que vous faites, elles durent combien de temps ?
P : J'aime pas les promenades les plus courtes.
M : Oui mais quelques fois il faut rebrousser chemin ?
P : Ah, oui. Oui, oui, oui.
M : Alors là, c'est quoi, une demi-heure, quelques fois seulement ?
P : Oh oui, oh ben oui, ou bien j'ouvre les fenêtres, j'me mets à l'air.
M : Ca c'est quand vous ne sortez pas du tout ?
P : Voilà, oui. Ah oui, ça c'est tout à fait ça. J'aime bien aller, aller, aller.
M : Est-ce qu'il y a d'autres choses que vous aimez bien faire comme ça, à certaines saisons, les promenades que vous faites euh /
P : / Oh, oui.
M : Pour un but particulier, quoi par exemple ?
P : Ah, oui, oui. J'aime bien marcher, marcher. Ah oui, et puis nous rencontrons du monde, on s'donne des nouvelles de l'un ou de l'autre.
M : Hum, hum.
P : C'est intéressant.
M : Est-ce que dans la journée le temps vous dure, vous paraît long ?
P : Ah ben, il faut que je sois occupée, sinon euh je ne tiens pas, je ne tiens pas.
M : Oui.
Et alors quand vous ne tenez pas qu'est ce que vous faites ?
P : Oh ben, je m'en vais, je sors. (*Rires*)
M : Vous sortez, et vous vous promenez.
P : Je sors, vous savez vous rencontrez quelqu'un, il y a un sourire, un bonjour et ben ça change tout, ça change tout.
M : D'accord.
P : Ah oui.

30 tours de parole, 16 questions, dont 8 sur la temporalité. La patiente n'utilise aucun indicateur temporel.
La première question sur les modifications des activités lors de la saison d'été semble comprise de manière erronée « peut-être dix heures » désignant plutôt une sortie qui occupe toute la journée, plus que la durée de la promenade elle-même. La patiente ne peut citer aucune autre activité plus spécifique de l'été ; l'exploration de la saison d'hiver ne porte, elle aussi, que sur la promenade et sa durée n'est pas analysée par la patiente qui ne fournit que des réponses autour du thème de la météo qui influence la durée de leurs sorties sans autre précision. La tentative d'obtenir une durée pour les courtes promenades d'hiver en raison des intempéries, débouche sur une expression d'opinion « j'aime pas les promenades les plus courtes », puis des digressions. Une courte séquence suit, à la recherche des autres activités de la patiente que celle-ci n'évoque pas, revenant inlassablement à la promenade qui est son dérivatif.

L'estimation temporelle de 12 activités de la vie quotidienne avec support de séquences de trois planches

M : Alors ça c'était un petit vous, vos activités de la journée mais en gros là je vais vous poser quelques petites questions sur des activités et vous allez me dire en gros combien vous pensez que ça prend à quelqu'un, pas automatiquement vous, mais à quelqu'un. Par exemple pour euh faire sa toilette, se laver le visage, combien de temps ça prend ?
P : Que le visage ?
M : Oui, que le visage.
Ah ben dite donc. (4s)
Ben on croit qu'on doit commencer déjà par /
M : / Avec le savon, l'eau, le gant et s'essuyer ça prend combien de temps ?
P : Et puis le dentifrice quand même (*Rires*).
M : Oui.
P : J'oublie pas le dentifrice (*Rires*). Combien de temps ça doit rester, faudrait que je calcule tout ça. Oh.
M : Qu'est ce qu'il vous semble ?
P : Pause (5s).
M : Cinq minutes, plus, moins euh /
P : / Oh disons cinq minutes.
M : Un quart d'heure ?
P : Moi j'ai encore un bridge (*Rires*).
M : Oui.
Pour cirer des chaussures il faut combien de temps pour qu'elles soient bien ?
P : Oh, là, là, là il faut du temps ?
M : Combien de temps à peu près ?
P : J'en fait pas souvent hein, celles là /
M : / Des chaussures d'homme, d'une certaine taille combien de temps ça prend de les cirer ?
P : Aucune idée moi.
M : Ca fait rien dites moi à peu près, vous savez c'est comme tout à l'heure, vous me dites ce qu'il vous semble même si ce n'est pas précis.
P : Ca ne me vient même pas à l'idée, j'en ai aucune idée.
M : Combien il faut pour les cirer, les lustrer les chaussures d'un monsieur ?
P : Trois minutes.
M : Trois minutes d'accord.

Euh, pour, est ce que ça vous arrive quelques fois de préparer un barbecue dans le jardin ?
P : Ah non, ça c'est mon mari.
M : C'est votre mari vous le voyez s'en occuper, combien de temps il met à préparer le barbecue ?/
P : / Oh il est très long déjà à mettre en route le bois.
M : Oui alors dites moi combien ça lui prend de faire ça ?
P : Oh (*Rires*), oh ben alors là j'en sais rien moi.
M : Non mais à peu près.
P : Oh, là, là. Mon mari, il est archi long et il est méticuleux alors il prend son temps.
M : Et alors il prend combien de temps à faire ça ?
Essayez de me le dire.
P : Je vais dire vingt minutes.
M : Vingt minutes à peu près, d'accord. /
P : / Vingt minutes, oui, oui.
M : Et vous par exemple quand vous avez un médicament à prendre /
P : / Hum.
M : le temps de le préparer, de le prendre, vous mettez combien de temps ?
P : A grande vitesse.
M : Alors ça fait quoi à grande vitesse ?
P : Mon mari m'le donne /
M : / Le temps de le sortir de la boite et de le prendre, ça prend combien de temps ça ?
P : Exactement ça, vite l'avaler (*Rires*).
M : (*Rires*) Oui, alors ça fait quoi ça comme temps ?
P : Il m'donne le cachet.
M : Oui, donc cinq minutes ou moins ?
P : Oh ben non quand même pas !
M : Quelques instants seulement ?
P : Il m'tourne le dos et puis ça y est.
M : Donc c'est plutôt de l'ordre de quelques secondes ?
P : Ah oui, ah oui, oui, oui, c'est du rapido.
M : C'est du rapide.
P : (*Rires*).
M : Et faire la vaisselle pour vous deux, ça prend combien de temps ?
P : Oh ben alors là, c'est pareil, je chante en faisant ma vaisselle.
M : Oui, et ça vous prend combien de temps ?
P : Rien du tout.
M : Mais à peu près, dites moi combien de temps ?
P : (2s), oh, (4s).
M : Toute la vaisselle hein ?
P : Deux minutes /
M : / Les casseroles, tout ça.
P : Mais maintenant nous sommes que deux à la maison.
M : Oui.
P : Alors euh.
M : Vous me diriez combien de minutes pour la vaisselle ?
P : Deux minutes.
M : Deux minutes ?
P : Oh, oui.
M : D'accord, bon.

Alors quand il faut, ça c'est une autre activité, quand il faut régler une facture, faire le chèque, préparer l'enveloppe ? /
P : / C'est mon mari.
M : Combien de temps il met votre mari par exemple à faire ça, supposons qu'il a la facture et puis jusqu'au moment où l'enveloppe est prête à être faite avec le timbre, il met combien de temps votre mari a faire ça ?
P : C'est un mé, méticuleux.
M : Oui.
P : Et alors ça dure très longtemps.
M : Il y a qu'une seule facture il va mettre combien de temps d'après vous ?
P : Y a qu'une facture, oh, deux minutes.
M : Pour faire son enveloppe et tout ça ?
P : Oh oui, oh oui.
M : Mettre le timbre ?
P : Deux minutes, en regardant plusieurs fois si il ne s'est pas trompé.
M : Pour faire le chèque, l'enveloppe vous diriez deux minutes ou plus ?
P : Deux minutes, deux minutes.
M : Deux minutes à peu près, d'accord.
Hum, est ce qu'il vous arrive d'aller cueillir des fleurs au jardin et de préparer un bouquet de fleurs pour la maison ?
P : Ah non, non.
M : Non ?
Si on vous porte des fleurs pour les installer /
P : / Oui, oui.
M : il vous faut combien de temps pour aller chercher le vase, le choisir, le préparer ? /
P : / Oh très peu, très peu /
M : / combien de temps vous mettez pour mettre, préparer un bouquet comme ça qu'on vous a offert ?
P : J'ai des gros géraniums comme ça /
M : / Oui, mais là des fleurs coupées par exemple qu'on vous a apportées, il vous faut combien de temps pour le disposer ?
P : Oh ben très peu.
M : Combien de temps alors ? /
P : / Très vite.
(3s) Oh, trois minutes.
M : Trois minutes à peu près ?
P : Oui.
M : D'accord.
Euh, imaginons que vous vous êtes coupée, le temps de vous soigner et de vous faire un pansement ça vous prendrait combien de temps une petite coupure ?
P : Pareil, pareil aussi.
M : Combien à peu près ?
P : Je mettrai le mouchoir et puis je sécherai un ptit peu.
M : Oui et puis après si vous mettez un pansement ça vous aura pris combien de temps, d'aller chercher le pansement /
P : / Oh ben pareil.
M : De l'installer ?
P : Pareil que, je fais tout à la grande vitesse alors euh.
M : Oui, oui, alors combien de minutes par exemple ?
P : Oh une minute.

M : Une minute.
P : Oh oui, oui.
M : D'accord.
Et euh maintenant vous allez imaginer que vous préparez la salade ?
P : Ah oui, oui.
M : Alors le temps de la préparer complètement depuis le moment où vous la prenez dans le réfrigérateur, ou dans le panier jusqu'au moment où elle est prête à manger sur la table, dans le saladier, combien de temps ça vous prend ça ?
P : Oh, cinq minutes.
M : Qu'est ce qu'il faut faire alors pour qu'elle soit prête la salade, quelles sont les étapes ?
P : Et ben laver, l'ail, les oignons.
M : Oui.
P : Heu.
M : Et qu'est ce que vous faites en premier quand vous préparez la salade ?
P : Oh ben déjà et puis la, la nettoyer.
M : Oui, voilà, alors la nettoyer et la préparer /
P : / La préparer, heu.
M : Ca vous prend combien de temps tout ça ?
Imaginons que c'est une salade entière hein à préparer.
P : Oui, oui.
M : Combien de temps pour que la salade soit prête à être mangée ?
P : Douze minutes.
M : Douze minutes vous diriez ?
P : Oui.
M : D'accord.
P : C'est faux ou pas ?
M : Non c'est pour savoir un peu comment vous, vous agissez, c'est pas, y a pas de normes /
P : / J'ai jamais regardé.
M : Y a pas de, chacun fait différemment forcément, hein bien sûr. /
P : / Oui, oui.
M : Imaginons que la corbeille à papiers est renversée dans la pièce.
P : Oui, hum.
M : Le temps de tout remettre en ordre, de ramasser, de tout remettre dans la corbeille, vous prenez combien de temps pour faire ça ?
P : Oh, cinq minutes.
M : Cinq minutes, voilà, donc vous êtes vraiment quelqu'un de /
P : / Oui.
M : De vif.
P : Oh oui, oh oui, oh oui, oui.
M : Vous allez très vite pour tout ?
P : Oh oui, oui, c'est vrai.
Je suis même un poison, hein.
M : Ah bon un poison, pourquoi ?
P : Ah ben, je trouve, je trouve quand même, oui.
M : D'accord.
Euh, le matin pour faire votre lit par exemple, vous mettez combien de temps ?
P : Oh ben, oh ben je m'lève déjà, hein, je prends, je mets le peignoir, j'ouvre la fenêtre au large et je vais défaire le lit.
M : Oui.
P : Voilà.

M : Et vous laissez aérer combien de temps ?
P : Oh pas trop quand même parce que c'est plein de chats (*Rires*).
M : Mais alors en gros, la fenêtre en gros elle reste ouverte combien de temps ?
P : Oh pas longtemps, pas longtemps /
M : / Combien ?
P : J'ai l'œil, parce que j'ai des petites choses sur la fenêtre, hein.
M : Elles restent combien de temps /
P : / Qui tombent dans le vide.
M : A peu près ?
P : Je sais pas moi.
M : Vous faites quoi pendant que la fenêtre est ouverte ?
P : Ben je tape.
M : Oui
P : Les tapis aussi.
M : Oui, et donc euh après vous refaites le lit, c'est ça ?
P : Oh oui, oui, oui, j'le laisse quand même aérer /
M : / Oui, vous le laissez aérer combien de temps ?
P : / Ou alors un peu moins, un peu moins parce que vu les chats qui rodent euh.
M : Et vous laissez aérer combien de temps le lit ?
P : Oh pas trop, pas trop quand même.
M : Combien de temps ?
P : Oh j'en sais rien, mais j'y ai jamais pensé.
M : Une idée ?
P : Je reste à côté parce que à cause des chats.
M : Alors ça prend quoi, une minute d'aérer ou dix minutes /
P : / Oh non pas une minute, cinq minutes.
M : Et puis après pour le refermer vous mettez combien de temps ?
P : Oh ben pareil. Pareil.
M : C'est-à-dire quoi ? Autant de temps que vous le laissez s'aérer ?
P : Oh ben non quand même pas, mais faut le faire assez tôt parce que des chats, y a trois chats dans le quartier /
M : / Alors pour bien qu'il soit bien refait /
P : / Ah oui.
M : Au total entre le moment où vous commencez à l'ouvrir et le moment où vous avez fini et vous quittez la pièce, au total il y a combien de temps, pour tout ça ?
P : Dix minutes.
M : Dix minutes à peu près pour faire le lit ?
P : Oui, oui, regarder la poussière et tout ça, oui.
M : Oui.
Et euh votre mari par exemple quand il débouche une bouteille de vin, ça lui prend combien de temps ?
P : Oh alors ça j'peux pas vous dire.
M : Il vous semble qu'il lui faut combien de temps à un homme pour ? /
P : / On ne boit plus de vin du tout.
M : Mais vous buvez /
P: / Que de l'eau.
M : quelque chose, voilà.
P : Que de l'eau.
M : Imaginez combien de temps il mettait quand vous buviez un ptit peu de vin ?
P : Oh là, là (6s).

M : Ca prend combien de temps tout ça, de défaire la bouteille, de mettre le tire-bouchon et puis ?
P : Alors là, j'l'ai jamais vu faire ça, non j'l'ai jamais vu faire ça.
M : Vous l'avez jamais vu faire ça ? Et bien imaginez, il vous semble qu'il lui faudrait combien de temps ?
P : Cinq minutes, j'en sais rien.
M : Cinq minutes, peut-être oui, c'est ça.
P : C'est ça ?
M : D'accord.
Qu'est ce qui est le moment le plus long de votre journée ?
P : Le plus long ?
M : Oui.
P : J'en trouve pas.
M : Non ?
P : Non.
M : D'accord.
P : J'en trouve pas.
M : Hum, hum.
P : Non, non je suis toujours occupée.

Se laver le visage
3 questions sont nécessaires au cours de l'échange; celui-ci est caractérisé par une première pause de 4 seconde et une stratégie de l'interlocuteur visant à reconstituer le script de l'action dont la durée est à estimer, reconstitution à laquelle la patiente participe elle-même « on croit qu'on doit commencer… » « et puis le dentifrice quand même » pour obtenir une réponse assez peu convaincue suivant la question « cinq minutes plus ou moins ? » « oh disons cinq minutes », ce qui entraîne de la part de l'interlocuteur une nouvelle proposition suivie d'une digression par la patiente « moi j'ai encore un bridge ».

Cirer des chaussures
4 questions et une relance sont ici nécessaires pour obtenir la réponse « trois minutes », la patiente tout d'abord fournit une réponse générale « Oh là là il faut du temps, hein ? », « j'en fait pas souvent hein » « aucune idée moi », « ça ne me vient pas à l'idée ». La patiente témoigne-t-elle ainsi d'une incapacité à se projeter dans l'action de manière théorique si elle ne s'ancre pas dans sa propre réalité quotidienne ? comme à plusieurs reprises déjà l'interlocuteur emploie le terme « il vous semble » et indique l'absence de réponse standard ce qui atténue peut-être l'effet angoissant potentiel de la question avec échec de la patiente.

Préparer le barbecue
4 questions encore. Ici il apparaît nécessaire de poser l'action dans un cadre de référence personnel, permettant d'évoquer celle-ci effectuée par l'époux, de décrire eclui-ci en train de réaliser la tâche avant d'obtenir une réponse après des réponses d'évitement caractéristiques de la patiente « oh ben alors j'en sais rien moi », l'interlocuteur à nouveau insiste sur une réponse, même avec un risque d'erreur « non, mais à peu près », « essayez de me le dire »

Prendre un médicament
7 questions, dès la première requête la patiente situe cette tâche dans les très brèves ce qui semble lui poser problème pour lui assigner une durée. « à grande vitesse » « vite l'avaler » « oh ben non quand même pas » , « c'est du rapido ». Là encore, l'échange met en scène l'action avec la participation du mari à celle ci.

Au final, il semble plausible que la réponse de la patiente soit « quelques secondes » même si elle ne la formule pas elle-même, mais se contente d'acquiescer à la proposition de son interlocuteur.

Faire la vaisselle
6 questions sont nécessaires, la première réponse est une déviation de description de l'action « je chante en faisant la vaisselle », puis à nouveau une réponse indiquant une perception de la durée comme très brève, comme si le temps s'écoulait très rapidement la patiente ne lui prêtant pas attention (son horloge interne ne stockant pas les unités de temps) « rien du tout », puis une double pause de 2 et 4 secondes témoignant de son embarras à répondre. L'interlocuteur réagit à la réponse « 2 minutes » qui semble lui paraître manquer de vraisemblance, par un apport renforcé d'information « toute la vaisselle hein ? » « les casserole, tout ça ».

Régler une facture
7 questions. Là, encore la première réponse « deux minutes », aboutit à une description des étapes par l'interlocuteur qui semble peu satisfait de la réponse. La patiente exprime l'idée de lenteur de son mari pour accomplir une tâche, ce qui contraste avec sa description d'elle-même toujours vive et rapide dans ses actions, comme si la durée était classée en deux groupes dépendant de l'acteur impliqué, avec une systématisation, et non de l'action elle-même.

Préparer un bouquet de fleurs
4 questions, dont les trois premières sont éludées par la réponse « très peu, très peu » « oh ben très peu » « très vite » pour répondre après une pause de 3 secondes « oh, trois minutes ».

Soigner une coupure
5 questions; la patiente semble adopter un type de réponse univoque témoignant d'un écoulement accéléré du temps et surtout d'une absence de capacité de discrimination de la durée des tâches proposées à son estimation : « pareil » revient à 4 reprises. L'interlocuteur pour sa part, tente de l'aider à formuler cette estimation à partir d'une description des étapes de l'action sollicitant une estimation de ces tâches intermédiaires.

Préparer la salade
Dans la continuité de l'estimation précédente, l'interlocuteur débute son questionnement par une ébauche de description de l'action avec une phrase beaucoup plus longue d'introduction. Ceci aboutit à une réponse directe de la patiente « cinq minutes « l'interlocuteur ne paraît pas totalement convaincu par celle-ci puisqu'au lieu de passer à la tâche suivante, elle poursuit par un échange précisant les différentes sous actions et finalement, obtient après deux requêtes, une estimation différente d'une durée qui est plus du double de la première…douze minutes. Ce changement de réponse induit un comportement d'interrogation sur la justesse de la réponse, comportement observé pour la première fois dans l'entretien.

Ramasser les papiers de la corbeille
Nouvelle reprise par l'interlocuteur d'une attitude de description préalable de l'action avant l'estimation de sa durée, obtenant la même réponse « cinq minutes », l'échange se poursuit sur le thème de la vivacité déployée par la patiente dans toutes ses activités.

Faire le lit
Cet échange est beaucoup plus long car il donne lieu à de nombreuses digressions de la part de la patiente, l'interlocuteur essaye d'inciter P à estimer la durée des étapes successivement évoquées : aérer la chambre, taper (les draps, les couvertures ? les tapis), refaire le lit.
Les seules réponses obtenues sont « pas trop », « pas longtemps » « je sais pas » « un peu moins » ce qui témoigne d'une référence temporelle interne de la patiente qu'elle n'arrive pas à expliciter à son interlocuteur, « pas trop », « j'en sais rien, j'y ai jamais pensé » ; l'interlocuteur devant cette incapacité de réponse, propose un choix multiple avec un éventail assez large « une minute - dix minutes », puis pour la dernière étape, à nouveau une réponse « pareil ». Les principales étapes du déroulement de l'action sont alors présentées de manière synthétique et une réponse « dix minutes « peut alors être formulée.

Déboucher une bouteille de vin
La patiente s'exprime tout d'abord sur le caractère non familier de la tâche « on ne boit que de l'eau », « j'l'ai jamais vu faire ça », puis utilise la réponse « standard » « cinq minutes » après l'une des plus longue pause de l'entretien : 6 secondes.

Ce thème s'achève sur une interrogation plus globale sur le ressenti temporel de la patiente dans sa vie quotidienne « qu'est ce qui est le moment le plus long de votre journée ? » « j'en trouve pas « .

Les vacances

M : Vous m'avez raconté tout à l'heure que vous étiez partis pour quelques vacances, en Alsace ?
P : Ah oui. Ah oui, oui.
M : Donc là vous étiez allés comment en Alsace ?
P : Ah, oui, oui. Mais c'était moche comme tout, en voiture.
M : En voiture, et la route avait pris à peu près combien de temps d'aller jusque là-bas ? En voiture ?
P : J'sais pas.
Pause (3s).
M : C'était loin, c'était ?
P : Assez loin et surtout, et surtout que des parcs à vaches, que des parcs à vaches, que des parcs à vaches.
M : Et le voyage il a duré quoi, une demi-heure, une heure ?
P : Oh ben à peu près, on est resté /
M : / Non mais le voyage en voiture pour y aller ?
P : Oh oui.
Pause (2s).
M : Une heure, plus, moins ?
P : Oh plus, plus.
M : A peu près combien alors ?
P : Oh ben, j'en ai aucune idée.
M : Mais qu'est ce qu'il vous semble ?
P : Oh ben oui mais, vous voyez déjà vu tous ces troupeaux de vaches dans les prés /
M : / Une heure, deux heures et demie, deux heures ? Pour aller jusqu'en Alsace il vous a fallu combien de temps ?
P : Oh peut-être bien, oui.

M : Peut-être bien combien alors ?
P : Oh, j'en sais rien, aucune idée, franchement.
M : Plus près de deux heures, plus près d'une heure ou plus de deux heures ?
P : Plus de deux heures, je pense.
M : Plus de deux heures.
P : Que des parcs à vaches /
M : / Moins, plus ?
P : Oh j'en sais rien.
Que des parcs à vache qui passaient au dessus des grillages.
M : Alors là vous étiez logés où ?
P : Oh ben je ne sais même pas si on y est resté. Oh, j'ai essayé de lui dire non tu nous ramènes chez nous.
M : Donc vous y êtes restés combien de temps au total ?
P : Oh très peu, une semaine.
M : Une semaine, oui.
P : Très peu, oui. (*Rires*)
M : Et alors là qu'est ce que vous faisiez finalement?
P : Oh ben rien, y avait rien d'intéressant.
M : Y avait rien d'intéressant ?
P : Que des parcs à vaches. Oh rien, rien, rien. Vous voyez quand nous emmènerons nos enfants, au moins quand on emmène nos enfants.
M : Oui.
P : Ah j'ai dis jamais plus, jamais plus. C'était pas possible, hein.
M : Parce que là vous vous ennuyiez, qu'est ce qu'il y avait, vous trouviez le temps long ?
P : Et ben parce que y avait que des parcs à vaches.
M : Oui.
P : Vous vous rendez compte ! Vous parlez de vacances. Non mais ça va pas ! Oh non, j'étais fâchée comme tout, hein.
M : Et le voyage il vous a paru plus court ou plus long à l'aller qu'au retour ?
P : Oh ben j'étais contente qu'on rentre chez nous alors j'étais contente donc ça paraissait court /
M: / Ca paraissait plus court au retour ?
P : Oui, oui. Oh non, non, non, oh, là, là, alors là, incroyable ! Vous vous voyez vous.
M : Oui.
P : Dans un parc à vaches.
M : (*Rires*)
P : Oh. (*Rires*)
M : Vous avez fait d'autres sorties ou d'autres séjours dans les derniers temps ?
P : Oh, non, non, non. On est rentré, on est rentré.
M : Avant vous étiez allés ailleurs en séjour dans les mois précédents ?
P : Oh non, non, non.
M : Et là est ce que vous compter partir un ptit peu ?
P : Oh ben oui, oui, qu'avec nos enfants puis dans le midi.
M : Oui.
P : Comme nous faisions quand tous nos enfants étaient à la maison.
M : Alors euh /
P : / Nous allions toujours dans le midi.
M : Oui. D'ici de chez vous, il faut combien de temps de voyage pour aller dans le midi ?
P : Oh ça doit être beaucoup.
M : Vous mettez combien de temps ?

P : Enorme, énorme.
M : Mais combien de temps ?
P : Oh ben je ne vois pas.
M : La journée, plus, moins ?
P : Oui, c'était, en attendant c'était super, toujours le soleil, toujours le soleil. Vous vous rendez compte, alors ce qu'on avait là, ah non. Ah quand même !
M : Est-ce que vous dormiez en route, est ce que ça prenait plus d'une journée le voyage ?
P : Ah oui, on dormait, enfin les enfants dormaient. On partait très tôt.
M : Oui, vous partiez vers quelle heure, qu'est ce que c'était votre habitude ?
P : Oh ben, au levé du jour.
M : Au levé du jour, oui.
P : Au levé du jour, oui, oui, oui.
M : Et vous arriviez à quelle heure là-bas ?
P : Oh ben, on faisait un ptit roupillon en arrivant hein, ça c'était, oui c'était.
M : Vous arriviez dans l'après midi, dans la soirée ?
P : Oh dans l'après midi hein, tout dépend hein, l'après midi soirée quoi.
M : Vers cinq, six heures ou ?
P : Ah oui, parce qu'on avait des enfants il fallait les faire quand même s'arrêter.
M : Oui, et vous alliez dans quel euh, vous alliez toujours au même endroit ?
P : Ah oui, oui, oui. Ben c'était magnifique hein, je ne sais plus exactement comment ça s'appelait.
M : Mais dans le midi ?
P : Dans le midi, ah oui.
M : Hum, hum.
P : La mer.
M : Oui.
P : Alors j'ai dit à mon mari la prochaine fois on retourne à la mer.
M : (*Rires*)
P : Oh là, là, quel horreur. Oui, oui.
M : Est-ce que vous irez un peu chez vos enfants prochainement ?
P : Oh ben ça je n'sais pas.
M : Ce n'est pas décidé pour l'instant ?
P : Non, non, non, non.
M : Oui.
P : Peut-être, je ne sais pas.
Ah oui, oui, oui.

120 tours de parole.
L'estimation de durée demandée concerne le temps de voyage jusqu'au lieu des vacances en Alsace, estimation très laborieuse et difficile pour la patiente, 8 relances sont employées par l'interlocuteur, qui fait référence à la distance, comme pour la promenade, pour obtenir une estimation de celle ci préalable à l'estimation de durée, stratégie qui s'avère inefficace : « j'sais pas », pause de 3 secondes, pause de 2 secondes, « oh plus, plus » « oh ben j'en ai aucune idée » « oh peut-être bien, oui » « oh j'en sais rien, aucune idée franchement » ; ce n'est qu'à la troisième proposition de choix multiple qu'elle se décide « plus de deux heures » En revanche, il est surprenant de voir qu'à la question « Donc vous êtes restés combien de temps au total ? » après une première réponse d'évitement « oh très peu » mais sans relance, P fournit une réponse précise » une semaine » et exacte. A signaler qu'il s'agit là de la première estimation de durée dépassant quelques heures, mais aussi une activité passive, la patiente étant passagère de la voiture.

Ce séjour en Alsace a été vécu comme inintéressant par la patiente qui a demandé à l'écourter : elle exprime parfaitement le ressenti différent d'une même durée selon l'humeur et l'attention prêtée au trajet : le retour a été vécu comme plus court, même si la patiente exprime qu'elle est consciente qu'il a dû avoir la même durée. C'est là l'approche la plus personnelle de la temporalité exprimée qui est captée au cours de cet entretien.
Puis un glissement se produit, entre l'évocation des vacances récentes et des projets immédiats d'autres séjours, bien attesté par la rupture entre le présent et le passé : « et là est ce que vous comptez partir un ptit peu ? Oh ben oui oui qu'avec nos enfants puis dans le midi. » à « Comme nous faisions quand tous nos enfants étaient à la maison » qui correspond à la réminiscence de souvenirs personnels anciens ; peut-être que la patiente se trouve alors en difficulté pour évoquer les faits récents ou actuels. Ceci est confirmé tout à la fin de l'échange où la tentative de faire préciser les projets actuels n'aboutit pas (P ne se souvient – elle pas ou n'y a-il rien de prévu ?).
Le voyage dans le midi se situe tout à coup dans une durée « énorme » ce qui surprend après tant de réponses centrées sur la brièveté des durées évoquées par cette patiente. 9 questions visent à faire préciser l'information. Plusieurs types d'étayage sont proposés successivement : « la journée plus ou moins ? » « est ce que vous dormiez en route ? » puis les limites de l'action : « vous partiez vers quelle heure ? » « vous arriviez à quelle heure là bas ? » « vous arriviez dans l'après midi, dans la soirée » « vers cinq six heures ou ? » sans obtenir plus de précision finalement. Cet échange se conclut sans aboutir à une véritable estimation de durée, c'est- dire sans, qu'à partir des indices fournis, la patiente parvienne à la réponse.

Avec les petits enfants

M : Et alors vous me disiez tout à l'heure que vous aviez vos enfants et vos ptits enfants /
P : / Nos enfants et nos petits enfants /
M : / aussi qui vous rendent des visites ceux qui sont dans la région ?
P : Oui, oui, oui.
M : Qu'est ce que vous faites quand les petits enfants sont là, qu'est ce qu'ils viennent faire avec vous ? Et vous avec eux ?
P : Pause (5s).
Ben ma foi, je les avais beaucoup pour, les garder souvent aussi.
M : Oui.
Quand vous les gardiez ils restaient combien de temps avec vous ?
P : Oh ben, tout dépendait du temps que la maman revenait.
M : Oui.
C'était pas tout l'après midi, c'était souvent un peu plus court ?
P : Ah ben des fois on les avait, toute une journée, hein.
M : Oui.
Ils mangeaient avec vous alors ?
P : Oui, nous avons une fille qui est divorcée alors euh.
M : Hum, hum.
P : On donnait un coup de main, hein.
M : Oui.
Et là, ils ont quels âges à présent vos petits enfants ?
P : Oh ben alors, euh.
M : Ceux de la région.
P : Alors euh, C., C. a, a dix-sept ans et Ch, quel âge il a Ch ? Alors là. Il bouge beaucoup lui.
M : Il est un peu plus jeune ou /

P : / Il est plus jeune.
M : Il est plus jeune, oui.
P : Il est plus jeune. Il faisait rien à l'école.
M : Et quand ils venaient avec vous quand ils étaient plus petits que vous les gardiez, qu'est ce que c'étaient leurs jeux préférés ?
P : Oh là, là, c'était magnifique, c'était dans le sable déjà.
M : Oui.
P : Hein dans le sable. Et qu'est ce qu'il y avait /
M : / Et quand c'était /
P : / Oh ben toujours l'eau /
M : / Et quand c'était /
P : / Ils mettaient l'eau, oh ben.
M : A quoi ils aimaient s'occuper avec vous ?
P : Ben ça dépendait des âges qu'ils avaient, hein.
M : Oui.
P : Oui.
M : Y avait un jeu préféré ou pas ?
P : Oh ben, les ptits, les ptits, comment les ptits chevaux.
M : Oui.
P : Hein, bien sûr.
M : D'accord et ça prenait combien de temps de faire une partie de petits chevaux avec les petits enfants ?
P : J'ai horreur de ça.
M : Ah vous aimez pas ?
P : Oh, mais j'ai horreur des jeux ! Je ne supporte pas.
M : Alors ça prend combien de temps une partie de petits chevaux ? /
P : / C'était les autres enfants, les autres enfants ensemble.
M : Oui. Combien de temps ça les occupait les petits chevaux ?
P : Oh. Oh pas trop longtemps.
M : Quoi ?
P : (*Rires*)
Oh j'en sais rien, j'ai jamais.
M : Qu'est ce qu'il vous semble que ça dure une partie de petits chevaux ?
P : Aucune idée, aucune idée.
M : Une heure, moins, plus ?
P : Faudrait recommencer.
M : Qu'est ce qu'il vous semble ?
P : Oh plus d'une heure.
M : Plus d'une heure, oui. Plus près de deux heures ou ?
P : Oh oui, oui, oui.
M : Oui, ils pouvaient rester occupés à ça plus près de deux heures que d'une heure ?
P : Oh oui, oui.
M : Oui, hum, c'est qu'ils aimaient bien.
P : Voilà oui.
On faisait ce qu'on pouvait, enfin on a essayé d'aider tous nos enfants comme ça et maintenant hein on ne les voit plus beaucoup, mais on les voit quand même et c'est bien.
M : Oui.
P : On les voit grandir.
M : Hum, hum.
P : Enfin, voilà.

M : Donc pas d'autres projets pour ces temps ci ?
P : Ah non, non, et j'aime pas ça, on verra bien.

La première partie de l'échange est centrée sur les aspects descriptifs des activités partagées avec les petits-enfants qui ne peuvent être évoqués spontanément par la patiente : pause de 5 secondes, après deux questions, la réponse de la durée de leur venue est précisée : la journée après un choix de proposition, suivie d'informations concernant les petits enfants, puis d'un retour sur les activités : « quels étaient leurs jeux préférés ? » le jeu des petits chevaux cité, est saisi comme une opportunité d'estimation de durée à partir d'un « matériel » fourni par la aptiente elle-même et fait l'objet de 8 requêtes sans réponse positivement claire de la patiente qui se contente d'approuver la dernière proposition.

La consultation médicale

M : Là vous êtes arrivée ici à l'hôpital à quelle heure ?
Aujourd'hui ?
P : A l'hôpital ?
M : Oui.
P : (4s).
Trois heures.
M : Oui, vous étiez partie de chez vous alors à quelle heure ?
P : Oh ben oui mais je ne suis pas contente, si nous rencontrons quelqu'un d'autre nous bavardons /
M : / Vous êtes venus comment aujourd'hui ?
P : En voiture.
M : En voiture.
P : Oui, oui, oui.
M : Alors pour faire le trajet en voiture de chez vous à ici, vous mettez combien de temps ?
P : Oh très peu, très peu.
M : Vous comptez quoi ?
P : Oh, là, là, très peu.
M : Vous êtes partie à quelle heure alors de chez vous, aujourd'hui ?
P : (*Rires*)
Oh, là, là arrêtez parce que je vais devenir maboule.
M : Oui mais on a presque fini.
P : Oh oui mais je n'peux plus là.
Oh, là, là.
Oh, c'est dur, hein.
M : Vous êtes parti vers quelle heure à peu près de chez vous ?
P : Attendez je vais chercher si j'ai mangé ou pas, seulement je ne sais plus.
En tout cas c'est rudement hein beau tous ces beaux stores.
M : Oui, c'est complètement neuf.
P : Oh, là, là.
M : Alors pour venir en voiture vous mettez quoi un quart d'heure, plus, moins ?
P : Oh, je dirai une demi-heure.
M : Une demi-heure vous avez mis à peu près, oui.
Et avant que je n'arrive est ce que vous avez attendu ?
P : Ah non.
M : Je suis arrivée assez vite ? /
P : / Je ne crois pas, je ne crois pas.

Oh oui, oui.
M : / Non, vous n'avez pas eu l'impression que je suis arrivée en retard ?
P : Du tout, du tout. Non, non.
M : Tout dépend l'heure à laquelle vous êtes arrivée.
P : Ah, non, non, non.
M : Là vous n'avez pas attendu ?
P : Oh mais non, non.
M : D'accord.
Et là, il y a combien de temps à peu près que votre mari est allé attendre à coté dans la salle d'attente ? Il y a combien de temps qu'on travaille toutes les deux ?
P : Oh là, là, oh faut arrêter parce que j'en peux plus.
M : Mais justement c'est la dernière question.
P : Oh, là, là, ça devient fou, ça devient fou, j'ai horreur de ces trucs là.
Oh, là, là.
M : Ca fait combien de temps qu'on est toutes les deux ?
P : Trois quarts d'heure.
M : Trois quarts d'heure.
P : Oh.
M : D'accord.
P : Faut compter.
(*Rires*) Oh, oh mais c'est difficile, hein ?
M : Qu'est ce que vous avez trouvé de plus difficile de ce qu'on a fait ?
P : Et ben ça.
M : Ca, d'accord et le plus facile, qu'est ce qui était le plus facile ?
P : Oh, là, là, là, là. Oh ben, le plus facile et puis j'peux même plus copier. Oh, aïe, aïe.
M : C'est quand on a fait avec les jetons ou quand on a fait les proverbes /
P : / Ah oui, ça c'est super, ça, oui /
M : / Qu'est ce que vous avez trouvé de plus facile ?
P : Oh, là, là, mais.
M : C'est ça que vous avez trouvé le plus facile ?
P : Ah oui, oui, oui et c'est bien.
M : Ca c'était bien ?
P : Oh, oui, oui, je m'rappelais bien quelque chose et y rejouer, voilà, oui, oui.
M : Oui, d'accord.
P : Oh, là, là, mais je suis morte !
M : Vous êtes morte ?
P : C'est stupéfiant.
M : Quelle heure il est là, à peu près, maintenant /
P : / Oh aucune idée.
M : / sans regarder votre montre ?
P : (*Rires*)
Oh quatre heures.
M : Quatre heures, d'accord très bien, alors vous voyez.

Les repères temporels sont recherchés : heure d'arrivée à l'hôpital, heure de départ de chez elle, précision sur le moyen de transport, attente de l'arrivée du médecin, estimation de la durée des tests et de l'entretien.

Entretien I Mme B

Le début de la journée/ le petit déjeuner

M : Vous allez me raconter un ptit peu comment se passent vos journées ?
P : Les journées. Ben, ben je me, je m' lève (*Rires*), heu vers huit heures pas plus, pas plus tôt. Heu je fais ma toilette, non j' crois que j'déjeune avant.
M : Hum.
P : Je déjeune, je fais ma toilette, après je prépare mon repas.
Euh, l'après, l'après midi je regarde euh le, la télé (*Rires*).
M : Alors avant d'arriver à l'après midi.
P : Oui.
M : On, on va parler un peu du matin.
P : Du matin.
M : Quand vous faites votre toilette par exemple euh ça vous mène jusqu'à quelle heure ?
P : Oh ben j'mets un bout de temps quand même hein.
M : Vous diriez qu'il vous faut ?
P : Huit heures euh, j'sais pas moi j'suis prête pour euh.
J'me lève à huit heures euh j'suis prête pour dix heures, à peu près.
M : Oui.
P : Oui.
M : Quand vous dites que vous êtes prête ça veut dire que vous avez pris aussi votre petit déjeuner ?
P : Voilà.
M : Qu'est ce que vous prenez au petit déjeuner ?
P : Ben je prends du café, au lait.
M : Hum.
Et ça, ça vous prend combien de temps de le préparer ?
P : Oh ben pas, pas longtemps, hein.
M : Oui.
P : Oui du café, je mets mon café je mets du lait et puis je, j'ai une brioche ou j'ai une tartine.
M : Oui.
P : Euh, voilà.
M : Donc quand vous dites que vous êtes prête à dix heures le plus long c'est quand même votre toilette par exemple ?
P : Ah oui, oui, oui.
M : Le petit déjeuner vous mettez combien de temps à le prendre ?
P : Oh /
M : / Le préparer et le prendre ?
P : Oh oui ben le petit déjeuner j'sais pas je prends, le temps de faire chauffer mon café, je mets la table euh, je fais (*Rires*), hein. Je fais, je cherche ce qu'il me faut, quoi, hein.
M : Oui.
P : Et puis je déjeune seulement après.
M : Oui.
P : Alors ça fait peut-être, oh presque une heure hein.
M : Oui, pour le petit déjeuner c'est une heure à peu près ?
P : Oui, oui à peu près hein.

M : Et là dedans par exemple vous comptez le temps de faire la vaisselle aussi du petit déjeuner ou pas ?
P : Non j'compte pas le temps de faire la vaisselle (*Rires*).
M : Comment vous faites pour la vaisselle ?
P : Ben quelques fois, j'la laisse euh, ça dépend si je suis pressée.
M : Oui.
P : Ou si une ques, une question quelconque, euh comment j'dirai euh, je la, je laisse ça de côté pour le repas de midi.
M : Oui, je comprends.
P : Hein pour la suite euh, voilà.

Après une première question générale de M, P donne en deux tours de parole entrecoupés d'une simple relance aspécifique de M, une description globale du déroulement de ses journées, indiquant l'heure de son lever, puis après une hésitation l'organisation de la matinée : petit déjeuner, toilette, préparatifs du repas de midi, télévision. Ce déroulement est cohérent. Puis M demande un retour sur la première des étapes citées, la toilette matinale. P fournit un repère chronologique de fin d'activité comme M le lui demande, mais pas de calcul de la durée de l'activité. En outre elle inclus dans son estimation de durée celle du petit déjeuner deuxième activité individualisée dans la matinée. M essaie dans les tours de parole suivants d'obtenir cette estimation de la durée du petit déjeuner séparément, tout d'abord elle interroge P sur la composition du petit déjeuner lui même, puis sur la durée de sa préparation. Cette demande n'aboutit pas à une réponse, seule une réponse vague de brièveté de l'action est fournie suivie d'un tour de parole descriptif du petit déjeuner, nécessitant une première relance de la part de M. Après une réponse évasive et une nouvelle description du script, P donne une estimation de durée, celle-ci -une heure- correspond en fait à la moitié de l'intervalle 8h-10h initialement annoncé, et les deux activités toilette et petit déjeuner semblent finalement de même durée, contrairement à ce qui était annoncé initialement.

La matinée

M : Et alors à dix heures, une fois que vous êtes prête qu'est ce que vous faites ?
P : Ah ben quand j'ai ma toilette, ah ben je lis le journal.
M : Oui.
Vous le recevez ?
P : Ah oui, je lis le journal, je lis le journal et puis euh après je prépare mon repas.
M : Vous lisez tout dans le journal, qu'est ce que vous aimez lire ?
P : Oh je lis à peu près, enfin non pas tout je vais regarder euh j'sais pas des choses qui m'intéressent vraiment.
M : Oui.
P : Hein. Je regarde toujours ce qui se passe dans le village, ou dans le, dans mon quartier et puis.
M : Ca, par exemple le journal, vous mettez, vous restez combien de temps à le lire ?
P : Oh ben pas, pas longtemps. Ca dépend, ça dépend ce que j'trouve, hein.
M : Oui.
P : Ca dépend.
M : Et euh /
P : / Y a des choses qui m'intéressent vraiment.
M : Hum.
P : Et d'autres choses euh, que, qui m'intéressent pas alors euh je glisse dessus.
M : Oui.

Mais c'est quoi c'est cinq minutes le journal ou c'est une demi-heure par exemple ?
P : Oh c'est une demi-heure, pas loin.
M : Oui, voilà /
P : / Oui, pas loin /
M : / vous y restez un moment quand même ça vous occupe ?
P : Oh, oui, oui, quand même. Oui.
M : D'accord.
P : Puis des fois je l'reprends une deuxième fois hein.
M : Hum.
P : Parce que le matin bon je suis pressée j'vais déjeuner, et puis des fois l'après midi j'dis tiens, oh ben tiens j'ai, j'ai lu ça mais j'ai pas, euh je le relis aussi bien. Oui.
M : D'accord.
Et quand vous avez lu le journal, c'est l'heure de faire quoi, à ce moment là, après le journal ?
P : Après le journal ben j'commence à penser ce que j'vais manger (*Rires*).
M : Oui.
P : Ma toilette est faite, faut que j'fasse ma toilette déjà, et puis je vais, j'prépare mon repas quoi, je prends.

Le repas de midi

M : Est ce que vous sortez faire des courses pour le repas ou pas le matin, d'habitude ?
P : Oh ben, je, je, je m'arrange pour pas y aller tous les jours.
M : D'accord.
P : Voilà hein.
M : Oui.
P : J'y vais, j'y vais des fois euh, deux jours euh, deux jours sans y aller ou, oh pas deux jours j'dois y aller un jour simplement.
M : Oui.
P : Oui.
M : Et alors par exemple pour votre repas c'est vous qui le préparez toute seule ?
P : Ah, oui, oui, oui, oui. Je fais /
M : / Qu'est ce que vous faites comme genre de menu ?
P : Oh ben je fais, je mange beaucoup avec des pommes de terre, j'aime bien (*Rires*).
M : Oui.
P : Hein, j'aime bien des pommes de terre, je mange des pâtes, pas mal aussi.
M : Ca par exemple de, les pommes de terre ça vous prend combien de temps de les préparer ?
P : Oh, pas longtemps /
M : / De les faire cuire ?
P : / Une heure, oh même pas.
M : Une heure, oui /
P : / Oh si peut-être /
M : / L'ensemble du repas ça vous prend /
P : / Une heure.
M : De préparez le repas ça vous prend une heure en tout ?
P : Oui, à peu près une heure.
M : A peu près ?
P : Oui, oui.
M : Oui, oui, d'accord.
P : Ben je m'fais toujours une, une petite entrée euh.

M : Oui.
P : Alors euh c'est toujours un bout de jambon ou un, un morceau de pâté de foie ou des trucs comme ça donc qui m'demandent pas de hein.
M : Oui.
P : Et puis après c'est les.., oui des, je cuisine quoi.
M : Hum, hum, d'accord.
Et alors vous vous mettez à table d'habitude pour quelle heure ?
P : Oh ben moi j'ai pas d'heure, j'suis toute seule (*Rires*) alors j'ai pas d'heure mais en principe c'est midi, midi et quart.
M : Oui donc c'est quand même assez régulier ?
P : Oui assez régulier, oui, oui, oui. (*Rires*)
M : Et alors là vous faites en général la vaisselle, c'est ça après ?
P : Ben oui, oui /
M : / Vous la faites à la main ? /
P : / Ben vous savez à la main, oh oui j'suis toutes seule /
M : / Combien de temps ça vous prend la vaisselle ?
P : J'ai une cuillère, j'ai euh, une assiette, une cuillère, une fourchette, une cuillère pour euh pour ramasser hein, mon couteau, mon verre, mon, mon.., mon flacon d'eau, mon.., ouai, j'ai tout.
M : Ca vous prend combien de temps alors de faire cette vaisselle là ?
P : Oh j'sais pas. Très peu de temps.
M : Très peu de temps ?
P : Oh oui, très peu de temps, oui.
M : C'est à dire quoi ?
P : Oh oui j'suis toute seule alors euh /
M : / Dix minutes, un quart d'heure euh, quoi ?
P : Oh disons un quart d'heure quand même.
M : Un quart d'heure quand même.
P : Oui, disons quand même un quart d'heure, hein.
M : Et puis après vous rangez un peu votre cuisine ?
P : Voilà je range un peu la cuisine et puis je regarde Les Feux de l'Amour.
M : Ah c'est à cette heure là ?
P : (*Rires*).
M : Combien de temps ça dure comme émission ?
P : Oh, ben ça dure bien, oh j'sais pas, plus d'une demi-heure hein.
M : Plus d'une demi-heure ?
P : Oh je pense. Plus d'une demi-heure, oui.
M : Et ça vous le regardez tous les jours ?
P : Oh oui j'aime bien le regarder, oui.
M : Vous êtes fidèle à l'émission ?
P : Oui, oui. (*Rires*).
M : Et alors quand ça se finit /
P : / Je suis ça, on le suit après on a envie de savoir ce qui va se passer, c'qui va se passer et puis voilà.
M : D'accord.
P : Oui, oui.

Le scrabble

M : Et /
P : / Autrement j'fais beaucoup de Scrabble hein.

M : Oui, alors justement /
P : / Toute seule, ah oui.
M : Quel est le moment de la journée où vous aimez bien faire le Scrabble /
P : / Ah oui je fais /
M : / C'est en début d'après midi, c'est quand le Scrabble que vous faites?
P : Et ben on a un Scrabble euh les jeudis à la mairie, on est reçu à un goûter.
M : Oui.
P : Et on joue à c'qu'on veut.
M : Alors /
P : / Ca je joue déjà là.
M : Vous y partez à quelle heure quand c'est le jeudi ?
P : Oh c'est à deux, deux heures et demi.
M : Deux heures et demi et /
P : / Oui /
M : / vous y restez jusque /
P : / Oh oui deux heures et demi jusque cinq heures, à peu près.
M : Oui donc l'après midi entière ?
P : Voilà l'après midi entier, oui.
M : D'accord.
Et quand c'est à la maison donc vous sortez votre jeu et vous jouez contre vous même ? /
P : / Oh oui, oh oui je joue des fois, oh oui, oui, oui /
M : / Vous sortez les lettres et vous faites des mots ?
P : Oui, oui j'aime bien.
M : D'accord.
Et là vous y restez /
P : / J'ai mon plat.., mon jeux et puis je, j'aime bien.
M : Vous, vous servez du dictionnaire par exemple ou pas ?
P : Oh ben oui ça m'arrive de, de chercher quelque chose que j'comprends pas ou un mot. Qui m'in…
M : Oui.
P : Qui m'intéresse quoi.
M : Hum, hum.
P : Oh je lis beaucoup et puis je lis beaucoup.
M : Oui.
Et le Scrabble vous y restez combien de temps euh, installée comme ça quand vous faites toute seule ?
P : Quand j'suis toute seule oh ben j'sais pas le Scrabble euh, oh j'ai vite fait quand même.
M : D'accord.
P : Je, j's'ais pas je dirai. J'vais manger par exemple j'vais manger à midi j'vais boire mon café.
M : Oui.
P : Hein.
M : Donc là /
P : / J'ai pas à sortir ni rien je prends facilement mon Scrabble.
M : Après le café ?
P : Aussi bien oui.
M : Oui.
P : Oui.
M : Et là vous y restez jusqu'à quelle heure au Scrabble ?
P : Oh ben le Scrabble euh je l'fais quand c'est à la maison.

M : Oui, oui.
P : Je l'fais une fois, enfin une fois une heure.
M : Une heure peut-être oui ?
P : Oui enfin pas plus.
M : D'accord.
P : Oui.

Cette séquence s'achève par l'évocation de l'émission télévisée que regarde la patiente après le déjeuner, de manière régulière avec pour la première fois de l'entretien une estimation de durée directe, même si le début du tour de parole est pondéré par P « ça dure bien, j'sais pas, plus d'une demi heure », estimation qu'elle confirme au tour de parole suivant : plus d'une demi heure, par la proposition « je pense ». Quelques tours de parole suivent qui permettent un échange autour de l'intérêt porté par la patiente à l'émission et qui constituent une transition et une conclusion sur ce thème avant un enchaînement fourni spontanément par la patiente sur une autre activité de l'après midi. P parait avoir bien intégré l'objectif global de l'entretien et se repérer dans le cadre général de la journée, témoignant d'un enchaînement chronologique de son déroulement habituel préservé. M dans ses deux premiers tours de parole intervient pour demander une justification claire au sujet de la mention de l'activité scrabble à ce stade de la conversation. « quel est le moment de la journée… » « c'est en début d'après midi » Cette activité s'inscrit dans un double cadre : celui de l'activité hebdomadaire au club des anciens de la mairie et celui d'une pratique personnelle régulière à la maison. M interroge alors P sur le repérage temporel de cette activité qui dépasse le cadre de la journée pour s'inscrire dans celui de la semaine. L'interrogation est formulée de manière précise « à quelle heure » une fois le jour de la semaine indiqué spontanément par P « les jeudis ». La réponse de P comporte cependant une note d'approximation : « deux heures, deux heures et demie ». Cet échange n'aboutit pas à une véritable estimation de durée, M se contente de demander à P d'inscrire l'activité entre deux bornes temporelles, tâche que accomplit aisément sans stratégie de fuite, même si la borne finale comprend elle aussi un indice d'approximation « à peu près ». La conclusion de cet épisode est partagé entre les deux interlocuteurs par deux tours de parole qui montre bien une évidence partagée : les jeudis après midi se définissent pour P à travers cette activité ancrée dans le rythme de la vie quotidienne.
En revanche, et de manière très nette, l'évocation de la pratique quotidienne du scrabble à la maison s'avère beaucoup plus floue : 16 échanges de chaque interlocuteur sont nécessaires, avec partage progressif d'informations, après une première étape descriptive, M propose à P une estimation de durée qui n'aboutit qu'à une réponse évasive imprégnée une nouvelle fois de la brièveté de l'instant. Après une nouvelle série de tours de parole au cours desquels P précise un peu la scène, M revient sur l'estimation de durée sur un mode différent, en interrogeant P sur la limite temporelle de fin de l'activité, dans une démarche d'analogie avec celle employée lors de l'évocation des goûters scrabble à la mairie, très précise : « et vous y restez jusqu'à quelle heure ? ». Après un premier évitement « oh ben le scrabble je l'fais quand c'est à la maison », P sans nouvelle relance qu'un soutien simple d'écoute attentive de M « oui, oui », donne une durée « une heure ».
Ainsi la comparaison des appréciations qualitatives associées à la durée de la vaisselle « très vite »- « disons un quart d'heure« et du scrabble « j'ai vite fait »- « une heure » ne sont-elles pas inscrites dans une proportionnalité directe du vécu temporel.

Les autres activités de l'après midi

M : Et après le Scrabble qu'est ce que vous aimez bien faire euh dans l'après midi ?

P : Dans l'après midi ben, j'aime bien m'en aller (*Rires*).
M : Oui alors vous sortez l'après midi ?
P : (*Rires*), oui.
M : Oui, oui, non mais c'est bien.
P : Ben on a un village où y a quand même euh, on a des, des goûters, on a le goûter le jeudi.
M : Oui.
P : Hein. On s'retrouve /
M : / Y a d'autres activités dans le village ?
P : Oui. Et puis y a de, qu'est ce qu'on fait encore ? On va au, oui, au.. (Pause 2s). On est, oh oui.
Ben y a des activités quand même, mais je cherche quoi. Vous voyez ça me vient pas !
Oui le Scrabble, moi je, je vois le Scrabble.
M : Y a des jeux de cartes ou d'autres choses ?
P : Oui. Oh oui. Y a des, oh ben y a les hommes ils jouent aux cartes souvent, hein.
M : Donc le Scrabble c'est plutôt des dames ?
P : C'est plutôt les dames, oui, oui, oui. Alors ça c'est tous les jeudis.
M : Hum, hum.
Et les autres après midi /
P : / Tous les jeudis après midi /
M : / quand vous aimez sortir les autres après midi ?
P : Oh ben je suis beaucoup à la maison /
M : / Vous /
P : / J'ai la télévision.
M : Oui.

Après quelques échanges de reconfirmation mutuelle de la réponse, une autre activité peut être recherchée pour faire l'objet d'une approche mutualisée aboutissant à une estimation de durée. Cependant manifestement alors que M semble attendre l'évocation d'autres sorties après la première annonce, « j'aime bien m'en aller », P a des difficultés à fournir plus de précisions, ce dont elle est consciente, avec de multiples hésitations : « et puis y de, qu'est ce qu'on fait encore ? on va au , oui, au…on est, oh oui » ponctuées d'une pause de 2 secondes « mais je cherche quoi »,« vous voyez ça me vient pas », et se tourne vers le souvenir central de l'après midi du jeudi à la mairie sur lequel elle va revenir, décrivant mieux les participants et les activités concernant les différents groupes. Finalement il y a échec à indiquer tout autre activité d'après midi à l'extérieur : « ben je suis beaucoup à la maison ».

Les visites

P : Hein, j'regarde toujours la télévision un ptit peu et puis j'ai ma sœur qui vient me voir euh.
M : Oui.
P : J'suis pas toute seule dans le village quoi.
M : Elle vient tous les jours votre sœur ?
P : Oh ben on s'trouve toujours, oh oui elle habite pas loin de moi alors on s'voit toujours un peu ou chez elle, ou chez moi.
M : Voilà c'est tantôt l'une tantôt l'autre.
P : Voilà.
M : C'est ça ?
P : Oui, oui.
Oui.

M : Elle passe un moment avec vous ?
P : Oui, oui, oui /
M : / Combien de temps elle reste ? /
P : / On papote ensemble oui /
M : / Vous bavardez combien de temps lorsque votre sœur vous rend visite ?
P : Oh ben, oh ça dépend de ce qu'on a à se dire (*Rires*), mais enfin ça.., et puis, puis d'autres personnes aussi des voisines, des, on est bien ensemble.
M : Une visite ça dure combien de temps quand vous avez une visite ?
P : Oh ben ça peut durer une heure, ça peut durer deux heures.
M : Ah c'est des bavardes alors, hein vos amies !
P : Facilement, oh oui (*Rires*).
Oui, oui.
M : D'accord.
P : Ah oui.

La partie suivante est consacrée aux après midi à la maison avec les visites de la sœur, des voisines avec de la part de M une approche en deux temps d'abord plus qualitative « elle passe un moment avec vous », puis en raison de la réponse évasive « on papote ensemble oui » plus précise « vous bavardez combien de temps », avec à nouveau une réponse descriptive et non portant sur la durée, une troisième sollicitation « une visite ça dure combien de temps », permettant enfin une réponse « ça peut durer une heure, ça peut durer deux heures ». P exprime ensuite son opinion positive sur la vie au village et le soutien que cela lui fournit. M introduit alors un nouveau thème, celui des promenades adoptant la même position de sollicitation d'une description avant d'aborder la question de la durée y apportant un élément d'appréciation impliquant personnellement P « sans vous fatiguer de trop ».
Dans ces derniers thèmes la durée donnée est toujours de l'ordre de l'heure mais ne s'associe plus à une notion de brièveté ressentie par P.

Activités diverses

M : Et la télévision /
P : / On se sent moins isolé hein quand on connaît pas mal de gens comme ça.
M : Hum, hum.
P : Hein.
M : C'est sûr.
P : Ceux qui sont en pleine ville et qui vivent dans un appartement puis qui sont pas tout près de quelqu'un. Tandis que moi dans le village y a toujours quelqu'un, y a toujours quelqu'un qui passe euh, et là aujourd'hui euh.., et puis des tas de trucs comme ça hein.
M : Oui.
P : Oui.
M : Et est ce que vous aimez un ptit peu aller vous promener ou pas trop ?
P : Oh oui aussi. Oui, oui.
M : Quand vous allez vous promenez vous sortez seule ou avec quelqu'un d'autre ?
P : Oh non avec quelqu'un, non j'vais toujours /
M : / Et qui c'est qui vient /
P : / J'ai ma sœur encore qui habite le village hein /
M : / Et elle vient se promener avec vous ? /
P : / Alors on va s'en aller, on sort un ptit peu toutes les deux.
M : Oui.

P : Et puis on s'reçoit l'une et l'autre.
M : Hum, hum.
P : Puis d'autres amies quoi, qui euh.
M : Quand vous partez en promenade euh avec votre sœur ou une amie.
P : Oui.
M : Vous marchez combien de temps sans vous fatiguer de trop ?
P : Oh ben on marche bien, plus d'une heure.
M : Oui, d'accord.
P : J'ai une chienne hein alors euh ma petite chienne c'est euh.
M : Oui, donc en fait vous sortez tous les jours, c'est ça ?
P : / Oh non, oh ben la chienne oui. Mais enfin j'ai un jardin.
M : Voilà donc quelques fois c'est /
P : / Alors euh /
M : / seulement au jardin.
P : Voilà elle est seulement au jardin.
M : Hum, hum.
P : Mais je voudrai pas la perdre pour rien au monde.
M : Comment elle s'appelle ?
P : (*Rires*) Sarah.
M : D'accord.
P : Sarah (*Rires*). Ah mais écoutez c'est quand même une compagnie.
M : Oui, oui.
P : Quand j'ai, quand j'ai perdu mon mari j'me suis retrouvée toute seule, et je, (souffle), panique, com, comment dirai-je euh, oui je pan, comment on dit ?
M : Une panique.
P : Voilà je panique.
M : Oui, oui.
P : Mais là avec ma chienne ça m'a aidé énormément.
M : Hum, hum.
P : Parce qu'elle est mignonne comme tout, elle est enquiquinante par moment (*Rires*). Oui, mais enfin, je me plais bien avec ma chienne et puis j'ai ma sœur au village.
M : Hum, hum.
P : Alors on s'voit très souvent hein.
M : Hum.
P : Ou chez elle ou chez moi, enfin très souvent. Et puis on a tous les jeudis, on a un goûter.
M : D'accord.
P : Oui, à la mairie.
M : Hum, hum.
Sinon quand vous êtes euh, avec votre sœur mais pas le jour du Scrabble vous faites un ptit goûter par exemple c'est à peu près à cette heure là /
P : / Oh oui, on se retrouve, on s'trouve toujours quelque chose à faire.
M : Donc à l'heure goûter ?
P : Oui, oui, oui aussi bien oui. Et puis j'vous dis on a le goûter le jeudi alors on s'retrouve toujours, c'est agréable comme tout.
M : Oui.
Et est ce que vous aimez suivre régulièrement d'autres émissions de télévision que Les Feux de l'Amour ou pas ?
P : Oh Les Feux de l'Amour je regarde mais des fois j'les rate.
M : Oui, y a d'autres émissions auxquelles vous êtes fidèle ?
P : Oui.

M : Que vous aimez ?
P : Oui.
M : Lesquelles ?
P : Oh qu'est ce que j'aime encore bien voir ? Oh y en a quand même que j'aime encore bien voir y a pas que Les Feux de l'Amour. Euh.., qu'est ce que j'ai ? Ah mais ça me vient pas (Pause 4s), oh ça ne m'vient pas.
M : Le journal ou certains reportages /
P : / Oui /
M : / vous aimez ou pas ?
Vous regardez le journal ?
P : Oh ben le journal, oui, oui j'l'ai gardé le journal mon mari, on a, on a toujours eu le journal et moi j'le garde, je, je /
M : / Et les informations à la télévision ?
P : Ah ben j'regarde. Ah la télé, je.
M : C'est à quelle heure les informations ?
P : C'est à deux heures.
M : Oui.
P : Oui, à peu près oui.
M : Hum.
Ca dure combien de temps les informations à la télévision ?
P : Oh ben ça dure euh, les informations, oh pas une heure, une heure et demi. Hein.
M : Une heure, une heure et demi.
Quelle est la chaîne que vous regardez pour les informations ?
P : Oh moi j'suis toujours sur euh, laquelle chaîne donc ?
M : La une ?
P : La une.
M : La une, c'est la une, d'accord.
P : Oui, oui, c'est la une.
M : Oui.
P : Mais je fais beaucoup de Scrabble.
M : Hum, hum, et ça c'est bien.
P : Ah oui j'aime bien ça alors.
M : Vous devez /
P : / Ah oui ça j'aime bien.

Un échange assez prolongé s'ensuit durant lequel P s'exprime sur des thèmes de sa vie quotidienne, sa petite chienne, le goûter avec sa sœur, les émissions de télévision, la lecture du journal, sans qu'aucune débouche sur un questionnement portant sur la durée. Pour la troisième fois en revanche, P exprime sa difficulté d'évocation « Ah mais ça ne m' vient pas » suivie d'une pause. Enfin le journal télévisé offre une opportunité, qui débute par le questionnement sur le repère chronologique initial : « c'est à quelle heure les informations ? » avec une réponse immédiate, précise sans aucun élément d'approximation initialement, « c'est à deux heures », suivi toutefois après une simple réponse aspécifique « oui », d'une pondération de doute « oui, à peu près, oui ». M centre dans un deuxième temps la question sur la durée et P répond « oh pas une heure, une heure et demie ».
Une digression de P au milieu de tours de parole consacrés à la télévision, avec retour sur le thème du scrabble, apporte à M l'opportunité d'une orientation vers un thème voisin celui des mots croisés. L'échange est construit selon les éléments précédemment utilisés : intérêt personnel de P pour l'activité, celle-ci s'inscrit elle dans une régularité, une répétition à

l'échelle de la semaine, puis une description détaillée des modalités de pratique de l'activité, l'implication de l'interlocuteur P dans une dimension d'appréciation qualitative très personnelle « ça vous fatigue », « sans vous lasser », la réponse en terme de durée reste relativement globale.
Cependant elle est fournie directement lors de l'interrogation sans indice d'approximation, même lors de la relance de confirmation de M, le commentaire de P en réponse se situant au contraire dans le registre de l'assertion appuyée « ça me fait pas peur ».
La reprise du thème de la petite chienne spontanément choisi par P, offre l'occasion à M la possibilité d'aborder la répétitivité de certaines actions sans introduire cependant de notion de durée dans le questionnement mais simplement celle de la rythmicité, du tempo.
Par la suite, M recherche un nouveau thème qui pourrait se prêter à une estimation de durée mais n'aboutit qu'à des reprises partielles des thèmes précédents visite de la sœur, appréciation sur la vie au village, fin d'après midi (scrabble et télévision…). Les réponses de P sont alors marquées par leur caractère évasif répétés sans véritable apport d'information complémentaire. Les hésitations semblent s'accumuler au fil de l'échange, « oh ben j'regarde, je n'sais même pas quoi mais je regarde euh… », « Oui ce qui se passe quoi » « oui ça dépend hein, ça dépend ce que c'est et puis si ça m' intéresse ou si ça m'intéresse pas, mais autrement j'fais aussi bien du scrabble toute seule » « oui je suis comme ça ».

Les mots croisés

M : Mots croisés vous aimez ou pas ?
P : Aussi, aussi, j'aime bien.
M : Vous faites des grilles régulièrement ?
P : Oh oui.
M : Toutes les semaines par exemple vous en faites ?
P : Oh oui, oui, oui.
M : A /
P : / Oh ben à la mairie on en fait, on est reçu à la mairie le jeudi on a un goûter.
M : Oui.
P : Et puis on fait, on a toutes un jeu, les unes c'est d'une façon les autres c'est de l'autre hein, les tables se font et puis, puis les amis se font et puis.
M : Et à la maison vous en faites des mots croisés toute seule ?
P : Oh oui.
M : Oui.
P : Oui, oui.
M : D'accord.
P : Hum, hum, j'aime bien.
M : C'est lesquels c'est ceux du journal ou c'est des petits jour, c'est des petits cahiers que vous achetez, comment ça se passe ?
P : Oh ben oui j'achète.
M : Vous en achetez ?
P : Oui, oui j'en achète oui.
M : Et ça, ça vous fatigue de faire les mots croisés ou vous aimez bien au contraire ? /
P : / Oh non moi j'aime bien.
M : Vous aimez bien.
P : Ca ne m'fatigue pas.
M : Vous y restez combien de temps sans vous lasser ?
P : Oh, un après midi /

M : / Un après midi ? /
P : / Ca m'fait pas peur (*Rires*).
M : Ah voilà d'accord donc c'est bien, vous, vous aimez vraiment.
P : Ben vous savez moi avec ma petite chienne.
M : Oui.
P : Elle est toute gentille elle est adorable je l'adore, mais elle est enquiquinante.
M : Oui.
P : Hein, quand euh elle est longtemps dans la maison euh, oui hein faut sortir un peu quand même, alors elle me dérange, elle me, bon ben.
M : Elle veut sortir combien de fois par après midi par exemple la petite chienne ?
P : Trois fois /
M : / Trois fois !
P : / Aussi bien dans l'après midi (*Rires*).
M : Et le matin aussi ?
P : Oh, le matin moins.
M : Un peu moins.
P : Ca fait quoi, deux fois le matin ?
P : Oui, oh le matin elle euh, elle bouge pas, elle euh bouge pas tellement mais l'après midi elle aime bien sortir. Puis j'ai ma sœur sur place.
M : Hum.
P : Alors souvent elle vient manger avec moi ou aller manger avec elle chez elle.
M : Hum, hum.
P : Et puis j'ai d'autres amis hein.
M : Oui.
P : Le village vous savez c'est pas, c'est pas la ville hein.
M : Oui, oui.
P : C'est bien plus sympa.
M : Hum, hum. C'est vrai.
P : C'est sympa le, le village.
M : Et alors la fin d'après midi comment ça se passe quand votre sœur est repartie ou ?
P : Oh ben télévision.
M : Oui.
P : Et puis Scrabble.
M : Qu'est ce que vous regardez là en fin d'après midi comme émission ?
P : Oh ben j'regarde, je n'sais même pas quoi mais je regarde euh..
M : Oui.
P : Oui ce qui se passe quoi.
M : Donc là avant le repas vous passez quoi une heure devant la télévision, un peu plus un peu moins ?
P : Oh oui ça dépend hein, ça dépend ce que c'est et puis si ça m'intéresse ou si ça m'intéresse pas, mais autrement j'fais aussi bien du Scrabble toute seule euh.
M : Oui.
P : Oui, je suis comme ça.

Le dîner

M : Et le dîner c'est vous qui le préparez ?
P : Je l'prépare oui, oui, oui.
M : Vous, vous mettez vers quelle heure pour préparer votre dîner d'habitude ?

P : Oh ben vous savez euh c'est vite fait pour moi toute seule hein. Je sais pas moi, on mange, je mange à, midi, midi /
M : Le soir je veux dire ?
P : Ah le soir. Le soir ben je, je mange, oh je mange assez tard quand même.
M : Oui.
P : Oui.
M : Vers quelle heure vous dîner ?
P : Oh vers sept heures.
M : Oui.
P : Sept heures, sept heures, huit heures et puis je regarde la télé, naturellement.
M : Et alors pour, pour votre dîner vous commencez vos préparatifs à quelle heure ?
P : Oh ben je, vous savez c'est vite fait moi.
M : Oui.
P : Alors euh, alors euh, euh.., des légumes, un bout de viande, du fromage et puis un fruit.
M : Hum.
P : Et puis ça y est j'ai mangé moi.
M : Oui.
P : (*Rires*).
M : Alors euh ça vous prend quoi de préparer le dîner ?
P : Ben, voui.
M : Ca vous prend combien de temps à peu près ?
P : Oh j'sais pas (*Rires*), une heure à peine.
M : Une heure, à peine.
P : Oh oui à peine une heure.
M : Oui.
P : Quand on est toute seule comme ça. Mais enfin j'ai ma chienne à m'occuper.
M : Oui.
P : Hein, alors elle euh.
M : Elle mange le matin et le soir ?
P : Oh oui, oh oui, oui, oui (*Rires*). Et puis elle, elle réclame hein, si j'oublie un peu elle réclame. Ah, c'est une compagnie quand même vous savez d'avoir une bête.
M : Elle mange en même temps que vous, c'est ça ?
P : Oh oui, oui, oui.
M : C'est aussi l'heure à laquelle /
P : / Oui, oui, elle mange elle a le bol à côté de moi.
M : A côté de vous.
P : Et puis.
Oui, oui.
M : D'accord.
P : Mais c'est vrai que c'est, c'est quand même une compagnie hein, d'avoir un, un animal.
M : Oui, oui.
P : Oh oui.
J'serai perdue moi sans elle.

M finit par fournir elle-même le thème : « et le dîner c'est vous qui le préparez ? « induisant le même type de cheminement progressif vers l'estimation de durée : « vous vous mettez vers quelle heure pour préparer votre dîner d'habitude ? », avec un première difficulté de P qui apparaît, à être précise dans sa réponse : « oh ben vous savez euh c'est vite fait pour moi toute seule hein. Je sais pas moi, on mange, je mange à midi, midi » P ne semble pas avoir intégré le seul indice fourni par M pour orienter vers un repas précis « le dîner ». M adopte

aussitôt une réponse de réorientation de P vers le thème choisi. P produit une réponse d'hésitation « le soir, le soir, je mange, oh, je mange assez tard quand même ».
M reprend donc par une question reprenant à nouveau un élément de variabilité modéré « vers quelle heure ». Celui-ci est repris par P à son compte « oh vers sept heures ».
Cependant la reprise quasi immédiate de P « sept heure, sept heure, huit heure » introduit une variabilité nettement plus marquée que celle présupposée par l'indice d'approximation vers – habituellement plus d'un ordre inférieur ou égal au quart d'heure. Suit la description du déroulement des préparatifs du repas qui donne initialement une impression de brièveté dans le rythme rapide de succession des propositions. » des légumes, un bout de viande, du fromage et puis un fruit…..et puis ça y est j'ai mangé moi ». M relance la question d'estimation de durée au tour de parole suivant et n'obtient qu'une réponse évasive. Après une nouvelle sollicitation assortie d'un indice d'approximation « à peu près », comme si l'indication qu'une estimation approximative suffit à satisfaire le questionnement de M, devait s'avérer facilitant, P répond avec une marque d'ignorance, puis un indice de pondération « oh j' sais pas une heure à peine ». Deux tours de parole d'approbation et de confirmation mutuelle clôturent cette partie de l'échange.

Le ménage

M : Et le ménage est ce que c'est vous qui le faites ?
P : Le ménage, j'ai une dame de, qui vient une fois par semaine.
M : Oui d'accord.
Elle reste combien /
P : / Une dame du village.
M : Oui, elle reste combien de temps quand elle vient ?
P : Oh deux heures.
M : Hum, ça suffit, ça va ?
P : Oui, oui. Vous savez j'occupe ma maison, j'ai ma chambre, ma salle à manger, ma cuisine, ma salle de bain, puis, puis ça s'arrête là.
M : Oui.
P : Le premier étage j'm'en occupe plus, alors euh.
M : Vous faites un ptit peu le ménage vous aussi ou /
P : / Oui, j'en fais un peu, mais j'ai quand même, mais j'ai quand même une femme qui vient de temps en temps, je, c'est régulier, c'est, c'est régulier elle vient, y en a une qui vient quand même.
M : D'accord.
Euh le reste, le repassage, les choses comme ça c'est vous qui le faites ?
P : Oui, oui, oui.
M : Quand vous repassez, il vous faut combien de temps pour faire votre repassage ?
P : Oh, j'sais pas moi, une heure et demi.
M : Une heure et demi, d'accord.
P : A peu près, hein.
M : Oui.
Et le jardin c'est vous qui vous en occupez ?
P : Non je n'sais pas.
M : D'accord.
P : Alors j'ai mes filles qui sont, elles sont, elles aiment le jardin (*Rires*).
M : Oui.
P : Et moi j'sais pas du tout alors c'est elles qui s'en occupent.
M : Qu'est ce que vous avez dans votre jardin ?

P : Oh ben j'ai, j'ai pas grand chose, j'ai plus grand chose maintenant mais enfin je /
M : / Vous avez des légumes ?
P : Oui, un ptit peu quand même, hein. Oui, on met des, des.., comment qu'on met des, des, des haricots verts par exemple.
M : Oui.
P : Ou des choses comme ça.
M : Oui.
P : Hein.
M : D'accord, donc c'est plutôt vos filles là qui s'en occupent ?
P : Oh oui, oh oui moi le jardin alors là c'est pas mon truc.
M : D'accord.
P : J'ai été bouchère alors mais pas, j'ai été bouchère mais le jardin c'est pas mon truc. Mais les filles aiment bien, elles aiment elles en ont d'ailleurs chacune un.
M : Oui.
P : J'les ai, j'ai eu, j'ai eu ma sœur, une sœur dans le village et.., mes filles sont à, sont dans les villages euh.

L'entretien se poursuit par quelques tours de parole reprenant le thème de la relation à l'animal de compagnie avant que le thème du ménage ne vienne fournir une nouvelle opportunité d'estimation de durée. La réponse rapide au sujet des heures de ménage de l'aide à domicile est rapide, directe et n'est pas empreinte d'hésitation. Cette durée doit être considérée comme différente, car elle concerne une activité qui fait l'objet d'un contrat écrit qui a nécessité la préparation d'un dossier en vue de l'obtention d'une allocation personnalisée d'autonomie et qui ne s'inscrit donc pas exclusivement dans un temps vécu par la personne mais dans un temps standardisé, officialisé en quelque sorte. P apporte un élément en ce sens quelques tours de parole plus loin « mais j'ai quand même une femme qui vient de temps en temps, je, c'est régulier, c'est régulier elle vient, y en a une qui vient quand même » qui nous permet de voir ce rôle facilitant de la rythmicité, de la périodicité de l'action, après une première proposition où P au contraire semble hésiter, puis utiliser ce repère et terminer son tour de parole d'une manière plus assurée. Cet exemple de temps formalisé est à rapprocher de celui du goûter du scrabble à la mairie le jeudi. Un tout dernier thème est amené par P à propos du repassage au cours duquel deux tours de parole lui sont nécessaires pour obtenir une estimation de durée, le premier visant à s'assure que l'action est réellement pratiquée par P, le deuxième à l'estimation elle-même. Il serait intéressant d'approfondir les pistes ébauchées ici, d'une éventuelle différence d'estimation de durée de même tâches, selon qu'elles sont encore réellement pratiquées ou seulement observées, ou enfin évoquées en mémoire sans plus de support inséré dans le présent.

Entretien Mme C I

Le début de la journée

M : Alors j'vais vous demander de me raconter un ptit peu une de vos journées, par exemple la journée d'hier si vous voulez ou la journée d'aujourd'hui, quoiqu'elle est pas finie aujourd'hui donc plutôt la journée d'hier ?
P : Alors la journée d'hier ça devait être euh, mardi ?
M : Hum, hum.
P : *Qu'est ce que j'ai fait ?* (Pause 5s).
Je suis allée au jardin, j'sais pas moi, en m'levant **(**j'ai…matin, **inaudible**).
M : Oui.
Vous, vous êtes levée vers quelle heure par exemple ?
P : Oh vous savez j'me lève vers sept heures, sept heures et demi.
M : Oui.
P : Tout dépend du déjeuner.
M : Oui, vous mettez combien de temps à vous préparer et à déjeuner ?
P : Oh le temps de me laver tout ça, je, dix minutes un quart d'heure euh, je suis à côté de la salle de bain alors c'est tout près, oui enfin je déjeune, je descends. (Pause 3s)
Je couche en haut enfin, oui. Je n'ai que les escaliers à descendre, et puis ça continue je déjeune.
M : C'est vous qui préparez le petit déjeuner, ou c'est votre sœur ?
P : Non chacune prépare son, oui.
M : Qu'est ce que vous mangez par exemple ?
P : En général moi j'aime bien le chocolat au lait.
M : Oui.
P : Elle c'est aussi bien du café hein.
M : Hum, hum.
P : Du café, oui /
M : / Donc ça vous prend combien de temps pour préparer votre petit déjeuner ?
P : Hou la, la, rien du temps. Vous savez on met au micro ondes.
M : Oui.
P : Y a pas à faire le feu.
M : Oui.
P : Y a pas à faire, et le chocolat j'ai mon, mon chocolat en poudre dedans là.
M : Oui.
P : Elle n'aime pas tellement ça.
M : Est-ce que vous mangez quelque chose quand même avec le chocolat ?
P : Pas trop, ben y a en général oui des tartines de beurre, y a des *REM*, oui y a des trucs comme ça.
M : Ca vous prend quoi d'avoir fini votre petit déjeuner ?
P : Hou la, la, si je n'ai pas quelque chose, si je lis je prends mieux mon temps, si je lis le journal, le journal euh, rien ne m'oblige maintenant à faire plus ou moins, je peux très bien mettre cinq minutes, comme j'peux être un quart d'heure, une demi-heure.
M : Oui, d'accord.
P : Vous comprenez si je lis tout dépend et puis si naturellement on parle.
M : Hum, hum.

P : Alors tout dépend de. Si j'ai du monde si j'ai un de mes frères ben on traîne plus, mais autrement si je suis toute seule non c'est vrai que.
M : Et alors hier par exemple vous avez fini à quelle heure votre petit déjeuner à peu près ?
P : Hier c'était lundi ?
M : Oui.
P : (Pause 2s). *Je n'sais plus ce que j'ai fait du tout vous voyez*.
Oh ben mettons j'ai fini. Euh je déjeune. Je descends ma sœur a toujours fini devant moi, elle fait devant moi, elle'fait, elle'fait. Je ne sais pas très bien, enfin quand y a besoin d'une euh qui… (inaudible marmonne).
Vous me demandez le temps que j'étais *j'ai été*?
M : Oui.
P : Of. Ben tout dépend si je prends le journal, si je prends un livre.
M : Oui, alors hier qu'est ce que vous avez fait, comment vous avez fait, vous avez fini vers quelle heure ?
P : Je cherche, je cherche et je cherche si hier si j'ai lu. Si j'ai lu le journal devant la nourriture.
Oh un quart d'heure.
M : D'accord.
P : Un quart d'heure des fois /
M : / Et alors après /
P : / Des fois ça peut être aussi bien être trois quarts d'heure si, si je m'amuse à lire et puis /
M : / Oui, oui, je comprends bien /
P : Vous comprenez ?

Ce fragment d'entretien comporte 24 tours de parole de chaque interlocuteur. Il est placé sous le signe de la mémoire épisodique puisque, M choisit pour faire évoquer les activités quotidiennes la formulation « par exemple la journée d'hier si vous voulez ou la journée d'aujourd'hui, quoique elle est pas finie aujourd'hui donc plutôt la journée d'hier ? »
Les questions sont majoritairement exprimées par M, cependant à deux reprises, P redemande une confirmation au sujet de la question posée : « Alors la journée d'hier ça devait être euh, mardi ? » et « Vous me demandez le temps que j'ai été ? ». Dans les deux cas lorsque M fait appel à la mémoire épisodique de la patiente, ceci la met clairement en difficulté. Cependant la patiente utilise correctement le script de la journée, se reporte au déroulement classique de celle-ci, débutant sa réponse par le moment du lever. A aucun moment elle ne fait allusion à la journée d'hier justement, mais bien plutôt au schéma habituel de déroulement de ses journées. La réponse sur le jour de la semaine - le mardi- qui est le jour où se déroule la consultation et non la journée « d'hier » - n'entraîne de sa part aucune évocation d'un fait saillant qui aurait caractérisé cette journée. Spontanément, elle cite l'activité qui a occupé régulièrement de manière principale ses journées durant la majeure partie de la période de son activité professionnelle, puisqu'elle évoque d'emblée les activités agricoles : soins de la basse-cour, du potager etc…thème qui sera repris plus loin. Les explications données sur les préparatifs personnels et du petit-déjeuner mettent en évidence l'incertitude de la patiente vis-à-vis d'une réponse précise en termes d'estimation de durée : « Tout dépend ».
Puis la patiente fait partager à M sa réflexion, sa représentation de l'activité accomplie qui s'inscrit clairement dans un schéma narratif et un cadre spatial concret défini : le domicile, avec une référence aux petites distances à parcourir pour effectuer ces tâches qui explicite la brièveté de la durée estimée finalement. Les modes de cuisson selon les époques, sont bien intégrés par la patiente en terme de durée différentielle du mode actuel - micro onde- par

rapport à ceux utilisés autrefois, inscrivant donc bien sa réflexion dans le présent. M face à l'absence de réponse directe, apporte un étayage en demandant une description des étapes de la préparation du petit-déjeuner.
L'aide apportée par le recours à la visualisation mentale d'éléments intangibles - la représentation spatiale du domicile et la référence à des habitudes de vie très anciennes, permettent de surmonter partiellement la difficulté de la tâche demandée. L'expression « en général » vient renforcer cet aspect. Dans le discours de P, les troubles sont en partie masqués par ce recours aux généralisations, des expressions vides en réalités « des trucs comme ça », des expressions qui révèlent le sentiment de la brièveté des actions de la vie quotidienne « hou là là rien de temps,…je peux très bien mettre cinq minutes ». Ceci contraste avec la notion de temps disponible cité simultanément par P : « Rien ne m'oblige maintenant à faire plus ou moins… » Deux éléments apparaissent alors dans le discours de P pour justifier l'élément de variabilité au sujet de la durée qui la conduit à hésiter selon une stratégie de fuite crédible : la lecture du journal et la conversation avec sa sœur, soulignés par la reprise de la proposition « tout dépend » pour la deuxième fois dans ce fragment. M fait alors à nouveau explicitement référence à la mémoire épisodique, réitérant son interrogation au sujet des souvenirs de la veille à propos de sa lecture ou non du journal durant le petit-déjeuner. Les difficultés mnésiques de P sont à nouveau nettement mises en lumière ainsi que sa vive conscience du trouble. La nouvelle requête de M en référence à la mémoire épisodique – la troisième dans ce fragment- provoque une nouvelle interrogation de la part de M sur le jour de la semaine, qui cette fois-ci est correctement cité, mais avec le même sentiment d'incertitude que lors de la réponse erronée au début de l'entretien.
Cette incertitude face à ses souvenirs s'exprime de manière très claire et saisissante dans les deux tours de parole suivants qui sont précédés d'une pause. : « je n'sais plus du tout ce que j'ai fait du tout vous voyez », « Vous me demandez le temps que j'ai été. » « je ne sais pas très bien ». Le processus de pensée de P face à cette difficulté semble se dérouler à travers ses propos, illustrant un processus de représentation mentale de l'action ; P, qui se réfère à une comparaison de son activité et de celle de sa sœur lors du petit-déjeuner, puis à nouveau à la lecture ou non du journal qui sont, de son point de vue, les éléments décisifs intervenant sur la durée du petit déjeuner. C'est alors seulement, que la réponse d'estimation de durée peut être fournie, suivie d'un bref échange de confirmation mutuelle vis-à-vis du caractère satisfaisant de la réponse donnée et d'une interrogation de P vers M qui viennent renforcer le lien conversationnel tissé.

Les activités au jardin

M : Et alors après qu'est ce que vous avez fait hier ?
P : Et bien après je, c'est moi qui soigne les poules et les lapins tout ça, y a des rangées des poules et des lapins.
M : Combien vous en avez à peu près ?
P : Hou mes lapins depuis que j'en ai ils ne veulent plus du tout que je fasse, alors vous savez hou, la, la on, non, non, on en n'a pas acheté, elles traînent dans un pot les quatre vingt poules. Euh une vingtaine de poules, hou même plus la poule. On commence cent, oui on a des centaines de poules, des centaines de poules mais maintenant euh les poules dix, quinze peut-être, oui je ne sais même plus aucun temps on en avait.
M : Hum, hum.
P : Qu'est ce que vous m'avez demandé après ?
M : Combien ça vous prend pour vous en occuper, je ne vais pas vous demandez combien y en avait ? /

P : / Combien ça prend pour euh, alors les lapins et les poules vous savez on leur donne, les lapins un peu plus parce que faut la cage, faut mettre le foin faut mettre le grain un petit plus pour, plus longtemps pour les lapins.
M : Donc ça vous a pris combien de temps entre les poules et les lapins ?
P : Oh entre les poules et les lapins, pas une demi-heure.
M : Pas une demi-heure.
P : Pas une demi-heure, oh non, non, non, non.
M : Qu'est ce que vous faites en premier en général quand vous avez fini ?
P : En général oui. Je vais, oui.
M : D'accord.
P : J'ai ma sœur qui s'occupe plus du jardin. Je bêche le gros mais c'est elle qui sème, c'est elle qui.
M : Et après vous être occupée des poules et des lapins que faites-vous ?
P : Oh.
M : Qu'avez-vous fait hier ?
P : Vous savez hein je ne fais plus grand-chose. Avant je cousais, oui ça avant c'était toujours moi qui, faisais un peu de couture je recousais les affaires nos affaires mais maintenant non elle donne alors j'dis vas-y tu donnes. Et puis je n'ai plus, je n'y vois plus moi. Qu'est ce que je fais, je trainaille, je, on cause avec ma soeur, on parle avec ma sœur ou bien avec les voisins, avec les, mais autrement, qu'est ce que j'veux dire. Qu'est ce que j'ai fait hier ?
Ce matin là je suis venue hein, le matin qu'est ce que, je me suis levée, je me suis levée. C'est mon frère avec la voiture il est venu m'amener, *je m'en rappelle plus moi*. Autrement qu'est ce que j'avais fait que j'vous dise ce matin ou hier matin mettons.
Ben je déjeune déjà hein et puis je vais aux poules je donne à manger aux poules et aux lapins et puis. (Pause 3s)
Oui je vais au jardin un ptit peu, au jardin, jardiner un ptit peu mais pas semer ni planter et je bêche.
M : Hum.
P : C'est ma sœur qui bêche. Et puis vous savez je reviens.
M : Donc en fait c'est votre sœur qui bêche et vous vous faites plutôt les semis c'est ça, ou c'est le contraire ?
P : Je vous ai dit non /
M : / C'est le contraire.
P : C'est moi qui bêche, c'est jamais moi qui fais les semis je ne sais pas faire.
M : D'accord c'est vous qui bêchez.
D'accord.
P : Hou, la, la, moi mettre bien tout à fait dans le truc moi je ne sais pas bien faire.
M : Par exemple quand vous bêchez, vous bêchez combien de temps sans être trop fatiguée ?
P : Mais je ne suis jamais fatiguée.
M : Vous êtes jamais fatiguée, d'accord.
P : Non.
M : Alors quand même vous bêchez combien de temps par exemple ?
D'affilé ?
P : Oh ben je peux bêcher, trois quatre heures sinon aller bêcher ça n'me gêne pas du tout.
M : Hum, hum, en ce moment vous bêchez trois, quatre heures sans vous arrêtez ?
P : Ah je ne vous dit pas ça, on ne fait plus uniquement que le jardin, mais avant on avait les jardinage on avait des gens euh /
M : / Mais en ce moment par exemple quand vous bêchez ça vous prend combien de temps ?
P : / Oh ben, mettons y a des fois juste, y a des fois juste une heure, comme des fois ça dépend comme ça me prend, ça, si on a du monde, si on a l'un, l'un de mes frères ou une de

mes sœurs qui vient on, ou si on a une de mes nièces monte comme on est retraite je ne *sais plus* tricoter
M : Oui, oui.
P : Mais enfin euh, assez, je suis encore assez vive quand même pour euh /
M : / Oui, oui.
P : Oui, vous comprenez, si j'veux pas m'prendre un congé avec (**inaudible**) *la voisine*, *la cousine* ? c'est des cousins, c'est des cousines qui habitent, qui habitent à côté et ben si on est pas à une table on s'assoit, on n'a plus de travail.
M : Hum, hum.
P : On ne va plus du tout, on ne va plus mettre en créneau on ne va plus, vous comprenez, vous savez ce qu'est c'est que mettre en créneau ?
M : Oui.
P : Le blé alors avant on mettait le blé, comment, il fallait déjà lever la moissonneuse, fallait euh, fallait faire sécher le blé, faire sécher, après battre tout ça nous on ne fait plus ça.
M : Hum, hum.
P : Tout ça maintenant c'est, c'est automatique. C'est des jeunes qui font ça, c'est plus.
M : Oui.

L'entretien se poursuit par la recherche des activités qui suivent le petit déjeuner, P se référant à celles accomplies autrefois et soulignant la diminution de celles-ci en lien avec le nombre d'animaux de basse-cour dont elle a la responsabilité actuellement, par rapport au passé; à la fin de cette description se situe un retour en arrière, la continuité de l'échange ne pouvant reposer sur Mme P qui a manifestement oublié le contenu de la question initiale. « Qu'est ce que vous m'avez demandé après ? » Une fois cette précision reformulée par M, P utilise à nouveau le script de l'action dans un premier temps d'évocation détaillée, puis après une troisième sollicitation, fournit la réponse; une nouvelle demande, au sujet des activités suivantes de la journée, sous le mode d'une généralisation, est alors formulée par M et P fournit une réponse. La reprise par M se fait avec un retour à la référence à la mémoire épisodique : « Qu'avez-vous fait hier ? » P se reporte alors une nouvelle fois au passé « Je cousais… », la difficulté visuelle est alors mise en avant comme source de l'abandon de l'activité. P poursuit alors par un questionnement lié à l'imprécision des souvenirs en mémoire épisodique. Consciente de sa digression, elle revient au thème proposé par P « Qu'est-ce que je veux dire », suivi d'une reprise en mémoire épisodique qui, cette fois-ci permet le véritable rappel d'un souvenir épisodique « ce matin-là, je suis venue ». Mais celui-ci témoignage d'un télescopage, de la journée de la consultation et de celle de la veille, la patiente introduisant sa réponse par un élément antérieurement évoqué avec M au cours de ce même entretien : « je me suis levée » concernant le début de la journée puis un souvenir épisodique précis surgit « c'est mon frère avec la voiture, il est venu m'amener » suivi du constat de ses troubles mnésique épisodiques : « Je m'en rappelle plus moi ». Sans relance de M, mais après une pause, P reprend l'entretien là où il avait dévié précédemment, sur le thème du jardinage avec le même mode : elle fournit des informations qui concernent la répartition des tâches entre les deux sœurs.
La demande d'une estimation de durée est alors formulée par M et obtient une réponse directe précise. Au milieu de réponses assez stéréotypées, fournissant un support crédible à la variabilité de la durée de la tâche, survient une proposition non sollicitée, au cours de laquelle P exprime la perte d'un savoir faire « je ne sais plus tricoter ». Les tours de parole de P deviennent alors plus décousus avec des références au passé, aux variations circonstancielles de durée, et aux tâches anciennement accomplies sans que la durée de celles-ci soit précisée.

La fin de la matinée

Et alors par exemple en fin de matinée qu'est ce que vous faites d'habitude ?
P : Oh en fin de matinée qu'est ce que je fais ?
En fin de matinée vous me demandez avant de manger.
M : Oui c'est ça.
P : Hou ben s'il est onze heures, onze heures et demi, je dis c'est pas la peine de voir ça, je prends le journal, je prends un livre euh, je prends.
M : Vous le recevez à la maison le journal ?
P : Non c'est ma sœur qui va nous le /
M : / Qui va le chercher ?
P : Qui va le cher, c'est pas ma sœur qui vit avec c'est, j'ai une autre sœur qui le reçoit.
M : D'accord.
P : Et qui nous le /
M : / Et qui vous l'apporte.
P : Oui, voilà et qui nous, et qui nous l'apporte.
M : Hum, hum.
P : Oui.
M : Est ce que vous sortez faire des courses le matin ou pas ?
P : Je n'fais jamais de courses.
M : D'accord.
P : D'ailleurs je ne suis pas du tout douée avec l'argent.
M : Hum, hum.
P : Je ne, je serai euh, je suis noyée avec l'argent. C'est un vrai casse-tête pour moi /
M : / Et le repas qui c'est qui le prépare ?
P : Ma sœur.
M : Oui, combien de temps elle met à préparer le repas pour vous ?
P : Oh ben vous savez franchement ça fait trente ans que, ben qu'est ce qu'il y a, mettons des hors d'œuvre là si c'est le moment des radis, des (Pause 4s). Mettons en été hein quand y a les radis tout à nettoyer y a quoi, of elle met quoi une demi-heure si elle fait, pour nous deux hein ?
M : Oui, oui. Pour toutes les deux.
P : Toutes les deux. Les pommes de terre, ça dépend du flageolet, les haricots verts, les épinards, ça dépend c'qu'elle fait. Y en a pas pour longtemps. Moi je ferai plus longtemps et comme je ne suis pas douée /
M : / Et elle, elle met combien de temps par exemple ?
P : A faire ça tout préparer ?
M : Hum.
P : Oh une demi-heure, trois quarts d'heure.
M : D'accord et vous il vous semble qu'il vous faudrait combien de temps ? /
P : / Oh non moi de toute façon /
M : / vu que vous êtes moins habituée /
P : / de toute façon même si elle était pas là je ne me suis jamais occupée.
M : Oui.
P : C'est moi qui m'occupais beaucoup c'est moi qui faisais plutôt dans la culture et puis c'est moi qui m'occupais des vaches déjà les traire et.
M : Hum, hum.
P : Et c'est pas moi, je ne faisais pas à manger mais quand elle n'est pas là et puis quand on est toutes les deux et si on a du monde c'est pas moi qui fais à manger je ne sais pas bien faire à manger.

M : Hum, hum
Et le repas vous vous mettez à table vers quelle heure, le repas de midi ?
P : En général c'est midi.
M : A midi juste à peu près, oui.
P : Oh.
M : Oui, c'est ça oui.
P : Si c'est pas, elle commence sans moi parce qu'elle dit midi c'est midi.
M : D'accord donc là c'est précis. Mais en général vous êtes là ou bien ? /
P : Mais en général je suis là.
M : Vous êtes là.
P : D'ailleurs elle m'appelle elle me dit t'as entendu midi c'est midi c'est l'heure d'aller manger.
M : D'accord.
P : Et puis alors à midi vous savez elle, elle euh, elle se met dans le fauteuil plus le, que moi, pour lire, et c'est moi qui fait la table et puis on ne reprend qu'à deux heures, oh on reprend, soit on ne reprend pas si on a du monde, si on a un frère, si on a une sœur, vous savez on est pas /
M : / Le repas ça vous prend combien de temps le repas lui même ?
P : Le repas en lui même, oh des fois une demi-heure.
M : Une demi-heure oui.
P : Ca dépend si /
M : / Et après /
P : / Ca dépend vous savez /
M : / Qu'est ce que vous aimez bien faire juste après le repas ?
P : *Oh j'en sais rien* /
M : / C'est vous qui faites la vaisselle euh ou c'est votre sœur ?
P : C'est la machine.
M : C'est la machine, d'accord.
P : Alors vous savez.
M : Donc c'est pas.
P : Non, c'est, non, non ce n'est pas. Oh on a pas du travail du tout, vous m'auriez demandé ça y a quinze ans, je vous aurais dit, j'en aurais pas dit autant hein, fallait éplucher les pommes de terre, éplucher les betteraves, fallait aller hou, là, là mais maintenant non, et puis on a plus d'aide, ils ne veulent plus du tout que je les aide, ils ne veulent plus du tout que j'ai quelque chose à faire parce que c'est vrai que, je perds quand même beaucoup la mémoire. Alors je cherche je ne sais plus trop où je suis des fois.
M : Hum, hum.
P : Non, non ils ne veulent plus de.
M : Oui.

Cette partie comporte 25 tours de parole de M et 24 de P pour explorer la période qui se situe entre les deux premiers repas. Il n'y a pas cette fois ci de référence à la mémoire épisodique.
A nouveau, la question de M, induit une première réaction de simple reformulation en raison de la difficulté à se représenter le déroulement de la fin de la matinée. Ceci nécessite dans un deuxième temps, une requête de précision de sa part à M : « en fin de matinée, vous me demandez avant de manger » Un repérage temporel chronologique précis s'amorce, permettant de circonscrire la période d'intérêt.
Une seule action avant le temps de préparation du repas lui-même est citée, la lecture du journal. L'échange se poursuit en enrichissant progressivement l'information fournie par P

grâce aux requêtes successives de M - comment arrive le journal, qui fait les courses… La question suivante concernant une estimation de durée, porte sur la confection du repas de midi, P soulignant d'emblée qu'elle n'en a pas la charge. Il semble au travers de ce fragment qu'une répartition assez précise des tâches quotidiennes existe de longue date entre les deux sœurs.
Ce point est présenté sous forme de rationnalisation par P qui expose à chaque fois que c'est en raison de ses propres difficultés à accomplir ces tâches qu'elles sont assumées régulièrement par sa sœur. P a recours à un menu type pour se représenter la durée qu'il lui est demandée d'estimer, puis une pause de réflexion a lieu et une réponse est fournie. P poursuit, citant d'autres plats pour composer le menu et après une relance de M donne une réponse cohérente avec la première. M formule alors une nouvelle requête au sujet de la même tâche à la suite de la remarque de P « moi je ferai plus longtemps et comme je ne suis pas douée » demandant une implication personnelle de son interlocuteur : « et vous il vous semble qu'il vous faudrait combien de temps ? ». L'échange se poursuit sous forme d'explications fournies par P sur son manque d'habitude à effectuer la cuisine, ce qui représente une stratégie de fuite crédible. P ne fournit finalement pas de réponse à cette question et n'apporte aucun élément évoquant qu'elle se représente elle-même en train d'accomplir la tâche pour estimer sa durée, comme cela fut le cas par exemple pour les préparatifs de toilette du matin. L'entretien se poursuit par une requête concernant un repère chronologique, celui du début du repas de midi qui est facilement fourni, puis d'éléments concernant la répartition des tâches entre les deux sœurs. La durée du repas est ensuite estimée dès la première requête, la notion de variabilité possible de la durée est cette fois-ci abordée après cette estimation et n'apparaît pas comme une fuite crédibilisée, mais bien comme une réflexion pertinente complétant la réponse.
Lorsqu'une nouvelle action est évoquée ensuite « Qu'est-ce que vous aimez bien faire après le repas ? » elle induit une réponse vague, P n'arrivant manifestement pas à visualiser mentalement une représentation de la période de temps concernée. Malgré un soutien à l'évocation par M « C'est vous qui faites la vaisselle euh, ou c'est votre sœur ? » P n'arrive pas à fournir d'indications sur ces activités de fin de matinée, et se tourne vers ses souvenirs plus anciens, ses activités antérieurement accomplies régulièrement qu'elle a abandonnées. Cette fois-ci à nouveau, elle exprime avec pertinence ses difficultés de mémoire, source d'inquiétude et peut-être de manque de confiance en elle de son entourage, elles sont avancées comme raison d'abandon de ces tâches : « c'est vrai que je perds quand même beaucoup la mémoire. Alors je cherche, je ne sais plus trop où je suis des fois.

L'après midi

Vous faites une sieste en début d'après midi ou pas par exemple après le repas ?
P : Ma sœur toujours oh oui ma sœur elle c'est sacré, moi beaucoup moins.
M : Hum.
P : Mais maintenant je commence parce que je commence à faire, non mais autrement non.
M : Oui.
P : Je n'ai pas de.
M : Combien de temps elle fait la sieste votre sœur ?
P : Oh une heure et demie.
M : Ah oui.
P : Une heure et demie deux heures, tout dépend.
M : Oui, oui.
P : Elle n'a plus, comme y a plus rien à faire dans les champs si elle n'a pas, et moi qu'est ce que je repassais j'en avais des trucs à repasser. Et puis des fois des sœurs des vêtements qui

m'donnaient, mais j'ai des soeurs qui ont des enfants j'disais toujours ben donnez moi à raccommoder parce que à ce moment là bien, j'aimais bien raccommoder en général j'faisais toujours mes affaires, pouvoir tricoter tout ça j'aimais bien aussi.
M : Par exemple vous aimiez coudre combien de temps dans une journée ?
P : Ah oui.
Dans le temps ?
M : Oui.
P : Oh c'était toute l'après midi jusqu'au soir.
M : Ah oui, c'est ça.
P : Jusqu'à six sept heures le soir /
M : / Et là quand vous repassiez par exemple, vous pouviez rester combien de temps au repassage ?
P : Oh ben le repassage un peu plus.
M : Oui, alors ça fait quoi ?
P : Vous savez c'est pas, pas pour repasser pour euh.
(Pause 3s) Nos affaires oh, la, la, euh en général c'est tout /
M : / En général tout est prêt.
P : Oh la, la, la, oui, oui, oui, oui, oui.
M : Oui, d'accord.
C'est vous qui vous occupez entièrement du linge, c'est à dire aussi pour le lavage ou pas ?
P : C'est pas moi.
M : C'est pas vous, d'accord.
P : Je ne sais pas faire marcher la machine à laver.
M : D'accord.
P : Vous avez une machine à laver ?
M : Oui, oui.
P : Moi je n'ai jamais mis la machine à laver en marche.
M : D'accord c'est votre sœur /
P : / Et puis /
M : / Et dans l'après midi /
P : / Je mets leurs linges, je mets le linge dedans et puis j'vais dire à P. *(son frère)* met en route parce que je ne sais pas.
M : C'est elle qui fait le programme.
P : Oui, c'est elle qui programme.
M : D'accord, oui.
P : Oui.
M : Et dans l'après midi, quand votre sœur a fini sa sieste qu'est ce que vous aimez bien faire toutes les deux ?
P : (Pause 5s).
C'est à dire qu'on est très volontaire l'une comme l'autre. On est assez indépendante. Elle sait ce qu'elle veut et moi aussi. Malgré tout c'est elle l'aînée ben je ne me, je n'me laisse pas faire alors.
M : Hum, hum.
P : Qu'est ce que c'est qu'on travaille, vous savez euh.
(Pause 3s) Elle, elle lit plus, elle, elle aime bien, elle lit peut-être plus que moi.
M : Qu'est ce que vous aimez bien lire quand vous lisez ?
P : Ben on reçoit Panorama, on reçoit le Pélerin, on, on n'reçoit pas le journal.
M : Oui.
P : Mais le Pèlerin nous est donné, ma sœur, j'ai une autre sœur qui le reçoit alors elle nous en envoie des fois.

M : Oui.
P : Parce que vous savez moi, ma sœur est plus à lire, à lire que moi les nouvelles.
M : Hum, hum.
P : Moi des nouvelles oh, ça ne m'intéresse pas trop alors je n'lis pas, c'est elle qui me dit tiens t'as vu y a ceci y a cela.
M : Et quand vous lisez est ce que ça vous fatigue vite ou /
P : / Non /
M : / combien de temps vous pouvez lire ?
P : Je n'suis pas, moi non j'ne suis pas fatiguée, je ne suis pas.
(Pause 3s) Lorsque j'en ai marre je retourne je dis non j'en ai marre, ça ne m'intéresse plus, ça n'me.
M : Ca vous a pris combien de temps de lire ?
P : Oh ben j'dirai bien une heure.
M : Hum, d'accord.
P : Oh oui, oui.
Bien.
M : Est ce que l'après midi vous sortez un ptit peu, vous allez dans votre famille ou c'est plutôt vos frères et sœurs qui viennent d'habitude chez vous ?
P : Et bien qu'est ce que je veux dire, par exemple ça dépend, par exemple dans quinze jours et ben, c'est nous qui les recevons parce que c'est quoi, j'sais plus. Oui alors quand tout le monde est là, ah c'est parce que c'est l'anniversaire de mon frère, c'est ça, je crois, c'est ça. Je crois qu'on doit, mais faire à manger, quand, quand on a du monde c'est jamais moi qui fait à manger.
M : Oui.
P : Mais si on a personne, si c'est la soupe ou les pomme de terre c'est, c'est Ma, c'est Ma *(sa sœur)* qui fait ça, c'est pas moi.
M : D'accord.
Et en fin d'après midi /
P : / Qu'est ce que vous m'avez demandé, qu'est ce que j'ai fait quelque chose /
M : / Ben est ce qu'en fin d'après midi vous sortez, est ce que, qu'est ce que vous faites ? Vous faites un ptit tour ou pas ?
P : Oui des fois je m'arche je fais le tour quand /
M : / Quand vous marchez par exemple est ce que vous vous fatiguez vite ou pas ?
P : Je ne suis pas fatiguée.
M : D'accord.
P : Je n'me fatigue pas.
M : / Donc vous marchez combien de temps ? /
P : / J'aime bien marcher, je, je peux marcher une heure, oui ben des fois j'dis oh ben tiens je vais marcher et puis j'ai pas le moral, je vais autour des chemins alors euh, oui en une heure.
M : Ca vous fait un tour d'une heure à peu près ?
P : Oui, à peu près.
M : D'accord. Oui, oui.
Et après /
P : / Parce qu'on est dans la dernière maison du village, on est la dernière maison du village et y a ma cousine qui est là mais autrement y a personnes euh.
M : Hum.
P : Les personnes sont mortes y a des, c'est des maisons vides c'est des maisons, alors on est toutes seules, on est seules.
(Pause 3s) Oh oui je ne, enfin et puis y a ma cousine quand même qui vient, qui est toute seule aussi qu'est veuve.

Oui, euh enfin qu'est ce qu'j'voulais dire, vous m'avez demandé quoi ?
M : Ce que vous faites en fin d'après midi /
P : / Et ben après euh.
M : Oui, voilà.
P : Et puis des fois je fais le tour des chemins ou.
M : Hum.
P : J'vais chez mon, enfin ma sœur qui est mariée à /
M : / Votre sœur elle habite à combien de, de chez vous ?
P : Oh heu, deux trois cent mètres.
M : Et ça vous prend combien de temps de faire deux trois cent mètres par exemple ?
P : Oh. Rien du tout.
Vous savez euh, quelques minutes.
M : Donc vous marchez vite, vous marchez d'un bon pas.
P : Oui, je marche très vite, très vite.
M : D'accord.
P : Oui, oui, quand je marche, je marche, je marche.

Ce passage est marqué par un rythme d'enchaînement des thèmes assez rapide et systématique après celui consacré à la sieste qui ouvre cette partie et se constitue de 12 tours de parole; après l'ouverture qui permet de déterminer que la sieste n'est pas une activité habituelle de P, la durée de celle de la sœur est demandée, P répond directement avec un indice de variabilité crédible et acceptable pour M.
Ensuite P apporte à l'échange un long tour de parole centré sur ses souvenirs de jeunesse et les activités ménagères d'alors. Une ambiguïté apparaît alors dans l'échange qui suit M interrogeant P sur la durée consacrée à l'activité de couture « par exemple, vous aimiez coudre combien de temps dans une journée ? » suivit par P de « Ah oui. Dans le temps ? » témoignant bien de sa confusion entre des signifiés différents du mot temps, celle de la durée et le temps signe d'une époque révolue, repère chronologique donc. Cependant elle enchaîne sur la réponse d'estimation de durée attendue à la question de M qui est en fait implicitement formulée ainsi : « Dans le temps, vous restiez combien de temps ?». La réponse de P s'avère particulièrement riche puisqu'elle fournit la durée « l'après midi jusqu'au soir» et après une simple relance « ah oui c'est ça », l'indication du repère chronologique « Jusqu'à sept heures du soir ». En revanche, pour l'activité suivante, le repassage, bien que la question de P soit formulée à l'imparfait en référence explicite à cette époque passée, P se situe alors dans l'époque présente «Vous savez c'est pas, pas pour repasser pour euh… Nos affaires oh la la euh en général c'est tout » et elle n'arrive pas à donner une indication précise d'estimation de durée, sa réponse se situe uniquement en référence à l'activité de couture qui elle, durait déjà de l'après midi jusqu'au soir, et le repassage « un peu plus » ce qui semble difficilement plausible : cette incohérence n'est pas relevée par P. Enfin une dernière tâche ménagère, le lavage du linge est évoquée, mais n'aboutit pas à une demande d'estimation de durée par M : P explique en effet que sa participation effective à cette tâche est limitée à l'installation du linge dans la machine à laver. On note dans son discours quelques éléments d'incohérence au niveau de la logique discursive avec une certaine confusion dans les rôles du frère et de la sœur : « je vais dire à P. met en route » « c'est elle qui fait le programme ».
M revient alors au thème plus global des activités de l'après-midi, elle recentre l'échange sur les activités pratiquées en commun avec la sœur. P produit alors une digression au sujet des relations avec sa sœur qui n'étaient pas l'objet du questionnement mais éclairent sa réponse. Il ne semble pas qu'elle ait oublié la consigne, car après une pause, elle reprend spontanément le cours de l'entretien et produit une réponse assez pertinente « elle lit » bien qu'il ne s'agisse pas d'une formulation qui indique au départ qu'elle soit concernée par cette

activité. Ceci conduit M à le demander à P : « qu'est ce que vous aimez lire ? ». Après quelques tours de parole descriptifs de l'activité de lecture, M reprend sa requête d'estimation de durée à partir d'une interrogation impliquant directement P au niveau de son ressenti : « Est ce que ça vous fatigue vite ? » et précédant la question d'estimation de durée proprement dite.
P répond tout d'abord à la première interrogation d'une manière plus détaillée que lors de sa première réponse « non » et produit, après une pause, une explication dans le registre demandé; ce n'est qu'après la relance de M qu'elle fournit une estimation de durée. A la recherche d'autres activités, M interroge à nouveau sur les activités possibles de l'après midi : visites, sorties… La réponse de P est assez longue et après une hésitation se situe dans le registre de la mémoire épisodique car elle évoque une activité future, une fête de famille, après plusieurs propositions évasives, exprime son incertitude, puis généralise « C'est jamais moi qui fait à manger » ce qui amène M à passer à une autre partie de la journée « et en fin d'après-midi ». Face à ce repère chronologique isolé, M n'ayant pas reformulé explicitement sa question qui est la suite de la précédente et se trouve sous entendue dans la reprise, P exprime son hésitation et demande confirmation à M de l'objectif conversationnel : « Qu'est-ce que vous m'avez demandé ? qu'est ce que j'ai fait quelque chose ». Ceci permet de trouver un thème commun, celui des promenades. M adopte à nouveau la stratégie de l'implication personnelle initiale « est ce que vous vous fatiguez vite ou pas ? », obtenant à deux reprises une dénégation de P, puis la question d'estimation de durée obtient d'abord une réponse qualitative « j'aime bien » puis une réponse d'estimation de durée et des indications sur l'état thymique de P. Les tours de parole de confirmation mutuelle, amènent P à apporter des précisions d'abord sur la situation de sa maison, son isolement et une certaine logique la conduit à évoquer sa cousine veuve. A ce stade, P a perdu l'objectif conversationnel et demande à M un étayage : « oui euh enfin qu'est ce que je voulais dire, vous m'avez demandé quoi ? » La réponse de M reste générale « ce que vous faites en fin d'après-midi » ne précisant pas le thème précis qui était en cours, et après une hésitation P, arrive à parler à nouveau de ses promenades. Une digression débute - sur les liens de parenté- et M sollicite une information spatiale, qu'elle utilise comme amorce à l'estimation de durée. La réponse de P reste assez peu précise et l'échange se termine sur une appréciation qualitative partagée de M et de P sur la rapidité de marche de cette dernière.

La soirée

M : Et en fin de journée alors quand le soir arrive que faites-vous ?
P : Alors moi je vais nourrir les poules ma sœur mon /
M : / Le dîner par exemple c'est vers quelle heure chez vous ?
P : Oh en général c'est à six sept heures.
M : Sept heures.
Qui c'est qui le prépare le dîner ?
P : C'est ma sœur.
M : C'est votre sœur oui, et là qu'est ce qu'elle vous fait par exemple souvent le dîner ?
P : Ben le dîner si y a des restants du midi ou bien elle euh fera une omelette, ou si y a un restant de la viande.
M : Hum.
P : Des restants de midi pour ne pas, ne pas gâcher ou quoi par exemple. Euh qu'est ce que j'veux dire ou une semoule ou ff, j'aime bien le sucré elle aime moins, moi j'aime bien, j'aime beaucoup le sucré. Ou quoi par exemple ben ce sera des pois ou des carottes et puis /
M : / Et ça, ça vous prend combien de temps de préparer le dîner ?

P : Ma sœur ?
M : Oui.
P : A midi ça demande plus longtemps /
M : / Oui.
P : que le soir.
M : Mais le soir /
P : / Et puis s'il reste de midi /
M : / Oui c'est pour ça /
P : / on mange ce qu'il y a de restants /
M : / Pour se mettre à table à sept heures elle se met en route pour le dîner vers quelle heure pour préparer ?
P : Oh ben si c'est, si y a qu'à réchauffer, si y a des trucs vous savez /
M : / Oui, c'est ça oui /
P : / c'est vite fait. Surtout si c'est des pois ben ce sera des pois en bocaux qu'on aura mis nous.
M : Hum.
P : Parce que c'est en géné, en général on fait, on fait tous nos, tous nos légumes. Ou elle épluchera des pommes de terre et puis se sera des frites ce sera vite fait.
M : Hum, hum.
P : Des fois elle m'demande si j'fais des frites, oh ben si t'as le temps t'épluches les frites. Mais en général c'est plutôt un repas principal c'est le midi.
M : C'est le midi.
P : Souvent pour le dîner, le soir euh c'est des restants, c'est de la viande euh.
M : Donc elle met moins de temps le soir pour le préparer.
P : Oh beaucoup moins de temps oui, bien moins de temps.
M : Et le repas ça vous prend combien de temps le dîner, vous bavardez, vous mettez combien de temps ?
P : On bavarde, oui mais elle n'est pas bavarde hein, moi je suis plus bavarde.
M : D'accord.
P : Alors euh.
(Pause 3s) Oui elle est beaucoup moins bavarde que moi. (Pause 3s) Oh disons combien de temps. Oh bien une demi-heure, trois quart d'heure.
M : Oui.
P : Tout dépend.
M : D'accord /
P : / Une demi-heure, trois quart d'heure /
M / Et après le dîner qu'est ce que vous faites /
P : / Ca dépend. Et puis il faut, ça dépend de notre humeur.
M : Oui.
P : Si je suis de mauvaise humeur et si elle est de mauvaise humeur /
M : / Alors qu'est ce qui se passe là /
P : Et ben personne ne cause.
M : Et alors ça se passe plus vite le repas vous voulez dire ?
P : Ca va plus vite mais ça se passait moins bien.
M : Mais c'est moins bien, oui.
P : Tout à fait.
M : Oui.
P : Mais en général /
M : / Et ça vous arrive souvent d'être de mauvaise humeur toutes les deux ?

P : Dès qu'on est de mauvaise humeur, je crois que, moi je lui envoie, moi je lui envoie plus de vacheries qu'elle ne m'en envoie.
M : Oui.
P : Oui, je crois.
M : Hum, hum.
P : Je suis plus vive, je suis plus euh, oui, moi, je ne crie pas, non, elle sans (**inaudible**) tandis qu'moi je ne prends pas de gants'avec elle.
M : Ah, oui, oui, d'accord.
P : Oui je, je /
M : / Après le dîner qu'est ce que vous faites d'habitude ?
Quand vous êtes de bonne humeur ? (*Rires*)
P : Elle, elle lit le journal, elle lit le journal, moi des fois ben qu'est ce que j'fais, oh ben si je, je marche un ptit bout des fois.
M : Hum.
P : Je lis moins qu'elle mais des fois le soir, le soir euh je lis.
On ne reçoit pas le journal mais c'est des vieux, c'est des, des anciens enfin vous comprenez ?
M : Oui.
P : Et puis comme ça nous intéresse pas et puis y a des tas de choses la politique, moi tout ça je ne m'y intéresse pas du tout mais enfin savoir des nouvelles de, d'un. On reçoit euh par exemple Panorama, on reçoit le Pèlerin.
M : Hum, hum.
P : Par exemple ce matin, j'crois que c'est, non c'est hier oui je lisais le Pèlerin, on reçoit des revues catholiques, on reçoit, on a toujours un /
M : / Vous regardez la télévision ou pas ?
P : Non j'aime, j'aime pas trop.
M : Non.
Le soir vous regardez pas /
P : / Parce que moi j'aime un peu.
M : Oui.
P : Mais elle pas du tout.
M : D'accord.
P : Si je suis, je suis toujours couchée avant elle si la télé est ouverte elle va la fermer /
M : / Y a quand même des émissions qui vous intéressent ou pas ?
P : Oui, moi j'aime encore bien.
M : Qu'est ce que vous aimez suivre ?
P : Par exemple euh, ben, c'est (Pause 4s). Ben il faut qu'ça commence déjà, vous savez ça ne commence qu'à huit heures et à huit heures /
M : / C'est déjà tard ?
P : C'est à dire que si on mange de bonne heure.
M : Hum, hum.
P : Surtout en hiver.
M : Oui.
P : En été non /
M : / En hiver vous allez vous coucher vers quelle heure ?
P : En hiver ?
M : Oui.
P : Oh disons vers, huit heures.
M : Huit heures.
P : Tout dépend quoi /
M : / Et l'été ?

P : Ben plus tard parce que et puis on cause y a des voisines, la voisine euh, elle, elle aussi elle vient on s'assoit des fois devant euh, vous savez comme on peut.
M : Devant la maison ?
P : Enfin on est toutes dans le village alors y a beaucoup de maison vide hein y a des champs c'est euh. On n'a pas l'occasion, si on voit du monde dans le quartier.
M : Hum, hum.
P : On sait que c'est pas chez nous parce que le quartier est assez vide, les gens sont.
M : D'accord.
Pour vous quels sont les meilleurs moments de la journée, les moments que vous préférez ?
P : Moi les meilleurs que, mes préfér, et ben c'est quand on est tous ensemble je crois.
M : Oui.
P : Mon jardin et puis quand euh je suis de bonne humeur avec ma sœur et si je ne suis pas de bonne humeur et ben j'ai mal à la tête.

Cette partie se compose de 47 tours de parole de P et de M. Après un premier échange l'entretien est centré par M sur le dîner, tout d'abord pour faire préciser son repérage chronologique, puis qui le confectionne, de P ou de sa sœur, et comment. Spontanément P établit une comparaison entre les deux principaux repas, celui du midi étant plus long à préparer, et fournit sur ce point une explication claire. M demande alors plus explicitement quel en est le temps de préparation, P fournit alors plusieurs réponses descriptives non pertinentes par rapport à la question. M reprend alors à partir de la conclusion précédemment établie, confirmée par P. M propose un élément supplémentaire : « vous bavardez » susceptible de faire varier la durée de préparation. Ceci amène P à un commentaire, une reprise et deux pauses, ce qui témoigne de sa difficulté à maintenir la continuité thématique de l'entretien dès qu'elle s'en écarte un tant soit peu.
Elle arrive cependant à donner une estimation de durée comme demandé, sans solliciter une confirmation de M. M pose alors une autre question « et après le dîner qu'est ce que vous faites ? ». Cependant P est manifestement toujours en train de réfléchir à la durée du dîner et poursuit dans cette direction ses propos, en lien avec le fait de bavarder ou non durant le dîner, facteur de variabilité de sa durée, exposant peu à peu son raisonnement à l'interlocuteur qui au départ ne saisit pas bien l'enchaînement: « ça dépend de notre humeur » « si je suis de mauvaise humeur ; si elle est de mauvaise humeur » « et ben personne ne cause », M témoigne alors de sa compréhension en soumettant son interprétation à la confirmation de P.
Quelques tours de parole permettent ensuite à P d'apporter des informations sur leurs caractères respectifs à sa sœur et elle.
M reprend alors l'entretien au sujet de l'après-dîner, se pose la question de savoir si les propos de P qui font suite à cette question, concernent bien le dîner, si la lecture paraît crédible, il paraît plus incertain qu'elle sorte se promener à cette heure-là, il pourrait s'agir d'un retour au schéma narratif de l'après déjeuner.
Ceci, cependant, ne semble pas se confirmer au tour de parole suivant car P mentionne clairement le repère de la soirée, puis revient à la lecture des journaux et magasines.
A cette occasion elle évoquera un souvenir épisodique incertain, la lecture du Pèlerin la veille au soir, sans plus de précision. M fournit une transition vers la télévision, P expliquant leurs goûts différents dans ce domaine à sa sœur et elle ; finalement l'échange n'aboutit pas à une demande d'estimation de durée, M ne saisissant pas cette occasion , après avoir mis en place avec P les repères chronologiques et discuté l'influence des variations saisonnières : il apparaît que P regarde plutôt la télévision l'hiver lorsqu'elle et sa sœur mangent de bonne heure, et l'été « on cause y a des voisines ».

Les phrases de P sont incomplètes, nécessitent certaines inférences au moins temporaires mais permettent d'appréhender l'ambiance du village l'été; M achève l'entretien par une question « Pour vous quels sont les meilleurs moments de la journée, les moments que vous préférez ? ».

Les relations avec la sœur/ Les difficultés de mémoire

M : Est ce que /
P : / C'est aussi, je dis bien hein, c'est aussi elle m'répond c'est moi, qui cherche.
M : Hum, hum.
P : Hein, je, je lui envoie des vérités qui ne me /
M : / Quand vous vous disputez ça, ça dure longtemps les disputes ?
P : Ah non.
M : Non.
P : Rien.
M : D'accord.
P : Mais, c'est moi qui reparle parce qu'elle ferait plus la tête que moi.
M : D'accord.
P : Vous comprenez ?
M : Elle peut faire la tête plusieurs heures ?
P : Plusieurs heures ?
Oh ben des fois plusieurs heures mais, on voit qu'elle ment.
M : Hum, hum.
P : Tandis que moi je peux des fois l'engueler comme ça des fois c'est toujours contre l'autre mais elle m'en veut, moi les vacheries ça me gêne moins.
M : D'accord.
Est ce que y a des moments dans la journée où le temps vous dure, ou vous trouvez euh, que, vous vous ennuyez, que le temps vous dure ?
P : Oh parfois oui. Oui comme on a habité toujours beaucoup quoi et de se retrouver deux /
M : / Quelles sont les circonstances comme ça où vous trouvez que le temps vous dure ?
P : / parce que ma sœur n'est pas bavarde du tout, moi j'suis bavarde.
M : Hum.
P : Alors si elle ne cause pas euh elle prend son journal, alors ça.
M : Oui.
P : Vous comprenez ?
M : Voilà, oui.
P : On est différente.
M : Oui.
P : Mais on s'entend pas mal honnêtement. Vous savez s'il faut se rendre service l'une comme l'autre euh, on va y aller. Encore ce matin j'ai commencé, ça a commencé à rouspéter, qu'est ce que j'avais, je ne savais plus où c'était, qu'est ce que je cherchais ? (Pause 3s).
Elle me dit attend que, que je cherche, dis moi, non, non, je crois que /
M : / Quand vous cherchez quelque chose un objet ou comme ça, est ce que vous cherchez longtemps ?
P : Oh j'ai des trous de mémoire moi, beaucoup.
M : Oui mais ça vous arrive d'avoir besoin de chercher longtemps ?
P : Ffff.
M : Ou est ce que vous vous découragez, ou est ce que vous /

P : / Oh non, y a des fois j'ai posé quelque chose ou bien, il faudrait, j'avais, j'avais pris l'habitude de dire voici mon couteau, là c'est la salade ou bien si j'étais, ou bien mon couteau j'le mets là alors j'y repense.
M : Oui.
P : Mais j'ne pense pas tout de suite, j'le pose et puis, je n'sais plus en fait.
M : Hum, hum.
P : Il faudrait que j'dise je pose mon couteau alors là je le retrouve vous savez si je dis non je l'pose ici, je pose par là parce que j'ai ramassé une poule quand elle a encore pondu, je me disais là je, mais si je ramasse sans rien j'ai ramassé une bête, mais où je ne sais plus.
M : Hum, hum.
P : Oh mais je perds la tête hein.
Fffffff.
M : Et là, vous vous découragez vite ou pas quand vous cherchez ?
P : Oui des fois.
M : Des fois quand même.
P : Oui, oui des fois, j'ai pas le moral, le moral parce que, de voir que je ne, que je ne, j'arrive plus à comprendre, ah oui, oui des fois, oui, oui des fois j'ai, j'ai pas le moral.
M : C'est à dire vous cherchez cinq minutes et vous vous découragez ça vous agace ou vous cherchez quand même plus longtemps ?
P : Ben des fois je cherche mais après des fois ben là pour trouver je n'cherche pas mais j'dis je voudrai marcher dans ma tête.
M : C'est pas toujours facile hein l'endroit où l'on pose les objets c'est le plus difficile pour s'en rappeler hein, souvent.
P : Exactement, exactement.
M : On pense souvent à autre chose à ce moment là quand on pose un objet.
P : Oh elle a une mémoire d'éléphant elle.
M : Elle a une mémoire d'éléphant.
P : Oh, la, la.
M : D'accord.
Bon, je vous remercie.

Dans cette dernière partie de 27 tours de parole de M et 26 tours de parole de P, les thèmes abordés ne concernent plus directement les activités quotidiennes habituelles, mais M les a laissé développer par P. P par sa dernière réponse du paragraphe précédent reintroduit aussitôt le thème de relations avec sa sœur et des occasions de dispute entre elles. P précise que les disputes ne durent pas longtemps « ah non », « rien », mais elle ajoute que sa soeur peut faire la tête « plusieurs heures ». M lui demande alors de s'exprimer sur le temps vécu, « le temps vous dure », P répond de manière vague aussi M demande-t-elle des précisions sur les circonstances où le sentiment de temps qui dure est éprouvé par P : celle-ci répond plutôt en terme d'analyse, à partir des différences de caractère de sa soeur et d'elle-même. Ceci lui permet d'aborder le vécu des difficultés de mémoire qui semblent parfois causer des tensions entre elles et sa sœur, même si elle convient que parfois, sa sœur intervient de manière appropriée pour l'aider. Malgré deux sollicitations de M, P ne répond pas à la question « ça vous arrive d'avoir besoin de chercher longtemps », de manière directe mais évoque ce qui lui semblerait une bonne méthode pour pallier ses difficultés de mémoire : s'obliger de manière explicite à se concentrer sur les objets lorsqu'elle les pose quelque part et de le verbaliser au moins mentalemen ; ceci témoigne de sa bonne conscience de ses troubles et de ses tentatives propres d'élaborer des stratégies compensatrices. L'intrication de troubles dépressifs et mnésiques est apparente dans la fin de l'entretien. M l'interrompt car il dépasse

le cadre de la recherche, et qu'elle souhaite restaurer le colloque singulier habituel de la relation médecin patient avec P, compte tenu du tour pris par l'entretien, hors enregitrement.

ENTRETIEN I Mme D

La matinée : réveil toilette petit déjeuner le journal

M : J'vais vous demander de me raconter un petit peu vos activités d'une journée habituelle ?
P : Ah ben j'vais vous dire que le matin je me réveille, euh, je, relativement de, de bonne heure quand même.
M : Oui.
P : Euh sept heures, sept heures et demie j'me réveille, bon ben j'prends mon temps j' m'occupe de moi.
M : Oui.
P : Puisque y a que moi à la maison et le moi, moi c'est le plus intéressant pour moi maintenant.
M : Hum, hum.
P : Hein, heu, donc j'fais ma toilette euh, je déjeune je, je vis dans ma maison /
M : / Ca vous prend par exemple combien de temps le matin de faire votre toilette à peu près ?
P : Ben je prends ma douche, je, à ça je, je continue toujours à faire ma toilette euh, bien bon.
M : Hum, hum.
P : Ben j'sais pas peut-être une demi-heure même pas.
M : D'accord.
P : Euh je, je prends le temps quoi. Puis je prends mon petit déjeuner tranquillement je /
M : / C'est vous qui le préparez ?
P : Ah oui, oui, oui. Ah oui.
M : Et qu'est ce que vous vous faites au petit déjeuner ?
P : Oh ben je prends du thé, ben oui que, non d'la, la tisane je, je prends rien d'excitant.
M : Hum, hum.
P : Je prends de la tisane, de la camomille, je, je prends mon bol de camomille j'me fais des petites biscottes je déjeune euh tranquillement.
M : Ca vous prend combien de temps de faire votre petit déjeuner ?
P : Oh à peu près un quart d'heure, vingt minutes.
M : Hum.
P : Euh tranquillement quoi, je, et puis après euh bon ben quand ma toilette est faite, je fais ma toilette donc, et puis, je sors et je vais chercher mon journal euh, au petit bout du chemin qui est là tout de suite à la sortie.
M : Oui, ça vous fait une petite promenade donc ?
P : Oh ben oui j'ai /
M : / Vous en avez pour combien de temps ?
P : Oh ben j'ai quelques pas à faire.
M : Ah oui c'est tout près.
P : Oui, oui, un ptit bout de chemin là.
M : Oui.

P : Et puis j'vais chercher le journal pour avoir les nouvelles, je lis les nouvelles, je, je m'intéresse aux, aux choses.
M : Donc quand vous rentrez vous le lisez aussitôt ?
P : Ah oui, oui, oui à peu près oui.
M : Qu'est ce que c'est comme journal que vous lisez ?
P : Euh l'Est Républicain.
M : Oui.
P : Enfin oui pour avoir euh, pour les nouvelles de. J'suis pas Lorraine mais euh j'aime bien savoir ce qui se passe.
M : Oui.
P : Euh dans là, voilà.
M : Quels sont les articles qui vous intéressent le plus, les rubriques ?
P : Un peu de tout parce que euh, on voit les situations qui y a pour les gens, pour les gens plus ou moins, pauvres je dirai.
M : Hum.
P : Pour euh, bon on voit qu'y a des crimes on voit qu'y a des trucs (*Rires*).
M : Hum.
P : Mais enfin bon je, j'ai l'habitude je fais ça.
M : Ca vous prend combien de temps votre lecture du journal ?
P : Peut-être une demi-heure, admettons.
M : Oui.
P : Hein, bon. Mais en principe j'ai ma femme de ménage qui vient mais quand elle est pas là c'est moi qui fait mon lit.
M : Oui.
P : Je, j'avais ouvert mon lit en grand ma fenêtre, assez large.
M : Vous ouvrez votre fenêtre avant de partir acheter le journal ou après ?
P : A, avant de, ben non parce que euh ma chambre est du côté du jardin.
M : Hum.
P : Et de l'autre côté la façade donc je laisse ma fenêtre ouverte, aérer, je pense que le lit soit bien ouvert et puis euh, quand je vais chercher le journal euh, ben la fenêtre de, de devant est fermée quand même.
M : Hum.
P : Hein, j'fais pas de trop, et surtout que maintenant ça sera plus difficile vu le, le temps.
M : Oui.
P : Mais enfin quand il fait beau jour si c'est pas difficile.
M : Hum.
P : J'y arrive facilement, j'vais chercher j'suis habillée donc c'est, c'est correct. Et puis je regarde le journal alors ça, puis après je refaisais mon lit.
M : Alors de prendre votre euh, de faire votre lit ça vous prend combien de temps ?
P : Oh en gros une demi-heure quoi.
M : Hum.
P : Je prends tranquillement mon temps maintenant euh. J'fais ma toilette hein ma toilette tous les jours à fond j'enjambe la salle, la baignoire je, voilà ça c'est.
M : Hum.
P : Ca reste encore euh, tout à fait fait par moi même.
M : Oui, oui.
P : Voilà.
M : Je comprends.
P : Voilà.
M : Hum, hum.

P : Et puis /
M : / Et alors quand vous avez fini de faire votre lit qu'est ce que vous faites habituellement ?
P : Ben fff, je, je lis les journaux, hein.
M : Hum, hum.
P : Un peu tout je vois ce qui y a, euh comme je dis j'suis pas lorraine j'suis née dans ville parisienne mais on est là depuis tant de temps euh.
M : Hum.
P : Les potins, les trucs et machins, euh j'ai pas d'idée euh particulière mais je m'intéresse euh, quand je vois les décès, par exemple si c'est des gens que je connais que j'ai pas connu enfin etcetera je suis.
M : Hum, hum.
P : J'suis quand même attachée à la Lorraine hein un certain temps depuis. Et puis j'ai autour de moi ma voisine qui est la maison immédiate qui vient de perdre son mari aussi donc euh, on a des consolations à se faire vous voyez deux trois fois j'lui passe les journaux, je /
M : / Vous allez lui porter presque tous les jours ?
P : Oui, oui, oui j'la met dans la boite à lettre.
M : Oui.

85 tours de parole
Dès le début de l'entretien, celui-ci se situe hors du champ de la mémoire épisodique, c'est la mémoire d'une journée type qui est l'objet de l'entretien comme le précise M : « une journée habituelle ». Spontanément, P indique dès sa première prise de parole, un repère chronologique de début de journée et cite dans l'ordre les deux premières activités accomplies : faire sa toilette et prendre le petit-déjeuner. A deux reprises, dès ce stade de l'entretien, elle exprime une opinion sur le temps vécu : « j'prends mon temps » « je vis ». M demande ensuite quelques précisions sur la durée de la toilette. P répond après avoir placé l'action de prendre la douche comme élément saillant de l'activité qui semble dominer l'estimation de durée effectuée. M suit la transition opérée par P vers le petit-déjeuner pour lui demander une description « c'est vous qui le préparez ? » « qu'est ce que vous vous faites ? ». Ce n'est qu'ultérieurement, après avoir obtenu ces détails, que M interroge P sur la durée du petit-déjeuner et obtient une réponse, pondérée au tour de parole suivant à nouveau d'un adverbe « tranquillement » qui renforce la tonalité de rythme de vie calme déjà évoqué. P reprend alors avec un retour en arrière sur la toilette, le fil de sa description des étapes successives de sa journée, abordant la lecture du journal. Plusieurs tours de parole sont consacrés à l'échange d'information sur les modalités d'arrivée de celui-ci, les articles qui intéressent le plus P, ses réponses restant plutôt générales. À la question sur l'estimation de durée de sa lecture dans ce deuxième temps, la réponse est claire et précise. Elle est suivie d'une sorte de rupture dans la continuité thématique du discours : P passe directement à des commentaires sur l'organisation de ses activités ménagères et la venue d'une aide ménagère. Ce passage souligne bien les éléments de l'ordre du script dans ses activités. À la nouvelle question d'estimation de durée pour la tâche « faire son lit », elle propose comme réponse « une demi-heure », alors que lors dans l'épreuve d'estimation de durée sur photographies, elle indique « une heure », tandis que parallèlement elle reprend le thème d'un rythme de vie perçu comme paisible : « je prends tranquillement mon temps ». La fin de ce passage permet à P d'insister sur son autonomie pour la réalisation de sa toilette, et d'apporter des précisions sur la lecture du journal : l'enchaînement des actions semble donc être au travers des dires de P : toilette, petit-déjeuner, ouvrir sa chambre pour aérer, aller chercher le journal, faire son lit, lire le journal. De l'une de ses répliques, nous pouvons déduire qu'elle s'habille avant d'aller chercher son journal.

Les questions de M paraissent seulement apporter un cadre thématique à l'échange dans lequel s'inscrivent assez naturellement aux cotés des questions portant sur les activités elles-mêmes, celles requérant une estimation de durée. Le vocabulaire de P apparaît riche, il n'est pas nécessaire pour m de développer des stratégies adaptatives véritables. M intervient juste par un simple soutien globalement approbateur.

La voisine veuve

P : Parce que j'veux pas la déranger encore euh, mais enfin bon on est, on est à peu de temps près euh, veuves.
M : Hum.
P : Toutes les deux.
M : Oui.
P : J'lui dis, alors moi comme moi j'essaye, comme je suis madame X j'essaye d'être gaie.
M : Hum.
P : J'lui dis allez nous les gaies il faut, moi la gaie il faut que je vous donne du bon moral.
M : Hum, hum.
P : Je la secoue un ptit peu quoi.
M : Oui.
P : Donc euh, bon ben voilà on se rend un petit peu, c'est pas drôle ni pour l'une ni pour l'autre, mais enfin moi je pense que j'ai déjà passé une partie du chemin.
M : Hum, hum.
P : Parce que j'me sens plus costaud, alors j'me trouve normale d'essayer de lui donner un ptit coup de pouce.
M : Oui.
P : J'aide un ptit peu, on n'peut pas toujours penser à soi.
M : Hum, hum.
P : Il faut aussi un peu aider les autres quoi.
M : Donc quand vous avez fini le journal vous allez lui porter /
P : / Et /
M : / Et après le journal qu'est ce que vous faites dans votre journée ?

La seule référence temporelle de ce passage est celle concernant le veuvage de la voisine de survenue récente. Mme D est elle-même veuve depuis peu lors de cet entretien.

Avec l'aide ménagère

P : Et ben je vois ce qui y a à faire si j'ai du courrier, si y a, bon j'ai une personne qui vient faire le ménage.
M : Elle vient tous les matins, elle vient à quelle heure dans la journée ?
P : Oui, oui, oui, oui, oui. La journée vers quelle heure elle vient euh ? Non puis moi je /
M : / Le matin, l'après midi ?
P : Oui, oui elle vient le matin.
M : Le matin.
P : Oui, oui, oui.
M : Et elle reste combien de temps ?
P : Oh ben le temps nécessaire je sais pas à peu près une heure et demie à peu près.
M : Oui, elle vient tous les jours ?

P : Alors même mes enfants bien avant que mon mari, même avant que mon mari soit décédé, mes enfants avaient peur que je me laisse aller.
M : Hum.
P : Et ils m'ont bien mis d'office une personne pour me faire la cuisine.
M : Oui.
P : Ce qui m'a choquée.
M : C'est la même que celle qui fait le ménage ou pas ?
P : Ah non, non, c'est pas la même.
M : Non, d'accord. Alors elle arrive vers quelle heure la dame qui vous fait les repas ?
P : Elle arrive vers heu, onze heures et demie.
M : Oui.
P : Parce que /
M : / Et vous préparez avec elle ou est ce qu'elle fait toute seule ?
P : Non c'est elle qui le prépare mais ça m'a choquée parce que, parce que j'étais encore capable de faire ça.
M : Hum.
P : Et que, alors que finalement je ne fais plus rien.
M : Hum, hum.
P : Et je trouve que c'est un tort.
M : Hum.
Et alors là c'est jusque vers quelle heure la dame qui vous prépare le repas ? /
P : / Alors euh ben quand on peut on va faire de la marche à pied, au moins je fais tous les jours une heure de marche à pied.
M : Avec cette dame ?
P : Avec elle ou avec la femme de ménage.
M : Oui.
P : Voilà.
M : D'accord.
P : Parce que /
M : / Et alors c'est avant ou après le repas que vous allez marcher ? /
P : / Après le repas, après le repas.
M : Après le repas, d'accord.
Donc vous, vous mettez à table vers quelle heure habituellement ?
P : Oh ben vers midi euh.
M : Midi, oui.
P : Ben voilà, enfin j'sais pas.
M : D'accord.
P : Mais enfin je mange. De toute façon je, je maintiens que je ne veux pas qu'on me pousse à manger.
M : Hum, hum.
P : Je mange suffisamment, je sens ce que je peux manger et si j'ai pas faim j'ai pas faim.
M : Hum.
P : C'est pas la peine d'insister ça, ça bouche /
M : / Elle fait une cuisine qui vous convient ?
P : Oui, oui, oui, oui.
M : Vous finissez votre repas vers quelle heure par exemple ?
P : Alors euh mettons je mange à midi, euh, ff, une heure moins le quart euh, une heure admettons puis /
M : / D'accord. Et là vous partez tout de suite en promenade ou vous faites autre chose avant ?

P : Alors euh si, si, ben non là je, oh moi je, on range un peu avec la dame on range ça puis euh, euh on va faire une promenade.
M : Hum, hum.
P : Une heure de marche ça c'est tous les jours et là si il pleut j'y vais pas bien sûr euh.
M : Oui.
P : Ca ne, ça ne fonctionne pas hein c'est pas nécessaire. Non jusque là j'ai toujours tenu le coup, ben des fois je faisais un peu plus de, de temps.
M : Hum, hum.
P : De chemin.
M : Oui.
P : Parce que, on habite en Lorraine mais on est pas Lorrains nous.
M : Hum.
P : Et on n'a pas tout connu.
M : Oui.
P : Et y a des personnes qui sont là qui sont de Lorraine qui m'ont fait voir des endroits que je ne connaissais pas.
M : Oui, oui.
P : Alors bon ben c'est bon j'y vais euh.
M : Oui.
P : J'suis contente.
M : Oui.
P : De découvrir euh quelque chose.
M : Hum, hum.
P : Hein alors euh. Mais à Chavigny c'est bien, c'est quand même euh la campagne.
M : Oui.
P : Relativement.
M : Hum, hum.
P : On est encore près de la nature euh.
M : Oui.
P : Euh on est, on est bien, je ne donnerai pas ma place hein.
M : Hum, hum.
P : Pour aller en ville à Nancy.
M : (*Rires*).
P : Non, non, non, non.
M : Alors vous revenez vers quelle heure de votre promenade quand il fait beau ?
P : Oh ben, si il fait beau si c'est, si c'est le beau temps on est dehors, je reste dehors.
M : Oui.

86 tours de parole
Les activités suivantes sont successivement évoquées par la patiente : réveil, petit déjeuner, toilette, faire le lit, aller chercher et lire le journal. Les réponses concernant la temporalité sont obtenues aisément souvent après une seule requête, avec une relative précision, il n'y a pas de réticence particulière exprimée par la patiente face à la tâche demandée pas ou peu de réponse élusive ou d'évitement. Le repère de début de journée est spontanément fourni à la deuxième réplique de la patiente, avec seulement un tour de parole d'encouragement non spécifique « hum hum », marquant l'intérêt de l'interlocuteur et qui sera utilisée à plusieurs reprises ; puis à chaque requête temporelle la réponse est précise, même si la patiente exprime une fois son incertitude « je ne sais pas ». Les activités citées sont plutôt longues de l'ordre de 15 à 30 mn et d'une heure pour la promenade. Seule la durée du petit trajet pour aller prendre le journal n'est pas précisée, elle est très courte apparemment jusqu'au bout

d'une petite allée du jardin . L'interlocutrice accepte sans réticence les réponses fournies et n'a pas de requête vis-à-vis de précisions supplémentaires. Au total, la patiente fournit 18 informations temporelles : « de bonne heure », « sept heure, sept heure et demie » « peut-être une demi heure », « un quart d'heure, vingt minutes », « oui « à la question « vous le lisez aussitôt ? », « peut-être une demi heure admettons » « en gros une demi heure quoi » « on est là depuis tant de temps » « on est à peu de temps près veuves » « oui » à la question « elle vient tous les matins ? » « le matin » « oh ben le temps nécessaire je sais pas à peu près une heure et demie à peu près » « vers onze heure et demie », « une heure de marche à pied » « après le repas » « je mange à midi euh, fff une heure mois le quart euh une heure admettons » « une heure de marche tous les jours » « des fois je faisais un peu plus de temps » . Dans sept cas la patiente fournit sans requête préalable des informations temporelles : « de bonne heure », « sept heure sept heure et demie » « on est là depuis tant de temps » « on est à peu de temps près veuves » « tous les jours « « une heure de marche à pied » « un peu plus de temps ».

Des requêtes complémentaires de l'interlocuteur sont nécessaires dans le cas suivants « elle vient à quelle heure dans la journée ? » « le matin l'après midi ? » « et elle reste combien de temps ?« avec une reprise « alors elle arrive vers quelle heure la dame… » pour l'arrivée de l'aide ménagère et pour la question « et alors là elle reste jusque vers quelle heure la dame qui vous prépare le repas ? » mais la réponse « je fais tous les jours une heure de marche à pied » nécessite une inférence de la part de l'interlocuteur : elle reste jusqu'à ce que nous ayons fini notre promenade d'une heure. L'interlocutrice cherche à obtenir des précisions : « c'est avant ou après le repas que vous allez marcher ? » « vous vous mettez à table vers quelle heure habituellement ? » qui obtient une réponse « ben vers midi », suivie malgré la reprise assertive de l'interlocuteur de « ben voilà enfin j'sais pas « puis de la dernière étape de décomposition du déjeuner : « vous finissez votre repas vers quelle heure par exemple ? » avec un retour sur l'horaire de début qui permet d'aboutir à la réponse : je mange à midi, une heure moins le quart, une heure admettons ». La dernière question « alors vous revenez vers quelle heure de votre promenade quand il fait beau » n'entraîne aucune réponse.

Des indicateurs (13) témoignent de la relative incertitude sur la justesse de ses réponse ressentie par la patiente : « relativement, j'sais pas, peut-être, même pas, à peu près, peut-être admettons, en gros une demi heure quoi, j'sais pas, ben vers midi, voilà enfin j'sais pas, mettons admettons »

Des adverbes précisent à 5 reprises un rythme de vie ressenti par la patiente et décrit par elle comme calme, tranquille, les activités se déroulent à son rythme : « relativement de bonne heure, j'prends mon temps, tranquillement, tranquillement quoi, je prends tranquillement mon temps maintenant »

Au cours de cette partie de l'échange, 11 questions sont formulées par le médecin pour obtenir des estimations de durée ou solliciter des mécanismes compensatoires vis-à-vis des processus d'estimation de durée qui semblent défaillants; plusieurs requêtes n'aboutissent pas à une réponse immédiate au sujet d'une information temporelle. Ainsi concernant l'heure d'arrivée de l'aide ménagère, la première question est non répondue, et la patiente utilise des généralités puis des digressions sur ses réticences à la mise en place de cette aide à domicile. Elle répond cependant à la deuxième sollicitation clairement que la venue de l'aide ménagère se situe bien dans la matinée, puis à la troisième requête précise la durée de son intervention après la formule « je sais pas » ; à la question de la rythmicité de sa venue, il n'y a pas de réponse mais une digression et c'est la fin de la présence de l'aide ménagère qui est évoquée avec la promenade faite ensemble.

Le jardinage

P : Où hier matin qu'il faisait beau.
M : Oui.
P : J'ai travaillé au jardin.
M : Oui, alors je sais oui que vous aimez bien le jardinage /
P : / Et j'ai /
M : / (inaudible) /
P : / Alors je l'ai fait et j'en ai fait une grande partie.
M : Oui.
P : Et j'en ai fait les trois quarts parce que /
M : / Vous êtes restée combien de temps du coup à votre jardinage ?
P : Ben je ne sais pas euh, une bonne heure.
M : Une bonne heure donc vous n'étiez pas trop fatiguée ? /
P : / Mais j'étais pas fatiguée.
M : Oui.
P : J'étais bien couverte j'en ai fait une bonne partie et j'espérai aujourd'hui continuer à faire la petite partie qui manquait parce que j'ai pas préparé, alors j'ai laissé.
M : Hum, hum.
P : Mais dès que j'aurai un rayon de soleil.
M : Oui.
P : Je ferai la suite. Donc tout ça, ça me console, je, je constate que je suis, j'ai, je suis redevenue madame X, à cent pour cent.
M : Et donc là qu'est ce que vous faites à cette saison dans votre jardin ? Quels sont, qu'est ce que vous avez fait hier ?
P : Oh ben là c'était les, comment ça s'appelle les, les fleurs qui poussent là.
M : Oui.
P : Euh.., oh j'sais plus.
M : Vous avez planté des fleurs ou /
P : / Non c'est y a, ça repousse tous les ans.
M : Oui.
P : Et je sais plus comment ça s'appelle.
M : Vous les avez taillées, vous les avez placées /
P : / Alors euh /
M : / qu'est ce que vous avez fait ?
P : Ils sont le long d'un, parce que nous on a un talus derrière chez nous.
M : Oui.
P : En pente comme ça, alors y avait une grande murette et puis y avait ces plantes là, tout, de chaque, de ce côté là.
M : Oui.
P : Ca nous servait d'allée du, d'allée aussi et puis la maison derrière.
M : Hum, hum.
P : Donc y a un espace on peut, quand il fait beau se mettre avec un fauteuil.
M : Hum, hum.
P : Dans l'espace fleurs. Et là, c'est le long de ce mur que ça, ça pousse alors je sais plus comment ça s'appelle /
M : / Donc vous vous êtes occupée de ces fleurs là ?
P : Ah oui tous les ans, tous les ans je m'en occupais c'était moi qui, qui, aussi m'en occupais.
M : Vous les avez taillées, vous avez ?
P : Alors là j'avais recoupé tout cela et puis couper pour mettre aux ordures.

M : Voilà.
P : Et il m'en reste une partie euh.
M : A faire ?
P : De cette grandeur là un peu plus qu'il faut, que je coupe encore.
M : Oui.
P : Incessamment, mais j'suis prête.
M : D'accord.
P : Dès que y aura un rayon de soleil.
M : D'accord.
P : Ca sera, et ça, c'est quelque chose que je /
M : / Et quand vous rentrez de promenade qu'est ce que vous faites habituellement ?

54 tours de parole
Cette activité s'inscrit clairement dans le cadre de la mémoire épisodique puisqu'il s'agit du jardinage effectué la veille qui est évoqué, tout d'abord spontanément par la patiente à travers une surface travaillée ; puis à la demande de M, P répond certes par une stratégie de fuite mais sans relance de M, indique « une bonne heure ». En revanche, la description plus détaillée que lui demande M qui fait aussi appel à la mémoire sémantique « que faut-il faire dans un jardin à l'automne », n'est pas très riche, P étant d'emblée en difficulté du fait d'un manque du mot au sujet des fleurs qu'elle a plantées. Elle dévie alors par une description de son jardin. Il s'agit de tailler des plantes, c'est la seule précision qu'elle peut donner sur ce thème.

La fin d'après midi

P : Ben je suis dans mon fauteuil.
M : Oui.
P : Je regarde la télévision /
M : Là vous regardez souvent la télévision ?
P : Ce qui m'intéresse.
M : Oui.
P : Je cherche je vais euh, hein.
M : Il est quelle heure là, quelles sont les émissions que vous regardez vers cette heure là ?
P : Je, je cherche j'ai pas, j'ai pas de choses précises, je regarde un peu de tout, ça dépend ce qu'ils racontent si c'est des bêtises qui m'intéressent pas je, je retourne à autre chose.
M : Hum.
P : Et puis si c'est pas, je prends un bouquin et puis je cherche à voir autre chose. J'essaye de m'occuper de me distraire /
M : / Vous arrivez à lire ?
P : Oui.
M : Oui.
P : Oui, oui. Et je, j'y vais modérément parce que j'arrive à fatiguer un petit peu /
M : / Oui alors par exemple combien de temps euh est ce que vous pouvez lire sans être fatiguée ?
P : Ben c'est tout, tout, si c'est selon le bouquin que je lis si ça m'intéresse j'ai, j'ai du mal de m'arrêter.
M : Alors vous pouvez lire combien de temps quand ça vous intéresse ?
P : Ben peut-être pendant une heure et demie, deux heures /
M : / Ah oui /
P : / Sans m'arrêter.

M : Ah voilà.
P : Alors euh /
M : / Donc quand même vous ne vous fatiguez pas si vite que ça, parce que une heure et demie deux heures c'est déjà /
P : / Oh ben oui, oui c'est ça, c'est le maximum hein quand je lis.
M : Hum, hum. D'accord.
P : La télévision c'est drôle ça ne me fatigue pas.
M : Oui.
P : Parce que, au bout d'un moment /
M : / Vous pouvez regarder plus longtemps la télévision ?
P : Voilà, voilà, oui, oui, oui, oui. Bon enfin bon euh /
M : / Et en fin d'après midi que faites-vous d'habitude ?
P : Ah ben la fin de la journée c'est ce qui m'est le plus moche mais enfin.
M : Oui.

34 tours de parole.
L'échange au sujet de la fin d'après-midi tourne autour de deux activités : regarder la télévision, première citée, ne peut faire l'objet d'aucune précision temporelle : l'heure n'est pas indiquée et aucune émission précise, repérée dans la chronologie n'est finalement citée. En revanche, la deuxième activité, la lecture, fournit à M l'occasion d'interroger P sur la durée estimée qu'elle y consacre avec une certaine marge de flexibilité.
Quelques propos évasifs sont ensuite échangés avant qu'un nouveau thème ne soit individualisé par les interlocuteurs.

La visite du fils

P : Quand c'est le moment où mon fils arrive qui vient me voir encore /
M : / Il vient vers quelle heure votre fils d'habitude ?
P : Oh il vient vers heu, six heures euh, par là à peu près.
M : Oui, il vient tous les jours ?
P : Oh oui, oui mais avant de rentrer chez lui il vient me voir.
M : Il passe chez vous.
P : Oui, oui. Il revient du Luxembourg il va, il travaille au Luxembourg et il revient là alors euh, il vient toujours voir si je vais bien si ça va si j'ai besoin de rien, non, non j'suis, j'suis, avec lui j'suis bien rassurée.
M : Il reste combien de temps votre fils ?
P : Oh euh une demi-heure.
M : Oui /
P : / Mais il a aussi à rentrer chez lui et à aller voir parce qu'il a son, son fils qui aimait bien traîner puis ne pas faire ses devoirs.
M : Hum, hum.
P : Alors euh ça passe /
M : / Quel âge il a votre petit fils ?
P : Euh.., ben il a quel âge maintenant ? Il a onze ans, douze ans.
M : Hum, hum.
P : Onze ans alors euh il faut qui, mais enfin il à l'air de. Voilà il a repris cette année et puis j'l'ai félicité et tout, j'lui donne un ptit billet j'lui dis tu sais hein faut que tu travailles faut en en mettre un coup, alors euh j'ai eu l'impression qu'il démarre un peu mieux, bon.
M : Oui, oui, oui.
P : Hein voilà, faut, faut être aussi là, faut que mamie faut qu'elle s'en occupe aussi.

M : Oui.
P : Et puis voilà hein. Et alors je, j'crois que ça lui a fait plaisir que j'l'ai félicité.
M : Hum, hum.
P : Ah j'ai dit qu'est ce que j'suis contente alors ça me fait plaisir tu sais ça et j'lui dis fortement que ça m'faisait plaisir.
M : Hum, hum.
P : Et je crois que ça a marqué le coup hein.
M : D'accord.
P : Ben oui parce que on les secoue quand ils ont pas bien fait leurs devoirs et tout ça c'est sûr mais euh il faut aussi le dire, quand euh, quand y a quelque chose de mieux quoi.
M : Oui, oui.
P : Faut leur donner du courage.
M : Oui.
P : Moi j'ai connu ça moi.
M : Hum.
P : J'ai eu trois enfants fallait bien.
M : Hum, hum.
P : Hein. C'était pas mon mari qui s'en occupait c'est moi qui me suis toujours euh, occupée des enfants hein.
M : Hum, hum.
Qu'est ce qu'il fait votre fils quand il vient vous voir ?
P : Il s'inquiète de voir /
M : / Il regarde si tout va bien si vous /
P : / Oui si j'ai besoin de quelque chose /
M : / Il vous porte des courses ou ?
P : Hein, oui. Si j'ai besoin de quelque chose euh, on parle de différentes choses euh, enfin on, on discute un bon ptit moment.
M : Oui.
P : Il aime bien se confier à moi aussi.
M : Hum, hum.
P : Il m'raconte aussi un, un peu ses soucis de, de travail aussi y en toujours hein.
M : Hum, hum.
P : Alors il m'raconte un peu tout ça bon ben, j'lui donne euh conseil ou pas conseil, j'lui dis tu sais c'est, c'est toi qui est assez grand hein, puis il sait.
M : Hum, hum.
P : Ce qu'il faut faire ou ne pas faire hein, il est euh, c'est vrai que le monde du travail n'est pas facile hein.
M : Oui.
P : Et c'est pas un fainéant il s'lève il part tous les jours à cinq heures du matin pour aller au Luxembourg.
M : Hum, hum.
P : Il travaille au Luxembourg mais il en a, ras le bol, comme il dit.
M : De la route ?
P : La route et puis bon ben /
M : / Il met combien de temps pour y aller ?
P : Oh je sais pas j'lui pose pas de questions c'est, ben il part il est, j'sais pas quelle heure il est, il est six heures et demie.
M : Oui.
P : Six heures quand il part.
M : Oui.

P : Donc euh /
M : / Donc il travaille /
P : Il fait une heure au moins.
M : Oui, c'est ça.
P : Donc euh il arrive là-bas et puis il a la direction.
M : Hum, hum.
P : De faire euh marcher les ouvriers, ceux qui travaillent et tout. Alors euh pour l'instant il commencerait à chercher à faire un travail plus, plus près de Nancy.
M : Oui, oui.
P : Qu'il soit plus du tout à faire toute cette route /
M : / Et alors votre fils il vous quitte vers quelle heure le soir ?
P : Euh ben là euh, là quand euh il revient, enfin il, il faut qu'il aille voir son fils si il fait bien ses devoirs.
M : Donc il repart vers quelle heure ?
P : Oh ben vers six heures hein.
M : Six heures.
P : Oui au plus tard hein, oui, oui, oui.

75 tours de parole
Des indices temporels spontanés sont fournis « hier matin » « tous les ans « « au bout d'un moment « « la fin de la journée » « le moment où mon fils arrive » « il part tous les jours à cinq heures ».
Une estimation temporelle est aisément obtenue à propos du jardinage : « une bonne heure », « une heure et demie deux heures », de la durée de présence du fils « une demi heure », de l'heure de son départ « vers six heure », « oui au plus tard »

Plus imprécise, est la réponse concernant le trajet en voiture du fils pour se rendre à son travail : « il est six heure et demie » semble indiquer qu'il s'agit de l'heure d'arrivée et que le trajet dure donc 1 h 30 ce qui n'est pas explicité par la patiente d'autant quelle reprend sans requête particulière « six heure quand il part » , puis « il fait une heure au moins ».
En revanche, la requête au sujet de l'heure des émissions de télévision est un échec, mais n'aboutit pas à une tentative de facilitation et d'étayage par l'interlocuteur.
Enfin des éléments indiquant le caractère approximatif de la réponse d'estimation temporelle « J'sais pas » sont présents à deux reprises.

La soirée

M : D'accord. Et là que faites vous ?
P : Oh ben là je continue à faire ma vie (*Rires*) que je fais comme d'habitude.
M : Oui.
P : Pas grand chose euh, je regarde si y a des trucs de télévision qui m'amusent.
M : Oui.
P : Qui me distraient.
M : Il y a des émissions là que vous suivez plus particulièrement à cette heure là ?
P : Euh, oui de temps en temps euh, oui mais enfin c'est, c'est pas folichon.
M : C'est pas régulier, c'est pas toujours les mêmes que vous regardez ?
P : Oui, puis c'est pas, c'est pas quelque chose d'extraordinaire les histoires d'amour et tout ça.
M : Oui.

P : Bon ben, c'est, hein.
M : Vous dînez vers quelle heure ?
P : Alors je dîne euh, ben si j'ai faim vers heu, heu disons huit heures sept heures et demie, sept heures et demie si j'ai faim, je pense /
M : / Et là comment ça s'organise le dîner ?
P : Ah ben c'est moi, c'est moi qui me met à chauffer le repas.
M : Alors qu'est ce que vous préparez d'habitude ?
P : Et ben c'est prêt, c'est, tout est prêt j'ai juste à réchauffer /
M : / Vous réchauffer ?
P : Voilà.
M : Donc en fait vous n'en avez pas pour très longtemps à préparer votre dîner ?
P : Non, oui je mange, et puis après bon ben je suis. La, la télévision me, me tiens le, la, me, me tient euh, j'ai quelqu'un avec moi.
M : C'est à dire que pendant que vous prenez votre dîner vous regardez aussi la télévision ?
P : Voilà.
M : Oui.
C'est l'heure de quelle émission à cette heure là vers huit heures ?
P : Ca dépend je, et puis je tourne si ça m'intéresse pas.
M : Hum.
P : Je passe d'un truc à l'autre je cherche à voir. Et puis, j'suis pas attachée à des trucs euh parce que j'écoute un peu les histoires politiques.
M : Oui.
P : Bon pendant longtemps /
M : / Vous écoutez le journal télévisé par exemple ?
P : Euh.., ça dépend j'vous dis ça dépend des moments.
M : Pas toujours.
P : Non pas toujours.
M : Quand vous le regardez c'est à quelle heure le journal télévisé ?
P : Euh, je sais pas exactement, je, je, je fais plus attention à ce moment là puisque je suis là donc /
M : / Donc voilà quoiqu'il arrive vous le /
P : / Voilà je regarde je tourne j'vais dire ah ben oui ça c'est intéressant, mais bon euh, je passe quoi.
M : Hum.
P : Je mets pas la, la radio je mets la télévision parce que c'est visuel.
M : Oui.
P : Et /
M : / Musique vous aimez écouter de la musique ou pas ?
P : Ah ben oui, oui, oui aussi un peu.
M : Oui.
P : De temps en temps.
M : Ca vous arrive, oui.
P : Dans le calme dans, tranquille, oui, oui. Non mais j'ai pas besoin forcément d'avoir toujours, de, de la musique ou quelque chose.
M : Bon d'accord, oui.
P : Euh, si je /
M : / Et alors votre dîner il se termine vers quelle heure ?
P : Oh j'ai pas, pas un appétit énorme donc je mange en une demi-heure, euh trois quarts d'heure.
M : Oui, et après vous faites euh /

P : / Ben je débarrasse ma table.
M : Oui.
P : Qui est à la salle à manger.
M : Oui.
P : Puisque j'ai mangé à la salle à manger comme une princesse.
M : Oui.
P : D'ailleurs on m'a, on m'a amenée la princesse de l'après machin minuit.
M : (*Rires*).
P : J'ai des amis qui sont en face qui m'appellent la princesse de l'après parce que j'ai toujours quelqu'un qui fait.
M : Ah d'accord.
P : Alors vous voyez vous savez tout maintenant (*Rires*).
M : (*Rires*).
P : Les amis me taquinent, bon ben oui parce que /
M : / Ca vous prend combien de temps de ranger votre dîner ?
P : Oh ben /
M : / Vous faites la vaisselle, vous avez un lave vaisselle ?
P : Oui je mets, je mets tout au propre pour mettre parce que je suis délicate je ne veux pas mettre ma vaisselle sale directement.
M : Hum, hum.
P : Dans la machine. J'la passe à l'eau avant de la mettre dans la machine.
M : Hum.
P : Parce que j'aime pas mettre sale.
M : Donc du coup ça vous prend combien de temps de ranger votre table ?
P : Dix minutes, dix minutes.
M : Et là que faites-vous après ?
P : Ben c'est à ce moment là que je regarde si y a quelque chose d'intéressant pour euh, une histoire enfin à la télévision.
M : Oui.
P : Et tout, jusqu'à temps que, ou je passe et.
M : Et vous vous couchez jusque vers quelle heure ?
P : Vers heu dix heures et demie euh, dix heures et demie.
M : Dix heures et demie, oui.
P : Oh oui, oh oui. J'peux pas aller avant j'ai pas sommeil.
M : Hum, hum.
P : Et me mettre, j'ai essayé quelques fois de me coucher plus tôt mais y a rien à faire j'dors pas.
M : Oui, mais c'est pas.
P : Alors je m'relève et puis je reviens.
M : Hum.
P : J'viens voir et.
M : Et là vous vous endormez facilement vers euh, vers dix heures et demie /
P : / Oh quand j'me couche tard je dors euh oui.
M : Oui.
P : Oui c'est drôle c'est, je le sens, je commence à le sentir donc je ferme tout et je vais me coucher.
M : Hum, hum
P : Et ça va là je me couche et je m'endors. Ca, ça y est mon organisme euh fonctionne comme ça.
M : Hum, hum.

P : Et j'ai remarqué que si je vais me coucher avant, ça passe pas.
M : Hum, hum.
P : Et ça passe pas et ça travaille dans la tête et ça travaille dans la tête et je ne dors pas.
M : Oui, oui.
P : Voilà, donc euh /
M : / Alors tout à l'heure /
P : / Je préfère avoir l'air d'avoir de l'indifférence.
M : Hum, hum.
P : Et en faisant de l'indifférence je, je m'amuse avec les histoires que je vois hein, c'est. Mon esprit est ailleurs.
M : Oui.
P : Et je, ça m'amuse, ça me distrait.

108 tours de parole
La description de la soirée donne lieu à 10 questions de la part de l'interlocuteur portant sur l'heure du dîner, les émissions de télévision l'heure du coucher.
L'heure du dîner est précisée sans difficulté apparente mais avec une marge de variabilité de 30 minutes. En revanche le temps de préparation du dîner ne peut être spécifié. Mais plus loin dans l'entretien, alors que la question est celle de l'heure de fin du repas « Et alors votre dîner il se termine vers quelle heure ? » la réponse est donnée sur l'estimation de durée « une demi heure euh trois quart d'heure ». Pour l'estimation de la durée du rangement effectué après le dîner, l'interlocuteur devant l'hésitation témoignée « Oh ben » reporte l'échange vers la décomposition des étapes prévisibles de cette période de la soirée en requérant un supplément d'information au sujet de la façon de faire la vaisselle, puis revient à la question de l'estimation de durée : « Donc du coup ça vous prend combien de temps de ranger votre table ? » et obtient alors une réponse précise « dix minutes ». Enfin une dernière question porte sur l'heure du couche,r avec une réponse directe avec confirmation après un échange décrivant la phase de préparation au sommeil. Enfin la dernière question se détache du déroulement chronologique de la journée et revient sur le thème de la relation avec la voisine récemment endeuillée, sans obtenir à la suite d'une question unique de réponse directe mais plutôt une digression.

Le sentiment de durée

M : Est ce que y a des moments dans la journée où le temps vous dure ?
P : Ben jusque là ça n'était pas parce que je trouvais toujours quelque chose à faire à bricoler dans, en bas du jardin ou quelque chose mais là j'appréhende parce que maintenant si on a du mauvais temps je pourrai pas dire, à, à faire quelque chose au jardin.
M : Hum, hum.
P : Mais je me remettrai parce que j'ai, j'ai du caractère quand même.
M : Hum, hum.
P : J'me vante pas mais je me dis, temps en temps j'm'dis, tu, tu es bien dure ma fille j'm'en prends à moi.
M : Hum, hum.
P : Parce que j'me dis que. Ben oui mais il faut, je suis comme ça.
M : Hum.
P : J'peux pas me changer.
M : Hum, hum.
P : Ca me permet de, de tenir le coup, de tenir le, j'veux pas embêter mes enfants constamment.

M : Hum, hum.
P : Je vais dire j'voudrai bien aller vous voir, j'voudrai bien aller chez vous. Non ils ont à faire leur vie aussi.
M : Vous rendez visite aussi quelques fois à votre voisine aussi ?
P : Ah ben oui, alors /
M : / Quand vous allez la voir par exemple vous passez combien de temps auprès d'elle ?
P : Oh ben, oui là on a eu une occasion parce que son mari est décédé très récemment, et je sens que maintenant, parce qu'elle a eu une, une drôle de, de. Moi j'ai eu ma période mais elle ça c'est pire parce que son mari à elle s'est dérangé totalement il a été comme ça, il était dans un établissement à Neuf Maison avec des autres qui étaient encore des plus des zinzins.
M : Oui et alors quand vous lui rendiez visite

Enfin la patiente exprime un sentiment mitigé sur le sentiment de durée « des moments où le temps vous dure ? » tout d'abord « jusque là c'était pas parce que je trouvais toujours quelque chose à faire…. », avec à l'opposé : « mais là j'appréhende parce que maintenant si on a du mauvais temps…. », position qui semble sur le fond appropriée et argumentée correctement.
Les réponses concernant la temporalité sont obtenues aisément, souvent après une seule requête, avec une relative précision, il n'y a pas de réticence particulière exprimée par la patiente face à la tâche demandée pas ou peu de réponse élusive ou d'évitement. Le repère de début de journée est spontanément fourni à la deuxième réplique de la patiente, avec seulement un tour de parole d'encouragement non spécifique « hum hum », marquant l'intérêt de l'interlocuteur et qui sera utilisée à plusieurs reprises; puis à chaque requête temporelle la réponse est précise même si la patiente exprime une fois son incertitude « je ne sais pas ». Les activités citées sont plutôt longues, de l'ordre de 15 à 30 mn et d'une heure pour la promenade. Seule la durée du petit trajet pour aller prendre le journal n'est pas précisée, elle est très courte apparemment jusqu'au bout d'une petite allée du jardin . L'interlocutrice accepte sans réticence les réponses fournies et n'a pas de requête vis-à-vis de précisions supplémentaires. Au total, la patiente fournit 18 informations temporelles : « de bonne heure », « sept heure, sept heure et demie » « peut-être une demi heure », « un quart d'heure, vingt minutes », « oui « à la question « vous le lisez aussitôt ? », « peut-être une demi heure admettons » « en gros une demi heure quoi », « on est là depuis tant de temps », « on est à peu de temps près veuves », « oui » à la question « elle vient tous les matins ? », « le matin », « oh ben le temps nécessaire je sais pas à peu près une heure et demie à peu près » « vers onze heure et demie », « une heure de marche à pied », « après le repas », « je mange à midi euh, fff une heure mois le quart euh une heure admettons », « une heure de marche tous les jours », « des fois je faisais un peu plus de temps ». Dans sept cas la patiente fournit sans requête préalable des informations temporelles : « de bonne heure », « sept heure, sept heure et demie » « on est là depuis tant de temps » « on est à peu de temps près veuves » « tous les jours « , « une heure de marche à pied », « un peu plus de temps ».
Des requêtes complémentaires de l'interlocuteur sont nécessaires dans les cas suivants : « elle vient à quelle heure dans la journée ? » « le matin l'après midi ? » « et elle reste combien de temps ?« puis reprise « alors elle arrive vers quelle heure la dame… » pour l'arrivée de l'aide ménagère et pour la question « et alors là elle reste jusque vers quelle heure la dame qui vous prépare le repas ? » mais la réponse : « je fais tous les jours une heure de marche à pied » nécessite une inférence de la part de l'interlocuteur : elle reste jusqu'à ce que nous ayons fini notre promenade d'une heure.
L'interlocutrice cherche à obtenir des précisions : « c'est avant ou après le repas que vous allez marcher ? » « vous vous mettez à table vers quelle heure habituellement ? « qui obtient une réponse « ben vers midi suivie malgré la reprise assertive de l'interlocuteur de « ben

voilà enfin j'sais pas « puis de la dernière étape de décomposition du déjeuner : « vous finissez votre repas vers quelle heure par exemple ? » avec un retour sur l'horaire de début qui permet d'aboutir à la réponse : « je mange à midi, une heure moins le quart, une heure admettons ».
La dernière question « alors vous revenez vers quelle heure de votre promenade quand il fait beau » n'entraîne aucune réponse.
Des indicateurs (13) témoignent de la relative incertitude sur la justesse de ses réponse ressentie par la patiente :
« relativement, j'sais pas, peut-être, même pas, à peu près, peut-être admettons, en gros une demi heure quoi, j'sais pas, ben vers midi, voilà enfin j'sais pas, mettons admettons »
Des adverbes précisent à 5 reprises un rythme de vie ressenti par la patiente et décrit par elle comme calme, tranquille, les activités se déroulent à son rythme : « relativement de bonne heure, j'prends mon temps, tranquillement, tranquillement quoi, je prends tranquillement mon temps maintenant »
Au cours de cette partie de l'échange 11 questions sont formulées par le médecin pour obtenir des estimations de durée ou solliciter des mécanismes compensatoires vis-à-vis des processus d'estimation de durée qui semblent défaillants ; plusieurs requête n'aboutissent pas à une réponse immédiate au sujet d'une information temporelle. Ainsi, concernant l'heure d'arrivée de l'aide ménagère, la première question est non répondue, et la patiente utilise des généralités puis des digressions sur ses réticences à la mise en place de cette aide à domicile. Elle répond cependant à la deuxième sollicitation clairement, que la venue de l'aide ménagère se situe bien dans la matinée, puis à la troisième requête précise la durée de son intervention après la formule « je sais pas », à la question de la rythmicité de sa venue il n'y a pas de réponse mais une digression et c'est la fin de la présence de l'aide ménagère qui est évoquée avec la promenade faite ensemble.

Entretien I Mr E

Les préparatifs du matin

M : J'vais vous demander de m'raconter un ptit peu votre euh, votre journée, comment ça se passe habituellement une journée à la maison ?
P : Oh c'est très simple.
M : Hum.
P : Le matin je lis le journal.
M : Oui.
P : C'est ma principale occupation.
M : D'accord.
Vous commencez votre journée /
P : / Et après je vais m'promener.
M : D'accord /
P : / Dans la forêt.
M : Alors, on va commencer encore un peu plus tôt.
P : Je vous en prie.
M : Vous commencez votre journée vers quelle heure ?
P : Oh je suis plus matinal maintenant alors je m'lève à huit heures.
M : Oui, vers huit heures, d'accord.
Et là donc vous, vous préparez c'est ça ?
P : Oui.
M : Ca vous prend combien de temps à peu près de vous préparer ?
P : Oh le temps de me raser, de me débarbouiller bon /
M : / Ca prend combien de temps de se débarbouiller ?
P : Off, euh, une petite demi-heure.
M : Une petite demi-heure, oui.
P : Oui.
M : Oui.
Vous prenez votre petit déjeuner ensuite, qu'est ce que vous faites ?
P : Oui, oui, oui.
M : C'est vous qui le préparez ou c'est votre épouse ?
P : Non, non, mais il est vite fait hein, du café noir, hein.
M : Café noir et puis autre chose après /
P : / Sans sucre.
M : Sans sucre.
P : Non je ne mange pas les matins, c'est très rare.
M : Ah oui.
Et alors le petit déjeuner ça vous prend quoi, combien de temps ?
P : Oh. Dix minutes, à tout casser.
M : Dix minutes.
P : Vous savez quelques, quelques fois deux minutes.
M : D'accord, là c'est rapide (*Rires*), pour le coup.

Et alors après le petit déjeuner qu'est ce que vous avez l'habitude de faire, en premier ?
P : Le journal.
M : Oui.
P : Je lis, je déjeune et /
M : / Il arrive vers quelle heure le journal ?
P : Oh le, il arrive assez tôt le matin, avant huit heures il est là.
M : Ah oui.
P : Ah oui, oui, avant huit heures.
M : Vous êtes abonné ?
P : Oui, oui, oui. Oui, oui.
M : D'accord, hum.
Et alors la lecture du journal ça vous prend combien de temps à peu près ?
P : Off, ça prend pas mal de temps parce que vous savez j', j'lis les, les évènements d'la journée d'la semaine euh, le, les sports en premier, d'ailleurs.
M : Oui. C'est le sport que vous aimez bien regardez en premier ?
P : D'abord, ah oui, oui, oui, c'est la première chose que j'regarde bien. Après bon ben y a la politique, ben un peu de tout quoi.
M : Oui.
Alors vous avez fini quoi, vers quelle heure d'habitude votre journal ?
P : Off. Tout dépend, en, en général euh. Pour euh, en deux trois heures de temps.
M : D'accord.
P : J'ai terminé hein, oui, oui.
M : Oui, oui.
Et alors euh /
P : / Il y a aussi des choses qui ne m'intéressent pas bien sûr.
M : Oui, d'accord.
Et alors là quand vous avez fini la lecture du journal, qu'est ce que vous aimez faire d'habitude, qu'est ce que vous faites ?

M pose le cadre général de l'entretien et laisse P citer les activités qui lui viennent spontanément en premier à l'esprit : lecture du journal et promenade, puis reprend de manière plus systématisée l'entretien. Le premier repère posé est celui du lever, avec présence d'un indice d'approximation. La réponse de P est aisée avec quelques commentaires. Puis M demande à P de faire une estimation de durée. P ne répond pas directement, mais indique les deux étapes principales de cette période de la journée et après une relance de M fournit la réponse d'estimation de durée attendue. Lors des tours de parole suivants au sujet du petit déjeuner, les propos de P concernant qui, de lui ou de son épouse, assure la préparation du petit déjeuner, s'avère ambiguë. P et M au cours de quelques tours de parole mettent en place la description du script du petit déjeuner, P peut alors donner la réponse sollicitée par M sur sa durée à la fin de cet échange. Néanmoins P revient sur sa première réponse et en donne une deuxième nettement plus brève (10 mn/ 2 minutes).
L'entretien aborde ensuite l'activité de lecture mentionnée dès le début par P. M lui demande quelques précisions sur celle-ci : horaire, modalité, régularité, puis demande une estimation de durée de cette lecture/ P ne la donne pas, mais entreprend de commenter son intérêt pour le journal à travers ses rubriques préférées. M intervient alors pour interroger P sur le repère chronologique de la fin de la lecture. P cette fois-ci ne répond pas à la question actuelle mais à la précédente, indiquant une durée estimée assez longue.

La promenade en forêt

P : Ah j'vais me promener. Je prends, j'ai, comme je, j'habite tout près de la forêt.
M : Oui.
P : Ben j'vais un tour en forêt quand il fait pas trop mauvais, ben j'vais, j'adore la forêt et puis je reviens.
M : Donc ça c'est avant le repas de midi que vous faites une sortie ?
P : Ah oui toujours, oui, oui toujours, oui, oui.
M : D'accord. Et là vous, vous promenez combien de temps le matin ?
P : Une heure là.
M : Une heure.
P : Une sortie d'une heure, euh environ hein.
M : D'accord, hum.
Donc presque tous les jours ça ?
P : Ah oui pratiquement ça.
M : Hum, hum.
P : Ah moins qu'il fasse mauvais, alors là hein.
M : D'accord.
P : Je, lis le journal un ptit peu plus longuement.
M : (*Rires*). D'accord, un peu plus en détail.
Quand vous rentrez de promenade alors il est l'heure de faire quoi ?

La deuxième activité citée, la promenade, est brièvement exposée par P, puis la durée de la promenade est donnée lors de la requête de M. Les fluctuations possibles de durée sont rationalisées : la durée varie selon la météo. En essayant de faire la synthèse des durées mentionnées par P, il apparaît que le temps écoulé pour ces activités : la lecture du journal : 2-3h + promenade 1h : 3 à 4 h, avec un début à 8h 40 durent jusque vers 11h 40 à 12h 40.

La cuisine

P : Oh ben quand je reviens de promenade euh, j'donne un coup de main à ma femme des fois pour préparer euh, le manger euh.
M : Oui.
P : Si y a des pommes de terre à éplucher, si y a ouai ben des choses comme ça.
M : Oui, d'accord.
P : Que j'aime faire à manger, que j'aime faire parce que.
M : Oui.
P : Là je peux faire à manger tout ce que vous voulez.
M : Ah ! Vous êtes bon cuisinier.
P : Je vous invite si vous voulez.
M : Ah mais volontiers (*Rires*).
P : (*Rires*).
M : Qu'est ce que c'est votre spécialité, quand vous cuisinez ?
P : Off, je n'en ai pas, j'n'en ai pas spécialement enfin j'aime bien les pommes de terre rôties.
M : Oui.
P : Euh bon, purée euh.
M : Ca prend combien de temps de faire les pommes de terre rôties par exemple, quand vous les cuisinez vous vous y mettez combien de temps avant ?
P : Oh trois quarts, une demi-heure. Une demi-heure hein, une demi-heure.
M : D'accord, oui c'est ça.
P : Oh c'est pas bien long hein, faut éplucher hein.
M : Hum, hum.

Et alors vous mangez vers quelle heure d'habitude ?
P : Oh vers, midi dix.
M : Ah oui.
P : Oh j'mange souvent, je mange jamais tard.
M : Oui, oui, d'accord.
Et alors le repas, ça vous mène jusque vers quelle heure ? Vous terminez de, de déjeuner vers quelle heure ?
P : Off, à une heure c'est passé parce que.
M : Oui.
P : Je m'installe euh, dans le salon devant la télé et je regarde les informations.
M : A une heure, d'accord.
P : A une heure voilà.
M : Donc vous aimez bien regarder le journal télévisé ?
P : Voilà. Oui, oui, oui, oui.
M : Il dure jusque vers quelle heure le journal télévisé ?
P : Oh ça dépend des jours en général euh une petite demi-heure hein.
M : Oui, d'accord, oui.
Et là, ensuite que faites-vous ?

La préparation du repas de midi à laquelle participe P, évoquée ensuite, nous amène à inférer que la lecture du journal dure plutôt deux heures que trois, une durée supérieure ne respecterait pas les repères chronologiques cités. P détaille alors cette activité qu'il semble effectuer avec plaisir et de manière satisfaisante. L'échange donne lieu à une implication personnelle de M sur le mode de la plaisanterie, avant de revenir sur un recette précise, dont M demande la durée estimée. M formule deux questions successives : la durée proprement dite et le repère horaire de début de l'activité qui sous entend une estimation prospective de durée. La durée citée de manière quantitative, « trois quart, une demi heure » est ensuite qualifiée par P : « pas bien long ». M sollicite alors le repère de fin d'activité en utilisant un indice d'approximation. P répond avec précision : passage du « vers quelle heure » au « à une heure » ; il utilise alors un repère sémantisé, celui de l'horaire du journal télévisé, comme repère de fin du déjeuner. En revanche, la notion de variabilité du journal de 13h selon les jours, avancée par P ne correspond sans doute qu'à sa difficulté vis-à-vis des repères temporels, plus qu'à de véritables différences de durée.

Les après midi

P : (Pause 3s). Fff, ça dépend. J'vais, j'vais lire le journal, j'vais terminer ce que j'n'ai pas lu, j'vais, j'vais aller me promener, j'vais.
M : Vous sortez encore souvent l'après midi ?
P : Oh, quelques fois oui.
M : Quelques fois, oui.
Et là vous faites/
P : / J'vais dans le jardin quand y a des choses à faire dans le jardin quoi bien entendu.
M : Oui. Donc vous aimez bien jardiner ?
P : Ah oui.
M : Oui, quand vous jardinez sans fatigue vous pouvez jardiner combien de temps par exemple ?
P : Oh, c'que je n'fais plus, je, dans le temps euh, je faisais tout moi même c'est à dire que je bêchais.
M : Oui.

P : Bon maintenant je n'fais plus que, bon mettons qu'il y ait des tomates bon ben et des, des salades euh, un ptit coup, un ptit coup de bêche pour euh.
M : Oui vous restez combien de temps à vous occuper dans le jardin par exemple ?
P : Off. Quand c'est le moment la période euh disons que j'vais rester une heure dans le jardin.
M : Oui, d'accord. Oui, oui, une heure. Oui.
Euh par exemple hier après midi qu'est ce vous avez fait ?
P : Hier après midi j'ai lu, j'ai lu le journal.
M : Oui.
Est ce que vous faites une sieste par exemple l'après midi ?
P : Jamais.
M : Non, jamais, d'accord.
P : Jamais.
M : Oui, oui.
P : Non euh, ou alors quelques fois si il fait vraiment beau que j'conduis j'ai lu le journal le matin par exemple euh, j'vais sortir.
M : Oui.
P : Enfin voilà quoi.
M : Et là c'est toujours en forêt ou c'est pour aller voir des amis ou tout ça ?
P : Oh non, non, non en forêt, off voir des amis, (souffle) c'est, c'est rare parce qu'ils sont, ils sont trop loin.
M : Oui.
P : (*Rires*).
M : Oui.
Est ce que vous sortez faire des courses avec votre épouse quelques fois l'après midi ?
P : Ca m'arrive mais pas souvent, je dois avouer que j'suis pas /
M : / Vous l'accompagnez pas souvent en fait ?
P : Non, non.
M : C'est plutôt elle qui les fait ?
P : Oh oui, elle, je préfère la laisser se.
M : D'accord.
Et quand elle va faire les courses /
P : / Elle conduit elle fait tout.
M : Oui, oui.
P : Par contre j'peux pas.
M : Quand elle va faire les courses elle s'absente combien de temps à peu près votre épouse ?
P : C'est variable, tout, tout dépend euh, où elle va, de ce dont elle a besoin.
M : Oui.
P : Bon mettons ça, ça, si elle fait pas de rencontre ça dure une heure.
M : Oui, d'accord (*Rires*), à peu près oui. D'accord.

Après une pause, qui témoigne de la difficulté de P à citer une autre activité d'après-midi, P reprend sur les deux déjà approfondies durant l'entretien. Le thème des activités d'extérieur se trouve alors enrichi par P de l'évocation de ses activités de jardinage, autorisant après leur description, M à demander une estimation de durée, faite après quelques éléments modalisateurs. M situe alors la question suivante dans le domaine de la mémoire épisodique. Mais dans ce cadre aucun élément nouveau, détail saillant ne vient donner de spécificité à ce récit tourné sur la journée de la veille.

M introduit alors elle même une autre activité, celle des courses et bien que P n'y participe pas il fournit une estimation de durée plausible, pondérée d'un degré de variabilité rationnel.

La fin d'après midi

Et en fin d'après midi, qu'est ce que vous faites habituellement ?
P : J'regarde la télévision.
M : Quelles sont les émissions que vous aimez regarder ?
P : Ce sont les émissions sportives que je préfère.
M : Oui.
P : De loin.
M : Oui, donc à quelle heure est ce qu'il y a des émissions sportives ?
P : Euh ben y en a pas tellement en semaine malheureusement.
M : Oui.
P : Mais en fait quand y a un reportage ça arrive hein, quelques fois.
M : Oui.
P : Si y a un match de football ça dure une heure et demi passée hein.
M : Oui, oui c'est ça.
P : Si c'est de l'athlétisme ça dépend, c'est, c'est variable hein.
M : Donc vous aimez tous les sports, en fait ?
P : En général oui, oui, oui.
M : Oui, éventuellement le football et ?
P : Je ne m'en lasse absolument pas.
M : Hum.
P : Je l'ai moi même pratiqué alors donc /
M : / Le football ?
P : Le football d'une part.
M : Oui.
P : Et l'athlétisme aussi.
M : Qu'est ce que vous faisiez comme spécialité en athlétisme ?
P : Trois milles mètres, trois milles mètres et cinq milles mètres.
M : Ah oui. Oui. Donc la marche, la promenade tout ça c'est, c'est depuis toujours que vous aimez ça ?
P : Oh oui, oui, oui, enfin /
M : Oui, la marche, la course aussi ?
P : Enfin là ça ne me fait rien du tout (*Rires*).
M : Oui, d'accord (*Rires*).
P : Je ne cours plus bien entendu.
M : Oui.
P : Mais enfin je marche.
M : Hum, hum.
P : Quand même.
M : Je vois que vous avez de l'endurance effectivement comme vous marchez tout le temps depuis longtemps chaque jour.
P : Oh, oui, oui, oui, sans problème ma femme arrive à pas me suivre d'ailleurs (*Rires*).
M : Oui. Oui, d'accord.

L'entretien se poursuit alors par un échange autour de la soirée et des émissions télévisées.
P mentionne son goût pour les émissions sportives.
S'il ne répond pas à la question repère chronologique concernant leur horaire, en revanche il indique spontanément la durée d'un match de foot. C'est le seul cas d'une telle estimation de durée dans l'entretien. Il s'agit là encore d'une information sémantisée et liée à une pratique antérieure de ce sport, comme arbitre en particulier.
Malgré l'occasion fournie d'estimer la durée des courses citées, M laisse l'entretien se dérouler sans nouvelle demande dans ce domaine, le thème se clôture alors simplement après quelques tours de parole.

Le dîner/ la soirée

Et en fin de soirée quand elle rentre qu'est ce que vous faites habituellement ?
P : Je lui donne un coup de main si y a, à faire à manger parce que j'aime.
M : Oui.
P : Alors ça, j'aime faire à manger.
M : D'accord, oui.
P : N'importe quoi.
M : Hum, hum.
P : J'suis capable de faire n'importe quoi, j'suis un vrai chef cuisinier.
M : Ah oui, c'est vrai. Oui, oui, oui.
P : (*Rires*).
M : Et vous dînez vers quelle heure habituellement ?
P : Vers quelle heure euh on mange ?
M : Oui.
P : Oh ben ff, ben, vers, entre midi et midi et demi euh au plus tard c'est midi et demi hein.
M : Oui, et le soir ?
P : Et le soir sept heures.
M : Sept heures oui.
P : Oui, oui dix neuf heures.
M : Et là le dîner ça se termine vers quelle heure ?
P : Off (Pause 5s), une heure et demie, treize heures trente.
M : Oui, pardon ?
P : Treize heures trente.
M : Oui, et le dîner du soir il s'termine jusque vers quelle heure ?
P : Oh celui du soir euh.., je, comme j'adore regarder les informations à la télévision généralement c'est entre, on s'met à table à dix neuf heures trente à, c'est fini au bout d'une demi-heure hein.
M : Oui.
Et alors là qu'est ce que vous regardez donc ensuite ?
P : Les informations.
M : Le journal de /
P : / Le journal télévisé.
M : Oui.
P : Oui, voilà les, les nouvelles du jour quoi.
M : Voilà, et le journal télévisé il dure jusque vers quelle heure ?
P : Off, ça dure une demi-heure.
M : Une demi-heure.
P : A peine.

M : Oui.
P : Oui, une petite demi-heure.
M : Oui, d'accord.
Et ensuite vous aimez regarder les émissions qui sont ensuite à la télévision ?
P : Ca dépend.
M : Oui.
P : Ca dépend.
M : Quelles sont vos émissions préférées du soir quand y a pas de sport ?
P : Ah ben quand y a de sport euh.., ce sont des émissions euh.., comment, comment je pourrai vous dire. Qui concernent euh, (Pause 3), des aventures.
M : Ah oui, hum, hum.
Vous voulez dire des voyages ou ?
P : Des voyages.
M : Ca aussi.
P : Des trucs comme ça, oui, oui, oui.
M : Oui, vous aimez bien ?
P : Oui, oui, oui, oui.
M : Les reportages.
P : Oui, oui.
M : D'accord.
Les films pas tellement ?
P : Pas tellement les films.
M : D'accord.
P : Ou alors euh.., essentiellement les films comiques.
M : Ah, d'accord.
P : Voilà. (*Rires*).
M : (*Rires*).
Des lectures quelques fois en dehors du journal ou pas ?
P : Oh pas beaucoup, non. Pas beaucoup.
M : Hum, c'est surtout le journal que vous aimez faire.
P : Le journal oui, moi j'aime bien les lectures rapides.
M : Hum, hum.
P : Ou alors euh.., faudrait que ce soit un livre euh, très intéressant.
M : Hum, hum.
P : Qui me prenne beaucoup.
M : Hum, d'accord.
P : Mais là, je ne, je m'en sors plus à ce moment là.
M : Ah voilà.
P : (*Rires*).

P s'exprime à nouveau sur le thème de la cuisine, apportant de nouvelles informations. Lorsque M l'interroge sur l'horaire du dîner cependant, alors que les échanges précédents se situaient bien autour de la période de la fin de la journée, et que M formule clairement sa question « Et vous dînez vers quelle heure ? » P confond manifestement les deux repas principaux « vers entre midi et midi et demi euh au plus tard c'est midi et demi… ». M ne relève pas cette erreur et enchaîne dans le tour de parole suivant « oui, et le soir ? ». La réponse alors paraît adaptée, elle intervient sans autre sollicitation. Point intéressant P reformule aussitôt sa réponse après une simple reprise de M en modifiant l'expression de l'heure : dix-neuf heures. Malgré cela, à la question suivante de M « et le dîner ça se termine vers quelle heure ? » il reproduit la même erreur par rapport au repas de midi accompagnée

de la même double formulation: « une heure et demie, treize heure trente ». M demande confirmation puis adopte la même attitude évitant la mise en échec et reformule de manière quasi identique sa question avec comme simple ajout « le dîner du soir » semblant ainsi suspecter que le mot » dîner » a perdu sa valeur normale d'indice temporel vespéral et ne suffit pas seul à obtenir une réponse pertinente.
Au tour de parole suivant, P semble faire appel au script du dîner qui se termine habituellement à l'heure où commence le journal télévisé que P suit régulièrement. C'est en effet en fin de tour de parole que la réponse concernant l'heure de fin du repas est fournie, assortie d'une estimation de durée spontanée. Après quelques échanges descriptifs à la question de repère chronologique « il dure jusque vers quelle heure », P répond par une estimation de durée exacte « ça dure une demi-heure ». La formulation employée par M d'ailleurs, induisait cette notion de durée à travers l'horaire.
Par la suite, M interroge P sur ses émissions préférées, ses lectures en dehors du journal, mais comme celui-ci reste assez vague sans en citer une précisément, ceci ne fournit pas matière à un questionnement sur la durée. À noter l'appréciation spontanée de P sur les livres « j'aime les lectures rapides »

Le dimanche

M : Ca c'est un peu les jours de semaine est ce que c'est différent le dimanche par exemple vos journées ? Est ce que y a d'autres choses que vous faites le dimanche par exemple que les jours de semaine ?
P : Oh, le, le dimanche, disons que de temps en temps, on sort.
M : Oui.
P : Mais autrement si elle est seule elle reste à la maison on va, mais il est rare, ou alors si on reste à la maison c'est qu'on a des invités.
M : Oui, oui.
P : Souvent qu'on n'aime pas rester seuls le dimanche.
M : Oui, donc là vous avez des invités ?
P : Voilà des invités ou si on n'en a pas alors on sort, c'est nous qui sortons.
M : Oui.
P : Nous, nous faisons inviter.
M : Voilà (*Rires*).
P : (*Rires*).
M : Donc dans la famille ou c'est des amis c'est ça ?
P : Oh peu importe, aussi bien chez des amis.
M : Hum, hum.
P : Mais c'est plus, plus souvent quand même dans la famille hein.
M : Oui.
P : Oui, oui.
M : D'accord. Vous avez de la famille à proximité ?
P : Ah oui, oui, oui, oui, oui, oui.
M : Hum.
Et alors là vous allez en général, quand vous êtes invités vous allez pour déjeuner ou vous allez l'après midi ? Comment ça se passe ?
P : Oh on y va pour déjeuner.
M : Oui.
P : Oui, oui. Oui, oui.
M : Et vous restez dans l'après midi ?

P : La plupart du temps on reste dans l'après midi, alors quelques fois on fait des ptites balades comme ça, on fait des ptites sorties.
M : Oui, oui.
Pas de jeux de cartes ou de choses comme ça ?
P : Oh ben euh.
M : Vous aimez ?
P : Oui, oui, oui, oui.
M : Qu'est ce que vous aimez comme jeux de cartes ?
P : Tout mais surtout la belote.
M : Ah vous êtes un joueur de belote, d'accord.
P : Un joueur, un joueur de belote tout à atout.
M : Ah, donc la belote bridgée comme on dit.
P : Brisée.
M : Voilà (*Rires*).
P : (*Rires*).
M : Et sans atout aussi ?
P : Oui bien sûr.
M : Oui voilà ça va, l'un va avec l'autre (*Rires*).
P : Oui (*Rires*).
M : Et alors là quand vous êtes avec des amis vous pouvez rester combien de temps à jouer à la belote ?
P : Oh ben c'est, c'est rare que ça dépasse trois heures quand même.
M : Ah vous jouez quand même une bonne après midi ?
P : Oui, oh oui, oui. Oui, oui.
M : Hum, hum.
D'accord, donc ça vous aimez bien ?
P : Oui, vous savez euh quelques parties de mille et puis ça y est.
M : Oui, oui c'est vrai.
P : Le temps passe vite et puis quelques fois c'est long, ça dépend.
M : Alors c'est long, quand est ce que c'est que c'est long ? Et quand est ce que c'est que ça va vite ?
P : Ben ça va vite ça met, si ça a des beaux jeux si on joue en /
M : / Si on a des beaux jeux, oui.
P : Et puis si on joue en mille fois, quelques fois ça va vite vous savez hein.
M : Oui.
P : Mais bon ben quand je joue à la belote moi j'aime bien jouer à la belote sans, sans atout.
M : Oui, oui.
P : Hein, voilà, heu, sans tierce.
M : Oui. Ah vous jouer pas avec les points de.
P : Non, non, j'ai horreur de ça.
M : Ah oui ça fait trop vite changer les.
P : Tout, tout à fait parce que c'est une question de chance ça veut pas dire qu'on sait ou pas jouer à la belote.
M : Oui.
P : (*Rires*).
M : (*Rires*) Je suis d'accord avec vous je comprends oui.
P : (*Rires*).
M : Et vous gagnez souvent ?
P : Ben euh, il m'arrive de gagner mais il m'arrive aussi de perdre hein.
M : (*Rires*).

P : Ca c'est dans la loi du jeu hein.
M : Oui.
P : (*Rires*).
M : Vous faites équipe avec votre épouse, elle aime la belote aussi ou pas ?
P : Oh oui, oui elle aime la belote, oh mais écoutez c'est très rare parce que euh, chaque fois qu'on joue à la belote on tire les cartes.
M : D'accord donc c'est au hasard les partenaires.
P : On ne sait pas avec qui on va jouer.
M : D'accord donc c'est /
P : / J'aime, j'aime autant ça.
M : Oui, oui vous préférez comme ça.
P : Oui.
M : Oui.
Et alors là quand vous êtes à la belote le temps ne vous dure pas vous êtes euh ?
P : / Ah non, non, absolument pas.
M : Agréable.
P : Absolument pas.

Cette partie retrace les activités du dimanche, avec les visites ou invitations des membres de la famille et les activités partagées qui suivent le déjeuner dominical : petite promenade, belote…cette dernière est appréciée de P qui explique selon quelles règles il aime jouer. Cette activité fait alors l'objet d'une requête de P d'estimation de durée, avec une réponse directe : « c'est rare que ça dépasse trois heures quand même » puis après quelques détails un commentaire dans le registre du temps vécu, éprouvé : « Le temps passe vite et puis quelques fois c'est long ça dépend ». M demande alors des précisions, l'explication de la variation du temps perçu fournie par P est directement liée au rythme du jeu, puis à la fin de ce thème qui est étoffé au fil de 30 tours de parole supplémentaires, M conclut par un retour sur le thème du temps perçu : « le temps en vous dure pas… ». La réponse de P est une assertion cloturante : « absolument pas ».

Les jours de pluie/ les activités selon les saisons

M : Hum, hum.
Est ce qu'il y a des moments dans la journée où le temps vous dure ?
P : Si il pleut et que, y a rien à lire alors oui bien sûr c'est embêtant.
M : Oui.
Ca c'est les moments où.
P : Ben oui.
M : Où, ou vous trouvez que c'est plus difficile.
P : Ah oui, alors je regarde à la télévision si y a quelque chose d'intéressant si y a un film d'intéressant.
M : Hum, hum.
P : Parce que encore la même chose, les films si on ne regarde pas n'importe quel film (*Rires*).
M : Oui, oui, oui, oui.
P : Si c'est un film d'amour c'est pas la peine de compter sur moi.
M : (*Rires*).
D'accord.
P : Un film d'aventure.
M : Vous préférez les films d'aventure.

P : Bien sûr. (Tousse). Pardon.
M : Je vous en prie.
Et selon les saisons est ce qu'il y a des, des choses que vous faites plus volontiers à la belle saison par exemple, ou ?
P : Ben tout dépend des occasions euh.., j'adore jouer à la pétanque par exemple.
M : Voilà alors ça c'est plutôt un jeu pour la belle saison.
P : Voilà.
M : Oui, et alors vous jouer avec des gens, avec des voisins ?
P : Avec des voisins, oui, oui.
M : Oui, donc vous êtes un petit groupe vous vous retrouvez ? C'est plutôt le matin, c'est plutôt l'après midi ?
P : L'après midi. C'est plutôt l'après midi, oui, oui.
M : Et là vous restez jouer combien de temps par exemple ?
P : Oh c'est variable, quelques fois tard hein.
M : Oui, vers quelle heure alors ?
P : On va jouer par exemple on va commencer une, une partie à quatorze heures trente puis ça va euh, jusqu'au moment d'aller casser la croûte.
M : Ah oui.
P : À peu près dix-huit heures trente, dix-neuf heures.
M : Oui. Oui, ça c'est une belle partie là en effet.
P : Oui, non, non mais ça marche c'est pénible parce que, on avance euh, on gagne pas tout le temps.
M : (*Rires*).
P : Faut bien essayer de (*Rires*).
M : Bien sûr.
P : Voilà.

Ce sentiment du temps qui dure est repris au début de cette partie, mis en parallèle de l'inactivité, de l'ennui. M interroge ensuite P sur les activités en lien plus spécialement avec les différentes saisons. Le thème de la pétanque permet une estimation de durée, d'abord introduite par M qui pose le cadre au sein de la journée à partir d'un choix multiple, et devant l'évitement de P face à l'estimation durée, la reprise du cadre chronologique en tant que moyen étayant qui s'avère fructueuse, avec un repère de début indiqué et le repère de fin d'activité transmis en fonction d'une autre activité ; les deux repères s'enchaînent de manière précise, comme tout à l'heure lors de la succession dîner - journal télévisé. Ce deuxième repère apparaît cohérent avec ce que M a appris du déroulement de la fin de l'après-midi dans les échanges précédents.

Le coucher

M : Et le soir vous, vous couchez vers quelle heure habituellement donc ?
P : Et ben tout dépend de ce qu'il y a à la télévision.
M : Oui, oui, s'il y a quelque chose d'intéressant /
P : / S'il y a quelque chose d'intéressant se serait /
M : / C'est quelle heure ?
P : Oh, euh vingt-trois heures.
M : Oui d'accord et puis si y a rien ?
P : Si y a rien j'vais au lit moi pour neuf heures, mais j'écoute la radio.
M : Ah, qu'est ce que vous écoutez à la radio alors euh en soirée ?
P : Et ben, la même chose j'écoute souvent des reportages.

M : Ah oui, hum. Pas de musique particulièrement ?
P : Non, non, pas, pas spécialement de la musique /
M : / Que des reportages.
P : Plutôt des reportages.
M : Hum, hum, hum. D'accord.
P : Des reportages sur des voyages, sur, sur du sport si y en a, sur euh.
M : Vous aimez bien vous tenir au courant ?
P : Oui, oui, voilà.
M : Voilà, hein, oui, hum, hum.

Cette série d'échange montre une bonne perception par P de la durée de sous étapes des deux versions de l'heure du coucher, citées par P selon qu'il regarde ou non un film à la télévision, les différents éléments cités apparaissent plausibles.

Les repas festifs

Et alors quand vous avez des invités c'est vous qui faites le repas ou c'est votre épouse ? Ou vous faites ensemble ?
P : On fait ensemble.
M : D'accord et qui c'est qui décide le menu ?
P : Oh c'est ma femme.
M : C'est votre femme.
P : Oh oui, oui, oui ben seule (*Rires*).
M : (*Rires*).D'accord.
P : Moi tout ce que j'fais c'est dans les pommes de terre rôties.
M : Oui, oui.
P : C'est toujours moi qui les fais, après je n'ai pas besoin de ma femme.
M : Et les desserts qui c'est qui les cuisine /
P : / J'aime bien et puis c'est tout.
M : (*Rires*). Et les desserts c'est vous, c'est votre épouse qui les fait ?
P : C'est moi.
M : Qu'est ce que vous faites comme dessert ?
P : Oh ben euh, plus spécialement des tartes alors je fais la pâte.
M : Oui, combien de temps ça vous prend pour faire la pâte ?
P : Off, c'est pas long hein vingt minutes.
M : Qu'est ce que vous faites comme sorte de pâte ?
P : La pâte brisée.
M : La pâte brisée, d'accord.
P : La pâte brisée au beurre.
M : Oui, oui, oui, oui.
Et après qu'est ce que vous mettez donc dedans d'habitude ?
P : Ben tout dépend de, c'est fonction des saisons euh, moi j'aime bien les mira, les mirabelles quand c'est la saison des mirabelles.
M : Ah ben oui bien sûr en Lorraine hein, oui.
P : Voilà euh la tarte aux quetsches, bons j'mets des fois du caramel avec des quetsches à la mirabelle.
M : Ah oui.
P : Moi je suis très dessert.
M : Hum, hum.

P : Et puis bon ben une tarte aux pommes euh.
M : Oui.
Et vous les faites cuire combien de temps ?
P : Tout est fonction du fruit euh, qui cuit que j'utilise hein.
M : Oui.
P : Euh quelques fois même euh.., on cuit la, la pâte sans rien dedans.
M : Oui.
P : Euh, alors là avec euh du, du papier euh.
M : Oui.
P : On attend devant pour pas que ça brûle hein (*Rires*).
M : Voilà (*Rires*). Oui, je suis d'accord avec vous.
P : Non, non j'ai tout ce qui, de ce côté là j'ai tout ce qu'il faut.
M : D'accord.

M effectue un changement thématique assez brusque et sort du déroulement linéaire, chronologique de la journée pour aborder à nouveau le thème de la cuisine qui n'a pas fait encore l'objet de tâches d'estimation de durée bien qu'il ait déjà été abordé auparavant;
C'est la préparation des desserts qui fait l'objet de l'échange détaillé avec la préparation d'une spécialité lorraine : la tarte à la mirabelle. Finalement, malgré un long échange, si la demande d'estimation de durée est réussie pour la préparation de la pâte, elle échoue pour le temps de cuisson sous prétexte d'une trop grande variabilité lié à la nature du fruit, et ne fait pas l'objet de relance de la part de M.

Le bricolage

Vous bricolez un peu dans la maison quelques fois euh, on a parlé du jardinage on n'a pas parlé du bricolage dans la maison ?
P : Off.
M : Des petites réparations, des choses comme ça ?
P : Oui, off moi, je.
M : Pas trop ?
P : Ben écoutez nous sommes quand même dans une maison neu, neuve alors euh,
M : Oui.
P : Bon y a pas grand chose à faire dedans hein.
M : Hum, hum.
P : C'est des bonnes vieilles maisons, alors euh, non je, autrement si c'est quelque chose qui est dans mes possibilités, je le fais.
M : Oui.
P : Sinon j'fais venir un artisan.
M : Oui.
P : Et puis c'est tout, c'est tout.
M : Hum, hum.
P : Ben maintenant plus qu'avant quand même hein.
M : Oui.
P : Parce que bon ben avant oui (*Rires*), j'faisais des trous et puis j'aime plus beaucoup monter sur une échelle par exemple.
M : Non, c'est plus raisonnable je pense, oui en effet (*Rires*).
P : (*Rires*).
M : Oui.

Ce thème est abordé assez succinctement, il ne permet pas véritablement d'accrocher et de s'engager vers un approfondissement entre les deux interlocuteurs, P reste dans le domaine des généralités à ce sujet, car l'activité est selon lui peu pratiquée.

Le parcours de santé

Quel est le meilleur moment de la journée pour vous ?
P : Oh c'est l'après midi.
M : Oui, vous préférez l'après midi.
P : Ah oui c'est l'après midi parce que bon ben si il fait beau euh, comme on, euh ma femme est à la forêt.
M : Hum, hum.
P : Et la forêt euh.., y a un parcours de santé et ça /
M : / Ah oui.
P : Oui, oui.
M : Donc ça vous le faites régulièrement /
P : / Qui, qui est aménagé alors je le fais, ah oui.
M : Oui.
P : Ah oui.
M : Ah d'accord.
Et ça par exemple ce parcours de santé il fait /
P : / Alors y a des, y a pour monter aux cordes y a pour sauter, y a pour euh.
M : Oui.
Vous montez à la corde ?
P : Ah oui, oui.
M : Ah c'est bien, hum, hum.
P : Même sans les pieds.
M : Ah formidable (*Rires*).
P : (*Rires*).
M : Et ça le parcours de santé il vous prend combien de temps ?
P : Oh ben écoutez euh.., comptez au moins une heure et demie hein, il me semble.
M : Oui, vous faites des pauses euh, par moment euh entre les différentes parties ou ?
P : Je m'arrête oui de temps en temps.
M : Vous avez besoin de combien de temps pour récupérer par exemple après la corde ou comme ça ?
P : Oh, ff.., deux trois minutes c'est tout.
M : Ah oui c'est.
P : Oh oui, oui, oui.
M : Pas de problème de souffle ni de choses comme ça ?
P : Absolument pas, absolument pas, ma femme ne peut pas me suivre d'ailleurs (*Rires*).
M : Oui, oui.
M : Qu'est ce qui est le plus difficile dans le parcours ?
P : Dans le parcours euh.., ce sont les obstacles.
M : Ah oui, oui. Hum, hum.
P : Parce que les obstacles, ils ont fait des obstacles euh, qui font un mètre alors euh.., sur, y en a, ff, comme une course de haies en quelque sorte.
M : Oui c'est ça.

P : C'est euh.., c'est tout, c'est tout les dix mètres quoi.
M : Oui.
P : Alors comme ça fait un mètre ça fait déjà haut hein.
M : Hum, hum.
P : Bon ben quand j'avais vingt ans de moins euh ça ne me faisait rien ça (*Rires*).
M : Et qu'est ce qui est le plus facile (*Rires*), pour vous, dans le parcours ?
P : Dans le parcours off, (Pause 2s), j'vais dire, les endroits où ils ont.., ils ont mis des (Pause 3s), comment, comment pourrais-je appeler cela, des, des, enfin disons des bouts de bois si vous voulez tous les, les, tous les trois, quatre mètres, alors euh faut passer au travers comme ça.
M : Hum, hum.
Ca c'est juste un peu pour slalomer entre les ?
P : Oui pour slal, voilà /
M : / C'est un peu ça ?
P : Exactement, c'est ça, tout à fait, tout à fait.
M : Ca c'est pas très difficile ?
P : Non bon ben y a, y a, sur le parcours mais c'est un parcours qui fait à peu près deux kilomètres, y a des poutrelles très grosses.
M : Oui, oui, oui.
P : Alors y a comme j'vous dis euh pour monter à la corde, y a, y a donc euh ce, ce type de parcours là pour euh, pour sauter.
M : Hum, hum.
P : Et ça commence à être un peu haut, et sont pas tout à dix.
M : Ah oui quand même.
P : Dix tous les dix mètres alors j'en saute, si j'en saute cinq ça me va très bien (*Rires*).
M : Oui, oui, je trouve aussi c'est déjà bien en effet (*Rires*).
D'accord.

M reprend l'entretien à partir des goûts et préférences émises par P sur sa journée, ce qui le conduit à revenir au thème de la promenade en forêt abordé au début de l'entretien : un enrichissement est proposé à travers l'échange autour du parcours de santé que fait régulièrement P. Plusieurs estimations de durée sont effectuées à cette occasion par P : temps global du parcours - une heure et demie, temps de récupération après la montée à la corde – deux, trois minutes-, que P réussit sans difficultés.

Les douze activités de la vie quotidienne

Euh pour vous combien de temps ça prend de faire son lit le matin par exemple ?
P : Faire son lit ?
M : Oui.
P : Bon écoutez c'est toujours la même chose tout dépend de.
M : Mais le votre, vous combien vous mettez, vous ?
P : Oh moi je mets dix minutes.
M : D'accord.
Euh imaginez une euh, une corbeille à papiers qui est renversée et puis les papiers éparpillés, vous mettriez combien de temps à ramasser ça, à tout remettre en ordre dans la corbeille ?
P : Off, cinq minutes.
M : Cinq minutes oui, oui.

Euh soigner une coupure, désinfecter mettre le pansement ça vous prend combien de temps ça ?
P : Faudrait déjà que j'me coupe comme je m'coupe jamais (*Rires*).
M : Imaginez (*Rires*).
P : Oh di, disons, deux, deux, trois minutes.
M : Deux trois minutes.
Votre épouse quand elle met des fleurs dans un vase.
P : Oui.
M : Ca lui prend combien de temps ?
P : Oh ben /
M : / D'aller prendre quelques roses dans le jardin et puis une fois qu'elle les a coupées elle met combien de temps une fois qu'elle les a ramenées dans la maison ? /
P : / Quand elle, oh ben c'est pas long à faire hein mettre dans un vase hein.
M : Voilà, combien de temps elle met une fois qu'elle les a apportées.
P : Oh ben elle met trois, quatre secondes hein.
M : Trois, quatre secondes (*Rires*), d'accord.
P : (*Rires*).
M : Pour préparer la salade, il faut combien de temps la laver, l'assaisonner, la préparer en entier ?
P : Euh c'est parce que c'est l'été.
M : Alors ? Les salades vous aimez, oui ?
P : Oh oui.
M : Une salade toute simple hein, avec que de la salade verte hein.
P : Oui, une salade verte ou une frisée ou euh.
M : Oui.
P : Ou une romaine enfin.
M : Voilà, oui.
Vous mettez combien de temps à la préparer ?
P : En fait, préparer la salade ou avec la sauce ?
M : Les deux.
P : Les deux, oh ça met un quart d'heure pas plus.
M : Un quart d'heure d'accord.
Pour déboucher une bouteille de vin, vous mettez combien de temps ?
P : Oh, ça dépend du, ça dépend des bouchons (*Rires*).
M : (*Rires*) Oui, supposons qu'il n'est pas trop dur.
P : Si il n'est pas trop dur euh, c'est quel, c'est, c'est même pas une seconde.
M : C'est même pas une seconde.
P : (*Rires*).
M : D'accord, (*Rires*).
Pour vous laver le visage combien de temps le matin ?
P : Oh euh, pour me laver le visage c'est pas long, c'est pour me raser le plus long (*Rires*).
M : Alors se laver c'est combien de temps ?
P : Oh, un quart d'heure, vingt minutes.
M : Oui, et vous raser, vous mettez combien de temps ?
P : Si c'est une douche ça va encore plus vite.
M : Oui.
P : Me raser off, cinq, six minutes.
M : Cinq, six minutes.
P : Cinq, six minutes, oui.
M : D'accord, oui.

Pour cirer une paire de chaussure alors euh, d'homme, des comme vous, vous mettriez combien de temps ?
P : Ben tout dépend de la qualité du cirage, si c'est un cirage euh qu'on peut, faire, qui brille assez rapidement.
M : Oui.
P : Ca, ça demande oh, ça n'demande même pas dix minutes, ça demande hein.
M : Oui, d'accord.
P : Moi j'aime bien les chaussures heu, qui brillent.
M : Ah oui, oui, vous aimez ça, d'accord.
P : C'est moi qui les fais alors.
M : C'est vous ?
P : Je fais celles de ma femme.
M : Ah oui, oui, oui, d'accord (*Rires*).
P : (*Rires*).

L'entretien s'achève par la série d'estimation de durée incluse dans l'évaluation neuropsychologique, effectuée à distance de celle-ci et sans le support de l'image utilisée dans cette procédure.
Pour la première tâche « faire le lit », devant l'hésitation de P, M a recours à une implication directe de l'interlocuteur qui aboutit à une estimation dans laquelle P s'implique personnellement dans sa réponse, celle-ci est plausible.
La deuxième tâche, « ramasser des papiers », est estimée directement après une pause, mais dès le premier tour de parole.
Il en va de même avec la troisième « soigner une coupure», bien que là P précise d'emblée que cette tâche ne le concerne « jamais ».
Pour la quatrième tâche, M détaille le script de l'activité en faisant mention de l'épouse en train de l'accomplir, sans doute pour tenter d'obtenir une image mentale de déroulement du script inscrite dans la réalité du patient. Malgré cette décomposition, P indique une durée très brève; il est difficile d'imaginer qu'il n'y a pas de lien avec l'absence de pratique personnelle dans le domaine exploré, alors que malgré son assertion P a peut-être eu, même dans le passé lointain, une coupure à soigner.
Pour la « préparation de la salade », l'absence de support visuel, conduit P à formuler des hypothèses et à indiquer plusieurs possibilités qu'il entrevoit selon le type de salade, la sauce…puis muni de ces éléments de réponse fourni par M il donne une estimation plausible ;
Pour « déboucher la bouteille », là encore une source de variation est discutée par P, mais celle-ci n'est pas résolue par la présentation du support visuel qui ne permet pas de se représenter la qualité technique du tire-bouchon; cette remarque « technique » a été observée à plusieurs reprises au cours des évaluations neuropsychologiques.
La « toilette du visage », le conduit à donner une appréciation qualitative « c'est pas long », et bien que cet aspect ne soit pas abordé dans le support visuel (personnage féminin), P enchaîne à travers son expérience personnelle sur une estimation de durée non sollicitée pour la tâche « se raser » : donnant là encore une indication qualitative « c'est le plus long ». M sollicite alors deux estimations de durée distinctes « se laver « et « se raser » et obtient de réponses un peu paradoxales : « se laver » un quart d'heure vingt minutes, se raser « cinq ou six minutes ». On peut s'interroger sur l'effet de digression de l'évocation de la douche au cours de cet échange, se laver faisant alors référence à la toilette sous la douche et non pas à se laver le visage.
Enfin pour la tâche « cirer les chaussures » bien connue de P et pratiquée avec soin, des explications méthodologiques lui semblent nécessaires avant de donner une réponse qui s'avère directe et plausible.

Entretien I Mr F

Jeudi jour des courses

M : Donc maintenant j'vais vous demander de m'raconter un ptit peu ce que vous faites euh, habituellement par exemple ce que vous avez fait hier, racontez moi votre journée d'hier, comment elle s'est passée ?
P : Hier c'était quoi jeu, jeudi hier ?
M : Oui.
P : Jeudi.
J'avais une journée bien occupée hier, c'était le jour des courses.
M : Oui, racontez moi.
P : Euh, debout vers euh, sept heures à peu près, sept heures le matin. Le temps de se changer, de s'habiller un peu, un peu mieux que d'habitude ?
M : Oui, combien ça vous prend de vous habillez un peu mieux que d'habitude ?
(*Rires*)
P : (*Rires*)
Oh un quart d'heure, euh prendre mon ptit déjeuner.
M : Ca le petit déjeuner ça vous prend combien de temps ? C'est vous qui le préparez ?
P : Non c'est ma femme qui me le prépare.
M : Oui, oui.
P : Non, euh à près quoi un quart d'heure.
M : Oui, donc c'est à peu près ça.
P : Oui, oui.
M : Oui hum.
P : Euh après le ptit déjeuner euh, je prépare ma voiture, je sors la voiture du garage, et.
M : La manœuvre est difficile ou pas ?
P : Non, non, non /
M : / C'est rapide pour vous de sortir la voiture ?
P : Oui, oui, ça va très bien en marche arrière.
M : Oui.
P : Euh ma femme monte à coté de moi et la voisine, on emmène toujours la voisine, faire les courses. Comme c'est une veuve, une dame qui est veuve elle pas de voiture, elle a pas, elle est toute seule.
M : Où est ce que vous allez faire vos courses ?
P : à Cora d'Essey.
M : Ca vous prend combien de temps le trajet par exemple pour aller en courses ?
P : Oh le trajet est pas long hein, ça dure euh pareil un bon quart d'heure /
M : / Oui.
P : Quoi pas plus, pas plus.
M : D'accord.
P : Par contre de faire les courses, ça dure une bonne heure passée même.
M : Oui.
P : Passée, une bonne heure, oui.
M : Oui.

P : Euh bon en rentrant euh, je vide la voiture, à ranger tout ce qu'on a acheté, frigo, congélateur, euh produits secs et la voisine euh on l'aide à.
M : C'est vous qui l'aidez à décharger, par exemple vous lui portez ses provisions chez elle ?
P : Oui, oui. Oui, oui.
M : Et tout ça, le rangement ça vous prend à peu près, ça vous a pris combien de temps hier ?
P : Quelqu'un de gentil, vraiment honnêtement, qui a pas de chance qui est veuve. Elle a perdu son mari elle a perdu sa fille l'année dernière, du cancer à cinquante ans.
M : Hum, hum.
P : Ben euh, après ça /
M : / Il était à peu près quelle heure quand vous aviez fini de décharger ?
P : Oh ben euh il est midi passé hein.

Cette première partie est placée dès le premier tour de parole dans le champ de la mémoire épisodique « hier racontez-moi votre journée d'hier ». P demande tout d'abord une confirmation du jour concerné, puis fait appel d'emblée au script du jeudi qui manifestement est un jour qui se démarque des autres « Jeudi….c'était le jour des courses ».
P décrit tout d'abord les activités de début de matinée, en mentionnant l'influence du jour concerné sur celles-ci : « s'habiller un peu mieux que d'habitude ». M saisit cette occasion pour formuler une demande d'estimation de durée qui obtient après un échange de rires une réponse pertinente directe. Pour la deuxième tâche citée, le petit-déjeuner une information complémentaire est demandée par M qui interrompt l'estimation de durée; néanmoins P ne semble pas mis en difficulté par ce double questionnement et répond selon une succession appropriée de réponses. Les sollicitations de M sont aspécifiques, simple soutien attentionnel à l'échange. P déroule les étapes du script de la matinée dans les échanges suivants avec aisance, apportant quelques informations descriptives au fur et à mesure. Après une interrogation spatiale « où est ce que vous allez faire les courses ? », M enchaîne par une demande d'estimation de durée, satisfaite sans difficulté par P. Celui-ci fournit pour l'activité suivante citée -les courses elles-mêmes- une estimation comparative spontanée des deux durées : « ça dure euh pareil un bon quart d'heure » « Par contre de faire les courses, ça dure une bonne heure passée même. » P indique par son premier tour de parole qu'il effectue une comparaison avec les estimations de durée précédentes - celles du petit-déjeuner et des préparatifs pour s'habiller- puis effectue de même lors de la nouvelle demande.
Les échanges suivants sont marqués par une description du rangement des courses et par une digression lors de l'estimation de durée suivante demandée par M. Alors que P s'apprête à évoquer l'étape suivante de la journée, M reprend mais cette fois-ci par le biais du repère chronologique de fin de l'activité qui est bien donné.

Le repas de midi

M : Il est midi passé, hum.
P : En revenant on prend un petit repas, un ptit déjeuner.
M : Qu'est ce que vous avez mangé hier par exemple ?
P : Pas, pas grand-chose, euh hier euh, qu'est ce qu'on a mangé hier (Pause 2s), des, des raviolis.
M : Oui, d'accord, oui.
P : Des raviolis.
M : Et donc ça été vite prêt quand /
P : / Avec beaucoup de fromage, oui c'est ma femme qui fait ça, oui. Non elle, non elle a ouvert une boite.

M : Oui, ça a mis combien de temps pour les chauffer pour être à table ?
P : Oh ça va vite ça.
M : Ca ça va vite.
P : Oh oui. Et puis après euh, après le repas je vais un tour dans mon ptit jardin, j'aime bien.
M : Vous ne faites pas de sieste après le repas ?
P : De temps en temps.
M : Mais hier ça ne s'est pas trouvé ?
P : Non quand je suis fatigué oui, oui j'aime bien, oui, oui mais je dors trop alors.
M : Oui, oui.
P : Ce qui est ennuyant c'est quand j'ai, j'ai dormi beaucoup dans la sieste euh.
M : Hum.
P : J'ai du mal à me rendormir le soir.
M : Le soir, oui, oui.

La description du déjeuner de la veille, débute par une pause qui indique sans doute la difficulté d'évocation épisodique de P. La demande d'estimation de durée aboutit à une simple indication de brièveté sans plus de précision.
Cette partie s'achève sur la sieste qui n'est pas un temps régulier et n'a pas eu lieu la veille.

Le jardin

Donc là vous avez fait un ptit tour hier ?
P : Oui, j'ai fait un ptit tour dans mon jardin /
M : / Ou est ce que vous êtes allé ? /
P : / Dans mon jardin derrière chez moi, oui. J'ai toujours des choses à voir, j'ai acheté de la salade j'ai été voir si elle était bien mise. Je réfléchis un peu. J'ai mon chat qui vient me suivre tout le temps, il est toujours avec moi mon ptit Filou.
M : Hum.
P : Alors il est rigolo parce que il cherche toujours des coins bien secs pour se coucher alors il repère toujours un ptit, un ptit coin et j'ai été très surpris avant-hier il était couché, j'ai une serre, il était couché dans la serre.
M : Ah oui.
P : Et y avait trente degrés dans la serre, j'ai un thermomètre, vous voyez comme il est ?
M : Oui.
P : Il est malin, hein (*Rires*).
Et puis après, euh.
M : Là vous êtes resté combien de temps à peu près au jardin ?
P : L'après midi, oh ben dans le jardin pas longtemps, hein.
M : Hum.
P : Le temps de faire un tour pour voir ce qui pousse, y a plus rien à ramasser maintenant.
M : Oui.
P : C'est fini, j'ai tout bêché, j'ai tout préparé déjà pour le printemps.
M : Oui.
P : Alors là j'fais le printemps j'ai taillé mon gazon la semaine dernière.
M : Oui, ça par exemple quand vous taillez le gazon ça vous prend combien de temps chez vous ?
P : Of j'sais pas une heure peut-être.
M : A peu près une heure peut-être.

Et quand vous bêchez, quand vous faites une activité comme ça physique assez importante, vous le faites combien de temps sans être trop fatigué, qu'est ce qui votre temps, qui est bien pour vous, pour que ça ne soit pas trop /
P : / Et ben euh je me, je me fixe une superficie.
M : Oui.
P : Voilà je crois que je vais faire ça aujourd'hui et j'arrête quand j'ai finis.
M : Oui et alors euh petit à petit que vous choisissez ça fait que vous y passé combien de temps à bêcher par exemple ?
P : Oh ben /
M : / D'affilé ?
P : après une bonne heure je suis fatigué.
M : Oui, c'est ça une heure c'est un peu /
P : / Oui, c'est le maximum.
M : Oui, c'est le maximum, d'accord.
P : C'est fatiguant quand même, mais j'adore, j'adore le jardin.
M : Hum, hum.
P : Donc euh souvent ma femme elle me dispute parce qu'elle m'dit arrête donc t'es fatigué.
M : Vous avez tendance à rester plus longtemps alors, c'est ça ?
P : Non pas spécialement parce que ça me plait.
M : Le temps vous dure pas pendant que vous faites ça ? /
P: / Oui et puis parce que j'aimais la chasse, j'aimais la pêche et je n'y vais plus, mon jardin heureusement, heureusement que j'ai mon jardin.
M : Oui.
P : Bon faut arroser, faut beaucoup désherber en ce moment et puis c'est le moment.
M : Oui.
P : Vous avez un jardin ?
M : Un petit jardin, oui.
P : Ah oui. J'ai acheté une machine à ramasser les feuilles.
M : Oui.
P : Qui est drôlement bien d'ailleurs, vous savez euh un aspirateur ?
M : Oui, oui, je vois.
P : Un aspirateur, très très bien. Je m'en suis servi avant-hier là c'était.
M : Et avant-hier comme ça c'est moins fatiguant ? Vous avez fait combien de temps ?
P : Oh ben j'ai ramassé tout ce que j'avais à faire dans le jardin.
M : Oui tous le jardin, oui. Et ça, ça vous a pris combien de temps de ramasser les feuilles ?
P : Ouf, deux heures je pense.
M : Deux heures, oui. Et là vous étiez pas trop fatigué, ça allait ?
P : Non, ça va, ce qu'il y a la machine /
M : / Parce que c'est quand même lourd à porter ?
P : Un peu lourd oui, oui, vous en avez une ?
M : Oui, je vois ce que c'est, oui je l'ai utilisé déjà, oui.
P : Y a un sac au bout.
M : Oui, c'est ça.
P : Et puis figurez vous que le sac euh, j'l'ai vidé donc il était plein avant-hier et hier plus moyen de remettre la main sur le sac, et c'est des sacs spéciaux parce que /
M : / Hum, hum /
P : / faut les attacher, y a une fermeture éclair, c'est très solide euh.
M : Hum.
P : Alors euh on a cherché partout avec ma femme et on l'avait trouvé, j'ai un ptit bassin pour mettre mes poissons quand je vais à la pêche.

M : Oui.
P : Et je l'avais posé sur mon bassin et pour pas qu'y soit mouillé ou qui soit trop chaud j'avais mis une toile dessus.
M : Hum, hum.
P : Et mon sac il était dessous.
M : Et vous avez cherché combien de temps alors ?
P : Oh, toute la matinée.
M : Toute la matinée ?
P : Et puis alors on commençait à se disputer parce que « c'est pas pensable, tu te rends pas compte », ben j'dis ça fait rien je vais aller téléphoner à la maison pour en racheter un autre et puis c'est tout. « Ouai, tu te rends pas compte combien ça va nous coûter ». (*Rires*) Oh ben j'dis j'm'en fou ça coûtera ce que ça coûtera (*Rires*).
M : Et qui c'est qui l'a retrouvé ?
P : C'est ma femme qui la retrouvé.
M : Ah voilà.
P : Ouai, ouai, ouai.
C'est bizarre parce que, tenez mes lunettes hier plus moyen de mettre la main dessus. Vous savez où ma femme les a retrouvées ?
M : Non.
P : Sous mon lit.
M : Ah. En effet.
P : Elles étaient fermées mais sous le lit.
M : Hum, hum.
P : Parce que j'avais un polo quoi peut-être celui là je sais pas et j'avais pas enlevé les lunettes et quand je l'ai laissé hop les lunettes sont parties avec, et heureusement que y avait de la moquette elles sont pas cassées parce qu'on n'a pas marché dessus parce que.
M : Alors hier vous avez passé un peu moins de temps au jardin si je comprends bien ?
P : Oh oui, oui juste un peu le matin c'est tout l'après midi euh, qu'est ce qu'on a fait l'après midi ? (Pause 4s). Alors l'après midi, qu'est ce qu'on a fait. Ben rien de spécial parce que on savait qu'on venait chez vous puisque on avait euh, on est parti vers trois heures et demie, euh le temps de déjeuner.

Le thème du jardinage fournit matière à un échange assez long, avec des tours de parole descriptifs assez détaillés de la part de P, l'évocation de son chat. L'estimation de durée demandée échoue lors de la requête avec pour seule réponse « pas longtemps », puis celle de l'étape de la tonte du gazon peut être indiquée. M implique P différemment lors de l'estimation de durée suivante faisant appel à la notion de fatigue ressentie, de limite personnelle. La réponse de P s'inscrit tout d'abord dans la spatialité et non la temporalité celle-ci étant déduite de la première et nécessitant plusieurs sollicitations. Au cours de la description de ses activités au jardin et de son intérêt pour celui-ci, P interroge à son tour M, l'impliquant personnellement : « vous avez un jardin ? ». La description du ramassage des feuilles débute par un repère temporel précis « avant-hier » ; l'estimation de durée obtient tout d'abord une réponse à nouveau plus de type spatial « j'ai ramassé tout ce que j'avais dans le jardin » et une deuxième sollicitation de M est nécessaire avant que P ne réponde. Dans les tours de parole suivants, P interroge à nouveau M sur l'activité qu'il décrit, puis enchaîne avec le récit d'un épisode récent qui met en lumière ses difficultés de mémoire dans la vie quotidienne. P effectue directement l'estimation de durée qui s'y relie d'une manière globale : « oh toute la matinée » puis restitue la conversation avec son épouse avec semble-t-il fidélité. Cette partie se termine par un deuxième récit illustrant les difficultés de mémoire mais qui ne fournit pas l'opportunité d'une estimation de durée.

Les après midi

M : Qu'est ce que vous faites habituellement les après midi ?
P : Ben en général je fais une petite sieste.
M : Hum.
P : En général.
M : Oui.
P : Et après ben, suivant si j'ai quelque chose à faire au jardin je deviens fainéant. Je sortais avant tout le temps, tout le temps, tout le temps, tout le temps et maintenant je sors plus parce que je peux plus conduire.
M : Oui.
P : C'est vraiment embêtant, vraiment embêtant.
On va à pieds quelques fois un ptit peu à gauche à droite mais j'ai mal aux jambes et je ne peux pas marcher.
M : Donc là, quand vous vous promenez avec votre épouse vous sortez combien de temps à peu près ? Une promenade pour vous qui ne soit pas trop fatigante c'est combien de temps ?
P : Vingt minutes.
M : Vingt minutes, d'accord. Vous restez dans le quartier ?
P : Oh ça monte beaucoup chez nous.
M : Ca monte beaucoup chez vous, d'accord.
P : Je sais pas si vous connaissez le coin mais.
M : Hum, hum. Non pas, pas spécialement, oui.
P : Y aurait fallu mieux y laisser c'est fatiguant pour tout, pour mon jardin c'est l'horreur j'marche plus comme avant j'suis mort, mort oh, oh, chaque fois.
M : Oui.
Et alors hier qu'est ce vous avez fait donc euh dans l'après midi après ?
P : Après midi j'sais plus trop ce que j'ai fait hier après midi, ah oui, ah j'ai des pertes de la mémoire comme ça bêtes, bêtes d'ailleurs. Qu'est ce que j'ai fait hier après midi, attendez voir (Pause 3s), euh, ah j'ai lu le journal je lis toujours le journal.
M : Oui et là vous l'avez lu plutôt l'après midi hier ?
P : Ah oui, oui.
M : Oui, oui.
En entier, ça vous intéresse de le lire en entier ?
P : Et puis j'ai lu Paris Match aussi, enfin une partie de Paris Match.
M : Oui, oui.
Parce que sinon le journal, c'est quel journal que vous lisez ?
P : C'est Public.
M : C'est Public alors vous êtes abonné ?
P : Oui, oui.
M : Vous le lisez tous les jours ?
P : Tous les jours, tous les jours. Ma femme le lit la première.
M : Oui.
P : Elle fait ses mots fléchés.
M : Oui.
P : Et moi les mots croisés et après j'fais les mots fléchés.

M : D'accord.
P : Et on se regarde mutuellement euh.
M : Oui.
P : Parce que quelques fois y a des mots euh, et tous les matins c'est comme ça.
M : Hum. Et là vous l'avez lu plutôt hier après midi donc ?
P : Oui hier après midi.
M : Oui et le journal ça vous prend combien de temps de lire le journal ?
P : Oh, pas longtemps hein quand même, une demi-heure.
M : Une demi-heure, oui.
Et les mots fléchés ils sont durs ? Vous mettez combien de temps à les faire ?
P : Ah ça dépend hein.
M : Oui, c'est ça.
P : Ca dépend des fois on arrête même avant de terminer parce qu'on trouve plus rien et puis ça fout en colère.
M : Alors, voilà au bout de combien de temps ça vous agace quand vous n'avez pas fini ?
P : Oh oui, oh au bout d'une petite demi-heure si j'y arrive pas euh.
M : Une demi-heure c'est bien. Oui.
P : Des fois euh.
M : Et quelques fois le lendemain vous les trouvez les solutions ?
P : Ma femme, ma femme le reprend et puis elle termine, elle elle trouve tout, oui.
M : Oui, d'accord.
P : Je sais pas comment elle fait.
M : Elle aime bien ça ?
P : Elle aime ça. Les jeux, les jeux de télévision elle adore ça.
M : Oui.
P : J'lui dis va donc jouer, va donc jouer, elle répond quelques fois avant le, avant qui trouve le question pour un champion.
M : Oui, d'accord.
P : Parce que moi, d'abord j'm'donne pas la peine.
M : Hum, hum.
P : De chercher et je trouve ça euh, un peu bête parce que avec leur somme d'argent qu'ils promettent à tout le monde, les cinquante milles euros, les cent milles euros.
M : Oui.
P : Moi j'trouve ça euh vraiment.
M : Hum, hum.
P : Bête comme tout. Alors ça m'intéresse pas tellement.

Cette partie met en évidence lors des premiers tours de parole, une difficulté en mémoire épisodique de P, qui remet en place l'activité de jardinage longuement évoquée avant dans le cadre épisodique de la veille, où justement elle s'est déroulée le matin et non l'après midi et plus brièvement. Puis il éprouve manifestement une difficulté en mémoire épisodique pour retrouver les souvenirs des activités de la veille et finalement répond sur le jour en cours « on savait qu'on venait chez vous puisqu'on avait euh, on est parti vers trois heures et demie. » Puis contrairement à ce qu'il a indiqué plus haut, P mentionne une sieste et reprend un schéma narratif général, la journée d'hier n'étant plus apparemment l'objet spécifique de son récit. La promenade avec l'épouse permet à M d'introduire une nouvelle question d'estimation de durée, impliquant un jugement personnel de P « Une promenade pour vous qui ne soit pas trop fatigante… ». Après quelques précisions, M ramène P dans le domaine épisodique des activités de l'après-midi de la veille. P a des difficultés d'évocation et expose ses troubles de mémoire spontanément, puis une pause survient, avant qu'une nouvelle

activité ne soit citée. Il est difficile à travers les propos de P de démêler s'il s'agit bien d'un souvenir épisodique cependant, car P ajoute « Je lis toujours le journal ». Ceci amène M à interroger P à deux reprises sur l'horaire de lecture du journal pour bien lui faire confirmer qu'il l'a lu l'après-midi.
Après cette description détaillée la durée de lecture est estimée sans difficulté notable par P, ainsi que celle des mots fléchés, dans laquelle M introduit encore une note personnelle émotionnelle « au bout de combien de temps ça vous agace quand vous n'avez pas fini ? » Enfin P fait une transition vers les jeux télévisés exprimant son opinion à leur sujet.

Thalassa et les émissions de télévision

A part les films j'ai regardé Thalassa, si vous l'avez regardé ?
M : Et vous l'avez regardé euh hier soir ?
P : Non c'était pas hier soir.
M : Non c'était pas hier soir, c'était quand ?
P : C'était il y a deux trois jours.
M : Oui, oui.
P : Ils ont fait le tour du monde en bateau enfin ça c'était sensationnel.
M : Ca ça vous a beaucoup plus cette émission ?
P : Enormément, énormément, j'ai trouvé d'ailleurs si ça avait continué encore une heure j'aurai regardé plus.
M : Ca a duré combien de temps comme émission ?
P : Ils ont passé, ils ont passé vers Détroit que je connaissais sur New York, j'ai été à New York plusieurs fois.
M : Oui.
P : Donc ils ont fait Dunkerque à New York et New York ils sont repartis dans les Autriches.
M : Oui.
P : Oh j'adore, j'adore ça, j'aime bien moi ça, ah oui. J'aime bien Thalassa j'aime bien euh.
M : Combien ça dure une émission de Thalassa, d'habitude ?
P : Oh ça dure quand même, vingt minutes facilement, au moins.
M : Et là c'était une émission qui était plus longue ?
P : Elle était plus longue.
M : Oui.
P : Parce que c'était assez long avec le tour du monde.
M : Oui.
P : Hein ils faisaient le tour du monde en bateau et ils expliquaient, vous l'avez regardé non ?
M : Non, j'ai pas regardé.
P : Et ils expliquaient euh le travail des matelots euh, les responsabilités, les animaux qu'on voyait les ours blancs euh et ils montaient au pôle Nord, complètement au pôle Nord.
M : Hum, hum.
P : Et ça, ça m'intéresse énormément, parce que j'aime bien, j'aurai bien voulu, j'aurai bien voulu vivre avec des Esquimaux.
M : Oui.
P : Ca ça m'aurait plus, c'est vrai hein.
M : Et donc là cette émission un peu exceptionnelle elle a duré combien de temps à peu près d'après vous ?
P : A peu près une demi-heure.
M : Une demi-heure, un peu plus longue oui, d'accord.

P : Plus longue, oui, oui. Mais ça n'intéresse pas ma femme elle, elle aime bien les pan pan, pan pan, les films policiers et moi j'sais pas, ça m'énerve ça, j'aime pas ça c'est toujours pareil.
M : D'accord. Alors à part le journal et Thalassa qu'est ce que vous avez fait après la lecture du journal et Thalassa ?
P : Ben après ça euh, ben j'me suis préparé pour venir chez vous.
M : Oui.
P : Pour venir vous voir.
M : Oui.

Les tours de parole se poursuivent sans relance de M, P présentant comme un souvenir de la veille l'émission de télévision Thalassa qui est l'une de ses émissions préférées, mais qui, comme il en convient rapidement n'a pu être diffusée la veille comme il le mentionne initialement. En effet, l'entretien se déroule un vendredi jour hebdomadaire de cette émission. En revanche, son estimation de la date réelle de diffusion reste erronée (2 à 3 jours et non 6). Spontanément, P établit un lien entre le plaisir qu'il a pris à la regarder et le sentiment de durée « si ça avait continué encore une heure j'aurai regardé plus. » En revanche, lors de la question d'estimation de durée de M, P fait des digressions décrivant longuement le reportage, et indiquant une durée habituelle plus brève que celle de l'émission réelle, cette réponse n'est obtenue qu'après relance de M et seulement après que celle-ci a explicitement demandé s'il s'agissait d'une émission plus longue qu'habituellement. Pour la troisième fois P sollicite M : « vous l'avez regardée, non ? ». La reformulation de M comporte un indice d'approximation « à peu près » et finalement aboutit à une estimation de durée cohérente avec les échanges précédents, puisque la durée « une demi-heure » est certes plus longue que celle attribuée à l'émission normale peu avant, mais toujours plus brève que celle de l'émission habituelle réelle.

La soirée

Mais ça c'est aujourd'hui hier soir vous avez terminé la journée comment ?
P : (Pause 4s) Après le journal qu'est ce que j'ai fait hier soir ?
J'ai lu le Paris Match, c'est ça.
M : Oui, le Paris Match après.
P : J'ai regardé Paris Match, oui c'est ça.
M : Et donc le journal Paris Match vous avez fait ça jusqu'à quelle heure à peu près ?
P : Oh ben euh, à peu près jusque l'heure ben du dîner le soir.
M : Oui, vous dînez vers quelle heure d'habitude ?
P : A vingt heures.
M : A vingt heures, oui.
Et là, vous regardez le journal télévisé ou pas à vingt heures ?
P : Un petit peu /
M : / Hier soir vous avez regardé par exemple ?
P : J'aime bien, oui, j'aime bien le journal télévisé.
M : Hum, hum.
P : Et hier soir qu'est ce qu'il y avait ? Hier soir qu'est ce qu'il y avait ? Ben ils ont parlé de la maladie d'Alzheimer.
M : Oui, on en parle beaucoup en ce moment.

P : Oui, oui, oui, oui. Alors est-ce que Sarkozy fait ce qu'il a promis parce qu'il a promis beaucoup de choses.
M : Oui.
Et le journal ça dure jusque vers quelle heure le journal télévisé ?
P : Oh jusque 19h30 un truc comme ça.
M : Oui.
P : Quelque chose la dedans, à peu près oui.
M : Et le dîner en gros vous sortez de table vers quelle heure ?
P : Oh ben neuf heures part là.
M : Neuf heures, oui.
P : A peu près vingt et une heures oui, pas plus.
M : Et là qu'est ce que vous faites dans la soirée ?
P : Ah /
M : / Hier soir ?
P : Rien de spécial on regarde la télé c'est tout.
M : Hier qu'est ce que vous avez fait ?
P : Un petit film.
M : Oui.
P : Je sais même pas trop ce qu'y avait.
M : Oui.
P : Ah c'est ma femme qui s'occupe de ça.
M : Oui.
P : Moi j'aime pas trop la télé.
M : Oui.
Et les films par exemple ils durent combien de temps quand vous les regardez ?
P : Oh c'est des petits films, euh, comment on appelle ça d'habitude.
M : Des feuilletons vous voulez dire ?
P : Des ptits feuilletons.
M : Oui, un feuilleton c'est combien de temps ?
P : Oh ben dix minutes, un quart d'heure.
M : Dix minutes, un quart d'heure, oui.
P : Ma femme elle adore ça elle.
M : Hum.
P : Tant mieux moi j'la laisse euh, faut bien qu'elle fasse quelque chose.
M : Oui, oui.
P : Faut bien qu'elle fasse quelque chose.
M : Oui, oui.

L'évocation de la fin de la journée s'avère laborieuse, avec à nouveau une intrusion de la journée en cours dans la narration de celle de la veille et une erreur dans le déroulement de celle-ci, la consultation ayant lieu plus précocement dans l'après-midi que l'horaire proposé par P. Une pause et la phrase « je sais plus « attestent de la difficulté de P. A deux reprises il tente de reprendre le fil du déroulement de la journée à partir de cette activité de lecture de Paris Match sans y parvenir. M intervient alors et son tour de parole simplifie la demande : « vous avez lu ça jusqu'à quelle heure ? . La réponse n'est pas fournie par P de manière précise, en indiquant une heure comme demandé, mais vient seulement toucher la borne d'une autre activité routinière, le dîner. Après quelques éléments descriptifs et la recherche d'informations épisodiques dont l'exactitude n'a pu être vérifiée, l'estimation de durée à travers l'étayage des repères chronologiques semble aboutir à une réponse erronée. M ne peut déterminer au travers des propos de P s'il a regardé avant le dîner les informations

régionales ou s'il a regardé durant le dîner le journal national. L'horaire indiqué de 19h 30 pour la fin de l'émission ne correspond pas non plus. Restant dans le domaine des repères chronologiques M ne demande pas d'autre estimation de durée à P à ce moment de l'entretien. L'échange se poursuit à propos des émissions de télévision de la soirée, P exprimant un certain manque d'intérêt pour elles.
Là, encore il semble y avoir dans son récit une discordance, les feuilletons de dix minutes-un quart d'heure n'ayant pas lieu à cet horaire mais plus tôt dans l'après midi. P conclut cette partie par une transition sur ses loisirs préférés.

La pêche

P : Elle aime pas la nature pas comme moi.
M : Hum, pas du tout.
P : J'l'emmène quelques fois à la pêche avec moi, elle vient pour me faire plaisir, parce que je peux pas y aller tout seul.
M : Oui.
P : Euh.
M : Quand vous allez à la pêche vous pouvez restez combien de temps /
P : / **(Inaudible)** m'l'interdit comme on dit.
M : Quand vous allez à la pêche vous aimez y rester combien de temps ?
P : Ah ben quand j'y allais seul.
M : Oui.
P : Euh j'y ai été pendant des années seul, euh je partais le matin vers heu, huit heures, neuf heures.
M : Oui.
P : J'emmenais mon casse-croûte.
M : Hum.
P : Je ne mangeais pas à midi.
M : Oui.
P : J'y mangeais sur l'herbe vers trois heures toujours, les copains disaient toujours « Gérard il est trois heures il est l'heure du casse-croûte », ils avaient déjà fini depuis longtemps.
M : Oui, oui.
P : Et après je rentre dans la soirée enfin euh j'me rappelle plus.
M : Oui donc toute une journée quoi.
P : Ca dépend du temps, oui, oui, si je restais tard je cassais la croûte à trois heures.
M : Oui, hum, hum.
P : Toujours.
M : Oui.
P : Maintenant si il pleut j'rentre plus tôt parce que.
M : Bien sûr, oui.
P : Et puis j'm'arrête, j'm'arrête. Oh j'aimais bien ça j'y ai été tous les jours, ma femme me dit toujours tu rouspètes maintenant, tu as plus rien, t'as plus de plaisir mais tu en as profité pendant quinze ans et c'est vrai.
M : Hum, hum.
P : Pendant quinze ans j'avais trois ou quatre bons copains qui aimaient la chasse, qui aimaient la pêche.
M : Hum, hum.

P : On était toujours ensemble.
M : Oui.
P : On se prenait rendez-vous du jour au lendemain, le lendemain ainsi de suite.
M : Oui.
P : On était tout le temps, mais malheureusement ils sont morts tous les quatre.
M : Ah oui.
P : Alors je suis tout seul. J'me retrouve tout seul et je ne trouve pas d'autres copains et j'ai déjà essayé comme ça là c'est difficile vous savez de trouver une personne.
M : Est-ce que vous sortez promener votre chien par exemple de temps en temps ou pas ?
P : J'ai plus de chien.
M : Ah.
P : J'ai un chat mais j'ai plus de chien.
M : Ah oui, d'accord.
Donc celui que vous avez appelé Filou tout à l'heure c'est un chat ?
P : C'est un chat, c'est un chat. Ah, oui.
M : Ah je croyais que c'était un chien excusez moi.
D'accord, d'accord.
P : Je vais l'retrouver tous les jours au lit.
M : Hum, hum.
P : Il est assis entre nous deux.

Ce passage de l'entretien fournit l'opportunité de la description d'un autre type de journée, passée à l'extérieur, à la pêche. À nouveau, avec une certaine facilité P se lance dans le récit de sa journé , émaillant ses propos de repères chronologiques au sujet de l'heure de départ, du repas, mais pour le retour se contentant d'un repère plus vague « quand il va faire nuit ». Il poursuit par l'expression de ses regrets de ne plus pouvoir pratiquer la pêche en raison de la crainte de faire un malaise seul, et de son arrêt de la conduite, ainsi que de la solitude qui résulte du décès de ses quatre amis pêcheurs. Cet échange qui s'achève sur les demandes de clarification au sujet de l'animal de compagnie de la part de M, n'a pas à proprement parler fournit d'opportunité à M de demander une estimation durée.

Le soir

M : Et le soir vous vous couchez vers quelle heure ?
P : Après le film j'dirais.
M : Oui ça fait vers quoi disons ?
P : Oh moi vers dix heures je pense.
M : Vers dix heures.
Vous trouvez facilement votre sommeil à ce moment là ou pas ?
P : Ah oui, j'm'endors tout de suite.
M : Oui d'accord.
P : J'm'endors tout de suite.
M : Et vous faites une nuit complète ou vous vous réveillez souvent ?
P : Moi, j'm'réveille un fois c'est tout quoi, à peu près.
M : Oui. D'accord.
P : Je m'réveille une fois pour aller aux toilettes, genre minuit par là.
M : Oui, vous vous rendormez sans problème ?
P : Tout de suite.
M : D'accord.

Est-ce que /
P : / Et je me lève le matin euh, vous savez quand on a plus rien à faire.
M : Hum, hum.
P : Quand je suis en retraite si c'est pas de l'imposition quelconque.
M : Oui.
P : Obligatoire, bon ben j'me lève euh, chez pas tout le temps neuf heures ça dépend des jours.
M : Hum, hum.
Est ce que il y a des moments dans la journée où vous trouvez que le temps vous dure, ou certains jours où vous trouvez que le temps vous dure ?
P : Quand j'trouve le temps long ?
M : Oui.
P : Quand je pense à tout ce que je faisais avant et.
M : Oui.
Et ça c'est plutôt à quel moment de la journée ?
P : Le soir.
M : Le soir, oui.

Cette partie ne comporte pas elle non plus d'estimation de durée, mais la mise en place de repères chronologiques, heure du coucher, du réveil nocturne, du lever qui, cette fois, est indiqué comme plus tardif qu'au début de l'entretien «sept heures » mais peut-être s'agissait-il là d'un horaire lié à la nécessité de partir en courses le jeudi.

Les sorties/ les visites

P : Ou le matin quand j'me lève et que y a un beau soleil, oh, j'irai bien à la pêche et puis j'peux pas.
M : Hum, hum.
P : Et puis quand alors j'embête ma femme elle vient avec moi elle est venue y a deux trois jours avec moi elle vient, ça lui plait pas hein.
M : Oui.
P : Mais elle vient pour me faire plaisir parce que elle sait que si je suis avec elle je peux y aller.
M : Hum, hum.
P : Et j'ai mon beau-frère qui est venu aussi une fois aussi avec moi. Pareil il fait ça aussi pour me faire plaisir mais autrement j'y vais plus euh c'est fini hein. J'ose plus sortir, j'ose pas sortir.
M : Hum, hum.
P : Je ne sais pas si je passais un examen euh, je sais pas avec un médecin je ne sais pas si il me laisse repartir en voiture parce que, j'ai demandé tout à l'heure on m'a dit ça dépend de comment vous vous sentez.
M : Oui.
P : Et je me sens bien j'fais pas de fautes de conduite ma femme n'a pas de permis.
M : Hum, hum.
P : Mais enfin elle me dit toujours tu ne fais pas de fautes de conduite, moi j'ai toujours peur des autres, maintenant moi.
M : Hum, hum. Ah oui non mais ça, bien sûr. Oui, oui.
P : Alors ça me, j'ai énormément, si seulement ma femme avait le permis.

M : Hum, hum.
P : Si seulement.
M : Est ce qu'il y a d'autres activités dont on n'ait pas parlé et que vous aimez bien faire ? Là on a parlé de toute la journée d'hier mais il y a des jours différents le dimanche par exemple qu'est ce que vous faites souvent, est ce qu'il y a d'autres choses le dimanche, d'autres activités en général, des amis ou ?
P : Des parents, j'ai souvent mes enfants qui viennent.
M : Oui.
P : Aujourd'hui j'ai ma fille qui est avec moi.
M : Elle vient pour déjeuner, ou elle vient pour passer l'après midi ?
P : Tout l'après midi elle vient en général.
M : Oui, oui.
P : Et euh, et puis on va voir la belle-mère elle a quatre-vingt quinze ans.
M : Oui.
P : Alors euh de temps en temps on va la voir alors ma femme lui téléphone tous les jours.
M : Quand vous allez la voir ça vous prend combien de temps elle habite loin, elle euh ?
P : Non, non, elle habite aux « .... » à Nancy, j'sais pas c'est, c'est /
M : / D'accord elle habite à Nancy.
Et là par exemple pour rentrer en ville vous mettez combien de temps depuis chez vous ?
P : Oh c'est pas loin non plus, un quart d'heure, vingt minutes.
M : Un quart d'heure, vingt minutes.
P : Ah oui les copains restaient j'habite à cinq minutes alors c'est pas.
M : Oui, oui, d'accord.
P : C'est pas loin.
Enfin je prends euh la vie comme elle vient hein parce que je peux rien faire, j'y peux rien de toute façon hein, j'peux rien faire du tout. Mais comme ma femme me dit tout haut tu as eu quinze années superbes et c'est vrai j'étais jamais là, j'étais toujours parti avec mes copains à gauche à droite, sans faire de bêtises, sans faire la java, sans faire la bringue euh rien du tout, on était toujours dehors, tout le temps, tout le temps.
M : Et est ce qu'il y a des saisons parce que bon on parlait de votre jardin mais l'hiver on y est moins, est ce que l'hiver le temps vous dure d'avantage, qu'est ce que vous en pensez ?
P : Non parce que surtout l'hiver on est dans les, les plaisirs comme en été, pareil.
M : Oui.

Au cours de cette partie, le fil de l'entretien se poursuit par un retour sur le thème de la pêche et des regrets liés à l'arrêt de ce loisir et de la conduite, thème qui est ici un peu plus détaillé avec la mention de l'inquiétude de l'épouse à ce sujet. Puis les visites sont proposées comme thème d'entretien, celles de la fille tout d'abord, qui durent « tout l'après midi », puis celles effectuées par P et son épouse auprès de la belle mère, fournissant l'occasion d'estimer la durée du trajet.

La chasse

Et la chasse vous y passer combien de temps par exemple vous partez à quelle heure quand vous allez à la chasse ?
P : Oh ben la chasse ben alors là, y a deux sortes de chasse, y a la chasse à l'affût.
M : Oui quand vous alliez à la chasse à l'affût vous partiez à quelle heure ?
P : Quand y a la chasse à l'affût on part à quatre heures du matin.
M : Voilà c'est très tôt.
P : On arrive au fleuve, faut arriver au bois avant qu'il fasse beau.

M : Oui.
P : Alors on est dehors part là, on est dehors.
M : Oui.
P : On s'pose sur le premier mirador.
M : Oui.
P : Et on attend que le gibier vienne.
M : Oui, et vous restez jusque vers quelle heure comme ça ?
P : Ben euh, l'affût euh, quand on part le matin très tôt, en principe on revient pour midi.
M : Oui. D'accord.
P : Ca c'est l'affût du matin.
M : Oui.
P : Après ça l'affût du soir.
M : Hum.
P : Alors c'est l'inverse il faut y aller avant, euh avant la nuit faut arriver avant le gibier justement pour qu'il vienne et qu'il sorte.
M : Oui.
P : Donc on part euh vers cinq heures le soir.
M : Hum.
P : C'est la même chose on s'pose sur le mirador on attend parfois trois heures, quatre heures, cinq heures c'est long, vous savez des fois.
M : Oui.
P : Oh, là, là, alors quand y a encore des animaux c'est autre chose.
M : Oui.
P : L'année dernière j'ai failli me faire piquer par un frelon alors là, là j'ai eu peur.
M : Oui.
P : Un frelon dans le nez alors.
M : Ah oui.
P : Ca m'tournait autour et il m'attaquait hein.
M : Hum, ah oui c'est des /
P: / Comme ça on peut en mourir, j'ai un ami qui s'est fait, qui est mort de ça.
M : Hum, hum.
P : J'sais pas si vous avez connu quelqu'un comme ça s'faire tuer.
M : Non, non.
P : Il était à l'affût et il s'est fait piqué et il est mort.
M : Hum, hum.
P : Il est mort.
M : Et quelle est l'autre façon dont vous chassé à part l'affût ?
P : A part l'affût c'est la chasse euh, en battu qu'on appelle.
M : Oui, là vous partez vers quelle heure quand vous allez à la battu ?
P : Bon quand on est en battu on est une équipe en principe, il faut être au moins une dizaine.
M : Oui.
P : Manque de pot là y en a comme moi qu'on mal qu'on démissionné alors parce que là c'était plus possible ou presque.
M : Hum, hum.
P : Alors c'est difficile parce qu'on est pas assez.
M : Hum, hum.
P : Alors si on est pas nombreux deux cent hectares c'est pas possible.
M : Hum, hum.
P : Donc heu monsieur V qui est le patron de la chasse nous fait un briefing le matin.
M : Oui.

P : Quand on arrive, il décide de c'qu'on va tirer, il décide de quelle partie du bois qu'on va faire.
M : Hum, hum.
P : Bon on va faire tel tour de bois, y a toujours un ou deux chefs de troupe.
M : Hum, hum.
P : Alors il dit un tel, tu prends un tel, un tel, un tel, un tel il en prend cinq ou six.
M : Hum.
P : Et puis les places qu'on a d'habitude hein.
M : Oui, oui.
P : On va là où on pense heu, on pense que le gibier passe. Et là ben on a un siège aussi faut s'mettre assis quand même.
M : Oui, oui.
P : Et on attend que le gibier vienne.
M : Et là vous restez combien de temps euh à rester comme ça ?
P : Alors là c'est tout l'après midi.
M : C'est plutôt l'après midi.
P : Alors là y a les traqueurs, y a un ou deux traqueurs.
M : Hum.
P : Et puis y a un chien ou pas, ça dépend, qui font du bruit.
M : Hum, hum.
P : Comme ça il chauffe les gibiers, ils passent le gibier et puis nous on attend leur passage.
M : Oui, d'accord.
P : Voilà.
L'année dernière y a eu, j'ai eu neuf tour'terelles. Y en a un aujourd'hui il a eu un accident de chasse, aujourd'hui encore un gars qui a pris une balle dans le pied.
M : Oui.
P : Moi c'est ce qui, ça à failli m'arriver, j'l'ai eu à ça de mon pied.
M : Ah oui.
P : Vous savez ça fait drôle, hein.
M : Oui.
P : Le gars qui m'a tiré dessus, Bébère qui est un peu plus vieux que moi, qui était pourtant euh, très normal, qu'était pas ni sot, ni, ni, ni, ni j'sais pas moi, il était à l'intérieur fallait se déplacer dans une vallée.
M : Hum, hum.
P : Enfin fallait se déplacer du côté d'une vallée et lui était passé de l'autre côté, malheureusement il a entendu quelque chose entre nous deux, moi j'l'ai bien vu ce sanglier j'l'ai pas tiré parce que j'ai mon fixe qui était trop loin pour moi j'vous dit.
M : Hum.
P : J'avais pas de lunettes, j'prends pas de lunettes. Je pensais que pour lui il a tiré.
Bon il a déjà manqué le sanglier honnêtement.
M : Hum, hum.
P : Et la balle j'l'ai entendu arrivée.
M : Ah oui.
P : Je vous assure que ça fait drôle et, j'étais mettons comme ça et la balle elle est tombée là.
M : Hum, hum.
P : J'l'ai entendu venir, elle a fait une trace dans la terre, on a fouillé la terre on a retrouvé la balle qui était arrêtée dans une branche.
M : Ah oui.
P : Et la branche du chêne j'étais derrière un gros chêne, j'm'mets toujours derrière un gros arbre ça fait arrêt, et on a retrouvé la balle dans la racine.

M : Il était quelle heure quand ça vous est arrivé ?
P : Oh ça fait drôle hein.
Quand c'est arrivé ?
M : Oui.
P : Oh c'était euh vers euh, vers, vers la fin de la chasse il était j'sais pas euh quatre heures, cinq heures de l'après midi.
M : Oui la visibilité était encore bonne /
P : / Oh oui, oui /
M : / C'était pas trop tard /
Oh oui, oui, moi j'le voyais alors euh, lui aussi il m'a vu mais il pensait que y avait pas de danger j'lui ai dit écoute y avait du danger quand même j'lui dis tu regardes pas, il pensait que j'étais sorti.
M : Ah oui, je comprend bien.
P : Ah oui.

Cette longue partie regroupe un échange circonstancié sur le thème de la chasse, cher à P, séparé en deux parties concernant les deux type de chasse auxquelles il participe : l'affût et la battue. L'affût du matin et celui du soir se déroulent selon le même schéma : le premier permet de mettre en place les bornes temporelles de l'activité, l'affût du soir exposé ensuite, outre le repère de début que P fasse spontanément une estimation de durée : trois heures, quatre heures, cinq heures c'est long. Un intermède sur le frelon vient séparer les deux types de chasse. À propos de la chasse à la battue, P commence son explication par le manque de participants et la difficulté occasionnée. Son récit ne mentionne pas comme précédemment de repères chronologiques. M interroge P sur la durée de la séance et obtient une réponse assez vague « c'est tout l'après midi ». Enfin, un récit épisodique au sujet de ce qui aurait pu être un grave accident de chasse vient clore l'entretien. L'horaire exact de l'accident est rapporté après sollicitation.

2- Entretiens de suivi

Entretien II Mme A

Le dîner

M : Et le dîner, qui c'est qui le prépare ?
P : Oh la j'peux le faire mais G. *(son mari)* le fait aussi
M : Vous le faites ensemble ?
P : Oui quand ça cuit alors là c'est lui, moi je viens…Il faut bien faire quelque chose
M : Donc vous faites cuire des choses pour le soir ? Vous ne prenez pas un repas froid ? Non ?
P : Oh non
M : Combien de temps ça vous prend de préparer le dîner ?
P : Vous savez j'y pense jamais (RIRE) moi comme je vous l'ai dit quand on aime on ne compte pas
M : Vous dînez vers quelle heure ?
P : PAUSE j'en sais rien, on est tout seuls nous deux alors heu
M : Vers sept heures, vers six heures, plutôt à sept heures plutôt à huit heures ? d'habitude ?
P : Oh sept heures
M : Et là par exemple vous aimez ou votre mari regarder les informations à la télévision le soir ou pas ?
P : Un peu
M : D'accord
P : Mais quand c'est trop de malheur alors là je…
M : Et après le dîner, qu'est ce que vous aimez faire ?
P : Et ben la vaisselle
M : Voilà (RIRES) je regarde encore si c'est propre partout
M : C'est long de faire la vaisselle ?
P : Oh non, quand on aime on ne compte pas
M : Mais est ce que c'est long de faire la vaisselle ?
P : Je trouve pas, non
M : Non, ça ne vous parait pas long de faire la vaisselle ?
P : Pensez vous non
M : Et après la vaisselle qu'est ce que vous faites ?

Cette séquence a été précédée d'un entretien non enregistré au cours duquel P a indiqué quelques unes des activités de sa journée. A présent l'entretien porte sur le repas du soir. P donne des précisions après avoir indiqué que, soit elle, soit son mari s'en occupe : pour la cuisson des aliments, c'est son mari qui la surveille, P semble n'avoir en charge que des tâches plus simples menées conjointement avec son époux. Ceci semble être le cas général du repas du soir qui est cuisiné. A la première question d'estimation de durée, P répond par une stratégie de fuite non crédible, évasive et qui en réalité correspond à une sorte d'automatisme verbal que la patiente a produit un peu plus tôt dans l'entretien et qui va revenir comme un leitmotiv à de nombreuses reprises.
M adopte alors une stratégie de facilitation reposant sur la mise en place, préalable à l'estimation de durée des repères chronologiques.
Cependant, P ne fournit pas de réponse pertinente, marque une pause témoignant de sa difficulté à répondre puis indique son ignorance et enfin émet une pseudo réponse rationnelle

« on est tout seuls nous deux alors… ». Ce n'est qu'avec une proposition en choix multiple à trois éléments que P répond en choisissant l'un des éléments proposés. M interroge alors P sur les activités qui suivent le dîner, comme regarder télévision : la réponse de P est évasive avec la mise en avant du caractère choquant des nouvelles pour justifier qu'elle ne s'y intéresse guère. Cette partie se termine par l'essai par P d'obtenir une estimation de durée concernant la vaisselle. Si P cite spontanément cette activité d'après dîner avec quelques détails « je regarde si c'est propre partout » qui sous entend un petit peu de ménage au delà de la vaisselle proprement dite, elle produit aussitôt le même automatisme que précédemment à la requête d'estimation de durée. Lorsque celle-ci est réitérée par M, elle indique seulement l'absence de sentiment de temps qui dure lors de cette activité, à deux reprises.

La soirée

P : Je vois avec les voisins, les voisines, nous discutons un petit peu, et oui (RIRES)
M : D'accord. Donc là aussi, vous n'êtes pas quelqu'un qui aimez regarder la télévision le soir ?
P : Ah non
M : Les films tout ça
P : C'est pas trop beau
M : C'est pas trop beau ? Vous aimez mieux être avec vos voisins ?
P : Ah oui !
P : J'aime bien de vivre voyez vous
M : D'accord
P : Oh ben oui !
M : Et vous allez vous coucher vers quelle heure en gros ?
P : PAUSE j'ai jamais fait attention
M : Mais vous êtes plutôt couche tard ou couche tôt ?
P : Oh ben si si ! G. *(son mari)* regarde la télé ben moi je vais me coucher
M : Alors quoi ? Vers neuf heures ? Vers heu plus tard ?
P : Oh non !
M : Oui oui plutôt vers neuf heures, neuf heures et demie, c'est ça ?
P : Puisque je pense que le lendemain je vais aller courir encore
M : Oui, oui, plutôt vers neuf heures, neuf heures et demie, avant dix heures quoi d'habitude ?
P : Oui oui

Après cet échec à la tâche d'estimation de durée demandée, M oriente l'entretien sur les occupations de la soirée. P indique qu'elle aime bavarder avec les voisines : à noter que cet entretien a lieu en juillet lors des longues soirées estivales. P reprend le thème de son manque d'intérêt pour les émissions télévisées avec sans doute une allusion implicite à la violence dans les images. Un parallèle entre la télévision et le temps partagé avec les amis peut être noté, avec cette proposition très brève, mais pleine de sens, opposant le monde artificiel de la télévision et la vraie vie, la primauté accorée par P aux relations humaines : « j'aime bien de vivre voyez vous ». P aborde ensuite le coucher avec une question sur le repère chronologique de celui-ci.
P est aussitôt mise en difficulté comme en témoigne la pause qui suit la question, puis une réponse évasive reprenant le thème de son manque d'attention et d'intérêt pour le domaine de la temporalité : tant de la durée que des repères chronologiques.
P arrive à indiquer la différence d'heure du coucher entre elle et son mari, mais une tentative avec un seul repère pour savoir si le coucher a lieu après ou avant cette heure échoue. M

emploie alors une stratégie à l'aide d'un choix multiple assez précis- sur un intervalle d'une demi-heure. La réponse obtenue nécessite une inférence qui n'est que possible : P semble indiquer qu'elle se couche tôt car elle va faire du sport le lendemain. Cette hypothèse ne peut être affirmée avec certitude car par ailleurs M sait que la promenade ou la course ont lieu l'après midi et non le matin. M propose alors un choix multiple plus précis avec trois proposition espacée d'une demi-heure chacune. La réponse « oui, oui » sans plus de précision fournie par P ne permet en aucune manière de déduire auquel des trois horaires cette affirmation s'applique.

Les amis / La famille

M : Et quand vous sortez, que vous avez des réunions de famille c'est plutôt dans l'après-midi, ou c'est le soir ?
P : PAUSE oh bah ! C'est dans la journée
M : C'est dans la journée, c'est le repas de midi c'est ça, plutôt les réunions dont vous parliez tout à l'heure
P : Oui, oui,
M : D'accord
P : Puis j'ai plein d'amis à force de courir
M : Oui
P : Et ben oui ils me font « tut tut » quand je cours (RIRES)
M : Quel est le moment de la journée qui vous parait le plus long ?
P : (PAUSE) quand, me lever c'est trop long
M : Oui,
P : Oui
M : Le reste non ?
P : Alors, mais non je bouge tout le temps qu'est ce que vous voulez
M : Le temps ne vous dure pas dans la journée
P : Du tout
M : D'accord
P : Et puis tout est beau, tout est bien, c'est magnifique

M reprend alors un élément abordé dans le cours de la consultation avant l'entretien enregistré au sujet des rencontres familiales, pour essayer d'obtenir un repère chronologique.
La réponse de P reste très vague « dans la journée » sans autre précision dans les tours de parole suivants.
C'est alors M qui apporte dans la conversation les informations dont elle a eu connaissance au préalable pour soutenir l'échange et ne pas induire de sentiment de rupture relationnelle et d'échec. Enfin elle questionne P sur le temps vécu.
Si P n'éprouve pas de sentiment pénible vis-à-vis de la durée, elle mentionne juste le lever comme moment « trop long ».
Cependant cette partie de l'entretien s'achève sur un propos général évasif à connotation positive : « tout est beau, tout est bien, tout est magnifique ».

Les douze activités de la vie quotidienne

FAIRE SON LIT
M : Qu'est ce qui se passe là sur ce dessin ? Qu'est ce que vous voyez sur ces photos ?
P : Un monsieur qui dort
M : Oui
P : (PAUSE) Il fait son lit
M : Voilà, il refait son lit
P : Il r'fait son lit, voilà, le sommier
M : Oui voilà il se réveille, il fait son lit,
P : Voilà oui !
M : Alors ça de se réveiller, de faire son lit c'est long ?
P : Je sais pas moi
M : Pas vous ?
M : Ca prend quoi ?
P : Le plus vite possible que mon mari sorte du lit allez
M : 5 mn un quart d'heure ? Une demi heure ?
P : Mais non j'lui dis allez « le gros debout » et puis je laisse (RIRES)
M : Donc ça ne dure pas
P : Non (RIRES) non, non, non. Voyez on s'amuse.

M demande tout d'abord à P de décrire les scènes ce qu'elle fait de manière succincte mais exacte. En revanche l'estimation de durée s'avère impossible même avec évocation de l'expérience personnelle et même le recours par M à un questionnement en choix multiple se solde par un échec.

RAMASSER LES PAPIERS DANS LA CORBEILLE
M : Et là qu'est ce qui se passe sur ces photos là ?
P : Ouh alors là qu'est ce que c'est ? c'est un papier oui
M : Voyez la corbeille s'est renversée il faut tout ramasser
P : Oui oui oui oui oui
M : Combien de temps ça prend de faire ça ?
P : (PAUSE) (RIRES)
M : C'est long ou pas ?
P : Pensez vous ! on le fait allez et allez hop ! ou même avec les mains à quatre pattes par terre si c'est tout propre on fait allez, allez à la poubelle, pensez vous !

La description obtenue est très limitée « c'est un papier oui », c'est M qui prend à sa charge la description de l'action, la demande d'estimation de durée conduit à une pause, un éclat de rire et une formule automatique, P achevant sa réponse par une description une peu plus riche de la scène.

FAIRE UN BOUQUET
M : Alors et là qu'est ce qu'elle fait ?
P : Oh ben des belles fleurs (?) ça j'adore
M : Regardez
P : Oui, oui, oui, j'les adore, j'en ai plein à la maison
M : Donc là, elle fait un bouquet ?
P : Oh ! oui, oui, oui, mais quoi ?
M : Alors pour faire un bouquet comme ça, il faut quoi ? il faut combien de temps ?

P : Oh ben faut qu'il soit bien réussi
M : Oui faut longtemps ou pas ?
P : Ah ben si
M : Ca c'est plus long ?
P : Oui c'est plus long
M : Plus long que de ramasser les papiers par exemple ?
P : Oh oui et comment et comment oui oui oui oui
M : Un quart d'heure, plus ?
P : Oh pas tant,
M : Pas tant
P : J'suis trop vive
M : Vous êtes le vif argent ?
P : (RIRES) oui

P reconnaît bien l'action représentée, témoigne de l'intérêt, du soin qu'il faut y apporter mais évite l'estimation de sa durée. M tente alors une comparaison avec la tâche précédente et là, obtient de P une indication de classement respectifs des deux tâches selon leurs durées. En revanche, elle n'adhère pas à la proposition de réponse de M, sans faire elle-même de contre-proposition. L'échange se termine par une plaisanterie partagée par les interlocutrices au sujet de la vivacité de P.

SOIGNER UNE COUPURE
M : Et là regardez, qu'est ce qui se passe ?
P : Oh ben dis tu (hoches) tu (hoches) tu (hoches), je (hoche) qu'est ce que ça veut dire ? Voyez les parisiens hein !
M : Qu'est ce qui se passe là ?
P : Oh y s'est coupé le doigt
M : Oui, voilà !regardez donc y s'est coupé
P : Oh puis il a le couteau alors là
M : Il se soigne là
P : Oui, oui
M : Puis voilà le pansement, ça y est. Combien de temps ça prend de faire ça ? Se soigner le pouce ?
P : Oh ben écoutez hein ! Il a qu'à faire comme moi oh (RIRES)
M : Comment vous faites, vous ?
P : (RIRES) Oh ben moi je prends pas des ciseaux comme ça ni des couteaux hein ! non non non
M : Ca prend longtemps de faire ça ?
P : Y a une blessure quand même hein oui
M : cinq minutes, une heure, un quart d'heure ?
P : Oh là j'en sais rien moi
M : Vous savez pas ? Non ?
P : Alors là je ne peux pas non, oh non

L'échange débute par un tour de parole dans lequel une paraphasie répétée rend le sens inaccessible, suivi d'une description assez pertinente des images. La tentative de faire appel à l'expérience personnelle n'est pas concluante, P indiquant plutôt comment prévenir un tel accident domestique que la durée de l'action. La proposition de réponses en choix multiple, n'aboutit pas P, confiant son ignorance complète et refusant toute tentative de réponse.

PREPARER LA SALADE
M : Alors et là qu'est ce qui se passe ?
P : (?) ça va être le repas
M : Oui tout a fait
P : Oui oui toute la salade, alors ce je que j'aime le mieux voilà, c'est tout ça
M : C'est-à-dire ?
P : Oui
M : Ah oui vous n'aimez pas la salade ?
P : Oh non
M : Pas tellement ?
P : Ah non, le sucre (RIRES)
M : Alors pourquoi préparer une salade comme ça vous voyez comme vous voyez sur les photos combien de temps ça prend ça c'est long ?
P : Oh pensez vous celle-ci, mais y en faut des grosses hein parce que ça c'est des riquiquis ça, et y a les fruits là, des oranges
M : Alors combien de temps ça prend de préparer la salade ?
P : J'la fais jamais
M : C'est votre mari qui le fait ?
P : Même pas
M : Même pas c'est long ou pas d'après vous ?
P : Oh non, ben non, pensez vous

À nouveau P témoigne de son intérêt pour les images qu'elle observe attentivement, émet des propositions sur ses goûts personnels, puis évite la question concernant l'estimation de durée en évoquant un manque de pratique, enfin elle propose un réponse fourre tout typique « ben non pensez vous »

DÉBOUCHER UNE BOUTEILLE DE VIN
M : Et là qu'est ce qui se passe ?
P : Oh ! On va boire un bon coup !
M : Oui, ben oui hein (RIRES)
P : Mais attention c'est du vin hein
M : Oui !
P : Il y a le tire-bouchon
M : Ca prend longtemps de déboucher la bouteille comme ça
P : Oh faut déjà être costaud
M : Oui faut de la force, mais est-ce qu'il faut du temps ?
P : Et puis qu'on reverse pas la bouteille
M : Est ce qu'il faut du temps ? Est ce que c'est long à faire ?
P : Avec moi il en faudrait hein
M : Et avec votre mari ?
P : Oh ben non non
M : Faut pas longtemps avec votre mari
P : Oh mais un rien
M : un rien ?
P : mais je l'ai jamais vu déboucher comme ça, non !

Ici encore, la description peut être considérée comme pertinente, P comprenant parfaitement l'action, indiquant que ce n'est pas ainsi que son mari procède.

La seule indication concernant la durée qu'elle mentionne est une différence entre elle et son mari en pour réaliser une même tâche et la brièveté de la durée.

SE LAVER LE VISAGE
M : Et là qu'est ce qui se passe ?
P : Oh la toilette
M : C'est ça !
P : Oh ben ça c'est bien, attention le savon hein dans les yeux
M : Oui
P : Voyez elle est coquine, je le suis aussi hein ! (RIRES)
M : Et ça c'est long de se laver la figure comme ça ?
P : Oh non non non
M : Combien de temps ?
P : Pensez vous !
P : Quand on aime on compte pas hein moi je compte pas (RIRES) Ah oui ! qu'est ce que vous voulez ?

La scène intéresse P, elle en tire matière à plaisanterie et se met en scène dans l'action. L'estimation de durée entraîne une fuite vers une réponse stéréotypée se référant à la brièveté de l'action.

PRENDRE UN MEDICAMENT
M : Alors qu'est ce que j'ai encore à vous montrer ? Tenez et là qu'est ce qu'elle fait ? Regardez bien les photos
P : Oh bah ça, c'est comme Gérard hein, oui les gélules
M : Oui voilà alors voyez là qu'est ce que c'est ici ?
P : Alors là ! c'est écrit petit hein
M : Non mais c'est l'ordonnance hein, voyez c'est du papier d'ordonnance
P : Ah bon
M : C'est la sécurité sociale
P : Ah bon ! je me disais, mais bon sang, je vois moins de moins en moins clair
M : Et puis là ?
P : Ah ben dis ! c'est quelqu'un qui boit un médicament
M : Voilà
P : Des médicaments
M : Voilà hein, donc de préparez son médicament et de le boire, qu'est ce que ça prend comme temps ça ?
P : Ah ben là, j'en sais rien
M : C'est long à faire ?
P : Oh je pense pas une gélule toc et allez comme un p'tit bonbon hein !
M : Toc et allez comme un p'tit bonbon
P : Comme un p'tit bonbon

P semble avoir quelques difficultés à appréhender la scène dans sa globalité et M apporte plusieurs indications sur celle-ci. Puis en ce qui concerne l'estimation de durée, P présente les mêmes conduites d'évitement et de perception de durée brève de l'action que précédemment.

CIRER LES CHAUSSURES
M : Et là regardez qu'est ce qui se passe ?
P : Ben des chaussures, j'vous dirais que j'ai les mêmes chaussures aussi
M : Ben oui
P : (RIRES) ouf
M : Alors cirer une paire de chaussures comme ça là, une paire de chaussures d'homme, ça prend combien de temps ? C'est long ça ?
P : Oh non ça peut pas être long parce ce que comme il en met très peu, Gérard qu'il en ait une paire, elle est toujours toute neuve oui oui oui non c'est rien du tout, mais ça coûte peut-être cher hein ?

Si P identifie l'action, elle semble ne pas comprendre la question portant sur l'estimation de durée, car elle répond dans un domaine différent, celui de l'utilisation des chaussures et de leur usure, puis suit une digression sur leur prix.

FAIRE LE BARBECUE
M : Ah c'est autre chose ça le coût hein et là, qu'est ce qui ce passe ?
P : Oh y a des enfants oh y a du bois y fait du feu
M : Voilà regardez, c'est pour faire quoi ce feu regarder ils vont faire cuire
P : Des saucisses !
M : Et voilà ç'est un barbecue
P : On en a à la maison aussi
M : Vous en faites du barbecue à la maison ?
P : Oh oui Gérard oui oui oui
M : Oui c'est votre mari qui le prépare la braise ?
P : Oui toujours !
M : Il met combien de temps comme ça pour vous faire cuire quelque chose ?
P : Oh je sais pas c'est suivant que les enfants hein…
M : Si c'est pour vous deux ça prend combien de temps ?
P : J'vous dirais je régale pas de tout ça
M : Vous n'aimez pas trop ?
P : Non, non
M : Alors tout ça le feu, préparer les saucisses, il faut combien de temps ?
P : Alors là,
M : C'est long ?
P : Faudra lui demander
M : C'est long ça ? ça vous paraît long quand il le fait ?
P : Non penses tu ! Pas des petites saucisses là, on en a des petites saucisses à la maison ? Alors là c'est

P fait une inférence erronée au sujet de la scène car celle-ci ne montre pas d'enfants. Néanmoins P évoque juste après à ce sujet, le barbecue comme utilisé lors des visites de ses enfants ce qui explique peut-être ses propos. Elle refuse de tenter une estimation de durée et mentionne son mari comme détenteur de l'information. Comme précédemment elle exprime bien la brièveté que les actions revêtent pour elle.

FAIRE LA VAISSELLE
M : Et là, qu'est ce qui se passe ?
P : La vaisselle voilà, voilà
M : Combien de temps il faut pour laver cette quantité de vaisselle et l'essuyer ?

P : Moi, à la grande vitesse que je vais, ça j'en sais rien, mais ça va vite, je connais tout ça les fruits oui oui heu les
M : Oui c'est les fruits comme tout à l'heure hein ? C'est la même cuisine que tout à l'heure
P : Oui oui oui, faut qu'est ce que ça fait là ?
M : Oui
P : Alors là c'est …

Le même commentaire peut être proposé, P n'a pas de trouble de l'identification de l'action, elle accepte de se pencher sur la question de l'estimation de durée, expliquant que c'est elle qui fait la vaisselle, mais ne donne pas d'indication quantitative, mais seulement l'indication qualitative habituelle de brièveté.

PAYER UNE FACTURE
M : Qu'est ce qui se passe voilà
P : EDF, GDF oui, alors c'est un nom
M : C'est un chèque hein c'est pour payer une facture de l'EDF
P : Je sais pas si je vois assez 50 je sais pas quoi,
M : Oui oui
P : C'est pas septembre
M : 57 je crois, voyez parce que moi je vois le chiffre à l'envers
P : Oh ! oh ! Comment vous voulez que je voye ah bon
M : Oui 57 euros, oui oui c'est ça vous avez bien lu
P : Bon ben ça va
M : Et alors pour payer une facture comme ça, faire l'enveloppe combien de temps ça prend ?
P : Oh bah moi je fais ça en moins de deux
M : En moins de deux
P : Aller hop et je f'rais ça sérieusement parce que si c'était mon argent, oui oui oui
M : Très bien merci

Comme pour la tâche prendre un médicament, où un document papier apparaissait aussi, P se concentre sur le déchiffrage du texte écrit et non sur l'action intégrée dans sa globalité, puis conclut par une formule toute faite exprimant la brièveté perçue de l'action ce qui contraste avec son commentaire final « je ferais ça sérieusement parce que si c'était mon argent »

Entretien II Mme B

Le lever/le petit déjeuner

M : Voilà, je vais vous demander de me raconter un petit peu comment se passent vos journées ?
P : Ben mes journées se passent très bien moi,
M : Oui
P : Hein, heu, je ne sais pas (RIRES) je dors le matin, je déjeune, heu, je mange à midi
M : Oui, alors le matin, par exemple, vous vous levez vers quelle heure ?
P : Oh je sais pas heu, oh huit heures pt'être
M : Par là oui, vers huit heures,
P : Hein, c'est pas mal
M : Et là, qu'est ce que vous faites en premier dans votre journée, quand vous vous réveillez ?
P : Oui, oh bah quand je me réveille, j'en fait pas lourd, (RIRES) hein, je fais ma toilette, et…
M : Oui, vous faites votre toilette !
P : Je fais ma toilette, et
M : Ca vous prend combien de temps de faire votre toilette par exemple ?
P : Oh je sais pas heu, oh j'suis bien quand même une bonne demie heure hein,
M : Oh oui, d'accord
P : Et puis je déjeune hein,
M : Oui, alors qu'est ce que vous prenez au petit déjeuner par exemple ?
P : Au petit déjeuner, ben mon café, café au lait, et puis des…j'ai des brioches puis j'ai…qu'est ce que je mange encore ? Oh je mange du pain, pain avec du beurre et… hein
M : Et ça, ça vous mène jusque quelle heure, le petit déjeuner ?
P : Le petit déjeuner ?
M : Vous mettez combien pour déjeuner ?
P : Oh, je sais pas, mettons, qu'j'me lève, je me lève vers huit heures, huit heures, heu, oh heu j'sais pas, neuf heures
M : Oui ! D'accord !
P : Hein oui
M : Et là qu'est ce que vous faites, quand vous avez fini le petit déjeuner ?
P : Et ben j'fais (RIRES), j'fais ma toilette, je fais, je fais ma vaisselle
M : Oui ! Alors la vaisselle, ça vous prend du temps de faire la vaisselle ?
P : Ben oui, quand même
M : Combien de temps ça vous met ?
P : Un petit peu
M : Combien de temps ça vous prend ?
P : Hein ? J'ai toujours un petit peu quelque chose à faire
M : Ca vous prend combien de temps de faire la vaisselle du petit déjeuner ?
P : Oh je sais pas, oh ben j'ai mon café au lait, j'ai une bonne tartine heu, PFOU, encore deux, plutôt deux, (RIRES) que pas
M : Oui, et alors, la vaisselle du petit déjeuner, ça prend combien de temps ?
P : Oh, ça prend bien (PAUSE) Of, pas une heure quand même, hein
M : D'accord ! Et là, après le petit déjeuner, qu'est ce que vous aimez faire ?
P : Ah ! Au petit déjeuner ?
M : Après le petit déjeuner

P : Après le petit déjeuner, et ben je fais un petit peu ma vaisselle, je fais, pas ma vaisselle, je commence pas par la vaisselle, je commence par moi
M : Oui ! Et quand la toilette et la vaisselle sont finies, qu'est ce que vous faites là, dans la matinée encore ?

Un premier tour de parole permet àPp d'indiquer les grandes lignes de sa matinée centrée sur le rythme des repas. Le repère chronologique de lever est indiqué dès la première demande, malgré la présence de plusieurs indices d'approximation. La toilette est ensuite mentionnée comme première activité et sa durée estimée après là encor,e quelques hésitations, puis a lieu le petit-déjeuner. M demande sa description avant de poser la question de l'estimation de durée, qui nécessite que P reprenne un raisonnement basé sur le script : elle revient en arrière sur l'heure du lever avant de proposer une réponse pour l'horaire de fin du petit-déjeuner, mais finalement une véritable estimation durée n'est pas effectuée à cette occasion. L'activité suivante, la vaisselle fait l'objet de la part de M d'une requête d'estimation de durée qui est difficile à accomplir par P. Celle-ci, là encore fait appel au script du petit déjeuner pour évaluer la quantité de vaisselle à laver. Finalement elle ne donne une réponse que négative : « pas une heure quand même », ce qui effectivement semblerait beaucoup pour la vaisselle du petit déjeuner d'une seule personne.

La matinée / le repas de midi

P : Oh je tourne en rond, (RIRES) dans ma cuisine, j'ai toujours un peu quelque chose à faire quand même hein
M : Un petit peu de ménage vous voulez dire, ou quoi ?
P : Oh oui,
M : Oui !
P : Oh oui je fais mon ménage
M : Est-ce que vous sortez le matin, ou pas ?
P : Pardon ?
M : Est-ce que vous sortez le matin ?
P : Le matin, oh rarement
M : Vous restez plutôt à la maison ?
P : Rarement, je reste à la maison, je mange chez moi à midi, quand mes enfants
M : Plutôt à midi c'est ça, ou, ou plus tard ?
P : OF
M : Le repas de midi, c'est à midi juste ou c'est plus tard ?
P : Oh oui, oui, un peu midi, oh midi, midi et demie,
M : Oui, qu'est ce que vous cuisinez par exemple au repas de midi ?
P : Bah je …
M : Qu'est ce que vous aimez bien vous faire ?
P : Il me faut de la viande, j'ai toujours un…ou un bifteck, ou une côtelette,
M : Oui !
P : Ou hein, et puis je mange heu…. des légumes
M : Oui
P : Heu…
M : Et ça par exemple, de préparer un repas avec une viande et puis des légumes, ça vous prend combien de faire un repas comme ça, de faire, de cuisiner ?
P : Oui
M : Ca prend combien de temps ça ?

P : Bah, ça écoutez, moi, moi je suis, je vis toute seule, heu à peu près six, six jours, six jours hein
M : Oui
P : Six, six jours, pour le…pour la semaine quoi
M : Oui
P : Hein parce que après j'ai mes filles qui viennent ou, ou c'est comme ça quoi
M : Le repas de midi, il vous faut combien de temps pour le cuisiner ?
P : Pour le cuisiner ?
M : Oui !
P : Oh bah, j'fais…PFOU, qu'est ce que je mange ? je mange heu, je me fais beaucoup de…(PAUSE) comment pas, pas tellement de viande hein, je mange, j'en mange de la viande quand même, je mange toujours un bifteck ou, …je mange ça, heu…qu'est ce que je fais ? j'fais mon café, mon café au lait le matin, alors là c'est du traditionnel, et puis heu…dans la journée je mange, je mange, je mange souvent
M : Et alors pour préparer les légumes, les faire cuire, faire cuire la viande,
P : Oui, oui, oui,
M : Heu, combien de temps ça prend ça ?
P : Oui, oui, oui, et puis…
M : Ca prend combien de temps ?
P : Oh ça me prend combien de temps ?
M : Faire cuire votre bifteck par exemple, combien de temps il faut pour cuire votre bifteck ?
P : Oh bah, il me faut bien deux heures, oh une bonne heure hein
M : Et les légumes, ça cuit en combien de temps, vos légumes ?
P : Mes légumes, oh heu, je…j'aime bien en faire (RIRES) je peux en vite
M : D'accord
P : Heu quelque chose à cuire heu …
M : Oui !
P : Hein, et puis…
M : Et après le repas de midi alors, qu'est ce que vous mangez après la viande et les légumes, est ce qu'il y a un dessert ?
P : De la viande, les légumes,
M : Du fromage, qu'est ce que vous mangez ?
P : Heu, oui, du fromage, oh, j'en mange toujours, du formage
M : Ca vous aimez bien ?
P : Et puis un fruit, ou un fruit, ou j'sais pas quoi
M : Et une fois que le repas est prêt, vous prenez votre repas, vous mangez en combien de temps ?
P : Voilà, OF, j'sais pas, oh j'mets bien une demie heure hein
M : D'accord !
P : Oui, facilement hein
M : Et là quand le repas se termine, qu'est ce que vous faites après ?
P : Quand le repas est terminé ben ma vaisselle bien sûr (RIRES)
M : Vous la faites à la main ?
P : Oui, (RIRES) oui, oui,
M : Combien de temps ça vous prend de faire la vaisselle ?
P : OF ! Pas longtemps ! Mais enfin, je fais quand même ma vaisselle (RIRES) et puis après, ben qu'est ce que je fais ? Je, PFOU, bah j'sais pas

M n'arrive pas à obtenir un véritable thème d'activités après le petit-déjeuner dans les tours de parole qui suivent, et fini par aborder directement celui du repas de midi. Le repère chronologique du début du repas est cependant clairement mentionné, puis M incite P à expliquer ses menus. Malgré plusieurs descriptions des étapes ou de la composition du menu, retour en arrière sur le petit-déjeuner comme dans une tentative de faire le point sur l'ensemble de sa nourriture, P est manifestement mise en difficulté par la demande d'estimation de durée. La réponse finalement donnée paraît peu plausible, trop longue pour la tâche décrite. En revanche l'estimation de la durée du repas est plus facilement indiquée et la réponse est plausible; la dernière estimation de durée de ce fragment se conclut par une réponse évasive de P.

L'après-midi

M : Là c'est quoi, c'est le début d'après midi, c'est ça ?
P : Oui !
M : Est-ce que vous faites la sieste par exemple ?
P : Oh non !
M : Non ! D'accord !
P : Non ! Oh non
M : Qu'est ce que vous aimez faire l'après midi ?
P : Oh ben l'après midi, je vais aller dans mon jardin, un petit peu tourner autour heu
M : Oui !
P : Hein
M : Qu'est ce que vous avez dans votre jardin ?
P : Oh bah pas grand-chose !
M : Des fleurs, de l'herbe ?
P : Oui, je suis plutôt aidée (RIRES) que (RIRES) que quoi, je ne fais pas grand-chose hein
M : Vous avez des légumes dans votre jardin ?
P : Un petit peu, oui
M : C'est vous qui les faites ?
P : Bah, avec mes filles (RIRES)
M : Avec les filles ! D'accord ! Et vous aimez jardiner vous ou pas ?
P : PFOU !
M : Pas trop ? (RIRES) c'est plutôt les filles alors qui jardinent ?
P : J'sais pas oh j'suis pas, je sais pas non, je…ça me dit rien ça, j'aime bien dès fois mais…j'aime bien manger ce qu'elles font
M : Oui !
P : Mais…non, ça ne me passionne pas
M : alors, vous y restez longtemps quand vous allez au jardin ou pas ?
P : Hein ?
M : Vous y restez longtemps quand vous allez au jardin ou pas ?
P : Oh ben, oui, oh ben je vis avec ma maison hein,
M : Oui, oui, vous aimez bien vous installer dehors ?
P : Oh oui ! Oui
M : Alors, qu'est ce que vous faites, quand vous êtes dehors ?
P : Quand je suis dehors et ben (PAUSE) j'attends que quelqu'un vienne souvent (RIRES)
M : Vous avez des voisines ?
P : J'ai de la chance oui, j'ai des…j'ai des voisines, et puis j'ai mes six enfants auprès de moi hein
M : Dons vous avez souvent de la visite l'après midi, c'est ça ?

P : Oh oui ! Oui, je suis pas, je ne suis pas, (PAUSE) seule
M : Non !
P : Pas seule non, non
M : D'accord

La description de l'après midi par P est assez succinte : petit tour dans le jardin, évocation du potager surtout cultivé par ses filles, ceci ne permet pas à M d'introduire une requête d'estimation de durée : la seule proposée échoue avec une déviation du thème de l'échange par P.

L'après midi/ Les sorties/ La télévision

P : Le dimanche, y a pas de raison, je suis toujours, on est en famille
M : Est-ce que vous sortez un peu en promenade, vous promener avec une voisine ou pas ?
P : Oh ! Avec une voisine oui, on se parle, mais je… non
M : Vous faites des courses, quelques fois l'après midi ?
P : Oui, oui, oui,
M : Qu'est ce que vous allez acheter, quand vous faites des courses ?
P : Bah ! J'sais pas, j'vais faire un petit peu de courses, heu
M : Le pain…ou quoi ?
P : Oui, le pain, OF même, oui le pain quand même
M : C'est loin de chez vous, la boulangerie ?
P : Oui, oh bah j'suis pas tout près
M : Il vous faut combien de temps par exemple pour allez jusqu'au pain ?
P : Oh quand même pas longtemps hein, j'sais pas moi, heu…(PAUSE), j'sais pas (PAUSE), oh pas une heure hein !
M : Pas une heure !
P : Oh non pas une heure !
M : Vous y allez tous les jours ou pas au pain ?
P : Ben j'y vais tous les jours quand même oui
M : Oui, oui, d'accord
P : Mais je (PAUSE) je vais, je vais chercher mon pain, tous les jours
M : Y a d'autres activités que vous aimez bien avoir comme ça l'après midi ?
P : Oh oui,
M : Y a des choses que vous faites l'après midi ?
P : Oui, ben oui, et puis j'ai souvent de la visite, on vient me voir, ou moi je vais voir heu, des amis ou…dans la famille quoi
M : Et…est ce que vous aimez regarder la télévision par exemple ?
P : Oh oui, je regarde certaines
M : L'après midi ?
P : Oui,
M : Oui,
P : Oui, l'après midi, non pas tellement
M : Non, pas tellement
P : Non, non pas tellement l'après midi, je prends sur le soir
M : Oui,
P : Ou alors quelque chose qui s'rait, qui me ferait envie quoi de faire
M : Vous regardez les programmes à l'avance pour savoir ce qu'il y a ?
P : (RIRES) Non mais ça, ça me passionne pas hein
M : Et quand vous avez une visite par exemple, elle reste combien de temps, votre visite ?

P : Oh bah, j'sais pas, dès fois c'est toute une après, tout un après midi, hein,
M : D'accord
P : Oui,
M : Ca c'est une bonne compagnie ?
P : Oui, c'est une bonne compagnie, et puis j'ai toujours un peu quelqu'un qui vient, plus ou moins longtemps ou ….oui

M dans ce passage essaie de trouver une activité qui puisse conduire l'échange vers une estimation de durée. La marche pour aller chercher le pain lui fournit cette opportunité malgré quelques difficultés de la part de P à formuler son estimation. Les propos assez généraux de P sur la télévision, ses visites ne permettent pas d'aborder une autre estimation de durée.

Le dîner

M : Et vers le soir, comment ça se passe la fin de la journée ?
P : La fin de la journée, la fin de la journée, oh ben moi je mange évidemment je…
M : Qu'est ce que vous vous faites pour le dîner ?
P : Oh pour le dîner, je fais une…j'ai toujours un petit peu de viande
M : Oui !
P : Toujours, j'achète viande, un peu d'légumes hein heu, pommes de terre
M : Hum
P : Ou j'sais pas quoi, et puis qu'est ce que je mange encore ? Le fromage,
M : Oui
P : J'aime bien le fromage, heu (RIRES), y a des choses que, que j'aime vraiment bien
M : Hum, et là de préparer votre dîner, ça vous prend combien de temps à peu près ?
P : Oh pas longtemps !
M : Pas longtemps ! Quoi ?
P : Non, pas longtemps
M : Quoi à peu près ?
P : Oui, heu, j'sais pas, je fais ça, je mange à midi et demie et puis je vais…
M : Alors là, on est au repas du soir
P : Oui, (RIRES)
M : Alors le repas du soir, ça vous prend combien de temps ?
P : Oh ben le repas du soir, j'attends heu, j'sais pas moi, je commence à manger pour le soir, heu (PAUSE) oh sept heures
M : Oui !
P : Oh oui
M : Hum, hum
P : Sept heures
M : Et vous finissez vers quelle heure ?
P : Oh bah je, je vais au lit à neuf heures
M : Oui
P : A peu près
M : Mais alors, entre sept et neuf heures, vous ne restez pas tout le temps là à table, si ?
P : Non (RIRES) bah non !
M : Alors quand vous finissez votre dîner vers quelle heure ?
P : Mon dîner heu, oh vers midi ! Midi et quart !
M : Le dîner du soir ?

P : Ah le dîner du soir ? Alors plus tard, oh bah je ne m'en, j'sais pas, je mange vers heu quelle heure ? Vers neuf heures pt'être
M : Hum, neuf heures du soir ?
P : Oui
M : Oui
P : Oui
M : Et ça vous prend combien de temps le dîner ?
P : Oh le, le soir ?
M : Oui, le soir
P : OF, j'sais pas, ça me prend pas longtemps hein
M : Quoi ? A peu près ?
P : (RIRES) je sais pas, bah je mange un petit peu
M : Vous avez fini vers quelle heure à peu près le dîner ?
P : Oui, oui j'sais pas, vers heu, je mange vers sept heure disons
M : Oui, et vous finissez vers quelle heure ?
P : Vers sept heures, oui
M : Et vous finissez vers quelle heure ?
P : Que je vais manger ?
M : Que vous finissez ?
P : Ah oui ! Oh ben je vais me coucher vers neuf heures.

M sollicite une description du dîner assez détaillée, puis interroge P sur la durée des préparatifs, sans obtenir de réponse précise, une confusion entre le repas du midi et le dîner apparaît. P indique alors une fois la rectification proposée par M, non la durée mais le repère chronologique du début de repas. Puis P indique le repère chronologique de fin de la journée et non celui de fin du dîner comme demandé. Malgré la réitération de la demande, celle-ci n'aboutit pas à une réponse, bien que M tente de reprendre les repères chronologiques qui bornent l'activité « dîner ». La soirée semble à nouveau se télescoper avec le dîner. Il paraît peu plausible que commençant à dîner vers 7 heures, P n'ait fini son repas qu'à 21 heures.

La soirée

M : Hum ! Et après le dîner, est ce que vous faites quelque chose ?
P : Quand heu ?
M : Entre le dîner et allez vous coucher, est ce que vous faites quelque chose ?
P : Non !
M : C'est là que vous regardez un peu la télévision ?
P : Oui, je regarde la télé
M : Qu'est ce que vous aimez regarder comme émission ?
P : Oh ben, c'que j'veux, c'que j'aime heu, y a des choses que j'aime bien, des choses qui me plaisent heu
M : Qu'est ce que vous aimez d'habitude ?
P : Pas de trop. Oh ben je sais pas, quand heu …comment j'vous dirais moi, y a des choses qui me passionnent et puis des choses d'autre
M : Alors qu'est ce que c'est qui vous passionne par exemple ?
P : Oh qu'est ce que j'vous dirais, j'en sais rien moi heu, y a des choses que je mange pas, que je manque pas, mais voyez ça me vient pas dans la tête
M : D'accord
P : (PAUSE) y a des choses que je…rate pas

M : D'autres choses que vous aimez bien faire ?
P : Oui
M : Le journal ?
P : Voilà
M : Ou… ?
P : Heu
M : Vous aimez le prendre le journal par exemple ?
P : Oui, je le prends
M : Tous les jours ?
P : Tous les jours !
M : Ah oui, oui ! Vous le recevez par la poste, ou vous allez l'acheter ?
P : Non, non, il passe
M : Il passe !
P : Y a un…oui, oui
M : Il passe à quelle heure le journal ?
P : Oh OF, j'sais pas, il vient vers heu, neuf dix heures hein
M : Oui
P : Hein
M : Et vous le lisez plutôt le matin, plutôt l'après midi, le journal ?
P : Oh ben l'après midi heu moins hein
M : Oui, c'est le matin quand il arrive
P : C'est plutôt un peu le matin et le soir souvent quand heu, je suis à faire, avant d'aller me coucher
M : Oui
P : Je le regarde
M : Et là, vous restez à lire combien de temps environ ?
P : Voilà ! Pardon ?
M : Vous pouvez lire combien de temps sans vous fatiguer par exemple ?
P : Oh, j'me fatigue pas tant, j'ai l'impression que je me fatigue pas tant
M : Alors le journal, ça vous prend combien de le lire ?
P : (RIRES) j'sais pas, le lit ?
M : Le lire, le journal ?
P : Ah ! Le lire le journal, oh non ça me prend, le temps de le lire une fois quoi,
M : Et ça fait quoi ça, une fois ?
P : Ah bah une fois, ça, ça dépend ce que c'est
M : Oui !
P : Ca dépend ce que je trouve heu,
M : Oui
P : Y a des trucs qui m'intéressent énormément
M : Oui
P : Puis d'autres qui m'intéressent pas
M : Alors quand il y a des choses intéressantes, ça vous prend combien de temps de le lire ?
P : Ah oh bah, ça, ça me prend du temps quand ça m'intéresse
M : Oui, combien de temps ?
P : Oh j'sais pas heu, bien une …deux, deux heures aussi bien
M : Deux heures ah oui, oui, d'accord, c'est bien alors !
P : Y a des choses qui m'intéressent et vraiment,
M : Oui, oui,
P : Puis d'autres qui me …

M a des difficultés à faire préciser à P ses activités de la soirée, celle-ci n'arrive à citer aucune émission de télévision particulière, et ne cite pas d'activité précise, c'est donc M qui suggère le thème de la lecture du journal. De très nombreuses sollicitation réitérées permettent finalement d'obtenir une réponse d'estimation de durée.

Le dimanche

M : Et le dimanche alors, qu'est ce que vous faites le dimanche, c'est un peu différent ?
P : Ah bah le dimanche, on, je, on est en famille hein
M : Oui
P : Alors heu, toujours, on se réunit
M : Alors, chez qui vous vous réunissez ?
P : Oui, oui, oui,
M : Vous vous réunissez chez qui ?
P : Oh bah, j'ai ma sœur, j'ai…
M : C'est pas toujours chez vous ?
P : Non, non, non, c'est pas toujours chez moi, c'est, c'est autour de moi comme j'sais pas
M : Tantôt chez votre sœur, c'est ça, elle habite loin votre sœur ?
P : Oui, j'en ai une qui habite là, heu bah loin de moi, non, on est en famille quoi
M : Elle habite une autre maison que vous votre sœur ?
P : Oui
M : Elle n'habite pas avec vous ?
P : Non, non, non
M : Non, et ça vous l'avez
P : J'habite toute seule mais on se…
M : Vous n'êtes pas loin ?
P : On se rassemble toujours heu…
M : Combien de temps il vous faut pour aller chez votre sœur par exemple ?
P : OF ! J'sais pas, pas longtemps
M : Quoi, à pied hein j'veux dire, vous mettez combien quand vous y allez ?
P : Oui, oui, oui, oui, moi je suis à NOMENY et puis (PAUSE)
M : Elle est à NOMENY ?
P : Et puis l'autre à NOMENY quoi
M : Alors, il y a quoi heu, il faut combien de temps de marche pour aller de l'une à l'autre ?
P : Oh ben ça, j'sais pas, on s'rassemble toujours quoi
M : Oui
P : Oui
M : Et vous mettez combien de temps à aller chez votre sœur ?
P : Oh bah pas, pas longtemps, hein parce qu'elle est assez près
M : Cinq minutes ? Un quart d'heure, quoi, une heure ?
P : (RIRES) oh oui, on est assez près les uns des autres
M : Cinq minutes, dix minutes ?
P : Oh peut être un peu plus quand même
M : Un quart d'heure à peu près ?
P : Oui !
M : Un quart d'heure c'est ça ?
P : Oui, mettons, un quart d'heure
M : Un bon petit quart d'heure
P : Une demie heure
M : D'accord

P : C'est déjà beaucoup !
M : D'accord ! Et vos filles, elles habitent là ou pas ?
P : Non !
M : Elles, il faut prendre la voiture, quand vous allez chez elles ?
P : Quand je vais chez elles, ah je prends pas bah elles iront,
M : Elles viennent vous chercher ?
P : Elles qui vient me chercher
M : Avec la voiture ?
P : On se rassemble toujours
M : Oui, et là pour allez chez vos filles, c'est un trajet un peu plus long ?
P : Bah oui, mais enfin, je dis on se rassemble
M : Pour le repas de midi ?
P : Il y en a le dimanche, en principe, on s'réunit le dimanche hein
M : Pour le repas de midi ?
P : Oui, oui, le repas de midi,
M : Elles viennent vous chercher vers quelle heure vos filles par exemple ?
P : Oh bah, elles viennent me chercher (PAUSE) que à midi quoi
M : A midi, voilà ?
P : Pour midi
M : Vous restez l'après midi alors ?
P : Oui, oh oui, oui, oui,

M aborde ensuite le thème des dimanche et des invitations à dîner dans la famille, plusieurs tours de parole sont consacrés à la localisation géographique des différents membres de la famille. La première demande au sujet de la durée du trajet jusque chez la sœur, échoue et deux propositions de réponses en choix multiple aussi, effectuant un premier choix puis rallongeant la durée initialement proposée. L'estimation de durée du trajet pour se rendre chez ses filles déjeuner est échouée.

Entretien II Mme C

Les préparatifs du matin / le petit déjeuner

M : Voilà ! Je vais vous demander de me raconter comment se passent vos journées
P : Ben je (?)
M : Essayez de parler juste un tout petit peu plus fort pour que je vous entende bien
P : Oui ben ce matin j'étais, je ne sais plus, ça dépend, personne ne m'appelle (PAUSE) oh je ne suis plus grand-chose, je vis avec ma sœur, heu, vous savez que je vis avec ma sœur
M : Oui, oui. Alors le matin quand vous vous réveillez comme ça vers sept huit heures qu'est ce que vous faites en premier ?
P : (PAUSE) Bah ! Je pense que je déjeune, je dois, je dois déjeuner, je pense, que c'est ça, si je n'oublie pas
M : Avant de vous habiller ou … ?
P : Non, non, non, je me, je ne, je fais ma toilette et je, avant de descendre puisqu'on a une chambre en haut
M : Vous dormez à l'étage ?
P : Je dors, je dors à l'étage
M : Oui
P : Je dors seule, j'ai ma chambre seule, ma sœur a une chambre seule, nous étions quatorze enfants, mais maintenant nous ne sommes plus qu'avec ma sœur
M : Oui
P : Qui est au dessus de moi, (PAUSE) oui, c'est beaucoup elle qui, comme je ne sais plus trop c'est beaucoup elle qui me mène
M : Alors le matin donc, si vous vous réveillez vers huit heures, pour faire votre toilette, ça vous prend combien de temps à peu près ?
P : (PAUSE) Oui parce que je flâne au lit, oh un quart d'heure, je suis près de la salle de bains
M : Oui
P : C'est moi qui suis
M : C'est commode ?
P : Enfin, on a des escaliers, parce qu'on a une grosse maison comme nous étions quatorze
M : Oui
P : (PAUSE) oui, je vais à la salle de bains, je fais ma toilette
M : Vous vous habillez tout de suite après ?
P : (PAUSE)
M : Vous habillez tout de suite après ?
P : Oh Oui oui, oui, oh oui, oui, oui, quand je descends pour déjeuner, je suis lavée
M : Vous êtes prête !
P : Oui, oui, je suis prête
M : Oui et donc ça la toilette, et s'habiller, c'est un quart d'heure à peu près vous diriez ?
P : Oui, oui, un quart d'heure, vingt minutes,
M : D'accord
P : Ca dépend si…Oui, ça dépend, oui oui mais enfin un quart d'heure, vingt minutes,
M : Oui, d'accord
P : ça dépend
M : Et là le petit déjeuner qui c'est qui le prépare ?
P : (PAUSE) C'est moi, oui c'est moi, en général je le prends, quand ma sœur elle là, si elle me dit, si elle me dit qu'est ce que tu prends, mais en général non c'est moi, j'suis encore pas tout à fait perdu mais, souvent c'est du chocolat au lait, si je ne prends pas trop de café, j'aime pas trop le café

M : Hum
P : Puis je prend une tartine, une pointe de beurre un peu de confiture enfin ce qui a déjà mais je ne mange pas, c'est pas l'âge, j'ai pas, j'ai bon appétit, mais autrement c'est ma sœur qui me dirige hein, parce que je ne sais plus, s'il vient du monde, alors je ne réponds pas parce que je ne saurais plus dire qui c'est qui est venu
M : Hum
P : Vous savez je ne saurais plus, alors j'aime bien dès fois de m'enfermer si elle est partie , parce que je lui dis, je ne saurais pas dire, mais si elle est là, je l'appelle, c'est elle qui répond
M : Oui ! Et le petit déjeuner, par exemple, ça vous prend combien de temps ?
P : (PAUSE) Ben moi, j'sais pas, (PAUSE) peut être dix minutes, je trouve, dix minutes, je réfléchis y a le chocolat au lait
M : Hum
P : En général, je prends du chocolat au lait parce que j'aime pas trop le café, puis je prends une tartine de beurre, ou d'confiture ou de c'qui a de c'qu'im plait

L'entretien débute par la mise en lumière de la conscience de ses troubles qu'exprime P. « je ne sais plus » « je ne suis plus grand-chose », « je dois déjeuner, je pense…si je n'oublie pas », un peu plus loin dans ce début P ajoute parlant de sa soeur « comme je ne sais plus c'est beaucoup elle qui me mène ». Face à ce discours lucide et aux difficultés exprimées, M fournit un indice sur le début de la journée, donnant elle-même un repère chronologique pour le réveil plausible. L'entretien se poursuit par la description partagée par les deux interlocuteurs du début de la matinée. P évoque un argument lié à la disposition spatiale de la maison pour indiquer qu'elle fait sa toilette avant de descendre déjeuner et semble s'appuyer sur ceci pour répondre. M reprend le repère chronologique dans la formulation de sa première demande d'estimation de durée qui obtient une réponse claire, que M demande de compléter secondairement avec le temps mis à s'habiller. À noter que la durée de la toilette et de la toilette avec l'habillage sont légèrement différentes d'après P : « un quart d'heure » et « un quart d'heure vingt minutes » ce qui est conforme à la logique. La suite des tours de parole est consacrée à la description du petit déjeuner puis M interroge à nouveau P sur l'estimation de durée ; pause et indices d'incertitude marquent la réponse de P, qui a recours à une représentation verbalisée de l'action pour tenter de répondre.

Le jardin

M : Oui, hum. Et après le petit déjeuner alors qu'est ce que vous faîtes ?
P : Alors, après le petit déjeuner ben (PAUSE), si elle est au jardin, je vais au jardin, si a à bécher, à bécher, comme je oui, tout doucement, je fais ce qui me plaît
M : Et là au jardin, le matin, vous y restez combien de temps à peu près ?
P : (PAUSE) Oh ben, si y a à bêcher soit si c'est les pommes de terre, si c'est les carottes, si c'est quoi les premières (?) on fait tout en général comme on, nous sommes cultivateurs, on fait beaucoup, ça j'ai bien aimé les champs, puisque ma sœur, ma sœur, elle fait beaucoup à la maison, je ne fais pas manger parce que je ne sais pas faire à manger, c'était toujours ma sœur qui faisait à manger, je ne sais pas bien faire à manger, c'est pas moi qui fait à mange
M : Et alors, le jardin, vous y restez combien de temps le matin ?
P : Oh ben, si ça me plait, ça dépend, une heure, deux heures dès fois
M : Donc là, ça ne vous fatigue pas trop, vous aimez bien ?
P : Oh non, non, non, oui, j'aime bien
M : Et si il fait mauvais temps, vous sortez quand même ou pas pour le jardin ?

P : (PAUSE) oh ben, si il pleut trop fort, non, mais autrement si…non, j'aime beaucoup aller au jardin, puis vous savez, avant c'était dans les champs, c'était les… c'était des hectares mais on est plus seul, non
M : Non
P : On a plus que le jardin, de pois
M : Courant
P : Oui, oui et en général, oui, c'est moi qui le bêche, puisque j'aime bien le jardin
M : Quand vous n'allez pas au jardin le matin, qu'est ce que vous faites ? S'il pleut ?
P : Alors (PAUSE) qu'est ce que je fais le matin si il pleut ?
P : (PAUSE) je fais, et ben on avait une grande maison parce que nous étions quatorze, qu'est ce que je faisais
M : Oui
P : Alors, s'il y a du ménage, je fais le ménage, j'aime encore bien
M : Qu'est ce que vous faites comme ménage ?
P : Les chambres en haut
M : Les chambres en haut, oui
M : Oui les chambres en haut
P : Jusqu'à maintenant, comme on était quatorze, mais on a chacun sa chambre maintenant, hein, ma sœur a sa chambre, moi j'ai ma chambre, mon frère, enfin, on n'est plus que tous les deux puisque j'ai deux frères qui sont (*métier)* mais qui ne sont plus là avec nous, qui viennent de temps en temps, qui viennent passer quelques jours, L est là en ce moment, il est moins lorsqu'il est à NANCY, L. (*son frère*) il était plus sur PARIS de toute manière, mais en ce moment ils sont là tous les deux
M : Alors, quand vous faites du ménage, ça vous prend combien de temps, quand vous faites le ménage le matin ?
P : Oh j'ai tout mon temps, je fais … (PAUSE) Bah j'aime bien que tout soit bien fait si il vient, je suis (PAUSE) je ne bâcle pas trop mon travail
M : Non
P : Pour l'instant, pour l'instant hein
M : Alors, ça vous prend combien de temps ?
P : Bah, si ça me prend une demie heure, si ça me prend une heure
M : D'accord
P : Personne ne me commande, personne, ma sœur ne me dit pas, tu feras ci tu feras cela, bien c'est vraiment, ah… ah … à manger c'est pas moi, c'est elle, je ne sais pas bien faire à manger, parce que j'ai toujours été plus dans les champs qu'elle, elle a toujours bossé avec maman
M : Donc quand vous avez fini le le jardin, c'est l'heure de passer à table ou vous faites autre chose encore le matin ?
P : (PAUSE)
M : Vous restez dans le jardin quand le temps le permet jusqu'au déjeuner ou pas ?
P : (PAUSE) Oh oui, oui, j'aime encore bien le jardin, parce que…

Un nouveau thème est abordé par les interlocutrices celui du jardinage. P semble se référer tantôt au passé comme s'il était encore présent, tantôt à la réalité actuelle « nous sommes cultivateurs », « j'ai bien aimé les champs ». P ne répond pas à la première demande d'estimation de durée, mais seulement lors de sa réitération. En revanche, P n'arrive pas à citer d'autres activités par mauvais temps et répond en faisant allusion à la vie familiale de son enfance, ce qui sera le cas à plusieurs reprises au cours de l'entretien.
Après plusieurs tours de parole une autre activité se précise qui peu faire l'objet d'une demande d'estimation de durée, le ménage matinal. Celle-ci n'est finalement possible

qu'après une première réponse d'évitement au cours de laquelle P exprime le sentiment de ne pas être pressée dans ses activités, mais aussi d'une certaine autonomie par rapport à sa sœur dans ce domaine qui contraste avec les propos tenus précédemment.

La fin de matinée/ lecture/ ménage

M : Votre sœur vous appelle par exemple quand c'est l'heure du repas ?
P : Oui, oui, parce que, parce qu'on a le jardin, puis on a un champs à côté, vous savez, les pommes de terre
M : Oui
P : Les (?) mais enfin on a quand même le jardin, puis il y a les fleurs, y a les (?) je prends, je prends, je lis, je lis aussi, j'aime encore bien de lire
M : Qu'est ce que vous lisez ?
P : (PAUSE) Alors, on reçoit « La Croix », on reçoit heu, heu c'est plus (PAUSE) un truc catholique, beaucoup de trucs catholiques, puisque j'ai des frères qui sont prêtres, on (?) des fois qui nous passent
M : Et ça alors les journaux, comme ça, les revues, vous les lisez quoi, le matin ?
P : (PAUSE) Bah si j'ai oui, si j'ai une demie heure pour prendre
M : Oui, donc c'est ça à peu près une demie heure ?
P : Oui,
M : Oui
P : Oui
M : Ca ne vous fatigue pas ?
P : Si j'ai quelque chose oui
M : D'accord !
P : Oui, mais par exemple, si ma sœur me demande qu'est ce que tu viens de lire, je ne sais pas trop lui dire, je ne sais pas trop lui répéter
M : Oui
P : Elle m'aurait dit, bah qu'est ce que t'as lu, (PAUSE) je ne sais plus trop lui répéter
M : Et le repas, le déjeuner, comment ça se passe, alors c'est votre sœur qui le prépare ?
P : Non, c'est moi,
M : Le déjeuner de midi ?
P : Ah non c'est ma sœur
M : Ah voilà, c'est ce que j'avais compris
P : Ah oui le petit déjeuner le matin
M : Oui, voilà, ça c'est vous
P : Je prends ce que je veux vous comprenez oui
M : Oui, et le repas de midi, c'est votre sœur ?
P : Ah ! C'est toujours ma sœur, c'est pas moi
M : Vous l'aidez à le préparer ou pas du tout ?
P : Si elle me demande d'éplucher des pommes de terre oui, les légumes je peux suivre mais autrement, c'est toujours elle qui fait cuire, c'est, moi je ne sais pas
M : Et vous vous mettez à quelle heure à table ?
P : Parce que j'ai toujours été dans les champs moi, je n'ai pas je me suis pas occupée, alors le linge, pour le linge, c'est toujours moi qui lavais, repasser, c'est moi (PAUSE)
M : Et le repas de midi alors, vous vous mettez à table à quelle heure ?
P : Oh midi en général,
M : Midi ! Oui
P : Surtout si mon frère est là, mon frère qui est là qui est missionnaire et là c'en en général, c'est midi si L est là

M : C'est midi !
P : Oui !
M : Et le déjeuner dure jusque vers quelle heure ?
P : (PAUSE)
M : Le repas dure une demie heure
P : Une demie heure, trois quarts d'heure, une heure, tout dépend si mon frère est là (PAUSE) oui
M : Quand votre frère est là c'est un peu plus long, c'est ça ?
P : Peut être, peut être
M : Parce que vous discutez davantage ?
P : Oui, peut être, oui peut être
M : C'est peut être ça
P : Peut être de oui, si L est là, je prie, mais E (un autre frère) je le vois moins puisque L est à Paris et (?) E est à Nancy. E vient moins souvent parce que L en ce moment est là

L'essai par M d'amener P à parler du repas de midi est au départ assez laborieux, deux pause ponctuent l'échange avec des commentaires sur son goût et M doit avoir recours à une question orientée vers l'horaire, mais qui n'aboutit pas à une indication de repères chronologiques. L'échange dérive alors sur l'activité lecture qui fournit le support conversationnel pour une estimation de durée effective. P exprime à ce propos une nouvelle fois ses difficultés de mémoire dans la vie quotidienne d'une manière objective et précise. M revient alors au repas de midi, l'expression « déjeuner » prêtant tout d'abord à confusion avec le petit-déjeuner. Après une description des préparatifs, la question sur le repère chronologique n'est réussie qu'au deuxième essai, à l'aide d'un indiçage important. Ensuite l'estimation de la durée du repas s'avère difficile avec pause et réponse vagues qui se succèdent, P se contente d'approuver en modulant un peu la suggestion de M.

La vaisselle/ le début d'après midi

M : Et alors, à la fin du repas, qu'est ce que vous faites ? Vous aidez votre sœur à ranger ?
P : (PAUSE) Oh oui ! Si faut faire la vaisselle, je fais
M : C'est vous qui faites la vaisselle d'habitude ?
P : (PAUSE) Oui, ou c'est elle, mais c'est aussi bien moi
M : Oui ! Et ça, ça vous prend combien de temps par exemple de faire la vaisselle ?
P : Oh vous savez, le temps de ranger, une demie heure peut être
M : Oui, d'accord
P : Hein, ! on a quand même maintenant l'eau sur l'évier, l'eau chaude, l'eau froide, on est quand même plus heu…
M : C'est plus commode !
P : C'est plus commode hein vous savez oui. (PAUSE) mais pour raccommoder, j'crois que c'est moi, oui, c'est encore moi, oui parce que ma sœur, ma sœur a plus été dans le manger que moi je faisais le ménage, je faisais le raccommodage, j'aimais beaucoup raccommoder, j'aime tricoter, je, je ne tricote plus beaucoup mais peut être raccommoder et puis moins parce que maintenant on raccommode moins
M : Et l'après midi alors, qu'est ce que vous faites ?
P : Heu l'après midi, si y a à aller dans le jardin
M : Vous faites une sieste ou pas l'après midi par exemple ?
P : (PAUSE) Oui, une sieste heu…je ne me recouche pas
M : Non d'accord !

P : Mais s'il faut, si je reste pour lire si j'ai quelque chose à lire, oui, ou bien dès fois je vais me promener, je, je marche
M : Alors, quand vous allez vous promener, vous sortez pour combien de temps ?
P : Une demie heure dès fois,
M : Oui ! Vous allez seule, ou avec votre sœur, votre voisine ?
P : Non, non, non, non, non non, bah non, j'y vais seule
M : D'accord !
P : On a le (PAUSE) on est tout en haut du village, nous on est la dernière maison du village, je descends, puis il y a le Christ qui est (PAUSE) deux cent mètres, oui, je vais dès fois là (PAUSE)
M : Et vous rentrez vers quelle heure, quand vous allez vous promener ?
P : Une demie heure, une heure, j'sais pas, ça dépend de ce que je trouve en (?) j'ai (PAUSE)

L'activité suivante évoquée permet d'obtenir facilement une réponse plausible de P qui poursuit en racontant les activités qu'elle menait autrefois au sein de la famille. Puis, après quelques tâtonnements, le thème de la promenade est retenu par les interlocutrices, la durée de celle-ci est précisée sans hésitation ou approximation par P, en revanche elle échoue à donner le repère chronologique de fin de la promenade, revenant sur l'estimation de durée antérieure.

Le vécu de la maladie

M : Qu'est ce qui vous rend triste là?
P : Là (PAUSE) (?) (PAUSE) et ben je sais plus, comme dans le temps, et puis je ne sais plus trop, puis je suis dès fois beaucoup perdue
M : Vous avez du mal à vous rappeler de certaines choses ?
P : Oui, oh oui, si le téléphone sonne, je ne le prends plus
M : Vous préférez que se soit votre sœur ?
P : Oh oui !
M : Vous vous reposez sur votre sœur
P : Je ne saurais pas répéter ce que, non, je ne saurais plus dire ce qu'on me dit au téléphone,et puis elle se fâche, elle dis toujours, prends le combiné moi, mais je ne veux plus ne sais plus répéter ce qu'on me dit (PAUSE)
M : Est ce que quelque fois vous notez, quand vous voulez vous rappeler de quelque chose ?
P : (PAUSE)
M : Quand il y a une visite, ou quelque chose comme ça ?
P : Oui je devrais mais je ne fais pas
M : Est-ce que votre sœur le marque sur un calendrier quand il y a une visite, ou une sortie, quelque chose de spécial un peu ? Vous avez un calendrier toutes les deux, où vous notez ou pas ?
P : Bah ma sœur me le dit
M : C'est votre sœur qui vous le rappelle ! D'accord
P : C'est ma sœur qui me le rappelle ou sinon
M : Oui ! Oui
P : Oui

Ce passage témoigne du vécu par P de sa maladie et de la tristesse qu'elle éprouve face à ses difficultés de mémoire.
À ce moment de l'entretien l'émotion la gagne et elle s'interrompt larmes aux yeux ce qui conduit M à la solliciter pour exprimer ce qu'elle vit douloureusement de sa maladie :

évitement des contacts téléphoniques, peur que sa sœur se fâche de ses oublis, difficultés à s'astreindre à une stratégie de compensation.

Activités de l'après midi/ les visites

M : Alors l'après midi, donc, vous lisez souvent un petit moment, vous sortez un peu vous promener, est ce que vous faites d'autres choses dans l'après midi ?
P : (PAUSE)
M : Vous avez des visites quelques fois ou…avec votre sœur, y a des…des voisines qui passent ou…?
P : (PAUSE) Oh oui, oui j'ai ma oui, une cousine germaine qui habite à côté de chez Louis
M : Elle vient souvent ?
P : Oh oui, elle vient encore assez souvent
M : Oui, et c'est plutôt l'après midi qu'elle vient ?
P : Puis y a ma sœur qui est là aussi hein ! Marie là, qui est là
M : Oui !
P : Ma belle sœur qui va venir
M : Quand votre cousine vient, elle reste combien de temps, pour une visite ?
P : (PAUSE) Oh oui, hein, vous savez, elle est tout près hein alors c'est presque du porte à porte
M : Ah oui, d'accord, donc c'est vraiment tout près !
P : C'est vraiment oui, elle est vraiment
M : Donc elle fait une petite visite quoi, c'est ça ?
P : Oh oui, oui, oui, oui, oui, elle est très gentille
M : Elle reste pas longtemps quand elle vient ?
P : Ob bah si, quand elle nous cause, elle vient au jardin, on va chez elle, si on a besoin de quelque chose heu, si puis quand on va au pain
M : Elle vous aide à faire le jardin ?
P : Non, non
M : Ou c'est vous qui aidez à son jardin à elle ?
P : Non, elle, elle fait son jardin, et moi je fais le mien
M : D'accord.
P : En général, c'est moi qui bêche, c'est Marie aussi, qui plante tout ça parce que moi
M : Oui ! Et vous disiez que vous allez au pain quelque fois avec votre cousine c'est ça ?
P : Oh oui, oui
M : Vous allez toutes les deux ?
P : Oh ben vous savez**,** c'est la porte à côté
M : C'est tout près aussi ?
P : C'est tout près
M : Vous mettez quoi ?
P : On est à côté
M : Vous mettez quoi, cinq minutes, plus, pour aller au pain ?
P : Même pas cinq minutes
M : Même pas cinq minutes ?
P : Une minute !
M : Ah oui, c'est vraiment tout près
P : C'est comme d'ici
M : Mais enfin, vous disiez que c'est la dernière maison du village, ça aurait pu être un peu plus loin ?
P : Oui :

M : Mais donc c'est tout prês en fait ?
P : C'est tout à côté
M : C'est tout à côté
P : Si j'ai un cousin qui s'appelle Jeannot

Un assez long échange suit au sujet de l'après midi, des visites, en particulier celles de la cousine. La proximité de son domicile rend difficile l'estimation de durée , tout d'abord tentée au sujet de la durée de la visite elle-même, puis du trajet pour aller chez la cousine. Ce n'est qu'après des digressions descriptives et notamment en s'appuyant sur la notion de distance à parcourir que P finalement fait une estimation de durée.

La télévision

M : C'est assez commode ! Vous regardez la télévision l'après midi ?
P : Non !
M : Vous n'aimez pas ?
P : Non, non, non, rarement je me mets devant, non en général, je vais me coucher, ou je vais lire
M : Vous faites un petit goûter dans l'après midi avec votre sœur ou votre cousine d'habitude?
P : (PAUSE) En général pas
M : Pas tellement, c'est pas une habitude, d'accord !
P : Non, non, non, y a pas (PAUSE) on le faisait plus je crois quand on allait dans les champs
M : Oui
P : Mais alors depuis que je ne vais plus du tout dans les champs, je fais le jardin, c'est moi qui le bêche, autrement non…

La tentative de trouver une autre activité susceptible de faire l'objet d'une estimation de durée échoue au cours de ces quelques tours de parole.

Le diner

M : Et alors le dîner, comment ça se passe, faire le dîner, c'est vers quelle heure, le dîner ?
P : Oh bah en général midi hein !
M : Non, le dîner, le soir, le repas du soir ?
P : (PAUSE) Ca doit se faire vers sept heures, en général ma soeur
M : Vers sept heures ? Oui !
P : Vers sept heures, oh oui, c'est ma sœur est assez dans les heures exactes
M : C'est elle qui prépare le dîner aussi ?
P : Je ne sais pas faire à manger moi, parce j'ai beaucoup aidé dans les champs, c'est jamais moi qui ai fait à manger
M : Hum, hum, et là le dîner
P : Je faisais le raccommodage et le,le raccommodage puis les champs, c'était moi
M : D'accord
P : Le dîner c'est toujours ma sœur c'est pas moi (?)
M : Et alors, le dîner, ça dure jusque vers quelle heure, votre dîner à toutes les deux ?
P : Si on est toutes les deux, ça va vite, si mes frères sont là, si mes frères curés sont là
M : Oui quand vos frères sont là, vous parlez quelque fois un petit peu plus, c'est ça ?
P : Oui, oui peut être,
M : Et alors, vous finissez le dîner vers quelle heure ?

P : Oh, on peut être une heure à table, et plus
M : D'accord
P : On parle plus
M : Oui
P : Si on est toutes les deux M R, puis M R, moi je parlais encore beaucoup plus que mais elle
M : D'accord, c'est pas une bavarde ?
P : Oh la la
M : D'accord ! Et après le dîner, c'est vous qui faites la vaisselle, ou c'est elle le soir ?
P : Heu…c'est Marie la vaisselle, non, c'est aussi bien moi, non ça peut être très bien moi
M : Oui
P : Mais si je ne suis pas là, c'est elle
M : Oui
P : Y en a pas trop
M : Et alors ça, ça vous prend combien de temps de ranger la cuisine, de faire la vaisselle,
P : Une demie heure, trois quarts d'heure
M : Une demie heure, oui
P : Si on est toutes les deux
M : Oui !
P : Ca va très vite hein dès fois !
M : Oui ! Après le dîner, quand vous avez fini de ranger la cuisine, qu'est ce que vous faites ?

La même erreur que pour le déjeuner, cette fois ci dans des circonstances moins favorisantes, est faite par P, qui confond les différents repas, alors que le déroulement chronologique de la journée a été suivi sans interruption par rapport à la réalité. Le schéma de répartition des tâches est repris par P, puis l'estimation de la durée du repas sollicitée par M par l'angle du repère chronologique de fin de repas tout d'abord à deux reprises. C'est bien en termes d'estimation de durée et non de repère chronologique que P répond finalement. Pour la deuxième fois une même activité, la vaisselle, fait l'objet d'une estimation de durée, et celle-ci s'avère cohérente avec la réponse précédemment fournie.

La soirée

P : (PAUSE) Ah bah dès fois je prends un livre, puis je lis
M : Oui là vous aimez bien lire un petit peu ?
P : Oui
M : Oui
P : Oui, oui, j'aime bien lire
M : Donc vous aimez bien lire, je vois que vous me le dites plusieurs fois, si j'ai un petit moment je lis
P : Oui
M : Oui
P : Oui, j'aime encore bien lire
M : D'accord ! Et vous vous couchez vers quelle heure ?
P : Marie Rose, plus tard que moi, seulement je me couche de bonne heure
M : C'est quoi de bonne heure pour vous ?
P : Oh huit, neuf heures !
M : D'accord
P : Je ne veille pas, tandis que je crois qu'elle elle arrive, oh oui, elle dort assez beaucoup, plus tard que moi, mais je suis endormie certainement quand elle arrive

M : Vous vous endormez assez facilement ?
P : Oh oui, assez
M : Vous avez bon sommeil dans l'ensemble oui ?
P : Oh oui, quand même oui
M : D'accord ! Et…
P : D'abord on couchait toujours, on était quatre filles dans la même chambre, mais maintenant, on a chacune sa chambre
M : Oui, oui !
P : Comprenez on a chacune sa chambre, on n'est plus que tous les deux, puis quand mon frère vient, le missionnaire là, il vient, il couche en bas, nous on couche en haut, dans une chambre en haut, il y a trois chambres en haut, y a deux, trois chambres en bas, oui, on a une assez grosse maison, ben d'ailleurs on était quatorze
M : Oui c'est ça !
P : Alors vous savez
M : Oui voilà fallait !
P : Fallait une maison

Au cours de cette partie de l'entretien la soirée est décrite, le seul indice temporel obtenu concerne l'heure du coucher.

Les activités ménagères

M : Et vous me disiez tout à l'heure que c'est vous qui vous occupez du linge, aussi c'est ça ?
P : Bah oui c'est toujours moi qui…
M : Donc, quand vous repassez par exemple, vous en avez pour combien de temps à repasser votre linge ?
P : Je le fais toutes les semaines, une fois qu'il est sec, je monte au grenier parce qu'on étend tout, on n'étend pas dehors parce quand il pleut
M : Oui
P : Ou il fait du soleil, on étend pas, ça passe le, les…
M : Les couleurs ?
P : Les couleurs alors c'est dans la, c'est à côté, on a une heu, on a une heu, on a une maison aussi à côté, là où on range nos affaires, en haut on étend les draps, et puis de toute façon, en général c'est toujours moi qui m'occupe du linge
M : Et alors ça, ça vous prend combien de temps, quand vous vous occupez du linge ?
P : Je ne suis pas pressée, s'il faut que je repasse les draps dès fois, je ne suis pas pressée, s'il me faut l'après midi, je f'rais l'après midi
M : Hum
P : Mais enfin s'il faut que j'aille au jardin (PAUSE) s'il faut que je lise, ben je lis et puis on est plus que toutes les deux maintenant alors vous savez c'est plus comme dans le temps quand il faillait qu'on aille dans les champs
M : Hum
P : (PAUSE) je suis plus bavarde que ma sœur, ma sœur cause très peu alors vous savez si elle sait quelque chose heu elle est pas obligée de le même avec mes parents bah j'ai oublié de te le dire mais elle parle très peu, moi je parle beaucoup plus qu'elle
M : D'accord, ben je vous remercie.

Les dernières demandes d'estimation de durée au sujet du repassage n'aboutissent qu'à des descriptions de l'activité avec sa « méthode » et une reprise sur le thème de l'absence de nécessité pour P de se presser dans ses activités.

Entretien II Mme D

Les préparatifs du matin : petit déjeuner toilette

M : Je vais vous demander donc de me raconter un petit peu comment vous passez vos journées
P : Bah dans ma journée je…d'abord je lis les journaux, les nouvelles, les bonnes nouvelles comme les mauvaises nouvelles hein, j'essaye de…j'm'intéresse aussi à la politique à tout ce qui s'passe heu les événements enfin aussi bien du q'au président de tout ce qui se passe.
M : Qu'est ce que vous lisez comme journal ?
P : L'Est Républicain
M : D'accord. Vous le prenez tous les jours ?
P : Ah oui oui tous les jours oui oui
M : Vous êtes abonnée ? Vous le recevez ?
P : Oui oui, tous les jours je l'ai et puis je dis ça r'sert à mon fils quand il vient enfin tout ça mais toujours avec mon mari on regardait le journal et moi je le regarde heu, bon ben y des questions politiques que je n'arrive pas très bien à comprendre mais enfin bon je je continue, je suis
M : Vous avez gardé cette habitude ?
P : Ouais oui oui je suis
M : Et alors ça le journal vous le recevez vers quelle heure par exemple ?
P : Heu ben c'est ben dans un truc dans ma dans l'entrée de la maison
M : La boîte aux lettres ?
P : Dans la boîte aux lettres voilà. Donc quand je suis prête je suis lavée, habillée, je redescends et je vais chercher mon journal
M : D'accord
P : Et puis je lis, je lis tout tout tout
M : Comment est ce que vous commencez votre journée ?
P : Bah… ? en principe, normalement, je me lève heu, je peux pas vous dire parce que l'heure qu'il est et ben je me réveille relativement de bonne heure à sept heures, huit heures le matin, sept heures oui je suis réveillée, donc que…
M : Qu'est ce que vous faites là en premier ?
P : Ah bah, je me lève, je déjeune un petit peu si j'ai faim, si j'veux boire
M : C'est vous qui préparez le petit déjeuner ?
P : Oui oui je prépare mes petites affaires comme j'en ai envie
M : Qu'est ce que vous mangez d'habitude au petit déjeuner ?
P : Ben je me fais des petites tartines avec un petit peu de, par exemple mes petites confitures ou des petites choses mais enfin c'est pas des grosses quantités c'est ce que je dis je mange pas beaucoup mais j'ai pas d'exercice tellement je je je mange je mange un peu quoi voilà
M : Et vous le prenez vers quelle heure votre petit déjeuner ?
P : Oh c'est huit heures, huit heures et demie à peu près hein oh oui c'est huit heures à peu près
M : Et ça, ça vous prend combien de temps ?
P : Ben je fais ça automatiquement, je regarde pas l'heure, heu c'est c'est…
M : Vous en avez pour combien de temps quoi à peu près à prendre votre petit déjeuner ?
P : Je dis toujours, c'est c'est l'histoire de mon moi, c'est moi j'm'occupe de rien après, donc je suis lavée, habillée, j'peux sortir, j'peux dire bonjour aux voisins j'peux, j'peux
M : Donc ça vous vous habillez, vous vous préparez après le petit déjeuner ?

P : Ah oui oui oui oui voilà voilà voilà, si je sens que j'ai faim ben je j'ai envie de manger un p'tit peu quelque chose c'est pas énorme mais enfin c'est c'est
M : Et ça vous prend quoi en gros combien de préparer le petit déjeuner puis de le prendre ?
P : Oh heu, vingt minutes en gros oh oui
M : D'accord !
P : Là, l'essentiel c'est que je me réveille, je me lave, je me douche, à ça j'y tiens à la toilette la douche
M : Tous les jours ?
P : Ah ! Tous les jours la douche
M : En premier alors ?
P : Oui oui, je suis même embêtée c'est parce qu'il y a l'engin sur lequel puis il y a des les accidents l'incident là dedans, mon fils va s'occuper pour que je puisse continuer à prendre ma douche allez hop me savonner, me laver et après j'dois descendre oh oui oui oui j'suis encore
M : D'accord
P : En forme !
M : Et après le petit déjeuner, qu'est ce que vous faites ?
P : Oui alors…j'aime café, j'aime pas trop heu, j'aime pas le lait, mais je prends une petite tartine avec un petit peu de beurre, ou un petit peu de confiture et puis après ça je mange, et puis je bois un petit peu avec de l'eau blanche, quoi d'ordinaire j'suis pas buveuse de lait, j'aime pas le lait, heu ça m'a pas fait grandir et puis ni l'un ni l'autre quoi, voilà
M : Et après le petit déjeuner, que faites vous ?

Au cours de cet échange, à l'opposé de celui du premier entretien, centré sur le même thème et débutant quasiment par la même entrée en matière de M, celle-ci se voit dans l'obligation de demander tout d'abord à P de poser le cadre général de ses journées. En effet P ne suit pas le cadre chronologique rigoureux et précis qui structurait le premier entretien et choisit d'évoquer la lecture du journal qui illustre son souhait de continuer à se tenir au courant à rester en contact avec la vie extérieure, l'actualité, à garder les ancrages dans l'épisodique de la société qui les caractérisait, elle et son mari semble-t-il, malgré son isolement lié à son veuvage, et à maintenir des habitude antérieures. M demande quelques précisions sur cette activité avant de demander à P de la situer dans le temps, d'abord en tant qu'habitude du quotidien puis par rapport au repère chronologique de l'horaire de réception du journal. Cette question met P en difficulté et elle dévie sa réponse vers une réponse concernant le lieu de livraison du journal et non l'horaire de celle-ci ; ce tour de parole met en évidence le manque du mot pour « boîte aux lettres ». M ne relance pas la question non aboutie du repère chronologique, mais réoriente l'entretien vers une description de l'organisation du déroulement temporel de la journée plus précise, commençant dès le réveil : « Comment est ce que vous commencez votre journée ? ». P entend bien la demande d'inscription de cette description dans un cadre temporel, mais indique dès le début de son tour de parole la difficulté qu'elle éprouve à répondre dans ce domaine : « Je peux pas vous dire parce que l'heure qu'il est… », hésite, fournissant deux réponses espacées d'un écart d'une heure, puis fait son choix sur l'horaire à indiquer pour son réveil. M l'oriente alors vers la description du petit-déjeuner avant de poser à nouveau une question sur le repère chronologique de celui-ci. La réponse de P est directe mais empreinte d'un certain degré d'incertitude dont témoignent la répétition et les indices d'approximation eux aussi répétés. Dans une deuxième étape M interroge P sur la durée du petit-déjeuner une fois le cadre de celui-ci posé. P ne peut fournir de réponse et après une réponse d'évitement par rationnalisation, reprend le script du début de matinée comme support de réflexion. Ce n'est qu'à la deuxième requête de M qu'elle fournit une réponse.

Ensuite spontanément, P aborde le thème de la toilette qu'elle a ébauché juste avant, décrivant les aménagements ergonomiques décidés dans la salle de bains avec son fils. Au lieu d'accepter la transition proposée par M vers les activités qui suivent la toilette, P effectue un retour en arrière sur la composition du petit déjeuner, s'attardant sur la description de ses goûts en la matière. Ce deuxième échange est caractérisé par un nombre plus important de questions amenant P à décrire plus en détail les activités citées avec peu de précision. Le nombre de tours de parole de simple encouragement de m en est diminué de ce fait.

Le rangement de la chambre/ le journal

P : Alors, quand je suis bien propre, et ben je m'habille, hein voyez, j'suis toujours voilà, et puis ben tout est en ordre, j'essaie de ranger, étant toute seule tout est rangé, du temps de mon mari il était très désordonné alors heu j'en pleure un peu parce que je me dis qu'il y aurait mieux valu qu'il soit encore là y avait du désordre, mais avec moi c'est toujours rangé voilà alors comme ça c'est comme ça oui
M : Alors vous rangez quoi ? vous rangez votre chambre, vous faites votre lit, ou… ?
P : Heu ben moi j'ai une femme de ménage, une petite dame qui est là c'est et elle m'aide bien, c'est réciproque et alors c'est elle qui m'a habillé et puis quand il de la, du ménage qui a besoin d'être fait c'est elle qui vient
M : D'accord, votre lit, c'est vous qui le faites par exemple ?
P : Heu bah quand je vois parce que je suis couchée de telle façon et pas autrement dans mon lit alors bon alors le matin, vers j'sais pas quand j'ai, j'ai fini ma toilette et tout ça, je vais si c'est pas son jour qu'elle passe je vais voir si mon lit tout, alors je tire un petit peu j'arrange tout vous vous faites du travail un petit peu
M : Oui
P : j'peux pas rester à rien faire hein quand même
M : Oui oui
P : j'veux pas faire de choses trop dures mais…
M : Oui
P : Mais je j'ai besoin
M : Bien sûr !
P : J'ai besoin de le faire alors j'arrange bien mon lit, tout et puis voilà
M : Ca, ça vous prend combien de faire votre lit par exemple,
P : Oh admettons heu j'sais pas heu un quart d'heure, 20 minutes quoi
M : D'accord !
P : Et j'ai laissé aéré parce que j'ouvre les fenêtres de chambre pour que ça, l'air vienne bien puisque là où j'habite on est en pleine nature, le mieux et puis et puis je ferme en fonction de ça, c'est…c'est automatique quoi voilà, c'est resté dans ma tête et dans mes mains voilà et puis… et puis voilà je vais jusqu'au bout et puis après quand je suis prête et ben heu j'essaie de lire les journaux le gars des journaux
M : C'est là que vous lisez le journal ?
P : Voilà alors tous les jours j'ai le journal qui m'est donné distribué...au bas de la maison donc comme je suis habillée, je vais chercher le journal et puis je fais le tour je…bon je peux pas lire tout parce y a pas toujours quelque chose
P : Ben je fais tout le tour des choses qui m'intéressent de la région, j'vais pas chercher des nouvelles de « bériville la roulette » hein ça me…mais…disons que…je cherche à savoir ce qui se passe, la politique, la politique aussi ça m'intéresse
M : Vous y restez combien à lire le journal, combien de temps ?
P : j'peux pas vous dire, je fais ça automatiquement hein donc heu…

M : Ca vous mène jusque vers quelle heure ?
P : PFOU….quand j'ai fini ben je range, je range tout et puis après j'ai la femme de ménage qui vient et puis heu…
M : Vous allez le chercher vers quelle heure le journal dans la boîte aux lettres par exemple ?
P : Ben le matin disons que comme c'est pas marrant par cette saison là vers heu, six heures et demie ça m'est pas six heures et demie heu huit heures et demie
M : Oui,
P : huit heures et demie une fois que j'ai fini
M : Et vous rester à le lire jusqu'à vers quelle heure ?
P : Et je prends le PFOUF…j'sais pas je le fais automatiquement, j'peux pas vous dire hein parce que…
M : Vous restez quoi un quart d'heure, une heure ?
P : Oh plus que ça, entre oui une demi heure trois quarts d'heure oui je prends tout les choses les unes après les autres, je continue à vivre normalement selon la… la vie de… de la région et tout quoi c'est tout

Malgré une demande claire de M concernant les activités qui succèdent au petit-déjeuner, P reprend ce thème que M a cependant clôt d'un « d'accord » cloturant, et décrit avec de nombreux détails la composition de son petit-déjeuner, avec plus de précision que lors de la première description dans la partie précédente. À la relance de M, elle répond alors après une brève transition sur l'habillage sur lequel elle ne s'attarde pas et fournit un autre thème, celui du rangement matinal. Elle exprime alors un sentiment très personnel et dépasse dans sa réponse le cadre du script auquel elle fait cependant référence à deux reprises dans des tours de parole assez riches. Elle évoque ensuite la venue d'une aide ménagère et reprend sa description bien structurée, mais sans référence de durée ou de repère chronologique, de ses matinées-type. Après quelques tours de parole de généralités, M demande à P de faire une estimation de durée de la tâche qu'elle vient de citer, la réfection du lit. P répond après quelque hésitation et avoir tout d'abord indiqué son ignorance. Après l'acceptation de sa réponse par M, P reprend le schéma narratif antérieur enrichissant sa description d'éléments nouveaux qui semblent être une explication justement de l'aide que lui apporte ce schéma d'organisation de la journée « c'est automatique, c'est resté dans ma tête », pour enfin revenir à la lecture du journal initialement évoquée. La requête d'estimation de durée formulée par M est évitée par P qui répond sur un mode strictement descriptif ; à la deuxième requête, elle répond par le même argument de l'automaticité de ses activités pour justifier sa non réponse. M change alors de stratégie et interroge P sur les repères chronologiques de fin de l'activité sans plus de succès, puis essaie de revenir au repère de début d'activité : elle obtient alors une réponse très vague avec une marge de 2 heures de différence avant que P ne semble plus affirmative sur cet horaire d'arrivée du journal; malgré une troisième requête l'estimation de durée de la lecture s'av ère une nouvelle fois impossible, M propose une réponse en choix multiple qui permet enfin une réponse.

Les activités ménagères avec l'aide à domicile

M : Et quand la p'tite dame qui vient faire le ménage chez vous arrive, les jours ou elle vient quelle heure, quelle heure est il quand elle arrive ?
P : Alors elle arrive il est vers heu sept heures, attendez voir, comme elle est passée ce matin alors c'est heu parce qu'elle, elle s'occupe aussi d'une autre personne, donc moi je suis à peu près prête donc heu oh ben je attention, elle sait à quelle heure heu automatiquement voyez je c'est tellement automatique

M : Elle vient en fin de matinée ?
P : Il est 7 heures, heu huit heures, huit heures et demie, neuf heures, quand elle arrive, voilà
M : Hum ! Et elle reste combien de temps avec vous ?
P : Alors elle fait ben, elle fait le ménage tout ce qui peut apparaître heu bon le lit d'abord comme si j'ai pas fais beaucoup à mon…
M : Oui
P : On le fait à nous deux
M : Oui
P : Et puis voilà ça... ça se passe assez bien, ça se passe bien, on peu pas dire elle est très bien elle est très gentille, et puis c'est celle que je préfère de toutes
M : Oui
P : Parce qu'elle est éduquée, elle a fait des études aussi donc on peut parler heu mais c'est non non elle est très bien là, malheureusement elle a eu des problèmes aussi de famille mais enfin ça c'est hein et j'l'ai j'l'aime bien, je… j'ai l'impression d'être, que c'est une fille supplémentaire voilà
M : Elle reste jusque vers quelle heure alors avec vous ?
P : Heu quand elle a fini heu et ben elle a terminé bon j'sais pas quoi, j'fais même pas attention vraiment tout est propre et puis bah elle à prévu une cliente hein
M : Alors quand elle a terminé, c'est l'heure de faire quoi pour vous ?
P : Bah elle s'en va et puis je, je regarde le journal enfin si j'ai lu le journal hein mais je lis je lis mais je relis pas trop d'un coup parce que j'ai quand même une vue, cet œil là est mauvais alors j'ferme mon œil et je lis le journal de l'œil que je vois voilà
M : Oui
P : Puis après bon ben je…
M : Qu'est ce que vous faites quand elle s'en va ?
P : Bah quand elle s'en va bah j'vous dis je regarde à la télévision ce qu'il y a, s'il y a des spectacles pour les
M : Mais c'est encore le matin ou c'est déjà l'après midi quand elle s'en va ?
P : Oh ben c'est, ça dépend des jours elle heu c'est arrangé comme ça voyez aujourd'hui elle était visible possible là
M : Oui
P : A cette heure là donc c'est possible mais bon
M : Mais d'habitude ? Elle reste jusqu'à quelle heure ?
P : C'est pas tous les jours qu'elle est là quand même et puis non vous voyez c'est tellement automatique que je…je dis comme ça heu c'est le mardi et le vendredi elle qu'elle est disponible avec moi
M : Et les autres jours vous avez quelqu'un d'autre qui vient ?
P : Alors, j'ai une personne qui fait la cuisine
M : Oui !
P : Et qui fait la cuisine tous les jours
M : Tous les jours ? Alors c'est une autre personne ?
P : Voilà
M : Et alors celle qui vous fait la cuisine, elle arrive vers quelle heure ?
P : Elle arrive heu vers heu, onze heure et demie passé même mais j'vous dis franchement, sa cuisine est moins bonne que celle que je me faisais moi-même
M : (RIRES)
P : Mais enfin bon, je passe la main
M : Et elle, elle reste jusque vers quelle heure, la dame qui vous fait la cuisine ?

P : Alors elle quand elle a fini de faire la cuisine heu bah elle redonne un petit coup de balai, puis elle repart, puis quelque fois si elle est en avance, elle m'emmène encore marcher un petit peu dans le quartier dans le coin

P cite ensuite la venue de l'aide ménagère et fait référence pour la première fois à un élément de mémoire épisodique, après avoir indiqué un repère chronologique peu vraisemblable pour l'arrivée de l'aide à domicile (sept heures). Ce n'est qu'après une relance avec indice de la part de M, qu'elle poursuit son raisonnement déductif et fournit une réponse avec approches successives (sept heures, huit heures, huit heures et demie, neuf heures). La requête d'estimation de durée n'aboutit qu'à une description des activités effectuées ensembles, propos soutenus par des relances assertives aspécifiques de M avant une nouvelle requête portant cette fois sur un repère chronologique, mais qui échoue elle aussi. Interrogée sur les activités suivantes P revient sur la lecture du journal déjà évoquée à deux reprises au cours de l'entretien. M exprime son incertitude sur la partie de la journée à laquelle cette partie de l'entretien se réfère – elle n'a obtenu aucune référence du domaine de la temporalité malgré ses requêtes. Dans les deux tours de parole suivants, P ne produit que des propositions vagues, peu contributives à l'information de son interlocuteur, hormis la mention des jours de passage hebdomadaires de l'aide ménagère et de la venue d'une autre aide à domicile pour la préparation des repas ; M demande alors des précisions sur l'heure d'arrivée et de départ de celle-ci sans obtenir d'information sur ce point : P fait des digressions sur les activités pratiquées.

Le repas/ la promenade

M : Vous vous mettez à table à quelle heure ?
P : Bah vers midi
M : Vers midi !
P : Voilà mais, je ne mange pas énormément, je n'ai pas, j'ai pas un gros appétit
M : Et vous finissez votre repas vers quelle heure ?
P : Heu alors heu midi, midi et quart on mange, et puis je ne sais pas je regarde pas la montre j'mange, comme j'mange pas beaucoup, pas beaucoup
M : Vous avez fini en gros vers quelle heure ?
P : Oh à une heure et demie largement, c'est largement
M : Et c'est là que vous partez en promenade ou …?
P : Alors si y a temps encore, elle m'emmène marcher un petit peu dans le quartier, faire un tour
M : Et là vous arrivez à marcher combien de temps sans vous fatiguer ?
P : Oh heu je peux marcher, là, mais elle elle a du temps aussi autrement elle peut pas…
M : Quelle distance vous faites sans difficulté par exemple ?
P : Bah j'sais pas, je fais ce qu'on a un parcours comme ça là là là comme ça
M : Mais ça fait quoi à peu près ?
P : Je ça, j'peux pas dire, une demi heure ce serait trop mais c'est entre une demi heure même pas trois quart d'heure là un p'tit peu marcher
M : Mais quand même vous prenez comme ça l'exercice quasiment tous les jours ?
P : Un petit peu oui oui oui oui oui oui que je puisse sortir
M : C'est bien
P : Si mon fils est libre, il vient, il m'emmène hein, le grand gaillard là, ça j'suis d'accord, il me prend par le bras oui, oui, oui aussi il est, non non j'ai, non non, j'suis bien entourée quoi
M : Et quand elle repart que vous êtes rentrée de promenade, que faites vous d'habitude ?
P : Et ben je me repose, à ce moment là

M : Vous faites une sieste ou…?
P : Heu non j'dors pas hein à non non
M : Vous êtes allez un peu dans le fauteuil c'est ça ?
P : J'me met dans le fauteuil oui, puis je regarde la télé ou si y des choses qui m'a, qui distrait quoi, qui me
M : Qu'est ce qu'il y a comme émissions vers cette heure là ?
P : Ca dépend, j'regarde je passe à tous les trucs heu les choses qui m'intéressent heu, j'suis aussi intéressée par la politique que le genre comique et tout ça je, je cherche tout est dans ma tête encore hein… J'ai pas…
M : Là, vous regardez la télévision combien de temps l'après midi ?
P : Comme ça me prend, j'vous dis et puis je je note pas, je note pas parce ce que c'est habituel et puis j'm'arrête quand j'en ai marre j'arrête
M : C'est quoi, ça peut être plus d'une heure ou pas ?
P : Oh ça peu être une heure oui ! puis quand j'en ai marre j'arrête, et puis je , si j'ai pas lu le journal convenablement le matin et bah j'le reprends puis je tourne les autres pages
M : Oui
P : Que j'ai pas lues
M : Oui
P : et puis voilà je m'intéresse un peu à tout mais à petites doses voilà
M : Est-ce qu'il y a d'autres choses que vous aimez bien faire l'après midi ?
P : Bah quand on peut sortir comme là avec Maria si elle est libre encore et ben on va faire une promenade, marcher, et en forêt elle est, elle est formidable avec moi alors heu
M : Quand vous allez en forêt c'est un peu plus long votre promenade ?
P : Oui oui ah oui oui puis ça me plait parce que c'est des endroits que je ne connaissais pas tout en habitant par là, elle m'emmène là bas
M : Alors là vous y allez en voiture jusqu'au lieu de promenade ou … ?
P : Alors il y a la voiture à certains endroits
M : Oui
P : puis là hop on descend puis elle m'emmène marcher en forêt, c'est formidable, je connaissais pas c'est là où elle habite en haut de CHAVIGNY et alors là, elle m'emmène par là et je…
M : Et là, quand vous allez en forêt vous restez combien de temps à marcher ?
P : Oh un peu plus d'une heure de marche
M : D'accord
P : Aller et retour avant d'aller
M : Et pour y aller en voiture c'est long depuis chez vous ?
P : Oh ben non c'est pas très loin non non non alors…
M : Vous mettez combien de temps pour y aller à la forêt ?
P : Alors heu la voiture on met vingt minutes à peu près
M : D'accord !
P : De chez moi à là bas, c'est là bas, et elle habite vers la forêt donc elle m'emmène là dans la,
M : D'accord !
P : Et c'est vrai qu'elle m'a fait découvrir cet endroit là que je ne connaissais pas,
M : Hum hum
P : Et c'est formidable
M : Hum
P : Il y a des arbres et puis tout ça et y a presque personne qui y vont, mais des passages sont beaux et j'aime bien voilà
M : Votre jardin vous aimez vous y installer aussi ou pas trop ?

P : Bah jeeee j'en ai plus tellement envie parce que j'y travaillais avant
M : Oui !
P : Bien, assez bien mais maintenant ça ne m'intéresse plus, j'aime bien quand je bricole quoi, je bricole vraiment, j'essai d'arranger mais, bon, c'est je pense que ça dépasse mes possibilités
M : Voilà ! C'est un peu fatiguant
P : Voilà ! Alors heu

Le repère chronologique du repas de midi est aisément fourni, mais celui de fin du repas fait l'objet d'hésitation de la part de P qui ne fournit une réponse qu'après une relance. L'information fournie paraît peu vraisemblable (1h 30 pour déjeuner seule) mais ne fait pas l'objet de demande supplémentaire de M qui enchaîne sur une autre activité, la promenade. M interroge alors P sur la distance parcourue et P répond par une estimation de durée. Quelques échanges apportent ensuite des précisions sur cette activité, puis une transition sur le déroulement de la suite de l'après-midi lorsque P se retrouve seule : elle indique alors après quelques sollicitations de M, regarder la télévision. Ses propos exposant son intérêt pour la télévision sont assez proches de ceux tenus à propos du journal. Devant l'absence de réponse à sa demande d'estimation de durée, M reprend la stratégie déjà utilisée de fournir une proposition de réponse en choix oui/non cette fois-ci et non en choix multiple qui reçoit de P une approbation globale, pondérée d'indices d'approximation. M recherche alors d'autres activités de P pour poursuivre l'entretien. Le thème de la promenade cette fois-ci centré sur celles qui se déroulent plus loin en forêt est retenu par les deux interlocutrices. M demande tout d'abord une estimation comparative qui ne recueille qu'une réponse affirmative assez vague, puis dans un deuxième temps, une réponse sur la durée de la promenade est fournie directement par P, modulée d'un indice d'approximation. Le temps de trajet fait alors l'objet d'une demande d'estimation de durée de la part de M, avec en premier lieu une réponse vague puis ensuite chiffrée. Cette partie se termine par quelques tours de parole descriptifs.

La fin de l'après midi

M : D'accord ! Et en fin d'après midi, que faites vous ?
P : Bah la fin d'après midi…
M : Vous faites un goûter par exemple ?
P : Oh non !
M : Non pas de goûter d'accord
P : Non oh non non non c'est oh non je ne mange pas à toute heure quand même heu et puis comment dire heu quand j'en ai fini bah c'est souvent la télévision que quand j'suis fatiguée j'veux bien me mettre bien dans mon fauteuil et je trouve les différentes choses qui puissent me distraire voilà
M : D'accord
P : Et puis surtout j'veux pas voir des histoires de drame j'veux pu, même la politique j'veux bien en entendre, j'veux bien mais j'me méfie
M : Hum hum
P : Parce que comme tout un chacun qu'on sait on n'est pas toujours d'accord avec le même homme (RIRES) homme de po….
M : Oui
P : Alors (je re un ter) je…par exemple le nouveau président il ne me plait, il me plait absolument pas du tout ah heu heu vraiment, c'est pas mon copain celui là
M : Oui

P : Enfin bon, j'lui trouve une tête de clown alors heu, une tête de clown et les histoires…
M : Comment il s'appelle ?
P : Heu SARKO
M : Oui c'est ça
P : Ah ah heu oui oh oui je connais, j'le connais, j'peux pas le blairer alors heu bon bah, j'ai pour vous dire, j'peux vous dire, j'ai pas voté pour lui ça c'est sûr bon

Devant la réponse initiale évasive de P sur ses activités de fin d'après-midi, M fait à P une suggestion qui s'avère inappropriée, mais P peut alors enchaîner sans relance et fournir une indication sur son activité en fin d'après-midi, regarder la télévision et donner son opinion sur certains points.

Le dîner/le coucher

M : Et Alors par exemple le soir vous dînez vers quelle heure le soir ?
P : sept heures et demie par exemple
M : Et là c'est vous qui faites le dîner ?
P : Ah bah non, c'est, ça a été préparé
M : D'accord
P : Et puis, je réchauffe
M : Y a rien à rajouter ?
P : Ah Oui oui oui, en plus je m'intéresse à mon moi après tout j'lui dis que heu on fait on prépare et puis j'aime bien heu faire un petit peu réchauffer j'me dis tiens ! J'ai faim, mais je regarde toujours quelque chose à la télévision
M : D'accord
P : Que ce soit politique, que ce soit distrayant
M : Vous regardez la télévision pendant que vous mangez ?
P : Ah heu heu non ! Je mange d'abord,
M : D'accord
P : Puis après, après
M : Alors quand, vous avez fini le le dîner, il est quelle heure ?
P : Bah le temps de manger j'sais pas, j'vous dis j'fais pas trop attention parce, je range, j'essaie de ranger j'vais pas laisser de cochonneries partout et puis, et puis bon bah…
M : Vous finissez votre dîner à peu près vers quelle heure ?
P : heu c'est, oh je sais plus, j'peux plus vous dire c'est au moment où j'ai faim, je commence à manger
M : Oui
P : Là alors il est sept heures à peu près
M : D'accord
P : sept heures, sept heures et demie
M : Oui
P : Donc heu, oh je mange pas des tas alors sept heures et demie, huit heures, huit heures et demie je débarrasse la table
M : D'accord
P : J'enlève
M : Oui
P : Et puis je range tout heu
M : Hum
P : Je mets ça les endroits où il faut les laver
M : Vous faites la vaisselle où vous avez un lave vaisselle ?

P : Bah il y a le lave vaisselle mais je mets tout ce que je fais
M : D'accord
P : Ah oui je continue à travailler quand même un petit peu parce que je peux pas faire, je peux pas laisser mes cochonneries en attente, même si j'ai une personne qui vient après j'aime bien que ce soit rangé
M : Hum hum
P : moi-même, je fais
M : Et là vous regardez encore un petit peu la télévision ?
P : Ah oui oui oui et là je regarde la télévision jusqu'à oh oui oui oui jusqu'à presque dix heures le soir oui oui
M : C'est là que vous allez vous coucher ?
P : Alors là je suis en chemise de nuit, ma fenêtre, ma porte de chambre est ouverte, mon lit est ouvert je je referme tout et hop je me file, me coucher et là je dors
M : D'accord
P : Et voilà tout est calculé comme ça parce que c'est pas la peine que j'aille me coucher si j'ai pas encore sommeil parce que j'arrive pas à dormir, j'me retourne, je revire et je dors pas alors là, c'est hop, je suis là, la salle à , la cuisine est là moi je suis la salle à manger là, ma chambre est par là, donc, quand j'ai fini de manger je range, je reviens là et je repars par là quand je suis prête donc je vais me coucher et je dors voilà et ça fait un bon bout de temps que ça c'est comme ça et ça me réussit
M : Hum hum
P : voilà c'est comme ça voyez, j'peux être centenaire, c'est peu être heu (RIRES)

M interroge alors P sur la soirée : l'horaire de début du dîner est aisément fourni, mais celui de fin du repas ne peut être indiqué qu'après relance à deux reprises par M et réflexion de P sur le début du repas : elle présente la même attitude de recherche de proche en proche, de l'horaire cible : « sept heures et demie, huit heures, huit heure et demie ». La suite de cette partie ne comporte plus de requête ayant trait à la temporalité, mais une description reposant sur l'imagerie mentale de la disposition spatiale du domicile qui semble très présent à l'esprit de P tandis qu'elle décrit ses activités qui aboutissent au coucher.

Les visites

M : Vous avez des visites ?
P : Bah des visites j'avais des amis avant mais mes amis là j'ai une voisine qui n'est pas très loin qui m'a…elle est en plus mauvais état que moi alors heu
M : C'est vous qui allez la voir ?
P : Bah oui de temps en temps je vais la voir, j'essai de lui remonter le moral j'essaie…
M : Et vous restez combien de temps quand vous allez chez elle par exemple ?
P : Bah heu j'sais pas, peut être une demi heure trois quart d'heure
M : D'accord, ça vous fait pas loin à pied ?
P : Non non non, c'est la maison qu'elle est mitoyenne derrière un petit peu à coté
M : Oh oui d'accord
P : Mais elle a aussi elle a eu des problèmes mais bon alors j'essaie d'aller la distraire, de lui raconter des bêtises, des histoires pour la faire rire un petit peu et puis voilà c'est tout heu
M : Et votre fils quand il vient, il vient vers quelle heure ?
P : Il vient tous les jours Frédéric, il est…Bah en ce moment il est au chômage alors heu
M : Ah bon !
P : Il recherche du travail et pis ah oui oui, il est courageux, il est travailleur, il est bon bah enfin bon faut quand même que…

M : Il vient vers quelle heure alors chez vous ?
P : Bah quand il est libre, il vient toujours me voir il est oh oui oui oui
M : Mais c'est plutôt le matin, plutôt l'après midi qu'il passe ?
P : Bah dans l'après midi
M : Plutôt l'après midi
P : Voilà en ce moment il est comme il est en recherche de d'emploi il a différentes rencontres, il fait ceci, là il a été à PARIS il a était partout, j'étais au courant de tout, je ne me faisais pas de soucis je le voyais pas revenir il m'avait tout dit avant je serai pas de la
M : Voilà
P : Là non non j'ai pas de soucis avec lui et j'ai le souci que, il a lui aussi envie de de trouver du travail
M : Bien sûr, bien sûr
P : Et et c'est pas tellement facile en ce moment alors il est très dégourdi, mais on sait pas on va voir alors on discute tous les deux mais ça fait pas mal c'est …heu
M : Il arrive à rester combien de temps ?
P : Bah quand il peut il reste toujours heu… il me raconte, il me raconte ce qu'il a fait, quand il a eu puis une demi heure, trois quart d'heure au plus puis je lui dis, bon ben, écoute faut que tu ailles retrouver ta femme aussi hein il faut pas, j'veux pas qu'il soit toujours heu derrière moi quoi,il faut qu'il soit, faut qu'il soit non non il a… vous savez quand on parle à droite à gauche des gens en ce moment, c'est incroyable ce que des jeunes couples sont en soucis à cause du travail
M : Ah oui bien sûr !
P : Parce qu'on a tendance à dire que se sont des faignants, ils travaillent pas et ceci, ben c'est pas qu'ils sont faignants
M : Oui
P : C'est qu'ils voudraient bien

M propose alors un nouveau thème celui des visites, question à laquelle P répond comme lors du premier entretien en citant ses visites de soutien à sa voisine. P fournit sans difficulté une estimation de la durée de celles-ci, puis M enchaîne sur les visites du fils, sans que P indique l'heure de ses visites à la suite de la question de ; M réitère sans succès sa demande et a recours à une proposition en choix multiple pour recueillir des informations qui restent partielles. À la question plus précise de la durée de la visite du fils, P répond par une longue digression décrivant le déroulement de la visite.

Le temps vécu

M : Est-ce qu'il y a des moments dans la journée où le temps vous dure ?
P : Non
M : Non
P : Non
M : Non
P : Non jamais, j'arrive toujours à trouver quelque chose qui m'intéresse
M : D'accord
P : Je cherche toujours dans les à la télévision
M : D'accord oui oui
P : Il y a des choses intéressantes quand même ah oui je je garde heu j'raconte je n'aime pas les trucs, les romans, les trucs à la noix c'est pas ça c'est j'aime bien voir, visiter les lieux où il y a la nature, où il y a heu même des élevages heu toutes ces choses là
M : D'accord bah je vous remercie

P : Bah oui

L'entretien s'achève sur la demande de M au sujet de la perception de la durée du temps personnel, P ne semblant éprouver d'étirement du temps vécu ni exprimer de manque de centres d'intérêt ou d'insatisfaction dans ce domaine.

Entretien II Mr E

Le petit-déjeuner et les préparatifs au lever

M : Voilà, je vais vous demander de me raconter comment se passent vos journées
P : Oh, elles sont toutes simples mes journées, le matin, quand je me lève, je prends mon petit déjeuner bien entendu, et après, je lis le journal, les nouvelles
M : Oui ! Vous, vous levez vers quelle heure ?
P : Oh le matin vers huit heures
M : Vers huit heures, oui, et là, qu'est ce que vous faites en premier, vous vous préparez, vous prenez le petit déjeuner d'abord ?
P : Je prends le petit déjeuner, je me débarbouille
M : Qui c'est qui le prépare le petit déjeuner ?
P : Comment ?
M : Qui c'est qui le prépare le petit déjeuner ?
P : Ah c'est moi, c'est moi !
M : C'est vous, qu'est ce que vous aimez bien prendre ?
P : Oh du café noir
M : Du café, oui, mais vous mangez quelque chose avec ?
P : Oh quelque fois une bricole, un petit gâteau, mais enfin je ne mange pas beaucoup le matin
M : D'accord, oui, alors ça vous prend combien de temps de faire votre petit déjeuner ?
P : Oh c'est pas long vous savez
M : Voilà, ça fait quoi ?
P : Ca fait dix minutes
M : Dix minutes,
P : Au grand maximum dix minutes
M : Au grand maximum dix minutes, et puis après, vous faites votre toilette ?
P : Au grand maximum, dix minutes, oui parce que je lis le journal en même temps
M : Oui d'accord, (RIRES) et c'est après que vous faites votre toilette, que vous vous préparez ?
P : Oui,
M : Oui, et ça, de faire votre toilette, de vous habiller, ça prend combien de temps à peu près ?
P : Oh, le temps de me raser, le temps que ça me prend, c'est vingt minutes

Dans le premier tour de parole P pose clairement les principales étapes du début de la matinée, sans fournir spontanément d'information ayant trait à la temporalité. Le premier repère chronologique est aisément mis en place dès la première requête de M, sans équivoque ou hésitation. Puis la description du petit-déjeuner lui-mêm,e est fournie avec le support de quelques sollicitations pour obtenir des détails de P. La durée de celui-ci n'est pas fournie à la première demande, mais seulement après réitération de celle-ci. La deuxième question obtient une réponse précise, immédiate et argumentée.

Le journal

M : Oui, d'accord, pas plus oui, et là donc quand vous êtes prêt, qu'est ce que vous faites ?
P : Je lis le journal
M : Vous êtes abonné ?
P : Oui ! Tous les jours

M : Oui ! Vous le recevez par courrier ou quelqu'un vous le met dans la boîte ?
P : Non, non, c'est (PAUSE) c'est un ami qui le dépose le matin, bah assez tôt le matin
M : Oui, vers quelle heure, alors ?
P : Oh le matin vers heu, entre six heures et demie et sept heures
M : Ah oui, donc vous l'avez vraiment à votre réveil quoi, il est déjà là !
P : Oh oui, oui, ça pas de problème
M : D'accord, oui, donc il est toujours là,
P : Il est toujours là
M : Et alors vous vous installez à lire le journal, ça vous prend combien de temps de lire le journal ? ?
P : Ca dépend, parce que je lis d'abord la page sportive c'est ce qui m'intéresse le plus
M : Oui, oui,
P : Ce sont les sports vu que moi-même, j'ai fait du sport,
M : Oui, oui,
P : J'ai joué au football longtemps alors
M : Donc vous suivez ça, oui, de près
P : Oui, bien sûr !
M : Oui, alors en gros ?
P : Eh bon bah bien entendu heu ce qui se passe en politique, les événements heu intéressants disons
M : Et alors, ça vous mène jusque vers quelle heure à peu près ?
P : (PAUSE) Oh ! C'est variable ça, ça dépend des jours, si, si y a des articles qui m'intéressent, j'veux dire heu le journal presque en entier
M : Oui, alors si vous le lisez en entier, ça vous…
P : Ca va me prendre presque la matinée hein
M : D'accord oui, oui
P : Ca dépend des des des pages, de ce qu'il y a (PAUSE)…d'intéressant quand même
M : Donc en gros, vous avez fini vers quelle heure, quand vous le lisez en entier ?
P : Oh, il est fini vers onze heures,
M : Hum
P : Quand ça se termine
M : Oui, et là à cette heure-là que faites-vous vers onze heures ?

Lors de l'un des tours de parole de P celui-ci cite spontanément un élément temporel : « le matin assez tôt », information que reprend M pour requérir plus de détails sur le repère chronologique que cite alors P. Une longue partie de l'échange est alors consacrée à la tentative par M de connaître la durée de la lecture du journal, mais P dévie à plusieurs reprises de cet axe pour se montrer plus descriptif. Finalement la durée de lecture n'est pas précisée ni l'horaire de début de la lecture, seul l'heure approximative de fin de lecture est mentionnée.

La promenade en forêt

P : Oh ! Ça dépend, quelquefois, si il fait bon, je vais me promener chez l'adjoint, il n'est pas loin
M : Vous aimez bien faire une promenade le matin ?
P : Oui il y a une promenade, y a dans la forêt, y a qui est toute tracée
M : Qui est balisée oui,
P : Qui est balisée oui, oui
M : Et cette promenade, elle vous dure combien de temps ?

P : Ca dépend ce que je suis, ça dépend ce que je fais
M : Oui
P : Si j'la fais en complet, ça va me prendre une heure,
M : Oui
P : Une bonne heure, si j'la fais en partie, une demie heure, ça dépend
M : Oui, ça dépend un petit peu des jours, comment vous vous sentez ?
P : Voilà, comment j'me sens voilà
M : Oui, d'accord ! C'est un parcours de santé, c'est quoi ?
P : C'est un parcours, y a une partie du parcours en santé
M : Ah voilà oui
P : Une partie du parcours de santé
M : Oui d'accord
P : Et une partie sauvage, dans le bois, une partie sauvage
M : Ah d'accord, vous vous aimez plutôt la partie sauvage ?
P : Oh oui, j'aime pas beaucoup ce qui est balisé
M : Alors, quand vous rentrez de promenade, c'est l'heure de faire quoi ?
P : (PAUSE) Oh je lis le journal
M : Hum
P : Voilà, je lis les nouvelles

Ce thème est initié par une estimation de durée qui après un premier tour de parole évasif, s'enchaîne sans relance par une estimation argumentée par P.

Le déjeuner

M : Oui, et le repas, le déjeuner, c'est vers quelle heure chez vous ?
P : Oh midi un quart, midi et demie,
M : Oui,
P : Logiquement
M : Donc là, c'est votre épouse qui le prépare ?
P : Oui, quelques fois moi aussi
M : Oui, vous l'aidez, qu'est ce que vous aimez bien faire ?
P : N'importe quoi, pommes de terre rôties c'est moi qui les fait
M : Ah vous aimez bien faire la cuisine alors ?
P : Oui, oui oui
M : Oui, alors pour préparer les pommes de terre rôties, il faut combien de temps ?
P : Oh bah, le temps de les éplucher et d'les rôtir, (PAUSE) heu attendez, une heure,
M : Une heure à peu près oui, oui, d'accord.
P : Maximum !
M : Qu'est ce que vous aimez bien faire encore comme plats ?
P : (PAUSE) La purée heu, les pommes de terre sous toutes ses formes
M : Oui ! Alors, la purée par exemple, ça prend combien de temps à faire ?
P : Oh ben, il faut, le temps d'les, d'les les éplucher les pommes de terre et les couper, en, en morceaux et puis ma foi après bon ben les écraser
M : Oui
P : Puis les battre,
M : Oui
P : Les fouetter
M : Oui, oui
P : Mettre de la crème,

M : Oui, ça doit être bon avec de la crème !
P : Oui,
M : Et qu'est ce qui est le plus long par exemple, de préparer les pommes de terre rôties, ou les pommes de terre en purée ?
P : Oh c'est les pommes de terre en purée hein
M : D'accord ! Oui alors ça prend quoi,
P : Comment ?
M : ça prend combien de temps alors du coup, pour la purée, la faire bien comme ça comme vous faites ?
P : Ben, bon ben, disons que heu, bon bah si on compte le temps de cuisson hein
M : Oui, ah oui, oui, bien sûr !
P : Bon ben comptez vingt minutes heu, déjà éplucher les pommes de terre,
M : Oui
P : Heu (PAUSE) le temps (PAUSE), le temps d'les, le temps d'les cuire, une bonne demie heure hein quand même hein
M : Oui, d'accord
P : Oh oui, une bonne demie heure,
M : Hum, hum
P : Puis la purée, bon ben, faut que je les écrase, je les fouette
M : Oui alors quand c'est prêt, complètement, vous y avez passé combien de temps quand c'est tout à fait prêt ?
P : C'est-à-dire ?
M : Depuis le début où vous commencez à éplucher les pommes de terre, jusqu'au moment où la purée est prête à être mangée, il faut combien de temps ?
P : Jusqu'au moment ou la purée est prête ?
M : Oui
P : (PAUSE) Oh heu bon heu le temps, alors le temps de les éplucher, pour nous deux je pense, ma femme et moi ?
M : Oui, oui, c'est ça
P : Parce qu'on en fait pour combien sinon
M : (RIRES) et alors pour deux ?
P : Bon alors heu (PAUSE) les éplucher (PAUSE) les préparer, les… oh pas trois quarts d'heure
M : D'accord, alors le déjeuner, vous le terminez vers quelle heure votre déjeuner ?
P : Oh le matin, il me faut pour déjeuner, je déjeune pas le matin
M : Non, le déjeuner de midi ?
P : Ah à midi !
M : Hein ! Vous m'avez dit on est à table vers midi et quart alors le déjeuner de midi, ça se termine vers quelle heure ?
P : Oh une petite heure !
M : Une petite heure, d'accord
P : Une petite heure

Le repère du repas indiqué fait l'objet d'un commentaire pertinent de la part de P sur la facilitation qu'il semble trouver pour cette question. Le goût de P pour la confection de certains plats, va fournir à M la possibilité de différentes demandes d'estimation de durée : préparation des pommes de terre rôties, purée, durées comparées des deux plats : dans ce dernier cas malgré de nombreuses précisions au cours de l'échange la conclusion est paradoxale la durée de préparation de la purée indiqué étant finalement plus court que celui des pommes de terre rôties.

À la fin de ce passage apparaît une confusion déjeuner/petit-déjeuner, et une réponse d'estimation de durée alors qu'il s'agissait d'indiquer un repère chronologique.

Le début d'après-midi

M : Et là, que faites vous après le déjeuner ?
P : Oh ben je regarde la télé
M : Oui ! C'est l'heure de quelle émission à ce moment là ?
P : Oh ben les informations à une heure
M : Oui ! Donc ça vous les suivez les informations ?
P : Oh je regarde jusqu'à une heure et demie, puis après, en fonction de ce qu'il y a heu, si ça m'intéresse, ça va je continue,
M : Oui
P : si ça m'intéresse pas ben
M : Alors, quand il n'y a rien qui vous intéresse à la télévision, qu'est ce que vous faites dans l'après midi ?
P : Je prends le journal, et je lis le journal,
M : Oui ! Est ce que vous sortez à nouveau un peu vous promener l'après midi ou….
P : Oh oui ! La forêt elle est tout près
M : Oui, ou vous faites des courses avec votre épouse ou pas par exemple ?
P : Oh c'est quand même assez rare, quelques fois j'y vais avec
M : Vous préférez allez vous promener dans la forêt ?
P : Oui je préfère
M : Plutôt que les courses, vous aimez moins les courses ?
P : Oh oui, oui, je préfère marcher, marcher dans la forêt
M : Le temps vous dure dans l'après midi ou pas ?
P : Oh non, pas du tout non, non, non, non, non
M : Est-ce que vous faites un petit goûter, une collation en rentrant de promenade ?
P : Jamais
M : Non, ça non
P : Jamais

P peut indiquer l'horaire de l'émission télévisée qu'il regarde après le déjeuner et il effectue spontanément une estimation de durée exacte ; après l'ébauche de quelques pistes au sujet de diverses activités, qui ne sont pas approfondies par les interlocuteurs, la question de la perception du temps vécue est posée par M, rapidement écartée par P.

Le sport/ les matchs de foot

M : D'accord ! Et alors en fin d'après midi que faites vous ?
P : Comment ?
M : En fin d'après midi que faites vous ?
P : (PAUSE) Ben je regarde la télévision
M : Oui, qu'est ce que vous aimez bien dans la soirée regarder comme émission ?
P : Oh ben déjà les informations avant tout (?)
M : Oui
P : Et toutes les émissions sportives
M : Ah voilà, vous aimez bien les émissions sportives ?
P : Ah oui, oui ça heu …
M : Quand il y a un match de football, vous le regardez ?

P : Ben bien sûr, j'en ai fait alors heu
M : Hein voilà ! Combien de temps ça dure un match de football ?
P : J'en ai fait pendant des années alors
M : Combien de temps ça dure un match de foot ?
P : Trois quarts d'heure une mi temps, ça dure une heure et demie
M : Voilà !c'est ça
P : Plus un quart d'heure de mi temps,
M : Voilà
P : Une heure et demie plus un quart d'heure

L'occasion d'estimer une durée standardisée est fournie par l'évocation des matchs de foot auxquels P aime assister : la description est précise, raisonnée et contient une valeur de certitude.

Le dîner

M : Hum, hum, voilà c'est ça ! Et alors le soir, pour le dîner, c'est votre épouse qui le prépare, c'est vous ?
P : C'est ma femme, mais en général,
M : Vous l'aidez ?
P : Je l'aide oui heu quelques fois c'est elle seule, si on fait de la purée par exemple, c'est moi qui la fait, c'est jamais elle
M : D'accord ! Pour préparer le dîner, vous mettez combien de temps ?
P : Pour le préparer ?
M : Avant que se soit prêt, oui c'est ça ?
P : Pour le préparer ? Oh ben ça dépend de ce qu'on fait, c'est toujours la même chose hein, le temps si c'est des pommes de terre, de les éplucher, de les cuire heu,
M : Hum ! Vous vous mettez à table à quelle heure ?
P : Si se sont des pommes de terre rôties, ou de la purée
M : Oui bien sûr
P : Tout ça c'est moi qui le fait !
M : D'accord !
P : J'aime bien faire à manger
M : Oui, oui, oui, c'est bien ! Vous vous mettez à table à quelle heure, le soir ?
P : Oh le soir, vers sept heures et quart, sept heures et demie,
M : Oui, oui, et le repas vous prend combien de temps, le soir ?
P : Combien de temps on met ?
M : Oui
P : Oh une bonne demie heure quoi

Le thème du dîner fournit à P l'occasion de reparler de la préparation de son plat favori mais M, après l'absence de réponse à sa question d'estimation de durée du repas, revient par le biais du repère chronologique à la temporalité sans succès avant la deuxième relance, puis l'estimation de durée est réussie par P.

La soirée

M : D'accord ! Oui, et là après le dîner, que faites vous ?
P : Je regarde la télévision

M : Et qu'est ce que vous aimez regarder, les films, les émissions de sport, le soir, qu'est ce qui y a surtout ?
P : Quand y a des émissions de sport, mais y en a pas tous les soirs hein
M : Oui
P : Du sport hein
M : Quand il n'y a pas de sport, qu'est ce que vous regardez ?
P : Si il y a un film intéressant, je regarde le film
M : Oui, qu'est ce que vous aimez comme genre de films ?
P : Si il m'intéresse pas ben je vais au lit
M : D'accord
P : Mais j'écoute la télé, la radio j'voulais dire
M : La radio, alors là c'est de la musique que vous écoutez quand vous êtes au lit
P : Tout à fait
M : D'accord, vous aimez bien la musique aussi
P : Oh oui, oui, oh oui,
M : Oui, et là vous écoutez la musique combien de temps par exemple avant de vous endormir, quelques fois ?
P : Jusqu'à c'que j'm'endorme quelques fois
M : Oui, vous vous endormez vers quelle heure ?
P : J'm'endors quelques fois avec la musique
M : Oui, oui
P : Ca dépend des jours hein
M : Vous trouvez facilement votre sommeil quand vous vous couchez ?
P : Oh oui, oui, oui
M : Oui ! Entre le moment où vous vous couchez
P : Bah je dors bien
M : Et le moment où vous vous endormez y a quoi d'habitude ?
P : Oh ben faut compter entre une demie heure, trois quarts d'heure

Bien que plusieurs informations soient fournies au cours de ces échanges par P, aucune ne fait l'objet d'une opportunité saisie par M de demander une estimation de durée, la demande de repère chronologique concernant l'heure du coucher n'est pas contributive. Seul le temps d'écoute de la musique en attendant le sommeil peut être finalement indiqué.

Le week end

M : D'accord oui, oui hum hum, et est ce que par exemple le week end vous faites des choses différentes de la semaine ?
P : (PAUSE)
M : Est-ce que vous allez en visite ?
P : Non,
M : Ou est ce que vous sortez ?
P : Non, non, non, c'est toujours à peu près la même chose
M : Oui, vous avez un jardin je crois ?
P : Oui
M : Est-ce que vous vous en occupez un petit peu ?
P : Moi non maintenant hein
M : Oui un peu quand même ou pas, par exemple?
P : Un peu quand même oui
M : Quand vous allez jardiner, vous arrivez à jardiner combien de temps sans vous fatiguer ?

P : Oh je me fatigue pas quand c'est dans le jardin
M : Oui ! Alors vous restez combien de temps occupé au jardinage ?
P : Oh je peux rester aussi bien deux heures
M : Ah oui ! D'accord ! Quand même ça va vous ne vous fatiguez pas trop vite
P : Ah non, non, non parce que j'aime bien alors
M : Hum, hum ! Pour venir ici depuis chez vous, ça fait combien de temps en voiture à peu près, comme trajet ?
P : Oh bah un bon quart d'heure
M : Vous mettez un quart d'heure à peu près pour venir ici, ça fait combien de kilomètres à peu près ?
P : Oh peut être trois
M : D'accord ! Ca va, c'est pas trop long alors ?
P : Non c'est plus, ça dépend, ça dépend de la circulation, c'est toujours pareil
M : Oui, oui, bien sûr, est ce qu'il y a d'autres choses que vous aimez bien faire dont on n'ait pas parlé ?
P : Oh…je ne sais pas, faire à manger, j'aime bien d'faire à manger, j'aime bien….

M incite P à préciser ses autres activités et le jardinage même s'il n'est pas indiqué initialement comme une activité principale, fait l'objet d'une estimation de durée sur demande, exacte. Puis c'est M qui choisit d'interroger P sur la durée du trajet domicile-hôpital, question à laquelle P répond directement pondérant dans le tour de réponse suivant la durée à travers un raisonnement adéquat « tout dépend de la circulation ». Ceci contraste avec nombre d'estimations de durée dans nos entretiens au cours desquels c'est l'inverse, la variabilité possible de la durée étant un argument pour éviter de formuler une réponse.

La fête de famille

M : Alors, l'autre jour on a dit que vous étiez allé à une fête de famille, racontez moi un peu ?
P : Ah !
M : Où est ce que c'était ?
P : Une fête de famille ?
M : Oui, où est ce que ça avait lieu ?
P : Oh c'est presque toujours à la même hein
M : Oui, et qui c'est qui était invité alors ?
P : La plupart du temps
M : Oui
P : Oh ben c'est, c'est soit heu des frères et des sœurs à ma femme ou moi
M : Oui
P : Ca reste entre frères et sœurs hein
M : Oui, oui, et vos enfants étaient là aussi ou pas ?
P : Les enfants aussi de temps en temps
M : Oui
P : Ils viennent avec leurs parents ?
M : Oui, et les petits enfants aussi ?
P : Les petits enfants, de temps en temps oui, enfin quand ils veulent oui, mais c'est autre chose
M : C'était à quelle occasion cette fête ?
P : S'il vous plaît ?
M : C'était à quelle occasion cette fête ?
P : Of vous savez, on peut pas vraiment parler de fête heu ils viennent ça assez souvent

M : Vous aimez bien vous retrouver en famille c'est ça ?
P : Oh oui le dimanche, on aime bien ne pas rester seuls,
M : Oui
P : Ma femme, elle est comme moi quoi, si elle, elle aime bien, d'avoir du monde à la maison, elle est comme moi parce quelquefois nous sommes invités aussi mais bon
M : Oui
M : Et alors là le repas du dimanche, du coup, c'est un peu plus long quand vous avez de la famille ?
P : Oh oui bien sûr !
M : Vous restez combien de temps à table le dimanche ?
P : Oh, oh évidemment, on parle, on va rester mettons une heure et demie, deux heures de temps
M : Voilà, oui ! Et quand vous avez la famille, après l'après midi
P : Une heure
M : Et l'après midi que faites vous quand il y a de la visite comme ça de la famille, après le déjeuner qu'est ce que vous faites ?
P : Oh ben ça dépend du temps, heu parce comme heu on habite tout près de la forêt, si y fait beau, on heu, on va marcher
M : Donc quand même, c'est pas à chaque fois tout seul, quand vous allez vous promener ?
P : Oh non, non
M : Vous faites aussi en avec votre famille, votre femme ?
P : Bien sûr, bien sur

M oriente à présent l'entretien vers une information portée à sa connaissance au cours de la première partie de la consultation par l'épouse de P, à savoir la récente réunion de famille organisée à l'occasion de don anniversaire qui a réunit tous les enfants et petits enfants dans une ferme auberge des Vosges pour un déjeuner de fête. P ne semble guère exprimer de souvenirs épisodiques de cette fête et se reporte plutôt au schéma narratif des dimanches habituels où il déjeune avec ses frères et sœurs, parfois avec ses enfants. Il confirme cette impression « on peut pas vraiment parler de fête heu ils viennent assez souvent. ». Une estimation de durée du déjeuner dominical habituel est obtenue après question de M, P indique en effet une durée plus longue que celle du déjeuner habituel de semaine, d'une manière adaptée.

La belote

M : Oui d'accord ! Est-ce que vous aimez jouer aux cartes, ou des choses comme ça par exemple ?
P : Oui
M : Qu'est ce que vous aimez comme jeux ?
P : Oh ben j'aime bien les jeux de belote
M : Oui, ça, vous faites des parties quelques fois en famille ?
P : A quatre seulement,
M : A quatre !
P : Je n'aime pas de jouer autrement, deux contre deux, à quatre
M : Oui, oui, oui, et alors là par exemple vous y restez combien de temps à jouer à la belote ?
P : Alors là ! Ça c'est variable hein, ça dépend les…., ça dépend qui on a, avec qui on joue, heu
M : Oui,

P : Si on joue avec des joueurs bon qui aiment bien heu, moi ça me gène pas de jouer trois heures
M : Ah oui ! Vous aimez bien oui
P : Oui, oui, oui,
M : Hum, hum, ça fait passer le temps !
P : Ah ouais ! Tout à fait ! Puis on discute en même temps hein, voilà (RIRES)
M : Y a d'autres jeux de cartes que vous aimez où c'est la belote vraiment ?
P : Non, particulièrement la belote
M : Hum, hum, oui ! Alors vous jouez avec les points d'honneur ou pas, avec les tierces, avec les points comme ça ou pas ?
P : Oui, oui, je joue avec n'importe qui, qui est intéressé par la belote
M : Qui est intéressé par la belote, d'accord ! Et vous jouez souvent ?
P : OF heu ! Non j'veux dire je ne joue pas souvent parce que faut déjà trouver les partenaires, faut se trouver à quatre, j'aime pas de jouer à deux
M : Oui
P : Ou à trois,
M : Oui, hum, hum ! Oui à trois ça peut
P : Deux par deux
M : Oui, et votre épouse, elle aime jouer aussi ?
P : Oui, oui
M : Oui, d'accord
P : (PAUSE) je joue contre elle
M : Vous jouez contre elle ?
P : (RIRES)
M : Et qui c'est qui gagne ?
P : Oh j'ose pas vous le dire
M : (RIRES)
P : J'la laisse gagner
M : Oh vous la laissez gagner ! (RIRES)
P : (RIRES)
M : D'accord ! Et vous disiez aussi que vous aimiez
P : Oui quand j'ai un cinquante, je le dis pas
M : Ah voilà ! D'accord ! Ah bah alors là oui, vous êtes gentil ! (RIRES) et le carré de valets, vous le dites pas non plus ?
P : Non plus (RIRES)
M : Et quand vous allez à la pêche, vous y allez de temps en temps ?
P : Oh j'y allais mais j'ni vais plus
M : Oui, heu

C'est M qui introduit ce thème de la belote qui avait été détaillé lors du premier entretien. Après quelques tours de parole précisant les modalités de jeu P répond assez précisément à l'interrogation de M sur la durée des parties de manière adaptée.

Entretien II Mr F

Le début de la journée/ le petit déjeuner

M : Voilà, je vais vous demander de me raconter un petit peu comment se passent vos journées ?
P : Oh en ce moment, elles se passent mal
M : Expliquez moi !
P : Elles se passent mal parce que je n'ai plus de, plus de comment je veux dire de, de (PAUSE) temps de temps heu
M : Plus d'activités ?
P : Je n'ai plus d'activité, ça c'est certain, j'avais trois activités, c'était heu le jardin, la pêche et la chasse, la pêche et la chasse, j'ai arrêté parce que…, problème de santé
M : Hum
P : Surtout la chasse, la pêche c'est pareil et puis heu (PAUSE) une chose qui me manque énormément je n'ai plus de copains, malheureusement, ils sont tous morts
M : Oui,
P : Donc je me retrouve seul et…. je ne me plaît pas seul
M : Hum
P : Pas du tout
M : Le matin, vous vous levez vers quelle heure, vous commencez votre journée à quelle heure ?
P : Oh le matin, je me lève heu pour l'heure, huit heures et demie !
M : Oui ! Et là qu'est ce que vous faites en premier ?
P : (PAUSE) Bah heu en me levant, le petit déjeuner
M : Oui ! Donc le petit déjeuner, qui c'est qui le prépare, c'est vous, c'est votre épouse ?
P : Non, c'est ma femme
M : C'est votre femme ! Ca heu, vous vous mettez au petit déjeuner à quelle heure du coup ?
P : Heu, neuf heures
M : Neuf heures, oui, et ça vous prend combien de temps de, de faire le petit déjeuner ?
P : Oh pas longtemps hein, c'est préparer, je sais pas moi, dix minutes
M : Oui ! Qu'est ce que vous manger au petit déjeuner d'habitude ?
P : Le petit déjeuner, bah c'est pour moi, café noir, avec heu…, des petites madeleines !
M : D'accord ! Très bien, et votre toilette, donc pour vous habillez vous faites à quel moment, avant ou après le petit déjeuner ?
P : Avant
TELEPHONE
M : Oui, donc vous me disiez que vous faisiez votre toilette avant ou après le petit déjeuner ?
P : Avant
M : Ca vous prend combien de temps de faire votre toilette, de vous habiller ?
P : Oh ben, si je me rase, ça dure un peu plus longtemps (RIRES)
M : Alors ! Combien de temps sans se raser ?
P : Sans se raser (RIRES) un quart d'heure
M : Et en se rasant ?
P : En me rasant, ça fait presque une demie heure hein

Un premier échange permet à P d'exprimer une certaine solitude depuis la disparition de ses amis, et d'exprimer sa tristesse d'avoir abandonné ses activités favorites. Puis M oriente l'entretien vers le déroulement de la journée : l'horaire du lever est indiqué facilement par P, qui décrit à la suite des sollicitations de m sa préparation.

Le délai semble un peu long à M - une heure- qui demande alors des précisions après avoir tout d'abord demandé la durée du petit-déjeuner qui est assez courte selon P. Ceci conduit M à demander si le temps de la toilette matinale est inclus dans ce délai d'une heure, ce qui est en effet le cas. Même après les indications fournies et la variation liée au rasage ou non, les durées indiquées ne semblent pas tout à fait correspondre à cette heure d'intervalle lever/petit-déjeuner.

La lecture du journal/ la matinée

M : D'accord ! Alors une fois que vous êtes prêt, que vous avez pris votre petit déjeuner, que faites vous d'habitude ?
P : Je lis le journal !
M : Oui ! Qu'est ce que c'est comme journal que vous lisez ?
P : L'Est Républicain, sans publicité (RIRES)
M : Vous le recevez tous les jours ?
P : Oui
M : Vous le lisez tous les jours ?
P : Oui, oh oui, oui, c'est la première chose en me levant
M : D'accord ! Et là, vous le lisez pendant combien de temps ?
P : Ah là…Je commence à regarder déjà les petites annonces
M : Oui
P : Oui, après je regarde un peu la politique, j'aime bien
M : Oui,
P : Je regarde les avis de décès,
M : Hum
P : Alors là, je regarde beaucoup parce que j'ai perdu beaucoup de personnes que je connaissais
M : Oui
P : Donc heu, je regarde le (?) et PSHIIII, après le journal heu
M : Du coup, vous restez à le lire combien de temps à peu près le journal ?
P : (PAUSE) Oh une demie heure !
M : Une demie heure d'accord ! Et après le journal, que faites vous ?
P : Après le journal, j'vais faire un petit tour dans mon jardin
M : Oui
P : Si y pleut pas
M : Hum, hum
P : Et puis heu
M : Vous restez quoi au jardin, combien de temps ?
P : Oh ben vous savez, je fais un circuit hein, j'vais voir
M : Il a quelle taille votre jardin ?
P : Ce que ça donne ! Oh j'peux pas vous dire PFOUS pas moi, il est pas grand ! Il est deux fois comme un, votre pièce ici
M : D'accord ! Donc, vous en avez pour pas longtemps quand vous faites le tour, c'est ça ?
P : Oui, j'en ai pas pour longtemps
M : Hum, hum
P : Pas pour longtemps, malheureusement il est comme ça, en pente
M : Il est en pente ? Oui !
P : Oui extrêmement fatiguant
M : Hum, hum
P : La terre est basse,

M : Oui
P : Mais dans un sens, elle est pas basse
M : Hum, hum,
P : (RIRES
M : je vois, et après le petit tour au jardin, que faites vous ? **P :** Après le petit tour au jardin, heu ben il y a la télévision heureusement ma pauvre dame
M : Oui, vous la regardez le matin ?
P : Heu, je regarde les informations le matin oui
M : Oui, c'est à quelle heure les informations ?
P : Oh huit heures je crois, par là
M : D'accord oui, oui, ça dure combien de temps ce journal télévisé là, à huit heures ?
P : Oh pas longtemps, dix minutes
M : Dix minutes, d'accord oui,
P : A peu près oui
M : Et en fin de matinée alors, que faites vous ?
P : Ah ! En fin de matinée, (PAUSE) je relis le journal ! Ce que je n'ai pas lu
M : Ce que vous n'avez pas fini, et là, vous y restez combien de temps, cette fois là ?
P : Oh la deuxième période, pas longtemps, un quart d'heure à peu près
M : Oui, alors après, c'est l'heure de faire quoi ?
P : L'heure, heu le, le, le, le, le, (PAUSE) je vais voir mon petit chat
M : Votre petit chat ?
P : Mon chat, mon petit FILOU (RIRES) PFFFFF

La lecture du journal, première activité citée maintenant est assez détaillée par P quant aux rubriques qui l'intéressent, mais il ne répond à la question d'estimation de durée formulée par M qu'après une relance avec mise en relation explicite de la durée avec la description fournie par P, et après une pause marquée de celui-ci. La deuxième activité citée, le tour du jardin permet à M d'interroger P sur une dimension spatiale, la taille du jardin avant la requête d'estimation de durée qui n'est cependant pas couronnée de succès. L'activité suivante citée, les informations télévisées matinales, apparait alors en rupture de continuité avec le déroulement temporel de la matinée et a posteriori ceci peut rendre compte de la durée anormalement longue de l'intervalle lever/petit-déjeuner puisqu'elles ont lieu à 8 heures et durent 10 minutes. La deuxième indication concernant la lecture du journal, de plus courte durée, en fin de matinée est cohérente avec la première fournie. Quelques tours de parole concernant le chat ne font pas l'objet de questionnement spécifique par M et achèvent cette période.

Le déjeuner

M : Vous vous mettez à table à quelle heure ?
P : Oh vous savez Madame, y a FSSSS ça c'est, c'est c'est encore mon épouse qui s'occupe de ça, parce que
M : Oui,
P : Pour moi y a pas d'heure heu, je mange n'importe quand
M : Oui mais d'habitude heu, c'est prêt pour quelle heure ?
P : Midi et demi à peu près
M : Oui midi et demi, et là, vous restez à table combien de temps, ça vous prend combien de temps ?
P : Pas longtemps quand même, ça c'est rapidos
M : (RIRES)

P : Surtout si je suis seul, s'y a du monde à la maison, ça va, c'est plus long
M : Oui, mais quand vous êtes tous les deux, vous avez fini à quelle heure ?
P : Oh y'en a, y'en a pour une demie heure à peu près
M : Une demie heure à peu près, et après le déjeuner, comme ça, que faites vous ?
P : Bah j'ai, j'ai encore une fois la télévision parce que maintenant, je ne sors pratiquement plus
M : Hum
P : J'ai plus le droit de conduire, je ne peux plus conduire,
M : Oui
P : J'ai le droit de conduire, normalement il ne faut plus que je conduise
M : Hum, hum
P : Avec ma maladie, c'est très très dangereux, et (PAUSE) justement il y a des fois je je m'emmerde
M : Oui, le temps vous dure dans les journées ?
P : Très cher, très cher oui
M : Oui

Le repère chronologique du repas de midi n'est fourni qu'après sollicitation par M, P commençant par arguer que c'est sa femme qui s'en occupe pour éviter de répondre. L'estimation de durée n'est pas spontanée et M adopte une stratégie de repérage chronologique préalable devant le premier échec de sa requête, qui aboutit à une réponse d'estimation de durée bien que la question immédiatement précédente ne l'ait pas sollicité. P revient alors sur la limitation de ses activités qu'il situe cette fois ci à l'opposé du début de l'entretien, dans la perspective directe de sa maladie. À la question concernant le sentiment de durée, du temps vécu, il répond clairement que le temps lui dure, qu'il s'ennuie.

L'ami coiffeur/les courses

P : (PAUSE) c'est difficile, (PAUSE) autrement bah c'est, j'vous dis j'ai pas d'occupation, j'ai eu de la chance hier, j'ai un ami qui est venu me voir, on est resté toute l'après midi ensembles
M : Oui
P : Heu
M : Il est parti à quelle heure ?
P : Oh il est reparti je ne sais pas vers quatre heures, quatre heures, cinq heures, par là
M : Il était arrivé en début d'après midi ?
P : Oui, oui, oui, oui,
M : Donc là, c'était un bon moment ?
P : Oui, là alors là j'adore, parce que d'ailleurs, je redis toujours à mes amis quand ils viennent me voir, revenez me voir souvent parce que moi je
M : Oui
P : J'suis malheureux quand j'suis tout seul
M : Hum, hum, hum
P : Donc avec mes…ma femme, on n'a pas tellement de discussions on s'engueule plus souvent qu'on ne s'amuse
M : Ah bon ! (RIRES)
P : Oh oui, on a un caractère qui est le même tous les deux
M : Oui
P : Alors bien souvent c'est bonbon hein

M : Oui
P : Oh oui, c'est sûr (PAUSE) autrement les après midi, j'vous dis heu je répugne pratiquement les après midi parce je sais pas quoi faire, alors ça, ça
M : Vous faites la sieste quelques fois ou pas ?
P : Heu oui ! En général je fais la sieste si y fait bon, presque tous les jours
M : Et combien de temps alors ?
P : C'est bien une demie heure
M : Une demie heure !
P : Oh j'aime bien oui,
M : D'accord ! Oui ! Est ce que vous allez quelque fois en courses avec votre épouse ?
P : Oui,
M : Oui, c'est plutôt le matin, plutôt l'après midi les courses ?
P : Heu PFFFF bah ça dépend son temps à elle vous savez
M : Oui, oui !
P : C'est elle qui décide
M : Hum
P : Comme elle conduit pas non plus, malheureusement
M : Oui**,** qui c'est qui vous conduit en courses ?
P : Bah avec je, ma femme vient avec moi mais c'est moi qui conduis mais
M : D'accord
P : Je suis en, je suis pas en droit, j'ai pas le droit normalement de conduire
M : Et vous allez où, faire les courses ?
P : A CORA
M : Oui, ça vous prend combien de temps le trajet ?
P : Oh c'est pas loin hein
M : Il vous faut combien de temps ?
P : Vingt minutes !
M : Vingt minutes oui, et de faire le marché et de faire les courses, ça vous prend combien de temps ?
P : Une demie heure !
M : Une demie heure les courses ?
P : Oui, oui, oui, oui
M : Oui, d'accord ! Oui, oui

Cette séquence expose un souvenir épisodique récent (survenu la veille semble-t-il) : la venue de l'ami qui a coiffé P à domicile. Le repère de départ est indiqué avec précision, pas celui d'arrivée, et l'estimation de durée véritable, manque. La suite de l'échange se poursuit sur le thème des relations avec l'épouse, des sentiments éprouvés d'ennui, de vide. La durée de la sieste est indiquée, puis l'entretien porte sur les courses. La durée du trajet est tout d'abord exprimée selon une référence de distance : « c'est pas loin », puis la durée de celui-ci et des courses elles-mêmes.

Le coiffeur à nouveau

P : Oh surtout maintenant, heu, maintenant comme on est pratiquement que tous les deux, les enfants quand ils viennent bien sûr
M : Alors ils viennent quoi, ils viennent en semaine, le dimanche, les enfants ?
P : Ils viennent souvent le dimanche oui
M : Oui

P : On les invite toujours chacun leur tour heu
M : Oui, ils viennent déjeuner, ou ils viennent l'après midi ?
P : Ils viennent déjeuner en général, on prévoit
M : Oui, d'accord oui
P : On prévoit
M : Et alors ils restent jusque la …
P : Hier j'ai de la chance, j'ai un ami qui est coiffeur, je savais pas pis
M : Oui
P : Pis il est venu me voir, bah j'lui dis tiens tu tombes bien, il avait ses outils, allez hop, vas y
M : Il vous a coiffé à la maison ?
P : Oui
M : Ah d'accord ! Et ça a pris combien de temps, pour vous coiffer ?
P : Impeccable, impeccable, Une demie heure
M : Une demie heure oui, d'accord, hum
P : Impeccable, Impeccable
M : Oui
P : D'ailleurs, je lui ai dis j'te donne rendez vous régulièrement, tu passes
M : Oui vous, tous les combien vous faites, vous allez chez le coiffeur ?
P : Oh heu trois semaines à peu près
M : Trois semaines à peu près, d'accord
P : Hum, hum, parce que j'en avais besoin
M : Hum, hum
P : (RIRES) je vais me faire des anglaises

Après quelques tours de parole consacrés aux visites des enfants le week-end, P reprend le thème de la visite de l'ami qui l'a coiffé et cette fois ci l'estimation de durée est possible.

La fin d'après midi

M : (RIRES) et en fin d'après midi, qu'est ce que vous faites d'habitude ?
P : En fin d'après midi (PAUSE)
M : Vous regardez la télévision ?
P : Oui, oui souvent oui
M : Oui
P : Si y fait beau, heu, (PAUSE) heu je marche un peu mais
M : Oui, dans le quartier, c'est ça ?
P : Oui dans le quartier
M : Oui, quelle durée vous arrivez à marcher ?
P : J'ai mal aux jambes alors j'ai du mal
M : Vous marchez combien de temps sans peine ?
P : J'ai du mal à marcher
M : Oui, vous marchez combien de temps ?
P : Of une demie heure Trois quarts d'heure
M : Une demie heure d'accord, oui, oui,
P : J'ai du mal de marcher, d'ailleurs heu, j'ai une canne c'est pour ça
M : Oui c'est pour ça
P : Pour m'aider oui, pour ça

La promenade évoquée l'après midi fournit une nouvelle occasion d'estimation de durée qui s'avère laborieuse P déviant sa réponse a plusieurs reprises.

Le dîner

M : Et le dîner, c'est vers quelle heure ?
P : Comment
M : Le dîner, c'est vers quelle heure ?
P : Oh le dîner, c'est vers vingt heures
M : Vingt heures ! Et là vous, ça vous prend combien de temps le dîner ?
P : Ah bah ça dépend si on a du monde ou si on n'en a pas
M : Si vous êtes tous les deux ?
P : Oh tous les deux, oh pas longtemps, un quart d'heure, vingt minutes
M : Et quand il y a du monde ?
P : Bah ça dure plutôt une heure parce qu'on discute, on discute

Les repères chronologiques et la durée sont facilement précisés.

La soirée/ les émissions télévisées favorites

M : D'accord oui, et après le dîner, qu'est ce que vous faites ?
P : Rebelote à la télévision
M : C'est l'heure de quoi ?
P : Les informations
M : Oui ! C'est à quelle heure les informations ?
P : Vingt heures je crois
M : Vingt heures ! Et ça dure combien de temps, ce journal là ?
P : (PAUSE) PFFFFT oh ça dure pas longtemps, cinq minutes, dix minutes
M : Cinq, dix minutes ! Oui, oui ;
P : Oui, pas plus, oh oui
M : Qu'est ce que vous aimez comme émissions ?
P : Heu moi j'aime bien les émissions sur la nature
M : Sur la nature oui,
P : Parce que maintenant, on est abonné à une ch…, à une chaîne qui s'appelle si « SEASON »
M : Ah oui, oui, à oui en anglais oui
P : Vous la connaissez ?
M : Non (RIRES)
P : Ah non ? Oui oh c'est assez bien et ce n'est que de la pêche et d'la chasse
M : A bah c'est pour vous ça !
P : Que ça
M : D'accord
P : Ah oui, oui, alors dans le monde entier hein
M : Hum, hum
P : C'est de la pêche aussi bien en AFRIQUE, qu'en AMERIQUE où
M : Oui
P : Et la chasse pareil ou alors il y en a aussi quelques fois dans la région
M : D'accord !

P : Il y avait une chasse l'autre jour à VERDUN, du côté de VERDUN dans la MEUSE donc je connais bien l'adjudicataire de cette chasse là heu
M : Oui
P : Alors il y a des troupeaux de sangliers
M : D'accord ! Et là, les émissions vous les regardez combien de temps, une émission de cette chaîne ?
P : Ca dépend si heu si c'est vraiment intéressant j'la regarde jusqu'au bout hein
M : Oui, alors c'est jusqu'à quelle heure ?
P : Oh oui c'est ben, jusque heu…quatre heures, cinq heures dès fois là
M : D'accord oui, oui, oui,
P : C'est assez longtemps oui
M : Et après le dîner vous regardez quoi à la télévision ?
P : Bah ma femme regarde c'est toujours ses matchs, ses pubs, ses films je veux dire
M : Ses films oui, oui,
P : Elle adore les « pan pan » elle
M : Oui, d'accord (RIRES)
P : Mais moi j'aime pas alors c'est automatique
M : Oui
P : Dès fois y a un peu de…de bagarre, et moi j'ai horreur de ça, on voit plus que ça maintenant
M : La dernière fois vous m'avez dit que vous aimiez regarder THALASSA comme émission ?
P : Oui bah
M : Oui
P : C'était hier ou avant-hier et y'en avait encore un ou c'est demain ou après demain
M : Oui
P : Y'en a encore un
M : Alors sur quoi il est ?
P : Dans le moment là, c'était sur heu, alors (PAUSE) c'est sur heu la reproduction de la mer j'crois
M : Oui, c'est quel jour d'habitude THALASSA ?
P : Le mercredi j'crois
M : Hum, et ça dure combien de temps comme émission ?
P : Oh ça dure une heure facilement
M : Oui, et c'est à quelle heure ?
P : (PAUSE) c'est les après midi
M : C'est les après midi que vous le regardez d'accord, et ça donc vous continuez à le suivre fidèlement, oui vous aimez bien toujours THALASSA ?
P : Moi, de toute façon, si je peux, c'est les émissions sur la nature que je regarde comme ça
M : Oui
P : THALASSA je le regardais enfin comment ça s'appelle aussi, je ne sais plus, j'ai d'autres émissions que j'aime bien aussi (PAUSE) ben j'm'en rappelle plus
M : USHUAIA?
P : USHUAIA
M : C'est ça ?
P : Oui, oui, j'aime bien aussi, et autrement le restant PFFFT, un match de temps en temps
M : Oui, des matchs de foot vous voulez dire ?
P : Oui, oui
M : C'est combien de temps un match de foot ?
P : Oh ça dure une heure

M : Oui, hum, hum
P : Autrement non, j'aime pas ça, j'aime plus trop, ça change, vous savez avec l'âge on change énormément de…

Plusieurs émissions sont citées successivement : le journal télévisé dont l'horaire est indiqué avec exactitude, tandis que sa durée est manifestement inexacte. Suit une description assez détaillée du magazine télévisé sur la chasse que P aime regarder : il décrit le contenu de l'une des émissions récente,s faisant appel à sa mémoire épisodique. À l'occasion de la question sur la durée qui est échouée, une nouvelle question permet au repère chronologique de fin d'activité d'être fourni, ce qui permet de comprendre qu'il s'agit finalement d'une émission d'après-midi, ce qui témoigne d'une nouvelle rupture dans la continuité temporelle du déroulement de la journée. Après quelques tours de parole consacrés aux films policiers qu'aime son épouse et pour lesquels la question de durée n'est pas soulevée, les émissions du soir sont à nouveau l'objet du dialogue, M introduisant une requête à propos de Thalassa en faisant clairement référence à l'intérêt antérieurement exprimé par P pour cette émission. Cependan,t contrairement à ce que M pense, c'est l'après midi que P regarde cette émission. La durée indiquée apparaît plausible. Enfin le dernier type d'émission citée, les matchs de foot donne lieu à une estimation de durée approximative, moins précise que celle fournie par Mr E.

Le coucher

M : Et vous vous couchez vers quelle heure, le soir ?
P : Heu PFFF vers vingt et une heure
M : Oui, vous trouvez facilement votre sommeil là ?
P : Oh oui !
M : Oui, d'accord
P : Je trouve mon chemin, c'est ça que vous voulez dire ?
M : Non, votre sommeil ?
P : Mon sommeil ! Oh oui, oui, je dors tout de suite
M : Vous dormez bien ?
P : Oh là je dors bien oui

M : Oui, d'accord
P : Parce que, pourtant je suis pas fatigué puisque je travaille pas beaucoup mais j'ai mal aux jambes quand même
M : Hum, hum
P : Ca, en restant souvent à la maison, je monte les escaliers, j'les r'descends, j'suis KO
M : Hum, hum
P : Oui, j'ai beaucoup mal aux jambes et mon genou maintenant
M : Oui,
P : Maintenant c'est les genoux alors, j'ai bien peur qu'un jour j'ai des problèmes, on verra bien, on verra bien, puis y a les enfants qui viennent souvent

L'horaire du coucher une fois précisé l'entretien se poursuit par quelques tours de parole assez généraux.

La visite des enfants/ les vacances

M : Qu'est ce que vous faites avec les enfants, quand ils sont là ?

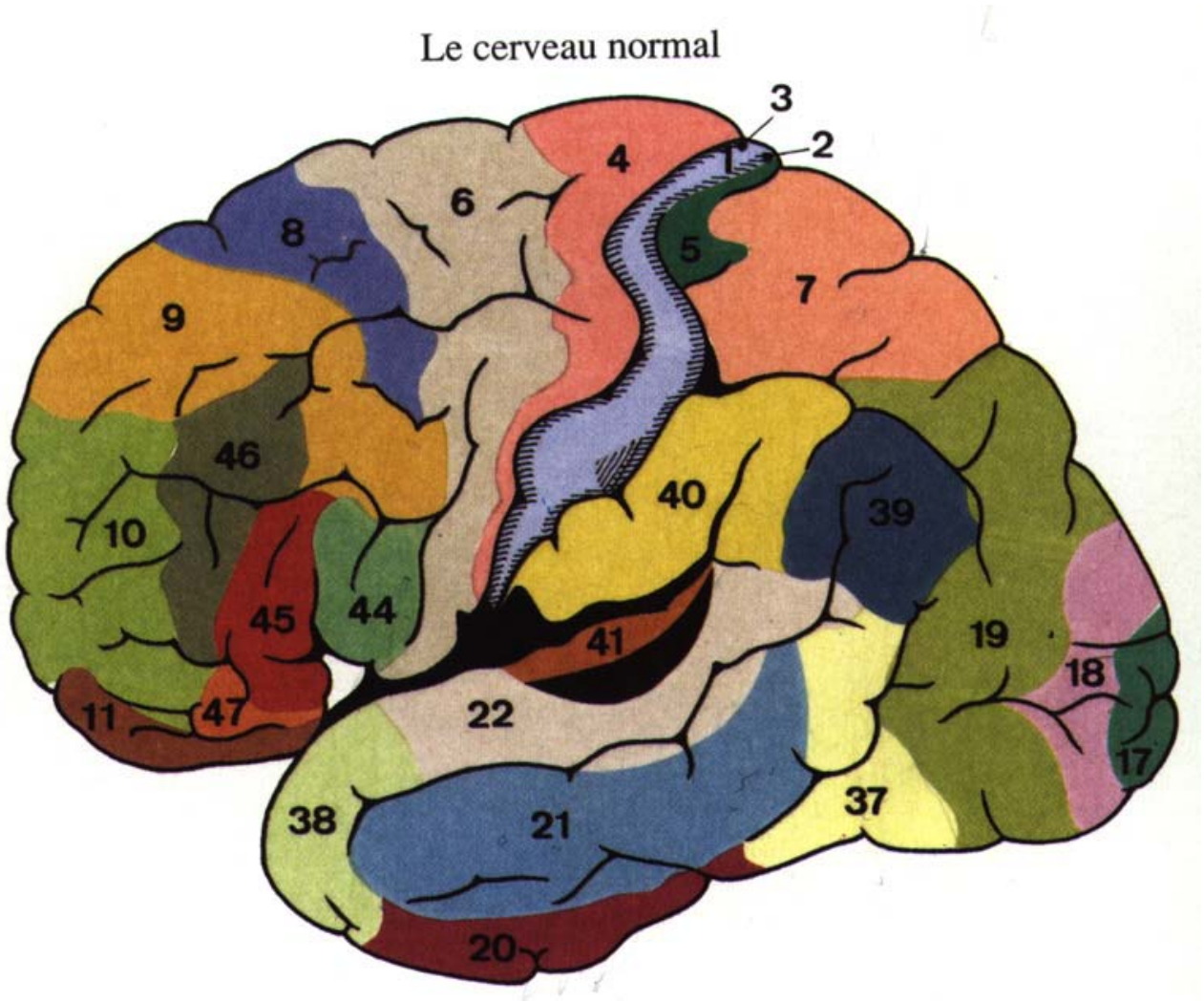
P : ils m'rendent visite les enfants toujours, c'est vrai
M : Hum
P : Oh bah y'en a ils viennent au déjeuner ou au dîner, ça dépend
M : Oui, oui
P : Et puis heu PFFF bon….bon bah on parle seulement de tous nos problèmes, c'était les vacances en ce moment
M : Oui
P : La saison des vacances, bon ben ils sont venus nous voir nous raconter un peu leurs vacances
M : Hum
P : Et nous on y est même pas, si on y est allé pour une fois, pour une fois, on est allé en vacances cette année, ça faisait des années qu'on y est pas allé
M : Où est ce que vous êtes allés ?
P : On est allé à la CROIX VALMER si vous connaissez ?
M : Oui, hum
P : Parce que j'ai un frère
M : Il faut combien de route pour aller là bas ?
P : Of
M : Le voyage vous a pris combien de temps ?
P : Oh pas tellement longtemps, au moins une heure et demie, deux heures
M : Vous êtes allés en voiture, en train ?
P : Non, c'est mon frère qui m'a emmené
M : C'est votre frère qui conduisait, d'accord ?
P : Oui, (?)
M : Et là bas, vous êtes resté combien de temps ?
P : Oh heu, on a visité SAINT TROPEZ
M : Oui
P : Et puis, puis la plage, on a été sur la plage quand même un petit peu
M : Oui
P : On est resté l'après midi
M : Hum, hum, vous avez fait l'aller et le retour dans la journée, non, vous êtes resté un peu plus longtemps ?
P : Heu, non, non non, non, oh si oui, oui, oui, on est resté on avait pris une semaine je crois
M : Voilà ! Une semaine en fait vous êtes resté, oui, oui ?
P : Mon frère est *(métier)*
M : Hum
P : Alors ben il est, il était à la CROIX VALMER, il y a une maison
M : A voilà ! Oui, il est en LORRAINE votre frère ?
P : Oui, Oui
M : Oui, d'accord
P : Oui
M : Et vous avez fait le voyage en une seule étape ou vous vous êtes arrêté en route ?
P : C'est lui qui conduisait
M : C'est lui qui conduisait

L'évocation de la visite des enfants n'apporte pas une estimation de durée et le thème des vacances, initié par P est développé par celui-ci. Les vacances récentes s'inscrivent dans la mémoire épisodique.
Il est mis un certain flou en évidence, P indiquant tout d'abord qu'il n'y a pas eu de départ en vacances, et très vite se corrigeant.

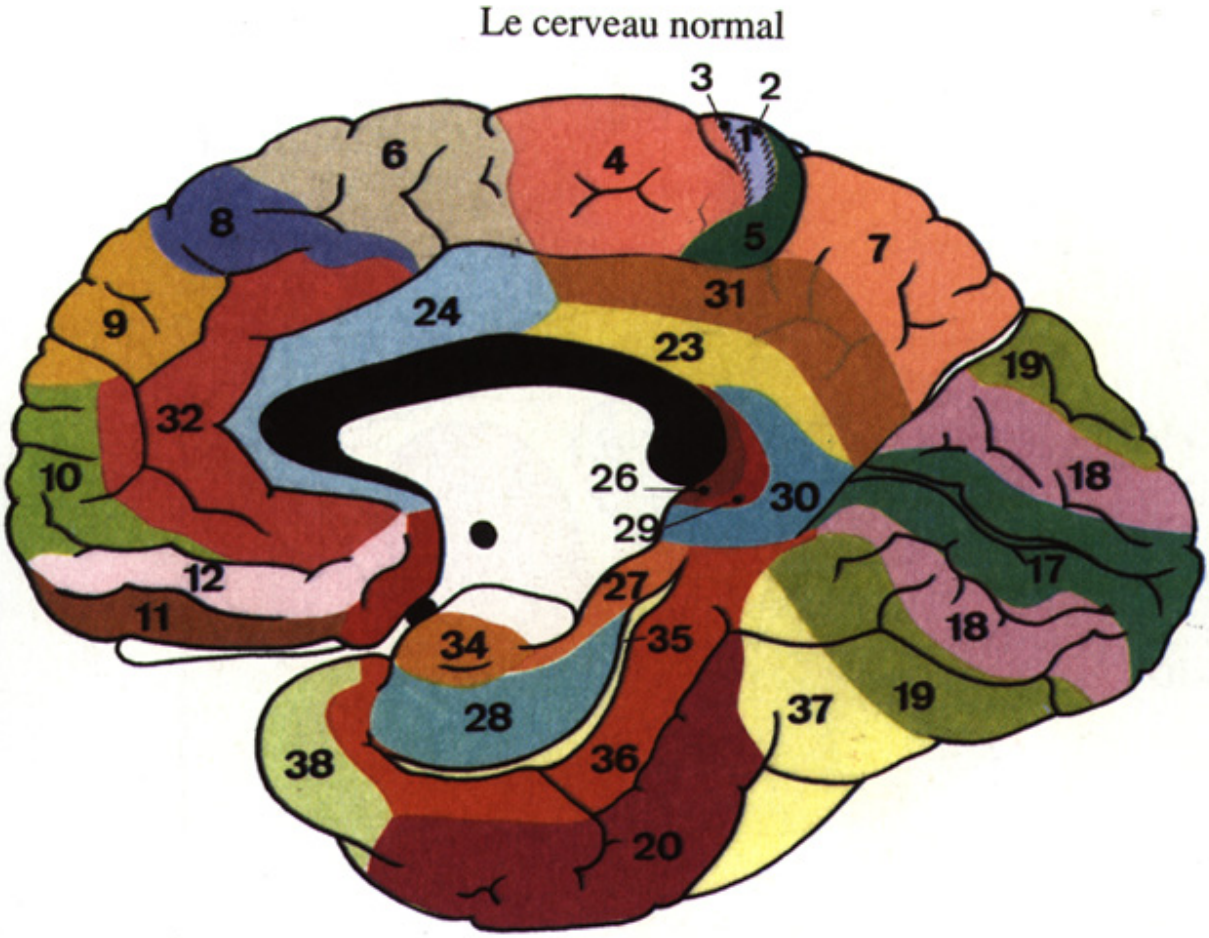
Les indications fournies sont exactes selon ce qui a été expliqué peu auparavant par l'épouse du patient au début de la consultation. La durée du voyage paraît à M sous-estimée. La durée du séjour lorsqu'elle est demandée donne lieu à une erreur importante, P semblant tout d'abord indiquer que tout s'est déroulé en une seule journée. Il semble y avoir téléscopage entre le souvenir de la visite à Saint Tropez et l'ensemble du séjour, à propos de leurs durées.

<u>Chapitre VI :</u> Imagerie fonctionnelle par résonance magnétique: résultat sujets témoins

1- Aires de Brodmann
Face externe



Face interne

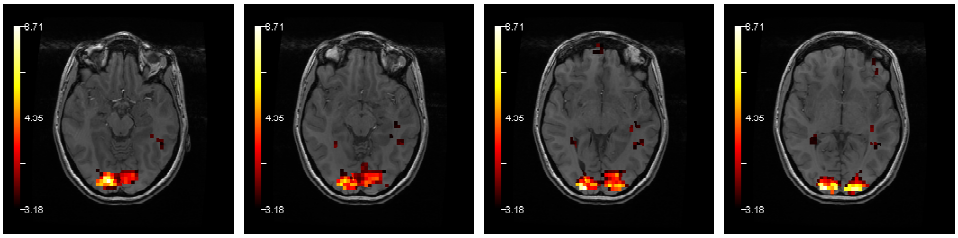


NB : AB : AIRES DE BRODMANN

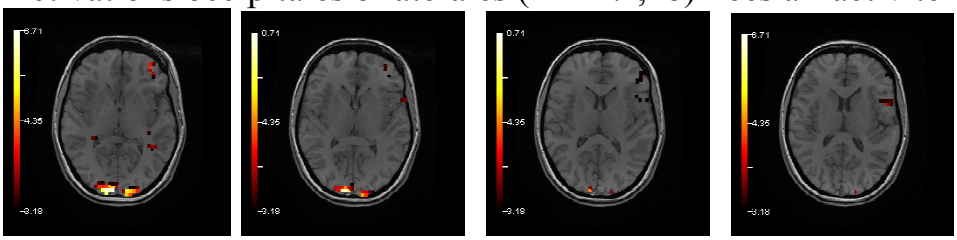
2- Résultats

Runs 2 : Tâche : Estimer mentalement le temps nécessaire pour effectuer les actions : estimation rétrospective

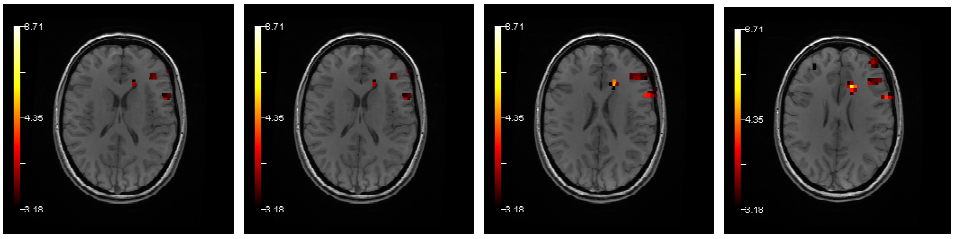
Sujet 3 TR 95



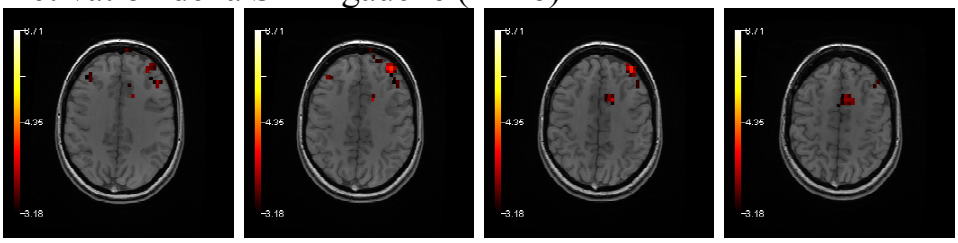
Activations occipitales bilatérales (AB 17 ,18) liées à l'activité visuelle

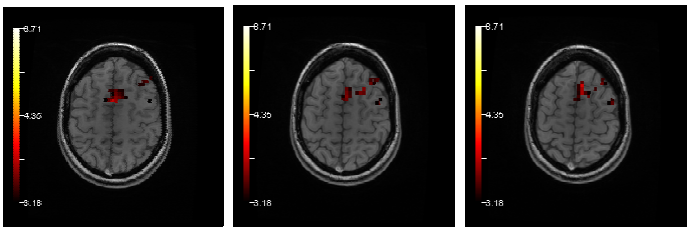


Activation gyrus frontal inférieur gauche (AB 45, 44) et pré-frontal gauche (AB 9) Gyrus cingulaire antérieur Gauche (AB 24)

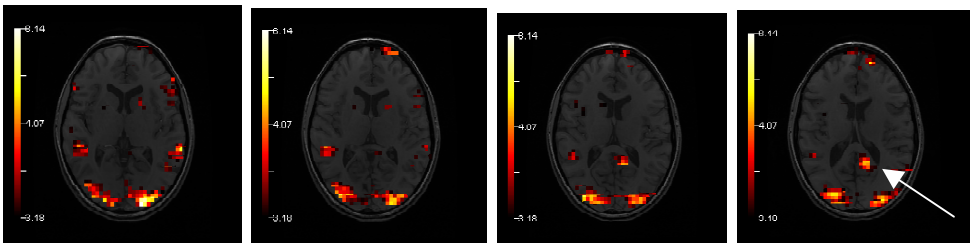


Activation de la SMA gauche (AB 6)

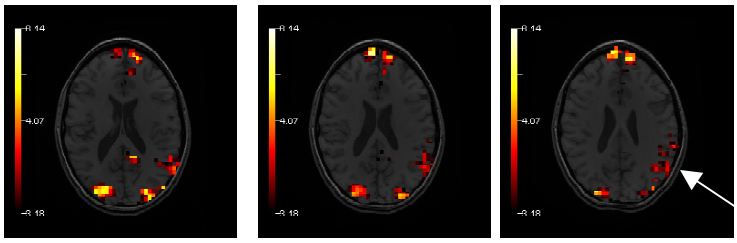




Témoin 3TR594



Activation gyrus cingulaire postérieur (AB 30)

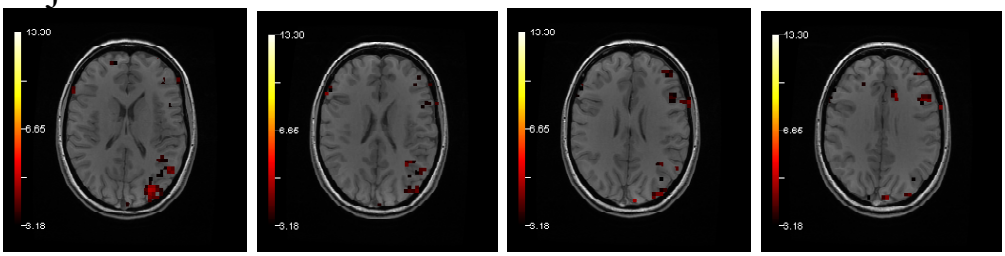


Activation frontale antérieure gauche (AB 10) et temporo-pariétale gauche (AB 40-39)
Activation bi-occipitale (traitement information visuelle)

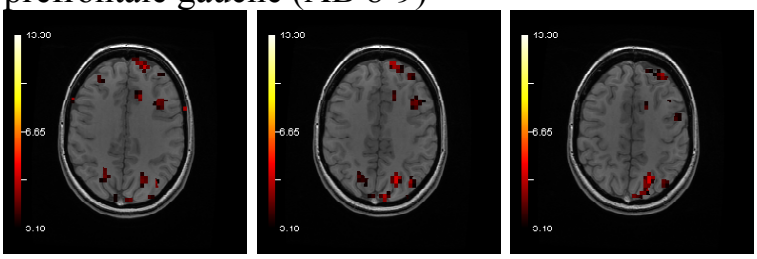
Ces deux cas illustrent les réseaux mis en œuvre unissant l'entrée occipitale, le traitement mémoriel limbique gauche, l'activité de jugement et comportementale frontale gauche

Runs 4 : Tâche : Estimer mentalement le temps nécessaire pour effectuer les actions : modalité prospective

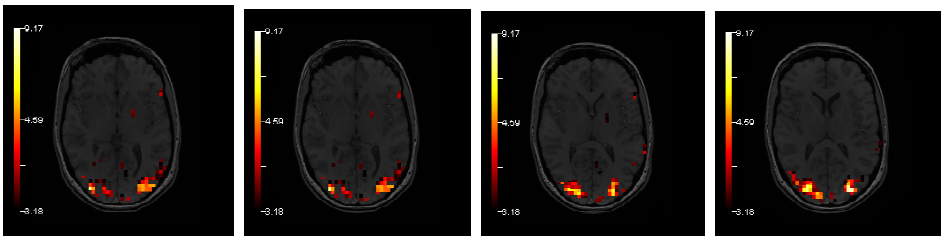
Sujet 3 TR 95



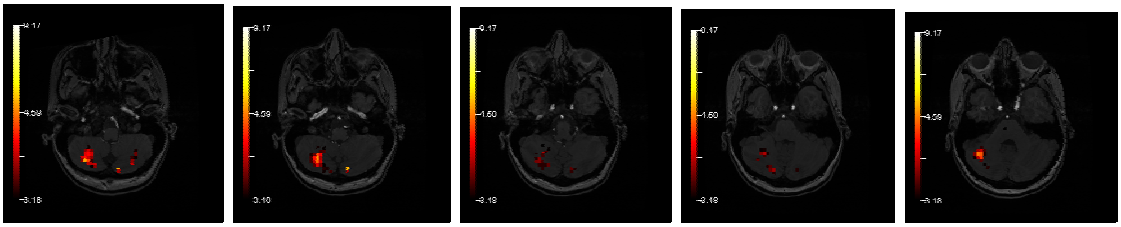
Activations temporo-pariétale gauche (AB 40-39) et préfrontale gauche (AB 8-9)



Témoin 3 TR 483



Activité d'entrée bi-occipitale et du pallidum droit signant la mise en route du circuit attentionnel moteur de la main gauche



Activation cérébelleuse droite : lobules semi lunaire supérieur et inférieur droit

<u>Chapitre VII</u> : Evaluations neuropsychologiques et de la temporalité chez les patients

Résultats du groupe de 22 patients :
Evaluations neuropsychologiques et de la temporalité :
Mémoire sémantique de la temporalité

Abréviations utilisées

NSC : niveau socio culturel
Lat : latéralité
MMS : Mini Mental Status Examination
Mattis : échelle de Mattis

Sous scores de l'échelle de Mattis :
conc : attention et concentration/ **init** : initiation (socre total)/ **iverb** : initiation verbale
imot : initiation motrice/ **concept** : score de concept total/ **cverb** : concept verbal
cvv : concept visuo verbal/ **viscons** : visuo construction/ **memo** : mémoire
ots : orientation temporo spatiale

autoverb : automatismes verbaux de Beauregard

mt1a : Montréal Toulouse 1 α
Sous scores de l'échelle Montréal Toulouse 1 α
co : compréhension/ ce : compréhension écrite/ **lec** : lecture/ **rep** : répétition/
denom : dénomination/ prax : praxies

token : token test

voc : vocabulaire

do : DO 80

fa : fluence animaux/ **fp** : fluence lettre p

horloge : dessin de l'horloge : réussi/échoué/ **shorloge** : score sur 7 au dessin de l'horloge

Scores du RI/RL 16
ri : rappel immédiat/ **rl1** : rappel libre 1/ **rl2** : rappel libre 2/ **rl3** : rappel libre 3
rlt : rappel libre total/ **rt1** : rappel total 1/ **rt2** : rappel total 2/ **rt3** : rappel total 3
rt : rappel total/ **fr** : fausses reconnaissances/ **rld** : rappel libre différé/ **rlt1** : rappel total différé

rbmt : Rivermead Battery memory test : score total
sous scores de la Rivermead Battery test : cotation vrai : réussite/ faux : échec
nom : rappel du nom/ **prénom** : rappel du prénom/ **message** : se souvenir de déposer le message/ **objpers** : se rappeler de l'objet personnel/ **rdv** : se rappeler du rendez vous

image : rappel des images/ **histoire** : rappel de l'histoire/ **visage** : rappel du visage
trajimm : rappel immédiat du trajet/ **trajrapp** : rappel différé du trajet/ **ori** : orientation temporospatiale/ **dte** : rappel de la date

tma : trail making test A/ **tmb** : trail making test B
direct : empan de chiffres direct/ **invers** : empan de chiffres inversé

Sous Scores au test de Stroop
ep1/ ep2/ ep3/ ep4/ interf : score d'interférence

bref : BREF : batterie d'efficience frontale

tec : Test d'estimation cognitive

gds : échelle de dépression Geritric depression scale

Champs culturels et automatismes verbaux :
Prov : proverbes/ **Livres** : titres de livres/ **Cita** : citations/ **Films** : titres de films
Contes : titres de contes

Memsett : score total en sémantique de la temporalité
Lect : lecture de l'heure/ **Utili** : utilisation du cadran/ **Segment** : segmentation de l'heure
Estim : estimation de durée

tache1 : faire son lit
tache2 : ramasser papiers
tache3 : faire bouquet
tache4 : soigner coupure
tache5 : préparer salade
tache6 : déboucher la bouteille

tach 1 : se laver le visage
tach 2 : prendre médicament
tach 3 : cirer chaussures
tach 4 : allumer barbecue
tach 5 : faire vaisselle
tach 6 : payer la facture

entretien : vrai : fait/ faux : non effectué

num	age	nsc	statut	lat	mms	mattis	conc	init	iverb	imot	concept	cverb	cvv
702	81	2	1	100	23	122	36	33	26	7	34	21	13
703	78	4	1	100		143	37	34	27	7	38	23	15
704	67	2	1	100	21	113	35	31	25	6	26	14	12
705	78	2	1	100	21	104	37	13	6	7	34	20	14
706	80	2	1	-20	22	124	37	30	23	7	37	22	15
707	76	2	1	100	27	115	31	25	18	7	37	22	15
708	62	2	1	100	19	120	35	28	21	7	34	23	11
709	82	2	1	100	25	126	36	26	19	7	34	21	13
710	79	1	1	100	21	125	34	35	28	7	35	20	15
711	76	3	1	100	26	123	35	27	20	7	39	23	16
712	59	2	1	-50	20	121	35	25	29	6	39	23	16
713	79	2	1	100		125	36	30	23	7	38	23	15
714	67	3	1	-60	27	142	36	36	29	7	39	23	16
715	63	4	1	100	22	127	36	26	19	7	38	23	15
716	76	3	1	100	29								
722	70	1	1	100	19	101	34	14	7	7	38	16	22
342	69	3	1	100	17	112	34	30	23	7	30	19	11
343	82	2	1	100	20								
344	79	2	1	100	20								
345	80	3	1	100	19	106	33	20	14	5	34	19	15
346	80	3	1	90	24								
347	78	3	1	100	21								
717(343)	84	2	1	100	10	99	36	17	10	7	31	21	10
718(344)	81	2	1	100	17	109	33	26	19	7	32	18	14
719(345)	81	3	1	100	21	105	34	24	17	7	29	14	15
720(346)	81	3	1	90	90	108	34	21	15	6	38	23	15
721(347)	80	3	1	100	24	122	36	28	21	7	38	22	16

Num	viscons	memo	ots	autoverb	mt1a	co	ce	ecrit	lec	rep	denom	prax	token	voc	do
702	6	14	6	100	79	10	11	11	13	12	16	6	26	24	72
703	6	25	9	130		11	12	11	13	13	16	6	36	65	80
704	5	16	4	110	81	11	11	11	13	13	16	6	27	29	73
705	5	15	6	75	79	10	11	10	13	13	15	6	28	19	57
706	6	14	5	125	77	10	8	11	13	13	16	6	31	43	76
707	6	16	8	92	75	9	9	11	11	13	16	6	29	34	
708	6	17	8	97	80	11	10	11	13	13	16	6	23	21	78
709	6	24	8	110	82	11	12	11	13	13	16	6	32	35	80
710	6	15	7	100	77	9	11	10	12	13	16	6	28	32	73
711	6	16	7	115	79	9	11	11	13	13	16	6	36	29	76
712	6	16	6	100	80	10	11	11	13	12	15	6	32	31	77
713	6	15	5	100	79	10	11	11	13	13	15	6	36	43	76
714	6	25	9	100	81	11	11	11	13	13	16	6	36	40	76
715	6	21	8	122	82	11	12	11	13	13	16	6	33	44	77
716				112	80	10	12	11	13	13	16	6	34	58	79
722	6	9	0	100	79	10	11	11	13	13	16	6			55
342	6	12	6	97	78	11	9	11	13	12	16	6	31	28	76
343				97	79	10	12	10	13	12	16	6	27	23	74
344					80	10	11	11	13	13	16	6		37	72
345	6	13	5	87	81	11	11	11	13	13	16	6	30	43	74
346				102											
347															
717(343)	6	9	0	75	77	10	9	10	13	13	15	6	30	17	61
718(344)	6	12	5												

719(345)	6	12	3	75	77	10	8	11	13	13	16	6	30	39	55
720(346)	6	9	3	112		11	12	11	13	13	16	6	36	33	72
721(347)	6	14	6	115	81	10	12	11	13	13	16	6	33	44	77

Num	fa	fp	horloge	shorloge	ri	rl1	rl2	rl3	rlt	rt1	rt2	rt3	rt	fr	rld	rlt1	rbmt
702	20	7	VRAI	7													8
703	18	17	VRAI	7													9
704	17	14	FAUX	4	15	3	5	3	11	10	11	10	31	5	3	12	7
705	6	7	VRAI	2													2
706	15	21	VRAI	6													0
707	15	3	FAUX	3	15	2	2	2	6	10	11	10	31	25	2	9	
708	14		FAUX	6	11	3	3	3	9	8	12	9	29	3	2	9	0
709			FAUX	1													8
710	19	11	FAUX	1													0
711	20	13	VRAI	7	16	3	2	3	8	5	9	9	23	11	1	5	2
712	20	16	VRAI	7	13	2	3	3	8	11	9	12	32	9	3	9	1
713	15	15	VRAI	7	16	3	1	2	6	6	5	5	16	0			5
714	22	18	VRAI	7	15	8	10	12	30	14	14	15	43	0	10	15	8
715	15	12	VRAI	7	13	4	0	0	4	9	7	9	25	7	1	9	2
716	18	23	VRAI	7		4	5	7	16	15	14	14	43	0	5	14	5
722			FAUX	3		0	0	0	0	0	1	3	4	18	0	1	
342			FAUX	1													
343	7	20	FAUX	4													
344	15	9	FAUX	2													
345	12	10	FAUX	3	11	1	1	0	2	4	4	4	12	10		6	1
346	15	21	FAUX	5													
347	31	18	VRAI	7													
717(343)	8	3	FAUX	0													
718(344)	12	8	FAUX	0													
719(345)	14	15	FAUX	0													0
720(346)	13	14	FAUX	5	12	0	2	2	4	5	7	11	23	7	0	10	2
721(347)	20	18	FAUX	6													3

num	nom	prénom	message	objpers	rdv	image	histoire	visages	trajimm	trajrapp
702	VRAI	VRAI	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	VRAI	VRAI
703	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	VRAI	VRAI	VRAI	VRAI	VRAI
704	VRAI	VRAI	VRAI	FAUX	VRAI	VRAI	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX
705	FAUX	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
706	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
707										
708	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
709	VRAI	VRAI	VRAI	FAUX	FAUX	VRAI	VRAI	FAUX	VRAI	VRAI
710	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
711	FAUX	VRAI	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
712	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
713	VRAI	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
714	VRAI	VRAI	VRAI	VRAI	VRAI	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX
715	FAUX	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX
716	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	VRAI	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX
722										
342										
343										
344										
345	FAUX	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX

346															
347															
717(343)	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX					
718(344)	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX					
719(345)	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX					
720(346)	FAUX	FAUX	VRAI	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX					
721(347)	FAUX	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	VRAI	FAUX	FAUX	FAUX	FAUX					
num	ori	dte	tma	tmb	direct	invers	ep1	ep2	ep3	ep4	interf	bref	tec	gds	
702	VRAI	VRAI	90		4	2	98	81	30		-14,3	10	11	20	
703	VRAI	VRAI	35	150	6	5	94	63	42		4,3	17	2	16	
704	VRAI	FAUX	63	123	5	6	81	46	26		5,4	17	12	12	
705	FAUX	VRAI	135		5	4	55	41	37		-13,5	9	8	19	
706	FAUX	FAUX	80		7	4	92	60	45		8,7	17	8	12	
707			120		6	5	82	45	12		-8				
708	FAUX	FAUX	100	120	4	3						7	6	16	
709	FAUX	VRAI	55	120	9	7	46	41	25		3	17	3	11	
710	FAUX	FAUX	100	120	4	4	88	55	28		-5,8	12	8	10	
711	FAUX	FAUX	58	89	7	7	88	54	29		4	16	4	15	
712	FAUX	FAUX	72	271	4	2	49	47	8		-14	11	7	17	
713	VRAI	VRAI	75	130	8	6	102	66	33		-7	18	4	12	
714	VRAI	VRAI	111	277	5	5	95	66	28		-2	15	5	12	
715	FAUX	VRAI	292		4	3	68	30	9		-9	13	9	10	
716	VRAI	VRAI	51	150	7	7	112	90	43		2	15	7	17	
722			129		4	2	62	22	3		-5	6	8	22	
342			145		6	5	43	23	10					2	
343			125		5	4									
344					2	3								21	
345	FAUX	FAUX	60	255	4	4	83	51	10			11		4	
346															
347															
717(343)	FAUX	FAUX	180		6	6						13		5	
718(344)	FAUX	FAUX													
719(345)	FAUX	FAUX	65		3	4	74	39	23		-2,5	14	11	5	
720(346)	FAUX	FAUX	84	245	5	4	85	61	35		-0,5	16	6	10	
721(347)	FAUX	FAUX	150	225	7	5	745	58	38		5,5	15	7	20	

num	prov	livres	cita	films	contes	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
702	81	13	9	11	16	17	6	2	7	2	600	900	390
703	100	49	25	39		32	8	12	10	2	300	300	600
704	83	29	11	19	17	18	3	4	8	3	1800	1800	900
705	51	10	2	7	15	11	2	6	3	0	600	120	600
706	94	38	20	29	21	24	8	9	6	1	330	5	300
707						20	5	6	8	1	180	120	180
708						17	5	3	9	0	600	300	180
709	87	28	16	24	20	34	9	12	9	4	300	300	600
710	86	25	16	27		19	5	5	6	3	600	180	180
711	92	12	18	10	17	33	10	10	10	3	300	60	180
712	73		11	38	17	25	8	9	8	0	1050	120	600
713	85	23	17	22	18	34	8	12	10	4	450	240	270
714			17			27	5	9	9	4	210	240	150
715			22			17,5	0	9	8		180	300	120
716	86					29	6	11	9	3	600	300	420
722						12	3	3	6	0	300	450	600
342	72	14	10	23	17	10	0	3	7	0	600	300	180

343						7	0	0	7	0	5400	600	600
344	83						4				300	120	300
345	66	19	10	14	16	13	2	2	6	3	3600	900	900
346											600	300	4
347						25	6	8	8	3	1800	600	900
717(343)	10				9	5	0	0	5	0		300	300
718(344)						12	0	1	10	1	210	120	240
719(345)	58	13	13	12	12	10	2	0	6	2	750	600	750
720(346)	73	15	16	15	17	24	5	8	8	3	600	120	240
721(347)	93	24	10	21	20	25	6	6	10	3	300	300	120

num	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6	entretien
702	330	390	300	300	240	300	600	480	420	FAUX
703	600	600	120	150	10	300	1050	900	300	FAUX
704	1200	1200	60	1200	300	1200	1800	1800	600	FAUX
705	300	300	120	180	300	600	900	300	900	FAUX
706	330	1050	30	330	5	240	3600	1200	150	FAUX
707	2	120	180	300	300	600	600	300	300	FAUX
708	600	300	120	900	480	300	600	480	480	FAUX
709	600	600	300	600	120	600	600	420	300	FAUX
710	600	600	10	900	180	900	1800	900	300	VRAI
711	360	300	180	330	120	180	1200	330	360	VRAI
712	600	1200	180	600	180	1500	3000	600	1500	FAUX
713	450	600	120	450	180	600	1200	1200	450	VRAI
714	240	240	120	120	180	240	600	480	300	VRAI
715	150	180	120	300	75	270	1800	330	240	VRAI
716	330	900	450	390	300	300	900	600	180	FAUX
722	900	600	300	300	210	600	300	270	150	FAUX
342	60	720	300	300	15	180	1200	120	120	FAUX
343	600	600	300	360	60	600	1200	1200	360	FAUX
344	300	480	180	360	60	300	600	600	480	FAUX
345	600	1200	300	900	600	600	1320	600	1200	FAUX
346	180	900	1	600	5	600	3600			VRAI
347	300	900	120	60	60	120	900	900	900	VRAI
717(343)	900		300		210	300	3600	900	300	FAUX
718(344)	60	240	5	120	210	210	450	600	900	FAUX
719(345)	900	1200	300	300	300	900	3600	900	1050	FAUX
720(346)	210	330	5	180	240	300	450	450	600	VRAI
721(347)	180	180	120	360	600	900	1200	1800	600	VRAI

<u>Chapitre VIII</u> : Résultats des coefficients de corrélation entre les différentes épreuves

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2269
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : mms memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
mms	20	22.15000	3.21632	443.00000	17.00000	29.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mms	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
mms	1.00000	0.70980	0.51361	0.65094	0.49875	0.56768	-0.34499	-0.21692	-0.30540
		0.0010	0.0245	0.0034	0.0351	0.0175	0.1363	0.3583	0.1904
	20	18	19	18	18	17	20	20	20
memsett	0.70980	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0010		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.51361	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.0245	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
mms	-0.33231	-0.28018	0.09950	-0.25670	-0.03756	-0.19437	-0.08314	-0.11579	-0.31075
	0.1523	0.2315	0.6764	0.2746	0.8751	0.4115	0.7275	0.6369	0.1954
	20	20	20	20	20	20	20	19	19
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2270
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mms	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.65094	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.0034	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.49875	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0351	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.56768	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0175	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	17	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.34499	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.1363	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.21692	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.3583	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.30540	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.1904	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.33231	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.1523	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	-0.28018	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.2315	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	0.09950	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.6764	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.25670	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.2746	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.03756	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.8751	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.19437	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.4115	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	-0.08314	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.7275	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	-0.11579	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.6369	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

tach6	-0.31075	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.1954	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives
Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2271
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2272
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : mattis memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
mattis	17	120.52941	11.52236	2049	101.00000	143.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mattis	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
mattis	1.00000	0.71842	0.50032	0.66772	0.65936	0.49340	-0.42423	-0.26891	-0.39145
		0.0012	0.0408	0.0034	0.0040	0.0521	0.0897	0.2966	0.1202
	17	17	17	17	17	16	17	17	17
memsett	0.71842	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0012		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.50032	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.0408	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	17	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
mattis	-0.19413	-0.23897	-0.37910	-0.26908	-0.49207	-0.26878	0.09299	0.18440	-0.28728
	0.4553	0.3556	0.1334	0.2963	0.0448	0.2969	0.7226	0.4786	0.2636
	17	17	17	17	17	17	17	17	17
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537

0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2273
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mattis	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.66772	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.0034	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.65936	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0040	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.49340	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0521	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	16	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.42423	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.0897	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.26891	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.2966	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.39145	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.1202	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.19413	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.4553	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	-0.23897	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.3556	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	-0.37910	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.1334	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.26908	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.2963	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.49207	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.0448	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.26878	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.2969	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	0.09299	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.7226	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	17	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.18440	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.4786	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	17	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.28728	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176

0.2636	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
17	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2274
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2275
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : autoverb memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
autoverb	20	103.55000	13.00799	2071	75.00000	130.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	autoverb	memsett	lect	utili	segmen	estim
autoverb	1.00000	0.55315	0.41220	0.55404	0.55039	0.29515
		0.0140	0.0795	0.0138	0.0146	0.2344
	20	19	19	19	19	18
memsett	0.55315	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598
	0.0140		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019
	19	20	20	20	20	19
lect	0.41220	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399
	0.0795	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509
	19	20	21	20	20	19
utili	0.55404	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513
	0.0138	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240
	19	20	20	20	20	19
segmen	0.55039	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310
	0.0146	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361
	19	20	20	20	20	19
estim	0.29515	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000
	0.2344	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361	

	18	19	19	19	19	19
tache1	-0.29084	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085
	0.2135	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934
	20	20	21	20	20	19
tache2	-0.05194	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609
	0.8279	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211
	20	20	21	20	20	19

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2276
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	autoverb	memsett	lect	utili	segmen	estim
tache3	-0.12910	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922
	0.5875	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097
	20	20	21	20	20	19
tache4	0.08639	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936
	0.7172	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093
	20	20	21	20	20	19
tache5	0.11211	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070
	0.6379	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736
	20	20	21	20	20	19
tache6	-0.15457	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247
	0.5153	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372
	20	20	21	20	20	19
tach1	-0.12168	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757
	0.6093	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028
	20	20	21	20	20	19
tach2	-0.54712	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937
	0.0125	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050
	20	20	21	20	20	19
tach3	-0.26316	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541
	0.2623	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380
	20	20	21	20	20	19
tach4	0.28624	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548
	0.2211	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523
	20	20	21	20	20	19
tach5	0.28884	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138
	0.2304	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611
	19	20	21	20	20	19
tach6	-0.45374	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072
	0.0510	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425
	19	20	21	20	20	19

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache1	tache2	tache3	tache4	tache5	tache6
autoverb	-0.29084	-0.05194	-0.12910	0.08639	0.11211	-0.15457
	0.2135	0.8279	0.5875	0.7172	0.6379	0.5153

	20	20	20	20	20	20
memsett	-0.47714	-0.30145	-0.13174	-0.06240	0.00936	-0.13932
	0.0334	0.1965	0.5798	0.7938	0.9688	0.5580
	20	20	20	20	20	20
lect	-0.43564	-0.31087	-0.06990	0.04501	0.07800	-0.15852
	0.0484	0.1702	0.7634	0.8464	0.7368	0.4925
	21	21	21	21	21	21
utili	-0.55680	-0.46420	-0.16992	-0.21103	-0.03790	-0.17870
	0.0108	0.0392	0.4739	0.3718	0.8739	0.4510
	20	20	20	20	20	20

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2277
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache1	tache2	tache3	tache4	tache5	tache6
segmen	-0.21687	-0.05046	-0.22726	-0.00154	-0.11127	0.04435
	0.3584	0.8327	0.3352	0.9949	0.6405	0.8527
	20	20	20	20	20	20
estim	-0.13085	0.19609	0.05922	0.05936	0.07070	-0.08247
	0.5934	0.4211	0.8097	0.8093	0.7736	0.7372
	19	19	19	19	19	19

tache1	1.00000	0.46762	0.53822	0.31714	0.37898	0.25349
		0.0282	0.0098	0.1504	0.0820	0.2550
	22	22	22	22	22	22
tache2	0.46762	1.00000	0.60387	0.60737	0.41556	0.09023
	0.0282		0.0029	0.0027	0.0544	0.6897
	22	22	22	22	22	22
tache3	0.53822	0.60387	1.00000	0.61201	0.55358	0.26011
	0.0098	0.0029		0.0025	0.0075	0.2424
	22	22	22	22	22	22
tache4	0.31714	0.60737	0.61201	1.00000	0.44059	-0.00710
	0.1504	0.0027	0.0025		0.0401	0.9750
	22	22	22	22	22	22
tache5	0.37898	0.41556	0.55358	0.44059	1.00000	0.01886
	0.0820	0.0544	0.0075	0.0401		0.9336
	22	22	22	22	22	22
tache6	0.25349	0.09023	0.26011	-0.00710	0.01886	1.00000
	0.2550	0.6897	0.2424	0.9750	0.9336	
	22	22	22	22	22	22
tach1	0.23602	0.50223	0.16795	0.61341	0.44193	-0.17413
	0.2903	0.0172	0.4550	0.0024	0.0395	0.4383
	22	22	22	22	22	22
tach2	0.20151	0.34279	0.28852	0.30143	0.04758	0.24822
	0.3685	0.1184	0.1929	0.1728	0.8335	0.2654
	22	22	22	22	22	22
tach3	0.21271	0.29626	0.32791	0.56577	0.45590	-0.16158
	0.3419	0.1806	0.1363	0.0061	0.0330	0.4725
	22	22	22	22	22	22

tach4	0.03104	-0.08595	-0.16356	-0.03228	0.55855	-0.51977
	0.8909	0.7037	0.4670	0.8866	0.0069	0.0132
	22	22	22	22	22	22
tach5	0.40592	0.52026	0.40262	0.55896	0.53816	-0.40861
	0.0679	0.0156	0.0704	0.0084	0.0119	0.0659
	21	21	21	21	21	21
tach6	0.35322	0.19046	0.57176	0.20103	0.46044	-0.08286
	0.1163	0.4083	0.0068	0.3822	0.0357	0.7210
	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives
Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2278
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
autoverb	-0.12168	-0.54712	-0.26316	0.28624	0.28884	-0.45374
	0.6093	0.0125	0.2623	0.2211	0.2304	0.0510
	20	20	20	20	19	19
memsett	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20
lect	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21
utili	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20
estim	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19
tache1	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	21	21
tache2	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	21	21
tache3	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	21	21
tache4	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	21	21
tach1	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489

		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	21	21
tach2	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	21	21
tach3	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	21	21
tach4	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	21	21

Fréquences absolues et relatives
Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2279
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
tach5	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21
tach6	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2280
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : mt1a memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
mt1a	0	.	.	.	.	.
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson

Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mt1a	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
mt1a	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
memsett	.	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	.		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	0	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	.	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	.	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	0	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
mt1a	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives
Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2281
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mt1a	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	.	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	.	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	0	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	.	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	.	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	0	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	.	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	.	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	0	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	.	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	.	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	.	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	.	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	.	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	.	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	.	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	.	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025

	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	.	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	.	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	.	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	.	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	.	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	.	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	.	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	.	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	.	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	.	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	.	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	.	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	.	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	.	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	0	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	.	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	.	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	0	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2282
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822

	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2283
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : token memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
token	18	30.83333	3.89947	555.00000	23.00000	36.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	token	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
token	1.00000	0.72054	0.42195	0.80984	0.52224	0.52038	-0.34574	-0.39289	-0.18102
		0.0007	0.0811	<.0001	0.0262	0.0322	0.1599	0.1068	0.4722
	18	18	18	18	18	17	18	18	18
memsett	0.72054	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0007		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.42195	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.0811	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	18	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
token	-0.26881	-0.01166	0.04799	-0.49250	-0.44295	-0.23539	0.06749	-0.10300	-0.15894
	0.2808	0.9634	0.8500	0.0379	0.0656	0.3471	0.7902	0.6842	0.5287
	18	18	18	18	18	18	18	18	18
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives
Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2284
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	token	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.80984	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	<.0001	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.52224	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0262	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.52038	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0322	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	17	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.34574	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.1599	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.39289	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.1068	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.18102	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.4722	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.26881	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.2808	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	18	20	21	20	20	19	22	22	22

tache5	-0.01166	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.9634	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	0.04799	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.8500	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.49250	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.0379	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.44295	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.0656	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.23539	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.3471	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	0.06749	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.7902	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	-0.10300	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.6842	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	18	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.15894	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.5287	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	18	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2285
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21

tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2286
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : voc memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
voc	19	35.68421	11.98635	678.00000	19.00000	65.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	voc	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3

voc	1.00000	0.56071	0.28484	0.63857	0.43574	0.45140	-0.21984	-0.14592	0.03987
		0.0155	0.2372	0.0043	0.0707	0.0689	0.3658	0.5511	0.8713
	19	18	19	18	18	17	19	19	19
memsett	0.56071	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0155		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.28484	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.2372	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
voc	-0.06692	0.21115	0.09112	-0.23183	-0.18687	-0.23612	0.09282	0.13544	-0.22956
	0.7855	0.3855	0.7106	0.3396	0.4437	0.3304	0.7055	0.5804	0.3445
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2287
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	voc	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.63857	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.0043	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.43574	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0707	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.45140	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0689	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	17	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.21984	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.3658	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.14592	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.5511	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	0.03987	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.8713	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.06692	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.7855	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	0.21115	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358

	0.3855	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	0.09112	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.7106	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.23183	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.3396	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.18687	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.4437	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.23612	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.3304	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	0.09282	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.7055	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.13544	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.5804	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	19	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.22956	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.3445	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2288
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044

	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2289
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : do memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
do	19	73.73684	6.70690	1401	55.00000	80.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	do	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3

do	1.00000	0.54661	0.37458	0.42244	0.72591	0.41847	0.00705	-0.06667	-0.25450
		0.0189	0.1141	0.0807	0.0006	0.0946	0.9771	0.7862	0.2930
	19	18	19	18	18	17	19	19	19
memsett	0.54661	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0189		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.37458	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.1141	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
do	-0.20057	0.14900	-0.01207	0.16560	-0.17124	-0.13976	0.25730	0.20620	-0.09381
	0.4103	0.5427	0.9609	0.4981	0.4833	0.5682	0.2876	0.3970	0.7025
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2290
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	do	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.42244	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.0807	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.72591	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0006	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	18	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.41847	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0946	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	17	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.00705	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.9771	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.06667	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.7862	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.25450	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.2930	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.20057	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.4103	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	0.14900	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.5427	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075

	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	-0.01207	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.9609	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	0.16560	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.4981	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.17124	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.4833	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.13976	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.5682	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	0.25730	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.2876	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.20620	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.3970	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	19	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.09381	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.7025	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2291
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357

	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2292
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : fa memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
fa	19	16.52632	5.41980	314.00000	6.00000	31.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	fa	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
fa	1.00000	0.58387	0.53412	0.38274	0.46694	0.51918	-0.31291	0.05924	0.07018

		0.0139	0.0224	0.1294	0.0588	0.0393	0.1921	0.8096	0.7753
	19	17	18	17	17	16	19	19	19
memsett	0.58387	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0139		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.53412	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.0224	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	18	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
fa	-0.06717	0.14116	-0.10563	-0.19229	-0.24267	-0.16715	-0.04901	0.01716	0.04310
	0.7847	0.5643	0.6669	0.4303	0.3168	0.4940	0.8421	0.9461	0.8652
	19	19	19	19	19	19	19	18	18
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2293
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	fa	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.38274	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.1294	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.46694	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0588	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.51918	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0393	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	16	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.31291	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.1921	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	0.05924	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.8096	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	0.07018	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.7753	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.06717	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.7847	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	0.14116	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.5643	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	19	20	21	20	20	19	22	22	22

tache6	-0.10563	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.6669	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.19229	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.4303	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.24267	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.3168	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.16715	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.4940	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	-0.04901	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.8421	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.01716	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.9461	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	18	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	0.04310	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.8652	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	18	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2294
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21

tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

18 Variables : rbmt memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
rbmt	15	3.86667	3.39888	58.00000	0	9.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	rbmt	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
rbmt	1.00000	0.42433	0.20395	0.29335	0.43695	0.51834	-0.19766	0.36312	0.22928
		0.1149	0.4660	0.2886	0.1034	0.0576	0.4801	0.1834	0.4111
	15	15	15	15	15	14	15	15	15
memsett	0.42433	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.1149		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	15	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.20395	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.4660	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	15	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
rbmt	0.14135	-0.12637	0.28851	-0.27834	-0.25413	-0.13607	-0.51842	0.13971	-0.31106
	0.6153	0.6536	0.2970	0.3151	0.3607	0.6287	0.0477	0.6195	0.2591
	15	15	15	15	15	15	15	15	15
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	rbmt	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.29335	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.2886	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	15	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.43695	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.1034	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	15	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.51834	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0576	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	14	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.19766	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.4801	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	0.36312	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.1834	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	0.22928	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.4111	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	0.14135	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.6153	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	-0.12637	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.6536	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	0.28851	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.2970	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.27834	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.3151	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.25413	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.3607	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.13607	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.6287	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	-0.51842	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.0477	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	15	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.13971	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.6195	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	15	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.31106	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.2591	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	15	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

18 Variables : tma memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
tma	19	99.78947	56.46688	1896	35.00000	292.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tma	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
tma	1.00000	-0.48927	-0.66695	-0.21435	-0.28544	-0.60016	-0.07551	-0.14375	-0.41147
		0.0335	0.0018	0.3782	0.2362	0.0085	0.7587	0.5571	0.0801
	19	19	19	19	19	18	19	19	19
memsett	-0.48927	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0335		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	-0.66695	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.0018	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	19	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
tma	-0.39822	-0.47836	-0.11938	-0.27267	-0.19537	-0.19980	-0.00892	-0.35408	-0.21478
	0.0913	0.0383	0.6264	0.2587	0.4228	0.4122	0.9711	0.1369	0.3772
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tma	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	-0.21435	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.3782	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	-0.28544	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.2362	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	-0.60016	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0085	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	18	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.07551	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.7587	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.14375	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.5571	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.41147	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.0801	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.39822	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.0913	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	-0.47836	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.0383	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	-0.11938	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.6264	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.27267	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.2587	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.19537	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.4228	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.19980	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.4122	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	-0.00892	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.9711	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	19	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	-0.35408	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.1369	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	19	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.21478	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.3772	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	19	20	21	20	20	19	21	21	

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2300
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

18 Variables : direct memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
direct	20	5.30000	1.68897	106.00000	2.00000	9.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	direct	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
direct	1.00000	0.67598	0.51454	0.66136	0.43831	0.45024	-0.17161	-0.18382	-0.04735
		0.0015	0.0203	0.0020	0.0605	0.0608	0.4694	0.4379	0.8429
	20	19	20	19	19	18	20	20	20
memsett	0.67598	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0015		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.51454	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.0203	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	20	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
direct	-0.10781	0.05216	0.12983	-0.15476	-0.22587	-0.15864	0.05859	0.10840	-0.33194
	0.6510	0.8271	0.5854	0.5147	0.3383	0.5041	0.8062	0.6492	0.1528
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	direct	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.66136	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.0020	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.43831	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0605	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.45024	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0608	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	18	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.17161	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.4694	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.18382	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.4379	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.04735	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.8429	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.10781	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.6510	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	0.05216	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.8271	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	0.12983	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.5854	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.15476	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.5147	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.22587	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.3383	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.15864	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.5041	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	0.05859	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.8062	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.10840	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.6492	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	20	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.33194	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.1528	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	20	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

18 Variables : invers memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
invers	20	4.40000	1.63514	88.00000	2.00000	7.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	invers	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
invers	1.00000	0.58229	0.34666	0.52449	0.48561	0.64523	-0.07135	0.02322	-0.00391
		0.0089	0.1343	0.0211	0.0350	0.0038	0.7650	0.9226	0.9869
	20	19	20	19	19	18	20	20	20
memsett	0.58229	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0089		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.34666	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.1343	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	20	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
invers	-0.03418	0.04377	0.10604	0.05055	-0.07386	-0.15472	-0.12336	0.19051	-0.30045
	0.8863	0.8546	0.6564	0.8324	0.7570	0.5149	0.6043	0.4211	0.1981
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	invers	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.52449	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.0211	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.48561	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0350	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	19	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.64523	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0038	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	18	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.07135	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.7650	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	0.02322	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.9226	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.00391	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.9869	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.03418	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.8863	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	0.04377	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.8546	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	0.10604	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.6564	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	0.05055	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.8324	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.07386	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.7570	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.15472	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.5149	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	-0.12336	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.6043	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	20	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.19051	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.4211	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	20	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.30045	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.1981	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	20	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

Description variables qualitatives fichier jonv.basapppat 2307
dans jonv.qualpat
09:55 Friday, March 12, 2010

La procédure CORR

18 Variables : bref memsett lect utili segmen estim tache1 tache2

tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4
tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
bref	16	13.18750	3.86814	211.00000	6.00000	18.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	bref	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
bref	1.00000	0.78433	0.50843	0.73685	0.54595	0.70801	-0.12664	0.01947	-0.04763
		0.0003	0.0443	0.0011	0.0287	0.0031	0.6402	0.9430	0.8609
	16	16	16	16	16	15	16	16	16
memsett	0.78433	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.0003		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	16	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.50843	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.0443	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	16	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
bref	-0.08062	0.20408	-0.19749	-0.06059	-0.51649	-0.09436	0.29091	0.56020	-0.27819
	0.7666	0.4484	0.4635	0.8236	0.0405	0.7281	0.2743	0.0240	0.2968
	16	16	16	16	16	16	16	16	16
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	bref	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.73685	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.0011	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	16	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	0.54595	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.0287	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	16	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	0.70801	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.0031	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	15	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.12664	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.6402	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	0.01947	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.9430	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	-0.04763	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.8609	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	-0.08062	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.7666	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	0.20408	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.4484	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	-0.19749	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.4635	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.06059	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.8236	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.51649	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.0405	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	-0.09436	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.7281	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	0.29091	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.2743	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	16	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	0.56020	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.0240	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	16	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	-0.27819	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.2968	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	16	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

18 Variables : tec memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
tec	0	.	.	.	.	.
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tec	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
tec	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
memsett	.	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	.		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	0	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	.	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	.	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	0	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
tec	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tec	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	.	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	.	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	0	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	.	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	.	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	0	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	.	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	.	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	0	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	.	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	.	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	.	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	.	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	.	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	.	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	.	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	.	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	.	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	.	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	.	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	.	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	.	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	.	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	.	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	.	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	.	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	.	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	.	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	.	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	0	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	.	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	.	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	0	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	.	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	.	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	0	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

18 Variables : gds memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
gds	18	13.77778	5.42928	248.00000	2.00000	22.00000
memsett	20	21.22500	8.47050	424.50000	7.00000	34.00000
lect	21	4.90476	3.01504	103.00000	0	10.00000
utili	20	6.75000	3.82340	135.00000	0	12.00000
segmen	20	7.70000	1.75019	154.00000	3.00000	10.00000
estim	19	1.89474	1.55973	36.00000	0	4.00000
tache1	22	940.90909	1265	20700	180.00000	5400
tache2	22	388.86364	396.08781	8555	5.00000	1800
tache3	22	416.09091	272.67806	9154	4.00000	900.00000
tache4	22	437.81818	275.83978	9632	2.00000	1200
tache5	22	635.45455	338.35354	13980	120.00000	1200
tache6	22	177.77273	115.92934	3911	1.00000	450.00000
tach1	22	451.36364	294.59085	9930	60.00000	1200
tach2	22	180.90909	155.42290	3980	5.00000	600.00000
tach3	22	505.90909	342.71547	11130	120.00000	1500
tach4	22	1335	944.05281	29370	300.00000	3600
tach5	21	667.14286	414.48936	14010	120.00000	1800
tach6	21	475.71429	361.65690	9990	120.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	gds	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
gds	1.00000	0.11661	0.29150	0.08879	-0.02644	-0.28035	-0.42268	-0.13870	0.05620
		0.6558	0.2405	0.7347	0.9198	0.2929	0.0805	0.5831	0.8247
	18	17	18	17	17	16	18	18	18
memsett	0.11661	1.00000	0.87327	0.90215	0.73613	0.66598	-0.47714	-0.30145	-0.13174
	0.6558		<.0001	<.0001	0.0002	0.0019	0.0334	0.1965	0.5798
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
lect	0.29150	0.87327	1.00000	0.68582	0.53302	0.45399	-0.43564	-0.31087	-0.06990
	0.2405	<.0001		0.0008	0.0155	0.0509	0.0484	0.1702	0.7634
	18	20	21	20	20	19	21	21	21

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
gds	0.16918	-0.27796	0.06172	-0.29874	-0.03551	0.03916	-0.27700	-0.07719	0.02639
	0.5022	0.2641	0.8078	0.2285	0.8888	0.8774	0.2658	0.7608	0.9172
	18	18	18	18	18	18	18	18	18
memsett	-0.06240	0.00936	-0.13932	-0.13917	-0.25526	-0.10679	0.05971	0.12191	-0.08255
	0.7938	0.9688	0.5580	0.5584	0.2774	0.6541	0.8025	0.6086	0.7293
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
lect	0.04501	0.07800	-0.15852	-0.06200	-0.14491	0.00912	0.14912	0.10620	0.03537
	0.8464	0.7368	0.4925	0.7895	0.5309	0.9687	0.5188	0.6468	0.8790
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR
Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	gds	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.08879	0.90215	0.68582	1.00000	0.55450	0.51513	-0.55680	-0.46420	-0.16992
	0.7347	<.0001	0.0008		0.0112	0.0240	0.0108	0.0392	0.4739
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
segmen	-0.02644	0.73613	0.53302	0.55450	1.00000	0.48310	-0.21687	-0.05046	-0.22726
	0.9198	0.0002	0.0155	0.0112		0.0361	0.3584	0.8327	0.3352
	17	20	20	20	20	19	20	20	20
estim	-0.28035	0.66598	0.45399	0.51513	0.48310	1.00000	-0.13085	0.19609	0.05922
	0.2929	0.0019	0.0509	0.0240	0.0361		0.5934	0.4211	0.8097
	16	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	-0.42268	-0.47714	-0.43564	-0.55680	-0.21687	-0.13085	1.00000	0.46762	0.53822
	0.0805	0.0334	0.0484	0.0108	0.3584	0.5934		0.0282	0.0098
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache2	-0.13870	-0.30145	-0.31087	-0.46420	-0.05046	0.19609	0.46762	1.00000	0.60387
	0.5831	0.1965	0.1702	0.0392	0.8327	0.4211	0.0282		0.0029
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache3	0.05620	-0.13174	-0.06990	-0.16992	-0.22726	0.05922	0.53822	0.60387	1.00000
	0.8247	0.5798	0.7634	0.4739	0.3352	0.8097	0.0098	0.0029	
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache4	0.16918	-0.06240	0.04501	-0.21103	-0.00154	0.05936	0.31714	0.60737	0.61201
	0.5022	0.7938	0.8464	0.3718	0.9949	0.8093	0.1504	0.0027	0.0025
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache5	-0.27796	0.00936	0.07800	-0.03790	-0.11127	0.07070	0.37898	0.41556	0.55358
	0.2641	0.9688	0.7368	0.8739	0.6405	0.7736	0.0820	0.0544	0.0075
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tache6	0.06172	-0.13932	-0.15852	-0.17870	0.04435	-0.08247	0.25349	0.09023	0.26011
	0.8078	0.5580	0.4925	0.4510	0.8527	0.7372	0.2550	0.6897	0.2424
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach1	-0.29874	-0.13917	-0.06200	-0.30694	-0.01557	0.12757	0.23602	0.50223	0.16795
	0.2285	0.5584	0.7895	0.1881	0.9481	0.6028	0.2903	0.0172	0.4550
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach2	-0.03551	-0.25526	-0.14491	-0.37898	-0.18036	0.02937	0.20151	0.34279	0.28852
	0.8888	0.2774	0.5309	0.0994	0.4467	0.9050	0.3685	0.1184	0.1929
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach3	0.03916	-0.10679	0.00912	-0.12366	-0.17639	-0.11541	0.21271	0.29626	0.32791
	0.8774	0.6541	0.9687	0.6035	0.4569	0.6380	0.3419	0.1806	0.1363
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach4	-0.27700	0.05971	0.14912	0.16258	-0.16000	-0.14548	0.03104	-0.08595	-0.16356
	0.2658	0.8025	0.5188	0.4934	0.5004	0.5523	0.8909	0.7037	0.4670
	18	20	21	20	20	19	22	22	22
tach5	-0.07719	0.12191	0.10620	0.01239	0.11485	0.27138	0.40592	0.52026	0.40262
	0.7608	0.6086	0.6468	0.9587	0.6297	0.2611	0.0679	0.0156	0.0704
	18	20	21	20	20	19	21	21	21
tach6	0.02639	-0.08255	0.03537	-0.09321	-0.21615	-0.08072	0.35322	0.19046	0.57176
	0.9172	0.7293	0.8790	0.6959	0.3600	0.7425	0.1163	0.4083	0.0068
	18	20	21	20	20	19	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.21103	-0.03790	-0.17870	-0.30694	-0.37898	-0.12366	0.16258	0.01239	-0.09321
	0.3718	0.8739	0.4510	0.1881	0.0994	0.6035	0.4934	0.9587	0.6959
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
segmen	-0.00154	-0.11127	0.04435	-0.01557	-0.18036	-0.17639	-0.16000	0.11485	-0.21615
	0.9949	0.6405	0.8527	0.9481	0.4467	0.4569	0.5004	0.6297	0.3600
	20	20	20	20	20	20	20	20	20
estim	0.05936	0.07070	-0.08247	0.12757	0.02937	-0.11541	-0.14548	0.27138	-0.08072
	0.8093	0.7736	0.7372	0.6028	0.9050	0.6380	0.5523	0.2611	0.7425
	19	19	19	19	19	19	19	19	19
tache1	0.31714	0.37898	0.25349	0.23602	0.20151	0.21271	0.03104	0.40592	0.35322
	0.1504	0.0820	0.2550	0.2903	0.3685	0.3419	0.8909	0.0679	0.1163
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache2	0.60737	0.41556	0.09023	0.50223	0.34279	0.29626	-0.08595	0.52026	0.19046
	0.0027	0.0544	0.6897	0.0172	0.1184	0.1806	0.7037	0.0156	0.4083
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache3	0.61201	0.55358	0.26011	0.16795	0.28852	0.32791	-0.16356	0.40262	0.57176
	0.0025	0.0075	0.2424	0.4550	0.1929	0.1363	0.4670	0.0704	0.0068
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache4	1.00000	0.44059	-0.00710	0.61341	0.30143	0.56577	-0.03228	0.55896	0.20103
		0.0401	0.9750	0.0024	0.1728	0.0061	0.8866	0.0084	0.3822
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache5	0.44059	1.00000	0.01886	0.44193	0.04758	0.45590	0.55855	0.53816	0.46044
	0.0401		0.9336	0.0395	0.8335	0.0330	0.0069	0.0119	0.0357
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tache6	-0.00710	0.01886	1.00000	-0.17413	0.24822	-0.16158	-0.51977	-0.40861	-0.08286
	0.9750	0.9336		0.4383	0.2654	0.4725	0.0132	0.0659	0.7210
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach1	0.61341	0.44193	-0.17413	1.00000	0.51557	0.60369	0.25512	0.40502	0.25489
	0.0024	0.0395	0.4383		0.0141	0.0029	0.2519	0.0686	0.2648
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach2	0.30143	0.04758	0.24822	0.51557	1.00000	0.23837	-0.32480	-0.09680	0.40545
	0.1728	0.8335	0.2654	0.0141		0.2854	0.1403	0.6764	0.0682
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach3	0.56577	0.45590	-0.16158	0.60369	0.23837	1.00000	0.35507	0.35044	0.53323
	0.0061	0.0330	0.4725	0.0029	0.2854		0.1049	0.1194	0.0128
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach4	-0.03228	0.55855	-0.51977	0.25512	-0.32480	0.35507	1.00000	0.42769	0.24965
	0.8866	0.0069	0.0132	0.2519	0.1403	0.1049		0.0531	0.2751
	22	22	22	22	22	22	22	21	21
tach5	0.55896	0.53816	-0.40861	0.40502	-0.09680	0.35044	0.42769	1.00000	0.08277
	0.0084	0.0119	0.0659	0.0686	0.6764	0.1194	0.0531		0.7213
	21	21	21	21	21	21	21	21	21
tach6	0.20103	0.46044	-0.08286	0.25489	0.40545	0.53323	0.24965	0.08277	1.00000
	0.3822	0.0357	0.7210	0.2648	0.0682	0.0128	0.2751	0.7213	
	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fréquences absolues et relatives

La procédure CORR

18 Variables : mt1a memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
mt1a	15	79.33333	1.91485	1190	75.00000	82.00000
memsett	42	26.13095	8.11357	1098	7.00000	39.00000
lect	43	6.11628	3.13361	263.00000	0	14.00000
utili	42	8.58333	3.44454	360.50000	0	12.00000
segmen	42	8.57143	1.54829	360.00000	3.00000	10.00000
estim	41	2.85366	1.47582	117.00000	0	4.00000
tache1	44	736.36364	940.07197	32400	120.00000	5400
tache2	43	319.65116	328.51106	13745	5.00000	1800
tache3	43	425.67442	282.28959	18304	4.00000	900.00000
tache4	44	385.27273	252.83328	16952	2.00000	1200
tache5	43	570.00000	329.80514	24510	120.00000	1200
tache6	44	170.70455	120.65125	7511	1.00000	600.00000
tach1	44	377.72727	260.51705	16620	30.00000	1200
tach2	44	157.04545	131.27425	6910	5.00000	600.00000
tach3	44	456.81818	324.78095	20100	30.00000	1500
tach4	43	1139	847.13686	48960	300.00000	3600
tach5	43	745.11628	404.13560	32040	120.00000	1800
tach6	43	398.37209	318.92625	17130	30.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mt1a	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
mt1a	1.00000	0.18117	-0.15688	0.25640	0.32589	0.33720	0.21629	0.32631	0.30167
		0.5182	0.5766	0.3563	0.2359	0.2384	0.4388	0.2352	0.2745
	15	15	15	15	15	14	15	15	15
memsett	0.18117	1.00000	0.82645	0.89566	0.79091	0.75950	-0.46732	-0.37414	-0.03847
	0.5182		<.0001	<.0001	<.0001	<.0001	0.0018	0.0160	0.8113
	15	42	42	42	42	41	42	41	41
lect	-0.15688	0.82645	1.00000	0.57344	0.55442	0.40667	-0.36920	-0.29891	-0.00640
	0.5766	<.0001		<.0001	0.0001	0.0083	0.0148	0.0545	0.9679
	15	42	43	42	42	41	43	42	42

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
mt1a	0.30608	0.10053	0.22105	0.14305	-0.03935	0.00974	-0.12523	-0.01183	0.13502
	0.2672	0.7215	0.4285	0.6110	0.8893	0.9725	0.6565	0.9666	0.6314
	15	15	15	15	15	15	15	15	15
memsett	-0.16044	-0.12533	-0.16736	-0.24206	-0.38593	-0.25555	-0.16474	0.12284	-0.21032
	0.3101	0.4349	0.2894	0.1225	0.0116	0.1024	0.3034	0.4383	0.1813
	42	41	42	42	42	42	41	42	42
lect	-0.03240	-0.04374	-0.17299	-0.12744	-0.26528	-0.21384	-0.08684	0.12173	-0.20612
	0.8366	0.7833	0.2673	0.4154	0.0856	0.1685	0.5845	0.4368	0.1848
	43	42	43	43	43	43	42	43	43

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	mt1a	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	0.25640	0.89566	0.57344	1.00000	0.62883	0.69688	-0.51216	-0.44931	-0.05170
	0.3563	<.0001	<.0001		<.0001	<.0001	0.0005	0.0032	0.7482
	15	42	42	42	42	41	42	41	41
segmen	0.32589	0.79091	0.55442	0.62883	1.00000	0.62257	-0.31261	-0.24077	-0.11830
	0.2359	<.0001	0.0001	<.0001		<.0001	0.0438	0.1294	0.4613
	15	42	42	42	42	41	42	41	41
estim	0.33720	0.75950	0.40667	0.69688	0.62257	1.00000	-0.25641	-0.08461	0.00984
	0.2384	<.0001	0.0083	<.0001	<.0001		0.1056	0.6037	0.9519
	14	41	41	41	41	41	41	40	40
tache1	0.21629	-0.46732	-0.36920	-0.51216	-0.31261	-0.25641	1.00000	0.51461	0.43384
	0.4388	0.0018	0.0148	0.0005	0.0438	0.1056		0.0004	0.0037
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tache2	0.32631	-0.37414	-0.29891	-0.44931	-0.24077	-0.08461	0.51461	1.00000	0.57514
	0.2352	0.0160	0.0545	0.0032	0.1294	0.6037	0.0004		<.0001
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tache3	0.30167	-0.03847	-0.00640	-0.05170	-0.11830	0.00984	0.43384	0.57514	1.00000
	0.2745	0.8113	0.9679	0.7482	0.4613	0.9519	0.0037	<.0001	
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tache4	0.30608	-0.16044	-0.03240	-0.22438	-0.13036	-0.17518	0.37818	0.64076	0.63062
	0.2672	0.3101	0.8366	0.1531	0.4106	0.2733	0.0114	<.0001	<.0001
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tache5	0.10053	-0.12533	-0.04374	-0.12409	-0.20737	-0.12206	0.40781	0.51634	0.63767
	0.7215	0.4349	0.7833	0.4395	0.1933	0.4531	0.0066	0.0004	<.0001
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tache6	0.22105	-0.16736	-0.17299	-0.14271	-0.11475	-0.12029	0.33456	0.35202	0.49167
	0.4285	0.2894	0.2673	0.3673	0.4693	0.4538	0.0264	0.0206	0.0008
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach1	0.14305	-0.24206	-0.12744	-0.33976	-0.13274	-0.14262	0.31380	0.57032	0.34275
	0.6110	0.1225	0.4154	0.0277	0.4020	0.3737	0.0380	<.0001	0.0245
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach2	-0.03935	-0.38593	-0.26528	-0.43261	-0.31987	-0.18250	0.27790	0.43524	0.32524
	0.8893	0.0116	0.0856	0.0042	0.0389	0.2534	0.0678	0.0035	0.0333
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach3	0.00974	-0.25555	-0.21384	-0.17320	-0.26377	-0.24313	0.24724	0.35928	0.37984
	0.9725	0.1024	0.1685	0.2727	0.0914	0.1256	0.1057	0.0180	0.0120
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach4	-0.12523	-0.16474	-0.08684	-0.03526	-0.31216	-0.23638	0.19852	0.21475	0.11266
	0.6565	0.3034	0.5845	0.8268	0.0469	0.1420	0.2019	0.1667	0.4719
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tach5	-0.01183	0.12284	0.12173	0.04014	0.15176	0.14294	0.33904	0.46105	0.44227
	0.9666	0.4383	0.4368	0.8007	0.3374	0.3726	0.0261	0.0021	0.0034
	15	42	43	42	42	41	43	42	42
tach6	0.13502	-0.21032	-0.20612	-0.10126	-0.30498	-0.18099	0.40529	0.28305	0.47218
	0.6314	0.1813	0.1848	0.5234	0.0495	0.2575	0.0070	0.0693	0.0016
	15	42	43	42	42	41	43	42	42

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.22438	-0.12409	-0.14271	-0.33976	-0.43261	-0.17320	-0.03526	0.04014	-0.10126
	0.1531	0.4395	0.3673	0.0277	0.0042	0.2727	0.8268	0.8007	0.5234
	42	41	42	42	42	42	41	42	42
segmen	-0.13036	-0.20737	-0.11475	-0.13274	-0.31987	-0.26377	-0.31216	0.15176	-0.30498
	0.4106	0.1933	0.4693	0.4020	0.0389	0.0914	0.0469	0.3374	0.0495
	42	41	42	42	42	42	41	42	42
estim	-0.17518	-0.12206	-0.12029	-0.14262	-0.18250	-0.24313	-0.23638	0.14294	-0.18099
	0.2733	0.4531	0.4538	0.3737	0.2534	0.1256	0.1420	0.3726	0.2575
	41	40	41	41	41	41	40	41	41
tache1	0.37818	0.40781	0.33456	0.31380	0.27790	0.24724	0.19852	0.33904	0.40529
	0.0114	0.0066	0.0264	0.0380	0.0678	0.1057	0.2019	0.0261	0.0070
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tache2	0.64076	0.51634	0.35202	0.57032	0.43524	0.35928	0.21475	0.46105	0.28305
	<.0001	0.0004	0.0206	<.0001	0.0035	0.0180	0.1667	0.0021	0.0693
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tache3	0.63062	0.63767	0.49167	0.34275	0.32524	0.37984	0.11266	0.44227	0.47218
	<.0001	<.0001	0.0008	0.0245	0.0333	0.0120	0.4719	0.0034	0.0016
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tache4	1.00000	0.58750	0.30187	0.60787	0.29867	0.45266	0.26797	0.52353	0.32952
		<.0001	0.0464	<.0001	0.0489	0.0020	0.0823	0.0003	0.0309
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tache5	0.58750	1.00000	0.32026	0.51847	0.27366	0.45402	0.58520	0.48101	0.41738
	<.0001		0.0363	0.0004	0.0758	0.0022	<.0001	0.0013	0.0060
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tache6	0.30187	0.32026	1.00000	0.14938	0.39011	0.08774	0.09334	0.11142	0.23801
	0.0464	0.0363		0.3332	0.0088	0.5712	0.5516	0.4769	0.1243
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach1	0.60787	0.51847	0.14938	1.00000	0.52208	0.48808	0.34829	0.38025	0.26124
	<.0001	0.0004	0.3332		0.0003	0.0008	0.0221	0.0119	0.0906
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach2	0.29867	0.27366	0.39011	0.52208	1.00000	0.32097	-0.00826	0.03157	0.36696
	0.0489	0.0758	0.0088	0.0003		0.0336	0.9581	0.8407	0.0155
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach3	0.45266	0.45402	0.08774	0.48808	0.32097	1.00000	0.38707	0.27344	0.57660
	0.0020	0.0022	0.5712	0.0008	0.0336		0.0103	0.0760	<.0001
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach4	0.26797	0.58520	0.09334	0.34829	-0.00826	0.38707	1.00000	0.47482	0.40638
	0.0823	<.0001	0.5516	0.0221	0.9581	0.0103		0.0015	0.0076
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tach5	0.52353	0.48101	0.11142	0.38025	0.03157	0.27344	0.47482	1.00000	0.15561
	0.0003	0.0013	0.4769	0.0119	0.8407	0.0760	0.0015		0.3191
	43	42	43	43	43	43	42	43	43
tach6	0.32952	0.41738	0.23801	0.26124	0.36696	0.57660	0.40638	0.15561	1.00000
	0.0309	0.0060	0.1243	0.0906	0.0155	<.0001	0.0076	0.3191	
	43	42	43	43	43	43	42	43	43

La procédure CORR

18 Variables : tec memsett lect utili segmen estim tache1 tache2 tache3 tache4 tache5 tache6 tach1 tach2 tach3 tach4 tach5 tach6

Statistiques simples

Variable	Nb	Moyenne	Écart-type	Somme	Minimum	Maximum
tec	15	6.80000	2.83347	102.00000	2.00000	12.00000
memsett	42	26.13095	8.11357	1098	7.00000	39.00000
lect	43	6.11628	3.13361	263.00000	0	14.00000
utili	42	8.58333	3.44454	360.50000	0	12.00000
segmen	42	8.57143	1.54829	360.00000	3.00000	10.00000
estim	41	2.85366	1.47582	117.00000	0	4.00000
tache1	44	736.36364	940.07197	32400	120.00000	5400
tache2	43	319.65116	328.51106	13745	5.00000	1800
tache3	43	425.67442	282.28959	18304	4.00000	900.00000
tache4	44	385.27273	252.83328	16952	2.00000	1200
tache5	43	570.00000	329.80514	24510	120.00000	1200
tache6	44	170.70455	120.65125	7511	1.00000	600.00000
tach1	44	377.72727	260.51705	16620	30.00000	1200
tach2	44	157.04545	131.27425	6910	5.00000	600.00000
tach3	44	456.81818	324.78095	20100	30.00000	1500
tach4	43	1139	847.13686	48960	300.00000	3600
tach5	43	745.11628	404.13560	32040	120.00000	1800
tach6	43	398.37209	318.92625	17130	30.00000	1500

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tec	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
tec	1.00000	-0.75728	-0.62840	-0.72488	-0.57132	-0.29693	0.56571	0.60513	0.21252
		0.0011	0.0121	0.0022	0.0261	0.3026	0.0279	0.0168	0.4470
	15	15	15	15	15	14	15	15	15
memsett	-0.75728	1.00000	0.82645	0.89566	0.79091	0.75950	-0.46732	-0.37414	-0.03847
	0.0011		<.0001	<.0001	<.0001	<.0001	0.0018	0.0160	0.8113
	15	42	42	42	42	41	42	41	41
lect	-0.62840	0.82645	1.00000	0.57344	0.55442	0.40667	-0.36920	-0.29891	-0.00640
	0.0121	<.0001		<.0001	0.0001	0.0083	0.0148	0.0545	0.9679
	15	42	43	42	42	41	43	42	42

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
tec	0.21827	0.25116	-0.07437	0.34468	0.32902	0.30399	0.24064	0.23748	0.12760
	0.4345	0.3666	0.7922	0.2083	0.2311	0.2707	0.3876	0.3941	0.6504
	15	15	15	15	15	15	15	15	15
memsett	-0.16044	-0.12533	-0.16736	-0.24206	-0.38593	-0.25555	-0.16474	0.12284	-0.21032
	0.3101	0.4349	0.2894	0.1225	0.0116	0.1024	0.3034	0.4383	0.1813
	42	41	42	42	42	42	41	42	42
lect	-0.03240	-0.04374	-0.17299	-0.12744	-0.26528	-0.21384	-0.08684	0.12173	-0.20612
	0.8366	0.7833	0.2673	0.4154	0.0856	0.1685	0.5845	0.4368	0.1848
	43	42	43	43	43	43	42	43	43

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tec	memsett	lect	utili	segmen	estim	tache1	tache2	tache3
utili	-0.72488	0.89566	0.57344	1.00000	0.62883	0.69688	-0.51216	-0.44931	-0.05170
	0.0022	<.0001	<.0001		<.0001	<.0001	0.0005	0.0032	0.7482
	15	42	42	42	42	41	42	41	41
segmen	-0.57132	0.79091	0.55442	0.62883	1.00000	0.62257	-0.31261	-0.24077	-0.11830
	0.0261	<.0001	0.0001	<.0001		<.0001	0.0438	0.1294	0.4613
	15	42	42	42	42	41	42	41	41
estim	-0.29693	0.75950	0.40667	0.69688	0.62257	1.00000	-0.25641	-0.08461	0.00984
	0.3026	<.0001	0.0083	<.0001	<.0001		0.1056	0.6037	0.9519
	14	41	41	41	41	41	41	40	40
tache1	0.56571	-0.46732	-0.36920	-0.51216	-0.31261	-0.25641	1.00000	0.51461	0.43384
	0.0279	0.0018	0.0148	0.0005	0.0438	0.1056		0.0004	0.0037
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tache2	0.60513	-0.37414	-0.29891	-0.44931	-0.24077	-0.08461	0.51461	1.00000	0.57514
	0.0168	0.0160	0.0545	0.0032	0.1294	0.6037	0.0004		<.0001
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tache3	0.21252	-0.03847	-0.00640	-0.05170	-0.11830	0.00984	0.43384	0.57514	1.00000
	0.4470	0.8113	0.9679	0.7482	0.4613	0.9519	0.0037	<.0001	
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tache4	0.21827	-0.16044	-0.03240	-0.22438	-0.13036	-0.17518	0.37818	0.64076	0.63062
	0.4345	0.3101	0.8366	0.1531	0.4106	0.2733	0.0114	<.0001	<.0001
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tache5	0.25116	-0.12533	-0.04374	-0.12409	-0.20737	-0.12206	0.40781	0.51634	0.63767
	0.3666	0.4349	0.7833	0.4395	0.1933	0.4531	0.0066	0.0004	<.0001
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tache6	-0.07437	-0.16736	-0.17299	-0.14271	-0.11475	-0.12029	0.33456	0.35202	0.49167
	0.7922	0.2894	0.2673	0.3673	0.4693	0.4538	0.0264	0.0206	0.0008
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach1	0.34468	-0.24206	-0.12744	-0.33976	-0.13274	-0.14262	0.31380	0.57032	0.34275
	0.2083	0.1225	0.4154	0.0277	0.4020	0.3737	0.0380	<.0001	0.0245
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach2	0.32902	-0.38593	-0.26528	-0.43261	-0.31987	-0.18250	0.27790	0.43524	0.32524
	0.2311	0.0116	0.0856	0.0042	0.0389	0.2534	0.0678	0.0035	0.0333
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach3	0.30399	-0.25555	-0.21384	-0.17320	-0.26377	-0.24313	0.24724	0.35928	0.37984
	0.2707	0.1024	0.1685	0.2727	0.0914	0.1256	0.1057	0.0180	0.0120
	15	42	43	42	42	41	44	43	43
tach4	0.24064	-0.16474	-0.08684	-0.03526	-0.31216	-0.23638	0.19852	0.21475	0.11266
	0.3876	0.3034	0.5845	0.8268	0.0469	0.1420	0.2019	0.1667	0.4719
	15	41	42	41	41	40	43	43	43
tach5	0.23748	0.12284	0.12173	0.04014	0.15176	0.14294	0.33904	0.46105	0.44227
	0.3941	0.4383	0.4368	0.8007	0.3374	0.3726	0.0261	0.0021	0.0034
	15	42	43	42	42	41	43	42	42
tach6	0.12760	-0.21032	-0.20612	-0.10126	-0.30498	-0.18099	0.40529	0.28305	0.47218
	0.6504	0.1813	0.1848	0.5234	0.0495	0.2575	0.0070	0.0693	0.0016
	15	42	43	42	42	41	43	42	42

La procédure CORR

Coefficients de corrélation de Pearson
Prob > |r| under H0: Rho=0
Nombre d'observations

	tache4	tache5	tache6	tach1	tach2	tach3	tach4	tach5	tach6
utili	-0.22438	-0.12409	-0.14271	-0.33976	-0.43261	-0.17320	-0.03526	0.04014	-0.10126
	0.1531	0.4395	0.3673	0.0277	0.0042	0.2727	0.8268	0.8007	0.5234
	42	41	42	42	42	42	41	42	42
segmen	-0.13036	-0.20737	-0.11475	-0.13274	-0.31987	-0.26377	-0.31216	0.15176	-0.30498
	0.4106	0.1933	0.4693	0.4020	0.0389	0.0914	0.0469	0.3374	0.0495
	42	41	42	42	42	42	41	42	42
estim	-0.17518	-0.12206	-0.12029	-0.14262	-0.18250	-0.24313	-0.23638	0.14294	-0.18099
	0.2733	0.4531	0.4538	0.3737	0.2534	0.1256	0.1420	0.3726	0.2575
	41	40	41	41	41	41	40	41	41
tache1	0.37818	0.40781	0.33456	0.31380	0.27790	0.24724	0.19852	0.33904	0.40529
	0.0114	0.0066	0.0264	0.0380	0.0678	0.1057	0.2019	0.0261	0.0070
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tache2	0.64076	0.51634	0.35202	0.57032	0.43524	0.35928	0.21475	0.46105	0.28305
	<.0001	0.0004	0.0206	<.0001	0.0035	0.0180	0.1667	0.0021	0.0693
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tache3	0.63062	0.63767	0.49167	0.34275	0.32524	0.37984	0.11266	0.44227	0.47218
	<.0001	<.0001	0.0008	0.0245	0.0333	0.0120	0.4719	0.0034	0.0016
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tache4	1.00000	0.58750	0.30187	0.60787	0.29867	0.45266	0.26797	0.52353	0.32952
		<.0001	0.0464	<.0001	0.0489	0.0020	0.0823	0.0003	0.0309
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tache5	0.58750	1.00000	0.32026	0.51847	0.27366	0.45402	0.58520	0.48101	0.41738
	<.0001		0.0363	0.0004	0.0758	0.0022	<.0001	0.0013	0.0060
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tache6	0.30187	0.32026	1.00000	0.14938	0.39011	0.08774	0.09334	0.11142	0.23801
	0.0464	0.0363		0.3332	0.0088	0.5712	0.5516	0.4769	0.1243
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach1	0.60787	0.51847	0.14938	1.00000	0.52208	0.48808	0.34829	0.38025	0.26124
	<.0001	0.0004	0.3332		0.0003	0.0008	0.0221	0.0119	0.0906
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach2	0.29867	0.27366	0.39011	0.52208	1.00000	0.32097	-0.00826	0.03157	0.36696
	0.0489	0.0758	0.0088	0.0003		0.0336	0.9581	0.8407	0.0155
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach3	0.45266	0.45402	0.08774	0.48808	0.32097	1.00000	0.38707	0.27344	0.57660
	0.0020	0.0022	0.5712	0.0008	0.0336		0.0103	0.0760	<.0001
	44	43	44	44	44	44	43	43	43
tach4	0.26797	0.58520	0.09334	0.34829	-0.00826	0.38707	1.00000	0.47482	0.40638
	0.0823	<.0001	0.5516	0.0221	0.9581	0.0103		0.0015	0.0076
	43	43	43	43	43	43	43	42	42
tach5	0.52353	0.48101	0.11142	0.38025	0.03157	0.27344	0.47482	1.00000	0.15561
	0.0003	0.0013	0.4769	0.0119	0.8407	0.0760	0.0015		0.3191
	43	42	43	43	43	43	42	43	43
tach6	0.32952	0.41738	0.23801	0.26124	0.36696	0.57660	0.40638	0.15561	1.00000
	0.0309	0.0060	0.1243	0.0906	0.0155	<.0001	0.0076	0.3191	
	43	42	43	43	43	43	42	43	43