



AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de l'utilisation de ce document.

D'autre part, toute contrefaçon, plagiat, reproduction illicite encourt une poursuite pénale.

Contact : ddoc-theses-contact@univ-lorraine.fr

LIENS

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 122. 4

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 335.2- L 335.10

http://www.cfcopies.com/V2/leg/leg_droi.php

<http://www.culture.gouv.fr/culture/infos-pratiques/droits/protection.htm>

Thèse de Doctorat des Sciences de l'Education

**CORPUS DES ENTRETIENS ET
DES QUESTIONNAIRES**

VOLUME 6

Présenté par Marco AGOSTINI

sous la direction de M. le Professeur Gérard FATH

AVRIL 1999

"IDEAL-TYPE"

GUIDE d'ENTRETIEN

Aujourd'hui, nous allons rechercher ce qu'en sociologie l'on nomme un "idéal-type" c'est-à-dire "quelque chose" qui n'existe pas, mais qui permet d'expliquer une certaine réalité.

En nous plaçant sur le terrain des principes, nous allons donc essayer de dégager ensemble un "modèle" du professeur des écoles.

Je vous demanderai déjà de bien vouloir remplir le présent questionnaire à l'aide de croix. Ce qui m'intéresse, c'est aussi chaque réaction que vous pourrez émettre par rapport à l'affirmation énoncée, lorsqu'elle sera susceptible de compléter la réponse que vous m'aurez fournie.

INTERVIEWE :

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	.	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire :	.	.	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	.	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	.	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	.	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire :	.	.	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	.	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	.	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	.	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	.	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	.	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	.	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					

1. Avec le groupe-classe : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	.	.	.	.	.
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	.	.	.	.	.
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	.	.	.	.	.
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	.	.	.	.	.
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :	.	.	.	.	.
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :	.	.	.	.	.
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	.	.	.	.	.
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	.	.	.	.	.
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	.	.	.	.	.
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	.	.	.	.	.

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"					
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".
Commentaire :					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public"
Commentaire :					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,
Commentaire :					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".
Commentaire :					
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE					
Commentaire :					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),
Commentaire :					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",
Commentaire :					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.
Commentaire :					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i>					
Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :
Commentaire :					
* aménagement des activités dans le temps,
Commentaire :					

* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	.	.	.	.	.
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	.	.	.	.	.
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	.	.	.	.	.
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	.	.	.	.	.
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	.	.	.	.	.
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	.	.	.	.	.
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :	.	.	.	.	.
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	.	.	.	.	.
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	.	.	.	.	.
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	.	.	.	.	.
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	.	.	.	.	.
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	.	.	.	.	.

* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	.	.	.	.	.
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	.	.	.	.	.
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	.	.	.	.	.

"GROUPE PREMIER"

INTERVIEWE : G.P 1**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire :	X	.	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire :	.	.	X

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :			X		
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			

5. Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :		X			
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son					

public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :		X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :		X			
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en		X			

groupe, BCD...) Commentaire :					
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :			X		
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :			X		
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
<p>Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Je crois qu'on n'a pas vraiment le choix. Mais c'est bien quelqu'un qui est polyvalent.</p>	X	.	.
<p>détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : C'est compliqué, parce qu'il y a des instits qui n'ont pas de licence et qui s'en sortent pas mal. Et puis, la licence peut-être, mais... Je trouve qu'elle ne correspond pas. Vu que c'est n'importe quelle licence, je trouve que c'est un peu bidon de nous faire aller jusqu'à la licence, de nous spécialiser dans une matière pour nous demander de redevenir pluridisciplinaire. Au lieu de faire une licence déjà pluridisciplinaire en vue de... parce que là, on arrive sur un truc... et puis après, on doit travailler sur toutes les matières. Niveau bac, non, je ne dis pas. Mais une licence adaptée à l'enseignement. c'est le contenu de la licence qui n'est pas...</p>		.	X
<p>et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Même si le contenu n'est pas d'enfer, pour nous donner l'état d'esprit...</p>	X	.	.
<p>Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :</p>	X	.	.
<p>Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Au départ, oui. En sortant d'un IUFM, oui, parce que de toute manière, on ne connaît ni l'un ni l'autre, on connaît en gros. Peu importe où on tombe. Je pense que la maternelle marche quand même différemment de l'élémentaire. Avoir une formation spécifique, je ne sais pas, mais certainement plus que ce que j'ai eu. On peut y aller... sur le principe, oui. Mais il faudrait plus, au niveau de la maternelle...</p>	X	.	.
<p>ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Je ne suis pas d'accord. Moi, ces gens-là me bloquent au niveau du stage CAPSAIS, alors que j'estimais qu'il fallait quand même déjà faire de l'enseignement normal avant de se spécialiser, pour voir comment est censé fonctionner un gamin. Il y en a qui sont balancés là. Ceux à qui ça plaît, ils restent. Ceux à qui ça ne plaît pas, ils foirent une année. Donc, le</p>	.	X	.

gamin qui devrait avoir un soutien... et puis, on n'est pas préparés au niveau de l'IUFM. Moi, j'estime qu'il faut une formation. Et c'est bien ce que je veux, moi. Mais on me dit d'aller faire mes classes sur le terrain. Ils fonctionnent à l'envers, je trouve. Je trouve que la logique des choses voudrait déjà qu'on soit balancés dans du normal avant de se retrouver dans des classes de tous types où on est complètement démunis. Parce qu'il n'y pas que les livres ! Je trouve que ça ne correspond pas à l'image de l'enseignement qu'on nous fait.			
--	--	--	--

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Moi, ça ne change pas franchement, mais il faut toujours...	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Peut-être pas au départ, mais après, oui, je pense que ça doit jouer beaucoup. Je pense qu'on fait un peu plus attention.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).
4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Normalement, oui. On peut toujours faire tout seul, mais c'est un peu galère.		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Mais on a un droit de regard. Mais en sens inverse, il ne faudrait pas... c'est pour ça qu'il ne faudrait pas mélanger. On n'est pas sur le même plan.	X				
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : Parce qu'en plus, on aura des problèmes avec les parents, s'il se blesse.	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Sinon, on ne sert à rien.	X				

2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Ca peut être des valeurs communes.		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Moi, oui. Je pense que c'est normal. C'est déjà nous qui nous débrouillons. Si on n'y arrive pas, il faut chercher de l'aide. On va vers l'extérieur quand on en a vraiment besoin.		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Pour les langues, je préférerais. Mais pour tout ce qui est intervenant extérieur, on n'est pas obligé d'aller aussi loin qu'eux. C'est de l'initiation, on n'est pas obligé en sport ou en musique d'aller aussi loin qu'eux. Par contre, les langues, si on maîtrise mal... C'est sûr que si on a un accent déplorable... moi, personnellement, je ne vois pas trop l'intérêt. Pour moi, l'école, c'est l'école, et les spécialistes peuvent rester à l'extérieur. Pour combler les lacunes, je vais chercher dans des livres ou dans un stage. Je ne vais pas chercher un gugus extérieur, je reste dans l'Education Nationale.				X	
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public". Commentaire :	X				

3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Pour savoir où on va.	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Il y a les évaluations diagnostiques, je le prends dans ce sens-là.	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire : C'est, à l'IUFM, les séquences-type !	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Autrement, on ne vit plus.	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Voir quand on peut le faire.		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				

+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : Pour s'y retrouver.	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Mais je trouve que ce n'est pas évident, parce qu'il y a des objectifs qu'ils ne peuvent pas comprendre.		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : Il vaut mieux.	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire : Chacun devrait en avoir une.	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	.	X			

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : La licence... je pense qu'il faut une certaine maturité quand même. Ca ne fait pas de mal déjà pour raisonner, parce qu'on n'applique pas un programme comme ça, bêtement. On fait les choses parce que... il y a des raisons, donc il y a une réflexion derrière. Je pense qu'il est intéressant d'avoir une certaine maturité. Mais de là à avoir forcément une licence, je ne suis pas sûre.	.	.	X
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : La formation est nécessaire, parce qu'on a appris des choses quand même.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Oui, malheureusement. En sortant de l'IUFM, on sait un peu de tout. Donc, oui, on peut y aller. Normalement, oui. Mais je trouve que ce serait bien de diversifier, de faire un peu deux spécialités. Moi, ça me paraît plus dur, la maternelle, parce qu'il n'y a rien vraiment de fixé. Du CP au CM2, il y a quand même des programmes bien établis, des livres qui sont faits. Même si on ne suit pas les livres au pied de la lettre, on peut quand même avoir des repères, avec tous les livres qui existent dans chaque matière. En maternelle, c'est beaucoup plus libre, plus créatif, je crois, et ça n'est pas donné à tout le monde. Il faudrait avoir une formation un peu plus poussée en maternelle. A l'IUFM, voir un peu plus la maternelle. Je pense qu'il faudrait une aide supplémentaire pour la maternelle.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Moi, le spécialisé, je l'ai fait, mais ça n'est pas forcément ce qu'il y a de plus facile. Le problème, c'est qu'il faut le tester au fur et à mesure... Donc, il n'y a pas forcément de recettes, parce qu'il y a tellement de différences. Et les enfants, s'ils sont spécialisés, c'est que forcément, ils ne rentraient pas	X	.	.

<p>dans le moule. Et ça, ils sont vraiment très différents. Je pense qu'il faudrait une période d'essai pour aller voir comment ça se passe, pour voir comment les collègues fonctionnent. Parce que c'est vrai que ça n'est pas évident. En EPA, on accepte des gamins avec des petits niveaux, et on essaie quand même de faire du CP, du CE1 ou du CE2. Je faisais ma sauce à moi, mais en ayant des bouquins qui liaient ça. Le problème avec ces enfants-là, c'est qu'ils ne sont pas intéressés par le scolaire. Il faut réagir plus au quotidien, avec ce qu'ils rapportent et ce qui se passe autour d'eux. Il faut faire plus en fonction de ça, de manière à ce que ça les touche plus que les livres. Pour qu'ils accrochent, il faut que ça les concerne. Comme débutant, on est plus ouvert et comme on n'est pas figé dans un système. On est plus à même d'innover, de trouver des astuces ou des trucs pour voir.</p>			
---	--	--	--

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
<p>Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux :</p> <p>Commentaire : Moi, oui, surtout plus dans l'affectif.</p>	X	.	.
<p>1) <u>Un univers affectif</u>, créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation.</p> <p>Commentaire : Je pense que, dans le normal, tous les enfants fonctionnent à l'affectif, et ils accrochent ou ils n'accrochent pas avec la personne qui est en face. Et c'est ça qui aide les enfants. Il y a toujours des éléments qui interviennent en plus ou qui changent.</p>	X	.	.
<p>2) <u>Un versant opératoire</u>, basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme.</p> <p>Commentaire :</p>	X	.	.
<p>Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires.</p> <p>Commentaire :</p>	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
<p>1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière.</p> <p>Commentaire :</p>	X	.	.

2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Moi, je m'en suis totalement libérée dans le spécialisé. Par contre, dans le normal, je ne suis pas sûre. Il y a quand même une certaine liberté, mais qui est limitée. D'un autre côté, c'est aussi normal parce que, sinon, il y en a qui ne feraient que de la musique et puis rien d'autre, ou... Je pense qu'on s'en détache tant qu'on n'est pas inspecté. Dans l'exercice normal, on s'en détache.	X	.	.
---	---	---	---

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Ca dépend des situations, des gamins...	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Je n'ai jamais connu les vrais projets d'école, de cycle, etc... Nous, on a des réunions et ça me paraît bien concret. Alors que les échos que j'ai des concertations par des copines, c'est que c'est des réunions qui n'en finissent plus. Et au bout du compte, elles n'ont pas l'impression d'avoir abouti à quelque chose et d'avoir servi à quelque chose. Donc, là, je ne sais pas. Je pense que c'est important d'avoir des rapports, sur le principe.		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Qu'il y ait une distance entre le parent et l'enseignant, et pas que ça devienne du copinage. Je connais des cas où ça s'est fait et ça se passe très bien, mais je ne suis pas pour.	X				

4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Moi, dès le début, je l'ai fait.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : Mais je ne suis pas tendue et en tension continue, de peur qu'il arrive quelque chose.		X			
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : En normal, oui. Il y a un contrat qui doit être passé.	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : C'est important d'en avoir et de les transmettre aussi de manière explicite et implicite aux élèves. Et comme ça, chacun sait où est sa place. Et en fonction des exigences qu'on a, on les impose.	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Si vraiment il y a un gros conflit, il faut aller à l'extérieur, mais je pense que c'est triste d'en arriver là. Les relations directes, c'est très important.		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5

A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".	X				
Commentaire : S'ils sont plus compétents que moi...					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...) , et il les "adapte à "son public" .	X				
Commentaire :					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,		X			
Commentaire : Je ne suis pas sûre de les avoir, ces compétences. On découvre au fur et à mesure.					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".		X			
Commentaire : Dans le spécialisé forcément. Dans le normal, je pense que ce serait bien. Mais ça n'est pas forcément évident, quand les collègues ont une grande classe, de diagnostiquer chaque cas et de faire un truc de remédiation.					
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE		X			
Commentaire : C'est aussi une équipe. Au départ, il faut donner des directives, quitte à moduler ensuite en fonction de la classe. Il "guide" , plutôt.					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),	X				
Commentaire : Ca stimule tout le monde.					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",	X				
Commentaire :					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.	X				
Commentaire : Que les choses soient claires pour lui, qu'il ne soit pas simplement un objet, mais une personne qui agit.					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :	X				
Commentaire :					

* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Il faut que ce soit bien scandé. Même si on ne respecte pas ce qu'on a prévu, après coup. C'est bien d'être au clair dans sa tête.	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Tout-à-fait. Ce n'est pas évident pour tout le monde.	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Le problème, c'est qu'on n'a pas forcément les moyens. Il y a des contraintes à côté qui font qu'on ne fait pas forcément comme on voudrait.		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Je pense. Sur le principe, oui. C'est bien de diversifier les techniques. Et puis, derrière chaque technique, il y a un outil.		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : Normalement oui. Mais des fois, on prend les manuels existants et on peut les améliorer. Il faut savoir critiquer un manuel.	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Ce n'est pas forcément toujours évident, mais je pense que c'est bien d'expliquer aux enfants. De toutes façons, ils s'investissent mieux dans la mesure où ils savent où ils vont.	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : Ca permet aussi de juger notre travail.	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				

+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : Ce qui n'est pas toujours évident.	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Déjà pour nous, pour savoir où on en est.		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Il vaudrait mieux quelqu'un qui ait le bac et qui fasse cinq ans de formation dans une école, sur le terrain.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Moi, j'ai tellement été déçue. Il vaut mieux faire cinq ans dans une école à regarder ce qu'on y fait, à étudier les manuels, à voir comment fonctionne un enfant sur le terrain, que de faire ça.	.	X	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Le gars qui veut faire ça, il n'est pas professeur des écoles, il est détenteur du CAPSAIS. C'est un choix, il a eu une formation pour ça.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.

2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				

3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :	X				
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :	X				
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Gérer son problème, c'est ça.	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus					

"pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Quand on n'est pas capable, on est bien obligé de faire appel à l'extérieur.	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : Si on ne s'adapte pas au public qu'on a, on va faire une leçon... pure comme dans le livre... et puis, on va se rendre compte qu'ils ne comprennent pas.	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Il faut qu'on sache où on va. Et c'est en fonction de la classe qu'on a.	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Le diagnostic, oui, mais il faut être capable d'expliquer aux parents pourquoi on a mis en place telle remédiation. C'est un bilan. On voit les erreurs, et on doit pouvoir y remédier.	X	.	.	.	.
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire : S'il n'est pas là, il n'y a plus rien qui marche.	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :			X		
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Je m'adapte tellement dans la journée ! Parce qu'on a prévu ça et que, finalement, on fait autre chose. Il est important d'être organisé dans le temps. Mais ce n'est pas primordial, il faut s'adapter. Si on arrive un matin et qu'on			X		

s'aperçoit que les mêmes sont excités comme des puces, c'est pour la journée. Donc, il faut s'adapter à ce qu'on a en face de nous. Il y a beaucoup de fois où je travaille dans l'urgence.					
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire : Je ne fais pas de séquences que je reprends d'une année sur l'autre.	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Il faut effectivement faire une différence, sinon on ne s'en sort plus. C'est obligatoire.	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
<u>- dans son efficacité :</u>					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : On n'essaie pas, à tout prix, de faire ce qu'on a prévu de faire le jour même.	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Pas chez moi.			X		
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : Dans l'idéal, oui, même si je ne le fais pas.	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : C'est la capacité à se remettre en cause. Et d'accepter que quelqu'un nous dise : << là, ça ne va pas ! >> . C'est une question de caractère aussi. Et c'est le rôle des parents, des amis, c'est le rôle... Malheureusement, ça n'est pas dans les gênes de tout le monde. Et c'est vraiment effroyable d'être confronté à des gens qui ne sont pas capables. Parce quand on est sûr de l'erreur de l'autre, qu'on peut lui amener une aide... et	X				

qu'on sait qu'en face de soi, on a quelqu'un qui va mal le prendre... et qui, à l'arrière, va continuer dans son erreur pour montrer qu'il ne l'a pas accepté... c'est effroyable. Se remettre en cause, c'est très, très important.					
2.2. Il développe sa pédagogie propre : Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : On ne peut pas tout faire, on ne peut pas être bon partout.	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire : Si on ne choisit pas, on fait plein de trucs qu'on n'aime pas. Et il faut réfléchir et mettre en place des choses qu'on aime.	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire : Il faut évaluer, quelle que soit la façon dont on évalue.	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Ils doivent être informés avant les parents, que ce soit du bien ou du pas bien. Psychologiquement, c'est important. C'est un moment positif. Ca s'adresse avant tout à l'enfant, même à trois ans.	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Je n'en suis pas sûr.	.	.	X
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Oui, il y a la nécessité d'une formation, quand même.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : La maternelle, c'est un monde à part. On est appelé à le faire, mais je suis sceptique.	.	.	X
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Ca demande d'abord d'avoir fait quelques années en classe "normale" . Et puis après, une formation.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : C'est un subtil mélange.	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :	X				
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : C'est des fois difficile à mettre en place.	X				

B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Comblent ses lacunes d'accord, pour atteindre un niveau suffisant pour enseigner. Mais je ne suis pas d'accord pour une intervention extérieure.				X	
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :		X			
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et					

technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : Une espèce de fil conducteur...	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : C'est difficile.	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : Ca permet d'évoluer.	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :			X		

+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : Une progression, c'est beau. Mais on imagine que tout marchera bien, en fait. Tout dépend de la longueur de la progression. A court terme, oui. A long terme, on ne peut pas présager de l'avenir, donc ça me semble moins important.			X		
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

INTERVIEWE : G.P 8

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : La licence, en fait, on se spécifie bien dans un domaine particulier et tout le reste est complètement abandonné. Et quand on devient instituteur ou professeur des écoles, on se remet à tout. Donc, c'est un peu en disproportion. Il y a un malaise qui fait que ça ne me paraît pas très évident. Je pense qu'il faudrait trouver une formation un peu comme l'IUFM, mais déjà plus tôt. Pas forcément après la licence. Qu'on soit tout de suite dans le bain de la polyvalence. Ou alors une licence spécifique après le DEUG.	.	.	X
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : D'après notre formation, oui. Personnellement, je pense qu'il a fallu que je m'investisse beaucoup plus en maternelle qu'en CM1-CM2. Il faudrait qu'on fasse quand même davantage de choses axées sur la maternelle. Faire, par exemple, une année spécifique sur la maternelle et une année spécifique sur le primaire. Pas forcément une spécialisation, mais toucher aux deux parties de l'école, si tu veux. Côté maternelle, on ne fait pas grand chose. On est surtout centré sur le primaire. Mais sur le principe d'intervenir dans les deux, oui, je ne suis pas contre.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : C'est quand même des cas bien précis et on est formé pour des élèves lambda, je dirai, de même niveau. Et quand ça relève de CLIS et de spécialisation, on n'est peut-être pas forcément habitué à ce genre d'enfants et au problème de leur aptitude. Il faut une formation plus spécialisée. C'est particulier. Je ne suis pas d'accord.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
--------------------	-----	-----	---

Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Chaque année est différente, il y a une évolution. On n'a pas les mêmes relations, c'est vrai. Il y a création de relations, c'est sûr. Au départ, il y a recherche. Mais après, ça s'instaure plus facilement.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : Dans les grandes lignes, oui.	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : S'il y a une relation d'affection, ça se passe quand même mieux. Ça marche quand même beaucoup à l'affectif. On n'est pas comme des machines qui enseignent quelque chose. Surtout, pour les enfants, ils marchent beaucoup à l'affectif. Il faut les deux. C'est bien comme ça.	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Ca correspond.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Mais moi, je n'y arriverais pas, je crois. Pour tout le monde, je pense que oui. Même si moi, je ne le ferais pas.	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5

A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Pas uniquement le règlement de classe, je dirai.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Elles sont quand même explicites, mes limites. Il faut établir clairement quelles relations on doit avoir.		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Ca me paraît essentiel parce que, finalement, c'est le suivi des élèves. Et les projets de cycle, etc... il faut quand même un minimum de relations. S'il n'y avait pas de concertations entre nous... dans ce cas, je ne vois pas l'intérêt de faire des projets. En pratique, on est quand même chacun dans sa classe. Mais on va débattre ensemble de certains problèmes, se mettre d'accord...	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : En temps normal, on dit toujours qu'ils n'ont pas de droit de regard sur notre pédagogie...		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Qu'ils nous conseillent, mais sur demande. Ou lors de réunions pédagogiques, de trucs comme ça.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Il faut bien préciser ce que chacun doit faire.		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : C'est quand même notre rôle de les surveiller.		X			
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				

2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : C'est au-delà de la transmission. C'est dépendant du métier aussi.		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Ca fait partie de la concertation, des relations entre collègues.		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : L'adaptation, oui, c'est très important. On n'a jamais des classes identiques d'une année à l'autre.	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				

4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : En fait, à l'IUFM, ils souhaitent qu'on fasse beaucoup d'analyses d'erreurs. Honnêtement, je ne les pratique pas vraiment, je n'ai pas classé comme ça. Le mot "diagnostic" me gêne un peu. En fait, l'analyse des difficultés, on va la faire mais on ne va pas dire spécifiquement que c'est une difficulté de type... C'est plus intuitif.			X		
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire : La bonne parole ne vient pas que de nous, il faut qu'il y ait un échange.		X			
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Par rapport à des compétences qu'on lui renvoie, oui. Qu'il sache pourquoi il est là.		X			
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Moi, je fonctionne par périodes.	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : C'est eux qui la prennent. C'est bien particulier au primaire. Parce qu'au collège, toutes les heures, ils vont changer.			X		
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :		X			
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Ca n'est pas dit qu'on le fasse toujours. Mais, sur le principe, oui.		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : Ca se voit tout de suite. C'est ce qui va nous aider à remédier après.		X			
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			

* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire : Mais pas évaluer constamment. L'apprentissage ne va pas se faire en un mois, c'est beaucoup plus long.		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Varier, oui. Ne pas avoir toujours la même situation de classe.		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire : Ce serait plus individuel.		X			
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : On ne peut pas marcher sans.	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : C'est lui l'acteur, quand même. Nous, on est juste l'adjuvant, on l'aide. Moi, comme je leur mets l'objectif, ça me paraît essentiel.	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :		X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : On les voit et les élèves aussi, donc il faut leur formuler. Ca fait partie de la progression.		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire : Ils ont trop l'habitude d'apprendre du "par coeur" , par exemple.		X			
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : Ca n'est pas évident. L'inspection, c'est trop ponctuel. C'est sûr qu'il faut faire des remises en question, mais ça n'est pas toujours facile.			X		
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire : Elle est personnelle.		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire : Elles sont souples, oui.		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire : Mais pas systématiquement.		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Ca me paraît logique.		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

INTERVIEWEE : G.P 9**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Je trouve que non. Il y a des tas de licences et moi, la licence ne m'a servi strictement à rien pour être instit. C'est le niveau qui me gêne, parce qu'il y a des gens en DEUG qui pourraient être plus compétents qu'en licence, qui ont eu pas mal d'expériences avec les enfants. C'est aussi une question de maturité. C'est vraiment personnel. C'est vraiment fonction de la personne.	.	.	X
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Je trouve qu'une formation, c'est intéressant. Mais pas comme celle qu'on nous propose.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Je le vois, au début, pour avoir une bonne connaissance des niveaux. Quoique je distingue quand même beaucoup la maternelle de la primaire. C'est quand même deux approches différentes de l'enfant, je trouve.	.	.	X
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Par rapport à ma propre expérience, je l'ai fait sans avoir le CAPSAIS et je m'en suis bien sortie. Je pense qu'il faut une formation. Mais, ne la connaissant pas, ça m'est difficile de répondre. Pour un débutant, je dirai non parce que, même si ça m'a apporté beaucoup de choses, c'est éprouvant quand même. Je trouve que c'est un petit peu dur de commencer tout de suite avec des enfants qui ont des lacunes... avec tous les niveaux mélangés. C'est déroutant quand même. Il faut être assez solide.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Qui n'est jamais le même. L'affectif, pour moi, c'est cinquante-cinquante.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : Sans aucun doute.	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Pas la première année. Mais après, ça va. En fait, ça dépend de l'inspecteur qu'on a en face de soi. Mais je pense qu'on peut s'en détacher. C'est progressif.	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5

A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Même si je n'y arrive pas toujours, j'en ressens énormément le besoin... De grands principes pour tenir sa classe, je trouve.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Savoir où est son rôle... et puis, on les ressent, les barrières.	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Que tout le monde se sente intégré dans l'école, aussi.	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Ne pas avoir de visites surprise. C'est ce qui est le plus éprouvant au niveau des sortants de l'IUFM. Qu'on ne le ressent pas comme un poids.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Tout à fait.	X				
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : Bien sûr, énormément. Parce qu'on est responsable.	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				

C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
<p>Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". <p>Commentaire : C'est comme ça que je fonctionne. Mais ça dépend aussi de l'équipe avec qui je suis. La première année, j'avais de tellement mauvaises relations avec la directrice que j'avais du mal à lui parler des élèves et des problèmes que j'avais avec les élèves. Sur le principe de régler directement, oui. Et puis, ce chemin-là ne me pose pas de problème. Je pense que le deuxième passage... on fait d'abord appel à l'équipe... est important, parce qu'il donne cette notion du travail ensemble et d'une école qui a sa personnalité. Mais il y a d'autres chemins qui peuvent aussi... Mettre "très important" , ça peut vouloir dire qu'on nie les autres qui pourraient être aussi valables.</p>		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".	X				
Commentaire : Toujours avec l'idée d'un échange.					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .	X				
Commentaire : Il faut s'adapter à ce qu'on a en classe.					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,	X				
Commentaire : C'est sur le terrain, c'est un apprentissage progressif. Avec les I.O, des choses comme ça. Il faut voir où on veut arriver. C'est ce que les conseillers péda nous disent, ce qu'ils attendent de nous. Il faut une certaine rigueur à avoir, je					

trouve, pour ne pas dérapier.					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Je le mets dans l'idéal. C'est l'idéal. Le mot "diagnostic" me gêne un peu, parce qu'un enfant change tellement, évolue tellement que... ou alors c'est des diagnostics au cours de l'année, et qui changent sans arrêt. Mais encore, dans un contrôle, tu as toujours un enfant qui n'est pas au mieux de sa forme alors que le lendemain, il pourrait répondre mieux, c'est très fluctuant.. On ne peut pas tirer des conclusions à partir d'un résultat écrit d'un enfant. Je ne trouve pas. C'est vraiment au cours de l'année en fait, après plusieurs résultats et en fonction de son comportement, de... L'idéal, ce serait d'avoir une connaissance approfondie de chaque enfant. Mais avec 24 élèves, c'est toujours le même problème, ce n'est pas possible.			X		
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : Moi, en fait, c'est très affectif. Je vois vraiment la classe comme une petite famille incluse dans un grande famille qui est l'école. C'est tout-à-fait ça dans ma tête. Donc, la petite famille, elle se doit aussi de créer ses propres projets. Et pour l'enfant aussi, c'est important de se situer dans sa classe et dans l'école. Je trouve que c'est important, ce passage.	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire : Il faut qu'elles soient communes, quand même. Ca devrait être inhérent à chaque enseignant. Ce serait une éthique, un code de déontologie.	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Ce qui change complètement son rapport au savoir après.	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Sinon, on a une classe qui dérape aussi. Il faut vraiment une rigueur. C'est ce que j'ai appris, moi qui n'était pas rigoureuse d'habitude. Ca m'a fait d'ailleurs beaucoup de bien parce que tu n'as pas le choix en fait. Je ne vois pas comment on peut fonctionner si on ne s'impose pas une rigueur.	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Comme dans une famille, c'est toujours pareil	X	.	.	.	.

* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Ce serait l'idéal.	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : C'est difficile. Mais c'est l'idéal, encore.	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Toujours dans l'idéal. Il faut une connaissance aiguë quand même.	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Je ne vois pas comment on peut faire autrement;	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : La première et la deuxième année, je ne le voyais pas.	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : Moi, je n'en fais pas tant que ça, parce que je fonctionne à partir de mes livres et de ce que les enfants me donnent. Mais sur le principe, au départ, oui. Pour savoir où tu vas quand même.	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : C'est une sorte de contrat. C'est ce que j'ai essayé de faire. C'est une forme de respect de l'enfant. Je pense que c'est notre devoir de le faire avec l'enfant.	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : C'est difficile. Sur le principe, oui. C'est une histoire de remise en cause, en fait. L'extérieur, c'est important aussi, pour la vérification.	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : Ca se voit dans les progressions que tu fais, en principe.	X				

* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire : S'adapter, oui.	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire : Dans l'idéal, avoir une évaluation efficace... maintenant, il faut savoir si on a les moyens.	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire : J'hésite à mettre les parents avant les autres partenaires. Pour certains parents, j'ai besoin de l'équipe.		X			

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Moi, je dis que le DEUG, ça suffisait. Je ne vois pas le plus d'avoir une licence. Bac plus deux, ça suffisait.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Ca, c'est important, même si elle est théorique.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Tout dépend des goûts. Mais, sur le principe, oui.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Il faut avoir une formation complémentaire, je pense. N'importe qui ne peut pas aller...		X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire : Il faut que ça fonctionne au niveau affectif avec les gamins. C'est sûr que, s'il y a un blocage, ça n'ira pas.	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Tout à fait. Chaque année scolaire, ça change.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Bien sûr. Si c'est en campagne ou en ZEP...	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Quand on débute, on est axé là-dessus, parce qu'on nous l'a rabâché à l'IUFM. Après, chacun fait comme il veut, mais il y a le couperet de l'inspection. On a une liberté quand même.	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : On n'est plus tout seul dans sa classe.		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			

5. Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son					

public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :		X			
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : On le fait forcément, pour faire avancer les élèves.		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :		X			
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : Il faut essayer d'avoir des buts tout au long de l'année. Dès le début de l'année, faire des projets pour les exploiter ensuite.	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Qu'il soit responsabilisé, qu'il ait des responsabilités.		X			
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :		X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Les places changent parfois. Ce n'est pas définitif sur une année. Mais il faut qu'il ait une place, oui.		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :		X			
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					

* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : On en a forcément.		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Qu'il sache que, s'il a une difficulté, mais qu'il arrive à la surmonter et à arriver à un niveau supérieur...		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :		X			
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : Il faut le faire, mais pas systématiquement par écrit.		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire : Tout dépend du contexte.	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire : Mais on n'a pas toujours le temps.		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Que l'élève voie ses progrès, où ça pêche, où il peut s'améliorer.	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

INTERVIEWE : G.P 13**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Pas de doute, et je le vois encore plus cette année. Tout balayer... peut-être pas tout balayer... mais une majorité de domaines, de disciplines.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Non, c'est clair. Les trois années après le bac, je me demande si ça sert à quelque chose. Et puis, une personne qui a le bac, mis à part son âge... ce serait dix-huit ans... ce serait un peu jeune pour être enseignant... Au niveau des études, on pourrait enseigner avec un bac, avec peut-être une formation tout de suite dans l'enseignement.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Ca, c'est nécessaire. Même avec un bac, on peut... A partir du moment où on a une formation derrière, oui. C'est important.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire : Oui, ça correspond au métier.	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : On le peut, mais... je pense qu'il faudrait une formation avant d'aller en école maternelle, parce que c'est différent quand même. Donc, il est susceptible... parce que c'est vrai que, vu la formation actuelle, on peut aller dans l'un ou l'autre. Mais si, en plus, on pouvait avoir une formation qui nous aiguille vers l'un ou vers l'autre, ce serait encore mieux.	.	.	X
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : C'est un non catégorique. Il faut une formation plus poussée.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?

Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Même en ayant les mêmes élèves. Parce qu'ils grandissent, ils n'ont plus le même comportement. Donc, il faut redéfinir les rapports. On peut retrouver les relations, mais il faut, à chaque fois, les réactiver.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : Ca bouge sur la durée.	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : Il faut les deux.	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : C'est un peu à double tranchant. Une personne qui demande une mutation et qui ne l'obtient pas, ça va un peu se répercuter... je ne dis pas sur sa manière d'enseigner... mais sur sa personnalité d'enseignant. Pour moi, oui, l'environnement est important.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Au bout de trois ans, je ne peux pas encore apprécier cette souplesse. On s'en détache, mais je ne sais pas... Au fur et à mesure, oui. Mais je ne me sens pas tout à fait libre.	.	.	X

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicités" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Pour une bonne stabilité de la classe.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Des limites, il en faut. On a un espace entre eux et nous... implicite, c'est vrai. C'est un rapport à aménager entre l'élève et l'enseignant.		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : On a quand même des contraintes vis-à-vis des collègues. Il faut respecter ce qu'on a dit. On ne peut pas rester tout seul. Il est important qu'on discute.		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Chacun sa place. C'est sûr qu'il y a un domaine réservé, mais que ce ne soit pas complètement caché des parents, je veux dire. Qu'ils sachent un peu ce qui se passe. Mais il faut quand même mettre une barrière.	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :		X			
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				

2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :			X		
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :		X			
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :		X			
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :		X			
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				

1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :			X		
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail, Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :		X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :			X		
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :		X			
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :			X		
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :			X		
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :		X			
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			

+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :		X			
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :			X		
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : je ne sais pas si je le mettrais dans ce sens-là. Je mettrais les parents en premier, plutôt qu'aux élèves. Des plus grands, ce serait aux élèves, s'ils sont en mesure de comprendre.			X		
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :			X		

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Ce serait bien !	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Ca m'a apporté beaucoup, pas au niveau intellectuel, mais au niveau enrichissement. La licence permet d'avoir du recul sur... face à la connaissance du développement de l'enfant, face à une connaissance plus théorique. Pour notre enrichissement personnel, c'est bien.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : A part les stages, on ne peut pas dire que j'ai reçu le plus de choses. Ce serait bien si l'IUFM n'était pas conçu comme il l'est actuellement. Ca pourrait être bien.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	.	X	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Je trouve que c'est deux métiers complètement différents. A l'IUFM, on n'a étudié peut-être la maternelle que pendant quatre heures. Alors qu'on apprend beaucoup de choses en maternelle, c'est primordial. On se demande si les profs en sont conscients. Relationnellement, avec les grands, c'est vrai que j'aime bien les voir. Mais le primaire, je n'en voudrais pas. pour moi, c'est deux métiers différents. Et ... , c'est pareil, elle ne se voit pas du tout en maternelle mais pas au niveau des savoirs, au niveau du feeling. Moi, c'est le côté très scolaire qui..	.	X	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : C'est dangereux de mettre des débutants dans le spécialisé. Notre formation ne nous présente pas l'aspect-là de la chose. On ne connaît pas.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.

1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : C'est une adaptation. Quand ça passe bien, c'est plus agréable pour les gamins et pour nous.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : Ca va avec les programmes, et tout ça.	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Oui, ça a une importance. Si ça n'avait pas autant d'importance, il n'y aurait pas autant de retours sur Nancy ou... Ca tient au lieu géographique, aux personnes...	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : On peut prendre des libertés. Mais un des aspects positifs de l'IUFM, c'est de nous faire creuser, de nous faire réfléchir à fond sur des fiches de prép. On peut s'en écarter, mais ça dépend sur quelle équipe de circonscription on tombe.	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement,			X		

Commentaire : Comme toutes les règles, quand on estime le besoin. Mais est-ce utile dans chaque classe ? Ca dépend dans quel environnement on tombe. Ca dépend du public.					
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Quand on arrive, ils essaient tellement de nous coincer qu'il faut montrer... Par contre, au fur des années, on peut élargir. S'ils commencent à rentrer dans les programmes scolaires... j'estime qu'on a appris à faire et que c'est notre métier. Mais sur le fait qu'on n'a pas à s'expliquer sur ça, je ne suis pas d'accord.		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Pas bosser pour l'inspection, oui. Et intervenir quand on en a besoin.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Ca devrait être un travail d'équipe qui se discute au préalable.			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Pour nous, oui, c'est important. Mais pas par rapport à une moyenne générale, par rapport aux gamins.	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Tout le monde a des valeurs, forcément. Les exigences, c'est aussi pour leur vie... Dans toute profession où on est en relation avec des gens, on a...		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE					

CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
<p>Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". <p>Commentaire : Le mieux, ce serait une discussion entre les personnes. En cas de réel conflit, on ne s'en sort plus.</p>		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
<p>1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...) , et il les "adapte à "son public" .</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,</p> <p>Commentaire : C'est difficile d'avoir une vision globale la première année. On ne sait pas ce que c'est le terrain en sortant de l'IUFM. Je dis que c'est un drame de nous mettre en CP ou en CM2. On arrive au CP, on ne sait pas comment apprendre à lire à un gamin. C'est grave. La première année, ce sont des cobayes, on s'entraîne sur eux.</p>	X				
<p>4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".</p> <p>Commentaire : C'est tellement flou. Il y a la personnalité... il y a des enfants qui ne sont pas assez sollicités à la maison. Il y a tellement un mélange de tout que donner un diagnostic, c'est toujours difficile, mais on est presque obligé.</p>	X				

B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE	X				
Commentaire :					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),	X				
Commentaire : Tout projet est important. Tout est projet, parce que l'école, c'est fastidieux pour les gamins.					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",	X				
Commentaire :					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.		X			
Commentaire : Il a son mot à dire aussi dans la classe. C'est là que l'affectif arrive aussi finalement.					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :	X				
Commentaire :					
* aménagement des activités dans le temps,	X				
Commentaire : Ca nous rassure. Sinon, on aurait tendance à s'éparpiller.					
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe,	X				
Commentaire : A partir du moment où on veut que l'enfant soit autonome, on veut aussi qu'il trouve sa place dans la classe. Qu'ils sentent qu'il a sa place au sein de la classe.					
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte	X				
Commentaire :					
et en conciliation avec sa vie privée,	X				
Commentaire : Ce serait bien. Au début, je n'y arrivais pas. Mais sans pour autant négliger le travail.					
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence.	X				
Commentaire : Je ne sais pas si on les saisit tous, mais il faut savoir se remettre en question aussi.					
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible,	X				
Commentaire : Au lieu de s'acharner sur un exercice, il vaut mieux prendre une pause. Mais peut-on toujours le faire?					
* évaluation et gestion des apprentissages :	X				
Commentaire :					
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...)	X				
Commentaire :					
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés,	X				
Commentaire :					
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs,	X				

Commentaire :					
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : En maternelle, c'est le... flou artistique. Ce n'est pas évident.	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Toujours pareil, il y a des gamins qui ne sont pas réceptifs à ça non plus.		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : Nous évaluer nous-mêmes, oui, mais il vaut mieux avoir quelqu'un qui donne son avis.	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Il y a des gamins qui s'en fichent complètement.	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire : Ca m'embête toujours de rendre des évaluations alors que je fais des réunions pour bien expliquer.		X			

"GROUPE INTERMEDIAIRE"

INTERVIEWE : G.I 1**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Pas forcément. Il faut de la maturité aussi, c'est important.	.	.	X
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire : On est forcément devant des enfants. C'est le même métier, en fait.	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Moi, je ne peux pas, mais c'est ce qu'il faudrait faire. Avec une formation en IUFM.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Il faudrait une formation spécialisée supplémentaire.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire : Sur le principe, oui.	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : On n'a jamais le même public, donc...	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : Avec toutes les formations, les stages, oui.	X	.	.

Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : Je ne me vois pas les dissocier.	X	.	.
---	---	---	---

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : C'est sûr que je n'irai jamais dans les banlieues...	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Tant que les progressions sont faites et qu'on sait où on va, que les enfants progressent, ce n'est pas obligatoire, les fiches de prép. Moi, j'en ai besoin, j'en fais pour moi, c'est une aide.	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	X				

<p>4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Pour moi, le conseiller péda vient quand je lui demande de venir.</p>	X				
<p>5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :</p>		X			
<p>B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES</p>					
<p>1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :</p>	X				
<p>- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Je me culpabilise quand je me rends compte que quelque chose n'est pas acquis.</p>	X				
<p>2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :</p>	X				
<p>C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"</p>					
<p>Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : J'ai ce problème cette année. Le directeur de l'école a voulu intervenir à ma place quand je me suis fait agresser par un papa au sortir de l'école. Donc le père, sûr de lui, a pris rendez-vous avec le directeur. Et ça s'est arrêté au directeur, je n'ai rien eu. J'ai essayé de régler, mais c'était ingérable pour moi, je ne suis pas d'une nature à... donc, j'ai fait appel au directeur. mais ça n'a pas porté ses fruits. Il était "de mon côté" , mais les parents ont refusé les autres rendez-vous. C'est vrai que quand il n'y a pas de solution possible directement, il vaut mieux passer.</p>	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".	X				
Commentaire :					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .	X				
Commentaire : Je ne sais pas encore le faire.					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,	X				
Commentaire : Mais c'est difficile à obtenir, cette vision globale. Il faut quand même savoir où on va.					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".	X				
Commentaire : J'aurais moins fait de bêtises si j'avais anticipé les difficultés des élèves.					
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE			X		
Commentaire : Je mettrais d'autres mots, mais je ne sais pas lesquels.					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),	X				
Commentaire :					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",		X			
Commentaire : On peut être égoïste, et puis... les aspects sociaux, ça va. En fait, on n'a pas besoin d'être, de penser forcément... pour faire passer... Moi, je sais que je les ai, ces valeurs-là, mais je ne sais pas si c'est obligatoire.					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.	X				
Commentaire : Oui, pour apprendre et tout ça...					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :	X				
Commentaire :					

* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Et puis, que j'aie la mienne. C'est vrai qu'il faut que les enfants se sentent... qu'ils aient des repères, des choses à eux, un endroit à eux. Les miens ont un coin coloriage, je leur ai bien dit : << c'est votre coin, ce n'est pas le mien, je n'y vais pas>> . Et eux ne vont pas à mon bureau, c'est interdit. Chacun son coin.	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Mais quelquefois, je ne me gênerai pas pour prendre un week-end que je passerai à travailler. Je serai moins culpabilisée après. Pour l'instant, ça ne me gêne pas.			X		
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : De toutes façons, si on ne la respecte pas, ça ne marche pas. Mais quelquefois, quand on est à la bourre, on n'a pas le choix.		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : Je regrette, des fois, de ne pas être assez rigoureuse.	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire : Sinon, on ne peut pas avancer.	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Je ne le fais pas souvent. Quoique, il n'y a pas longtemps, je leur ai dit pourquoi on apprenait telle chose... et ça a bien marché. J'ai été étonnée.		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire : Oui, parce que ça, ça reste.	X				

+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :		X			
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire : Bien sûr, si on a des enfants très lents...	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : L'année dernière, je le faisais avec les CM1-CM2. Mais avec les petits...		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : J'en possède une, mais je ne pense pas que ce soit essentiel. Bac plus deux, ce serait suffisant... si ce n'est qu'elle apporte un peu de maturité. Au niveau des contenus, non.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Au moins une année.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Moi, je ne me sens pas du tout maternelle, mais... une formation différente ne serait peut-être pas la malvenue. Je trouve qu'on ne sait pas grand chose sur la maternelle, qu'on est plus formé pour l'élémentaire à l'IUFM que pour la maternelle. Il faudrait travailler un peu plus sur la maternelle, dans le même cadre, en fait.	.	.	X
Ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Je pense qu'on n'est pas formé pour. Il faudrait une formation différente, surtout pour un débutant. Moi, je ne me sentirais pas prête.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Je le ressens plus cette année. On a, à chaque fois, des élèves différents. Donc, on ne pose pas les mêmes limites tous les ans.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles	X	.	.

a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :			
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : C'est vrai qu'on s'en détache plus ou moins. Moi, je prends cette liberté.	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				

3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : qu'ils restent à leur place, quoi.	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :	X				
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5

A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Il faut savoir où on va...	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Je pense directement après une leçon. Ca se fait directement.	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Qu'il ait conscience de ce qu'il est.	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail, Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire : on ne fonctionne pas tous pareils.	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				

et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire : Quand ils ne sont plus réceptifs, on voit combien de temps ils peuvent tenir.	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				

puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				
--	----------	--	--	--	--

INTERVIEWE : G.I 3

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Ca devrait être ça. Dans l'idéal, c'est ça.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire :	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : C'est nécessaire.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : La maternelle, c'est particulier. J'ai fait un stage en maternelle et j'ai vraiment senti une différence. Il faudrait presque... alors que la formation est la même et qu'elle est pratiquement inexistante.	.	X	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Je vois trois spécialités. C'est vrai que c'est difficile de choisir parce que, quand on arrive à l'IUFM, on ne sait pas. A la limite, il faudrait un an de formation générale avec des stages, toucher à tout, et puis après... , avec la possibilité de changer en cours de route. C'est vrai qu'il faudrait une formation spéciale pour la maternelle. Et puis actuellement, il y a des sortants d'IUFM qui se sont retrouvés avec des CLIS, c'est quand même déroutant.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire : Moi, je le sens.	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Oui, puisque la classe est différente. Les classes sont totalement différentes d'une année sur l'autre.	X	.	.

2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Oui, pour le bien-être de la personne. Quand on choisit, oui.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Que ce soit clair et que ça ne change pas du jour au lendemain.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Je pense qu'on doit rester... il faut un respect... ça fait partie du respect envers l'adulte, lié à son statut. Parce que quand je vois le comportement de certains enfants vis-à-vis d'adultes en général, ça me choque. L'adulte devient le copain. Moi, ça me choque.	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail					

<p>"minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles.</p> <p>Commentaire : Ne pas être tout seul. Oui, il faut un minimum.</p>		X			
<p>3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé".</p> <p>Commentaire : Au niveau de la pédagogie, je pense qu'ils n'ont rien à dire là-dedans.</p>		X			
<p>4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie".</p> <p>Commentaire : Il faut quand même un contrôle, parce qu'il pourrait y avoir des abus.</p>			X		
<p>5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie.</p> <p>Commentaire : Ce qui me gêne, c'est "nette". Je trouve qu'il faut avoir un droit de regard. C'est toujours sous notre responsabilité. Ils sont plus aptes à faire... de l'éducation sportive... mais on est pédagogiquement formés et on doit avoir un droit de regard.</p>			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
<p>1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, <p>Commentaire :</p>	X				
<ul style="list-style-type: none"> - une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". <p>Commentaire :</p>	X		.	.	.
<p>2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle".</p> <p>Commentaire : Ce qui me gêne, c'est "propre". C'est par rapport à ce qui nous entoure, à ce qu'on voit. Mais nos propres valeurs, c'est les valeurs aussi de la profession. On a cette notion du bien et du mal. Ce qu'il faut, c'est des valeurs.</p>			X		
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
<p>Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, 					

- en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				
--	---	--	--	--	--

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : C'est difficile. Mais c'est important de pouvoir les adapter.	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Il est important d'avoir un objectif général et de passer par des objectifs spécifiques.		X			
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : C'est l'idéal.		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Franchement, ce n'est pas clair pour moi.			X		
2. Il articule théorie et pratique :					

2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :		X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Je suis indécise, parce que je ne vois pas l'intérêt. Je ne sais pas... je le vois mal dans le primaire. Je ne l'ai jamais fait, et je n'ai pas envie de le faire. Ce serait plus pour des plus grands.			X		
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire : Surtout ça.	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : Ce n'est pas toujours évident, mais dans l'idéal...	X				

2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire : Il faut quand même sentir sa classe. Je pense que c'est au feeling. On peut toujours demander conseil... mais c'est vrai que c'est particulier, la pédagogie.	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : On le fait quand on fait une progression. On élimine certaines choses...		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

INTERVIEWE : G.I 4

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Il faut une maturité. Parce qu'on peut avoir tous les diplômes possibles...	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : C'est quand même assez différent, il faut le reconnaître. On s'adapte, mais...	.	.	X
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Absolument pas. Il faut une formation. Je n'aimerais pas être en SES, moi. Il faut être motivé quand même.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : Oui, ça nous aide.	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Maintenant, ils sont au courant des programmes, ils sont au courant de tout...	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : A partir du moment où on est conscient de notre responsabilité vis-à-vis de la classe, ce n'est pas la peine d'avoir quelqu'un pour nous dire constamment ce qu'on doit faire.		X			

5. Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Pas évident parce que, si on est raciste ou des choses comme ça, ce serait dangereux... Mais moi, personnellement, je fonctionne comme ça.	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Je n'ai pas honte de dire quand je ne sais pas.	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base					

des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : Mais c'est les mêmes programmes pour tous. Il est important d'adapter, mais c'est la mouise après.	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire : Oui, c'est un rôle d'animateur.		X			
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :		X			
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :		X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :		X			
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : Il faut savoir arrêter...		X			
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			

* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :		X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :		X			
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :		X			
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

INTERVIEWE : G.I 5**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Ce n'est pas une question de diplômes.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire :	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Moi, je vois deux années de formation, où la deuxième serait un peu plus spécialisée. Ce serait quand même mieux, parce que j'ai été démunie l'année dernière. Je me sentais démunie. "Susceptible d'intervenir" , oui. Mais en gros, on n'a pas le choix. Donc, en ayant une formation plus spécifique en maternelle... et même en élémentaire, parce que tu vas en CP-CE, ça va, mais alors CM, il y a d'autres connaissances... Que ce soit plus différencié.	.	.	X
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Pour moi, la spécialité, on la choisit. Et avant, il faut une formation.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.

2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : Il faut être conscient de savoir où aller.	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Oui, c'est obligatoire. C'est la base de tout système, on va dire. Même pour les adultes.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X	.	.	.	.

3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :	X				
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : Très angoissant, parce que tu ne peux pas avoir un regard sur tout le monde en même temps.	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Je mets "très important" , à condition que les valeurs soient les mêmes pour tous. Il faut un socle commun. On dit que les enfants sont tous égaux, alors... que tu restes dans cet esprit-là.		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Si on met tout de suite le gamin dehors, ça ne va pas... On va voir avec les collègues si quelqu'un n'a pas une idée... ou le prendre de temps en temps...	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".		X			
Commentaire :					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .	X				
Commentaire : Savoir où aller, c'est ça. Pas facile à gérer.					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,	X				
Commentaire :					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".		X			
Commentaire : Ce n'est pas pour le gamin, c'est pour nous.					
		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE	X				
Commentaire : on n'est pas au-dessus, on est dedans. Je dirai : il conduit, il emmène. Les enfants ne sont ni derrière, ni devant, ils l'entourent.					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),		X			
Commentaire :					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",	X				
Commentaire :					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.		X			
Commentaire : Mais "élève" , qu'est-ce que ça peut vouloir dire pour lui ? C'est : << je dois apprendre ça, ça, ça >> . Il vaut mieux qu'il comprenne qu'il n'est pas là simplement pour avoir des connaissances, si jamais elles ne lui servent à rien après.					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :	X				
Commentaire :					

* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :		X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Je crois que ça leur fait du bien de changer.			X		
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X	.	.	.	.
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : Les gamins le montrent automatiquement.	X				
<u>- dans son efficacité :</u>					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Si une technique ne marche pas et que tu n'en as pas d'autres, tu es un peu bête.	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				

* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Elle n'est pas nécessaire.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Ca, c'est nécessaire. Ca m'a servi.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : En théorie, je mets "oui" . En pratique, pas trop. Par rapport à l'enseignement qu'on a eu, il y a une différence entre l'élémentaire et la maternelle. On a vraiment des lacunes en maternelle. On peut... mais je pense qu'il faut ou avoir beaucoup de documentation, ou des collègues... Je pense que c'est intéressant, au cours de son évolution, d'arriver à changer. Mais il faudrait avoir un enseignement plus poussé en maternelle.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Je pense qu'il faut une formation.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire : C'est sûr, oui.	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : C'est sûr, on n'a pas le même public...	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme.	X	.	.

Commentaire :			
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires.	X	.	.
Commentaire :			

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe :</u> - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicités" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues :</u> il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Qu'il y ait au moins un minimum.	X				
3. <u>Par rapport aux parents :</u> il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			

4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :	X				
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Déjà, je pense qu'il faut un dialogue avec les parents, les enfants... Généralement, oui, on procède comme ça.	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : On essaie de voir ce qu'on pourrait faire. Mais	X				

ensuite, si on ne comprend pas, on peut faire appel à des gens.					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Oui. Et c'est sûr qu'en cherchant plusieurs méthodes de travail, on comprend peut-être mieux aussi.	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : C'est utile de faire le point sur ce qu'on a fait. Il faut savoir se remettre en cause. Tout ne passe pas. Ce n'est peut-être pas toujours la faute des enfants.	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire : c'est savoir diriger la classe.	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : Ca permet de ne pas trop s'éparpiller.	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Il faut qu'il prenne conscience que toute sa vie, il subira des règles. Peut-être pas les subir, mais il faut qu'il les comprenne. Et là, il a l'occasion d'en discuter, de voir ce qu'on peut faire pour améliorer. Donc, il faut qu'il en prenne conscience.	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail, Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Pour savoir où on en est. Même pour l'enfant, c'est un bon repère. Il sait que, dans telles limites, il doit faire telles choses. C'est sûr qu'on ne respecte pas toujours l'emploi du temps, mais c'est une limite pour eux et pour nous.	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe,	X				

Commentaire : Moi, j'apprécie qu'au contraire, ils bougent dans l'espace. Mais qu'il a ses affaires, oui. Qu'il a sa présence dans la classe, qu'il est utile et qu'il différencie les choses comme un autre.					
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :		X			
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Mais ce n'est pas toujours évident. Je pense que c'est utile, de temps en temps, de se détacher de l'école et de voir autre chose pour s'enrichir un peu. Parce que si on reste tout le temps cloîtré dans l'école...		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : Si on ennuie ou...	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Savoir remotiver si...	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Expliquer où on veut en venir.		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : Il faut savoir se remettre en cause.	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire : Ca dépend du public qu'on a.	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats",	X				

Commentaire :					
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire : Oui, par périodes.		X			

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Il la faut, parce que c'est comme ça. Est-ce que c'est utile ? Je pense que oui, pour la maturité... pour la réflexion, je pense.	X	.	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Il faudrait une formation, vraiment, pour faire ça.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : En première année, c'était plutôt un niveau de classe que j'ai demandé. Mais maintenant, ce serait plutôt un lieu.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : On n'a pas un modèle pré-déterminé à remplir. En fait, c'est surtout en fonction des inspections qu'on fait ça.	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. Avec le groupe-classe : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Non, pas trop.			X		

5. Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Je crois qu'il faut que les limites soient posées.		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :		X			
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :		X			
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à son		X			

public" . Commentaire :					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Moi, je ne l'ai pas. Mais oui.		X			
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Il faut le faire parce que je trouve, justement, que ça permet de mieux cibler la remédiation.		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :			X		
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Oui, dans les petites classes. Mais pas par après.		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire : Ce n'est pas toujours évident, mais		X			

+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : J'aime bien travailler avec plusieurs manuels, parce qu'il n'y a pas de manuel exceptionnel.				X	
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire : Je vois l'évaluation CE2, elle est intéressante. Si on s'en sert, ça peut être un bon outil de travail.		X			
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :		X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :			X		
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire : Leur en donner plusieurs, pour que chacun s'approprie la sienne.		X			
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :				X	
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

*Bande défectueuse*I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire :	.	.	X
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire :	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. Avec le groupe-classe : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. Par rapport à ses collègues : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				
3. Par rapport aux parents : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :			X		
4. Par rapport à l'équipe de circonscription : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :					X

B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :		X			
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et					

technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :		X			
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				

+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

INTERVIEWE : G.I 9

Bande inaudible

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire :	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire :	X	.	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :					X

B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X		.	.	.
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en					

ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :			X		
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :			X		
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				

Commentaire :					
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

INTERVIEWE : G.I 11

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Absolument pas. Avant, j'avais bac plus deux... je ne me suis pas sentie particulièrement renforcée en ayant la licence.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Là, je n'ai jamais été trop d'accord. J'estime que si on a deux ans de formation, il faut qu'on donne... c'est un boulot absolument différent.	.	X	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : A priori, il faut le CAPSAIS. Il faut une formation à part entière.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. Avec le groupe-classe : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :		X			
2. Par rapport à ses collègues : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : minimaux, oui.	X				
3. Par rapport aux parents : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. Par rapport à l'équipe de circonscription : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :	X				
5. Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			

B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Je préfère les relations frontales.		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Je n'aurais pas dominé l'anglais, par exemple... je n'aurais pas accepté de le faire.	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : Sinon, ça ne tient pas la route.	X				

3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : On le fait forcément. On a des évaluations dites diagnostiques.		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :		X			
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :		X			
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Si on ne l'organise pas, c'est foutu.	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Moi, je les change régulièrement. Ce n'est pas essentiel.			X		
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :		X			
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Sinon, on se fait bouffer.		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Je passe souvent au-delà. Il faudrait suivre leur rythme. En fonction de la chaleur, par exemple, il faudrait faire des activités plus cools.		X			

* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Je fonctionne comme ça pour certaines choses, des matières bien déterminées. C'est ponctuel. Mais il faut en passer par là.		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : On est obligé.		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :		X			
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

INTERVIEWE : G.I 12**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent,	X	.	.

pluridisciplinaire), Commentaire : Ca me semble évident. Maintenant, sur la maîtrise totale de la polyvalence, j'émetts des réserves.			
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : J'ai envie de dire "oui" . C'est surtout au niveau de la démarche réflexive que ça va amener. Il y a quand même cette garantie au niveau du recrutement, des capacités surtout d'analyse et de maturité, qui font qu'on va s'adresser à un certain public. On est sûr après, au niveau de la formation. Je pense aussi qu'aujourd'hui, c'est standard. Avant, c'était le bac, le niveau a monté.	X	.	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Plus pratique, mais...	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Je suis de ceux qui pensent qu'il faudrait quand même qu'au niveau de l'IUFM, il y ait déjà une orientation. Comme une vraie spécialisation. Ca ne me semble pas si facile de passer de l'un à l'autre. Pour prendre mon exemple personnel, si aujourd'hui je devais aller en maternelle, tout serait à refaire. Je repartirais à zéro comme si je devais aller à l'IUFM. J'aurais besoin de formation, de stages... Il faudrait peut-être une formation commune mais après, à un moment donné, une prise de position. On l'a vu en stage. Donc, une option qui dirait... Moi, je suis de ceux qui pensent qu'il faudrait qu'on choisisse.	.	.	X
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : C'est pareil, avec une formation. Alors qu'aujourd'hui, ce n'est pas le cas. Ma réflexion, ce serait plus : peut-on faire confiance aux qualités d'adaptation de l'enseignant, au détriment des premières années des gamins ? Parce qu'ils vont quand même souffrir du manque de formation, de ce qui n'a pas été offert. C'est de l'enseignement spécialisé, donc il faut une formation spécialisée aussi. Le problème c'est que, si elle existe, il faut la rendre obligatoire pour la prise de poste. Actuellement, ce n'est pas le cas.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
---------------------------	------------	------------	----------

Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : C'est ce que j'allais dire. Entre les deux, il y a des interrelations. Pour moi, quand on parle de pédagogue, c'est ça : c'est lier les deux. On ne peut pas se borner à voir une partie opératoire qui serait diffusée tel un savoir, ou une partie affective sans vraiment le côté opérationnel. Si tu as l'affectif et que tu n'as rien derrière...	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Ca permet de trouver quand même quelque chose qui correspond à notre personnalité. C'est important pour notre bien-être à nous, ce qui va donc se répercuter après sur notre travail.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Au début, on a tendance à rester dans le moule. Mais on ne nous impose pas un modèle standardisé. On a des documents qui existent, mais qui ne sont pas stéréotypés. On peut quand même faire évoluer.	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIREs"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Ca paraît essentiel. Et puis, qu'il soit bien compris par les gamins.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Ca implique une certaine souplesse. Elles sont plus implicites... c'est vrai quand tu y réfléchis... parce qu'on n'a jamais écrit quel devait être le comportement maître-élève. Ce n'est écrit nulle part. Le vouvoiement, on doit l'appeler maître... ce sont des choses qui se font implicitement et sur lesquelles tu as des exigences en fonction du contexte, de la situation...		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Si tu avais dit : << avoir un travail en équipe >> , j'aurais mis "très important" . Mais le fait que ce soient des rapports <u>minimaux</u>, c'est le mot qui me gêne. Ce n'est pas très important qu'on se borne à ce que nous impose l'Institution. A la limite, il y a des tas de choses qui vont se faire hors cadre... style échanges aux récréations... qui sont plus importants, puisque ce sont des échanges... plus appropriés. Mais je suis dans une situation particulière, parce que j'ai tout le cycle III. Et des fois, en concertation, on a notre minima, mais on perd notre temps parce qu'on n'a rien à se dire. Il faut qu'on règle des petits problèmes de liaison, de livret, de projet d'école. Mais à part ça, c'est limité. C'est sûr que si j'étais dans une grosse école, ça me paraîtrait primordial.		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Je ne l'ai pas ressenti au début, mais maintenant je le ressens... quand on s'est fait un petit peu manger... C'est vrai que dans notre projet d'école, on les incite à les faire venir... on leur demande de venir... mais il ne faut pas trop qu'ils viennent... c'est vrai que c'est une relation ambiguë. Il faut qu'il y ait des règles, des limites.	X				

<p>4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie".</p> <p>Commentaire : je voyais ça sous deux aspects :</p> <p>- il est important pour moi que je me détache de leur aide, pour aller vers mon autonomie à moi, comme un élève.</p> <p>- et c'est important qu'ils ne viennent pas toujours.</p> <p>Ca ne me gêne pas qu'ils viennent. Qu'ils me laissent tranquille, non, ça n'est pas si important que ça. S'ils ne viennent pas pour imposer quelque chose, mais pour établir une discussion, des idées, des perspectives, c'est important. Mais ça me semble aussi important d'être autonome et de ne faire appel que quand on a besoin.</p>		X			
<p>5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie.</p> <p>Commentaire : Le problème, c'est le droit de regard. Dans l'idéal, il faudrait trancher.</p>	X				
<p>B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES</p>					
<p>1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves :</p> <p>- un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique,</p> <p>Commentaire : Oui, ça fait partie du métier.</p>	X				
<p>- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés".</p> <p>Commentaire : Savoir d'où on est parti, où on va et où on arrive. Cette obligation, c'est une de mes valeurs.</p>	X				
<p>2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle".</p> <p>Commentaire : Il y a une ambiguïté. C'est vrai qu'on peut avoir ses valeurs propres et ce serait quand même normal de dire qu'on apprécie moins certaines valeurs. Il y a des valeurs qu'on nous impose, mais c'est institutionnel. Il y a ces valeurs qu'il faut mettre en place, parce que c'est le système qui nous le demande. A côté de ça, il me semble aussi essentiel d'avoir son propre système de valeurs sur certains points, parce qu'on a encore une petite marge. Il faut quand même sortir du moule, sinon ça va être stéréotypé. On n'a pas que des valeurs propres, mais on ne peut pas non plus transmettre des valeurs qui... sinon, il n'y a plus de diversité.</p>		X			
<p>C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"</p>					

<p>Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". <p>Commentaire : C'est important parce que, finalement, c'est logique. Et puis, c'est la manière la plus rapide de trouver une solution. Parce que, court-circuiter et aller voir directement le RASED, c'est moins pratique au niveau des élèves, alors que tu peux avoir une solution au niveau de l'établissement. Finalement, ça va donner toutes les chances de ne rien oublier comme solution. En utilisant ce système de cercles, tu vas développer comme une étoile. On est quand même dans un milieu où on a un tas de connaissances. Tu déploies comme un système de toile d'araignée qui fait que tu as une des solutions qui va redescendre. Notre système, justement, est assez hiérarchisé, et ça peut être un plus.</p>	X				
---	---	--	--	--	--

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
<p>A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"</p> <p>Commentaire : Ca permet de faire des liens très importants pour les gamins. Une notion qui n'est pas acquise, ça permet de la faire passer dans une autre matière. Si tu n'es pas polyvalent, tu te retrouves prof de collègue, tu perds la notion, le gamin a une difficulté que tu ne cernes pas, parce que tu ne l'as pas vue dans ta matière, tu ne maîtrises pas tout. La polyvalence, ça permet de maîtriser l'élève en tant qu'individu, et non pas en tant qu'apprenant dans une matière bien précise.</p>	X				
<p>1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".</p> <p>Commentaire : Je n'ai pas la même réponse en étant dans un cours multiple, parce qu'en fait je n'ai pas le temps de faire de l'auto-formation. Si tu ne pars pas en stage, tu ne progresses pas. C'est important d'aller chercher les informations où elles sont.</p>		X			
<p>2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .</p> <p>Commentaire : Ce qu'on a appris, on ne peut pas le faire passer comme on l'a appris. Donc, il y a forcément une démarche d'adaptation. Ca aussi, c'est la pédagogie. Ca me paraît essentiel.</p>	X				

Même entre deux élèves, il m'est arrivé souvent de ne pas présenter de la même manière. C'est ça, notre boulot. Sinon, à la limite, on donnerait les explications sur un poly, sur un bouquin, on met une cassette... Toi, ta capacité, c'est de dire : << ça, ça ne passe pas, on va essayer autrement... moi, je maîtrise le contenu, je peux te le présenter de dix manières différentes... à toi de choisir celle qui te convient le mieux >> .					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Ne pas se perdre dans... tu ne peux pas partir dans plein de petites pistes, de détails, si tu n'as pas une vue globale à un moment donné.	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Ce serait intéressant de pouvoir le faire. Dans l'idéal, ce serait un atout. C'est une évaluation, mais il faut faire attention à ne pas cataloguer. Parce que c'est limite, là. Il faut se méfier. Mais être bien au courant des difficultés qui peuvent exister pour un gamin, ça paraît essentiel pour dispenser une remédiation. Déjà, je pense qu'il faut une bonne maîtrise des contenus et des manières de les faire passer. Après, quand tu as besoin d'un "diagnostic" , tu as quand même des gens qui peuvent t'aider. Ce qui est important déjà, c'est d'avoir des idées. Je pense que ce n'est pas à nous de nous enfermer dans un... parce que c'est aussi prétentieux de dire que tu as le temps de tout faire. Bien souvent, on sait qu'on analyse bien mal quand on est partie prenante. C'est peut-être mieux qu'on connaisse mais qu'on ne fasse pas le diagnostic. Je mets "important" , parce que c'est quand même important qu'on vise à une connaissance du développement de l'enfant.		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : Le projet apporte une dynamique supplémentaire, mais qui est aussi coûteuse en énergie. On ne peut pas tout baser là-dessus.		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X	.			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Qu'il voie si ça correspond bien à ce qu'on attend	X				

de lui, qu'il ait un comportement de "bon élève" .					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :		X			
Commentaire : Ca me semble important mais aussi, des fois, j'aurais bien aimé avoir des démarches-type. Je pense qu'on peut faire une démarche individuelle à partir d'une démarche-type. Des fois, je me suis senti assez démuni. Quand on a tout à inventer, c'est dur. Donc, des fois, tu en viens à faire n'importe quoi, tu pars sur de mauvaises pistes. Il faut des démarches-type dans certains domaines, et s'en séparer progressivement. Ca évite des erreurs. Mais il faut une démarche individuelle à un moment donné					
* aménagement des activités dans le temps,	X				
Commentaire :					
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe,	X				
Commentaire : La place physique est, pour moi, la plus importante. Mais avoir sa place et se sentir au sein du groupe, c'est très important aussi.					
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte	X				
Commentaire : C'est obligatoire.					
et en conciliation avec sa vie privée,	X				
Commentaire : Malheureusement, c'est difficile. Sur le principe, ce serait "très important" , parce que ça peut être source de plein de choses après. On a un domaine réservé. C'est un boulot. Donc, justement, c'est le gros défaut qu'on a : on a une souplesse d'horaire qu'on gère comme on veut, et puis finalement c'est même pervers, parce qu'on a tous tendance à dépasser largement, on ne compte pas les heures. Ce serait important de mettre des limites, qu'on nous les impose presque... parce que ce n'est pas facile de s'imposer une limite... parce que toi, tu es motivé, tu as envie que ça marche. Donc, comment faire ? Nous, on n'a pas d'heure. Le fait de trop s'étendre, au bout d'un moment, tu t'essouffles complètement, parce que t'en peux plus. A trop manger ton temps de vie privée, c'est trop déséquilibré, ce n'est pas facile de le faire soi-même, je pense.					
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence.	X				
Commentaire : Sinon, tu fais de la flûte.					
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible,		X			
Commentaire : Ca, c'est la gestion de l'emploi du temps... on met, par exemple, de la musique quand ça commence à... ne plus être réceptif. Il faut moduler.					
* évaluation et gestion des apprentissages :	X				
Commentaire :					
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en					

groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : Il y a beaucoup de dimensions. Tu n'as pas le droit à l'erreur dans le choix du manuel. Il y a le coût, etc... Donc, si t'es pas capable de faire le bon choix, après c'est trop tard, tu ne peux pas revenir en arrière.	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : Pour moi, c'est très important. Mais, à la limite... c'est une réflexion contradictoire, mais... si les gamins progressent et que tu n'arrives pas trop à juger s'ils ont progressé ou pas, ce n'est pas ça qui va amputer. Par contre, c'est important de voir s'ils ne progressent pas. Ca fait partie de l'évaluation de ton travail.	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : L'inspection aussi est là.	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : Oui, parce qu'on ne pourra pas tout traiter. Si on veut moduler, il faut aussi hiérarchiser.	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire : Pour moi, le temps, ça devient une valeur que tu ériges au premier plan, parce que sinon tu ne t'en sors pas. Il faut essayer de gérer, de s'adapter et savoir le faire vite en plus.	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Et dans la formulation des bilans. Ca aussi, ce n'est pas adapté. Et il faut que tu lui donnes les moyens de se situer.	X				

<p>puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire : C'est important pour eux. Pour moi, ça l'est moins. Mais s'il n'y a pas de transmission, ils vont être demandeurs, donc...</p>		X			
--	--	----------	--	--	--

INTERVIEWE : G.I 13

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Bien sûr.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : La licence, ce n'est pas forcément utile. De toutes façons, ils le savent aussi. C'est une sélection, ça n'a rien à voir. Ce n'est pas forcément une vocation, mais c'est un métier. Faire un DEUG ou une licence, si on n'a pas envie, ça ne change rien.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Il en faut une, c'est sûr. Même avec une formation, des fois, on n'est peut-être pas très apte au départ, donc...	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Je ne suis pas du tout d'accord. Dans leur formation initiale, il faudrait adapter à ce niveau-là. Qu'il puisse y avoir, par exemple, une année commune et puis une sorte de spécialisation. Je pense que les maternelles, c'est différent, même le CP. Ce sont des formations différentes au niveau relations, au niveau développement de l'enfant et puis au niveau des activités. C'est différent, on n'a pas les mêmes conditions.	.	X	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : C'est pareil. Spécialisé, ça veut bien dire ce que ça veut dire. C'est spécial, et il faut une formation différente. On n'est pas formé. Mais il y en a qui le demandent. Le volontariat, c'est autre chose.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire : Oui, c'est lié.	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné", dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.

2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : On a toujours des compétences qui sont définies par les I.O et on s'adapte, c'est ça.	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : C'est sûr.	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Pas au début. Mais progressivement, c'est sûr.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Les fiches de préparation, cette année franchement... Qu'on n'aie pas tout le temps quelqu'un sur le dos.	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicités" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Il faut que ce soit clair, c'est sûr.		X			
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Qu'ils le sentent.		X			

2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Ca dépend de la taille des écoles. Je ne suis pas... je travaille toute seule. On discute, mais dans le travail en lui-même... C'est lié à la taille de l'école.			X		
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Mais pas forcément évident à gérer. A chacun son métier !		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Ca dépend des gens. Sur le principe, oui.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Que ça ne se chevauche pas... En général, ça se complète. A la limite, il est sous notre responsabilité.			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : Les rendre en bon état ! Ils sont sous notre responsabilité, donc il faut qu'on fasse attention.			X		
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Evidemment, ils savent à quoi s'en tenir dans le travail ou la façon de s'exprimer. De toutes façons, on leur dit toujours qu'il faut qu'ils s'adaptent aux personnes qu'ils ont en face d'eux ou autour d'eux.		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					

<p>Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". <p>Commentaire : En général, les deux premiers points sont liés. Ca va ensemble.</p>		X			
---	--	---	--	--	--

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".		X			
Commentaire : C'est bien qu'on puisse faire appel.					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .		X			
Commentaire :					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,		X			
Commentaire : C'est les objectifs au départ. Et puis, on adapte.					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".		X			
Commentaire : On voit ce qui va et ce qui ne va pas. C'est le fait d'adapter aux enfants.					
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE		X			
Commentaire : Ce serait plutôt : il guide. On part d'un point pour aller à un autre mais avec eux, forcément. On est guide, tout en étant animateur. Il faut un référent.					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),		X			
Commentaire : Ca permet de souder.					

- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire : Ca va ensemble, je pense. Ils font référence à la personne qu'ils ont en face d'eux, donc ils connaissent les règles à respecter.	X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Ils savent pourquoi ils sont là, ils ont la pression à la maison. Mais il faut qu'ils se sentent à l'aise aussi. En général, on essaie d'établir les règles avec eux. Ils ont déjà certaines idées, parce qu'on espère que certaines sont les mêmes à la maison. Mais c'est vrai qu'ils doivent savoir ce qu'on attend d'eux. Ils savent qu'ils viennent à l'école pour apprendre, mais il n'y a pas que l'aspect apprentissage qui prime.	X			
2. Il articule théorie et pratique :				
2.1. Il organise son travail, Commentaire :				
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Oui, on sait où on va un peu plus.	X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Mais ils savent quand même qu'ils peuvent se déplacer.	X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X			
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : Ce n'est pas toujours évident quand ils ne bougent pas tellement.	X			
- dans son efficacité :				
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Mais il y a les programmes. C'est sûr qu'on ne va pas faire une acquisition de maths à quatre heures de l'après-midi.	X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Je suppose.	X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : C'est sûr qu'on épluche ce qui est le plus adapté.	X			

+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire : Ca dépend dans quel domaine. Ce qui est histoire, géo, sciences, on essaie effectivement de coller à ce qui les intéresse, aux questions qu'ils se posent. Maths et français, ils n'ont pas trop le choix.			X		
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Ils le demandent en général, dans le cadre des cours multiples. Ils sont concernés quand même.		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire : Il faut qu'on sache où aller, aussi bien pour ceux qui sont en difficulté que pour ceux qui sont en avance. Il faudra prévoir plus de travail, ou... sous des formes différentes.		X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : C'est l'évaluation. C'est pareil, dans les cours multiples, c'est ça : voir jusqu'où on ira une année et ce qu'il faudra démarrer l'année suivante.		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire : Si on veut qu'ils réussissent à apprendre... dans un sens global, il leur faut des méthodes. Pour retenir, pour réfléchir...		X			
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : Mais ça n'est pas évident. Ca reste très subjectif. Ceux qui réussissent, on le voit. Ceux qui sont en grande difficulté, on le voit aussi. Mais ceux qui sont mi-figue, mi-raisin, ce n'est pas toujours facile.		X			
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : Surtout quand on prépare.		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire : C'est sûr qu'on s'adapte, forcément.		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire : Ce qui nous permet de changer de stratégie.		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Il faut bien leur expliquer ce qui va et ce qui ne va pas, après.		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :			X		

"GROUPE FINAL"

INTERVIEWE : G.F 1**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Ca, c'est ce qu'on nous demande déjà.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Une licence, oui, pourquoi pas ? Mais tout dépend de la licence aussi. Parce qu'on nous fait passer des licences, c'est vraiment pour passer une licence. Il existerait une licence vraiment propre à ceux qui veulent faire l'IUFM, ce serait plus intelligent. Une licence pluridisciplinaire.	X	.	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : on est susceptible de le faire ça, on n'est pas formés pour la maternelle. Il faudrait y consacrer plus de temps.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Je pense qu'il faut une formation complémentaire.	X	.	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : chaque année, il faut le construire, c'est différent.	X	.	.

2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	.	.	X
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : On ne peut pas travailler que sur l'opératoire.	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : on est toujours contrôlés à un moment ou à un autre, alors... on est toujours inspectés quand même...	.	X	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Mais il faut quand même que ce soit explicite.		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :		X			

3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : On ne peut pas trop en avoir non plus. Sur le principe, oui.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Je suis réservée par rapport à ça.			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :		X			
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :		X			
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : On essaie.			X		
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :			X		

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se					

<p>réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".</p> <p>Commentaire : Sur un aspect du programme, on arrive à voir ce qui ne va pas. Donc, après, on essaie de mettre en place une situation pour voir si ça va marcher. Il faudrait le faire tout le temps, et pour chaque enfant... Dans l'idéal, c'est beau. On essaie.</p>	X				
<p>B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :</p>					
<p>- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>2. Il articule théorie et pratique :</p>					
<p>2.1. <i>Il organise son travail,</i></p> <p>Commentaire :</p>					
<p>- dans sa démarche individuelle :</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>* aménagement des activités dans le temps,</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe,</p> <p>Commentaire :</p>	X				
<p>* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte</p> <p>Commentaire :</p>	X				

et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :		X			
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	X				
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :		X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

INTERVIEWE : G.F 2**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Ca, c'est ce qu'on nous demande déjà. Ce n'est pas sûr qu'on y soit.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Non. Pourquoi pas après le bac ? Pourquoi nous faire perdre du temps à faire des études. Déjà le bac, et puis faire trois ans de formation au lieu de deux, par exemple. Mais pourquoi obliger les gens à aller jusqu'en licence ? Et puis moi, je ne vois pas du tout l'intérêt. Les anciens instituteurs faisaient bien ça, et ils ne sont pas plus mauvais que nous. Je ne pense pas.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : On est susceptible de le faire. Ca, on n'est pas formé pour la maternelle. Il faudrait y consacrer plus de temps.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : On n'est formé en rien du tout. C'est à l'aventure, on fait comme on peut. Donc oui, mais avec une formation.	X	.	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.

2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	.	.	X
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : C'est vrai quand on a la même classe tous les ans. Sinon, si on change souvent... On est toujours obligé de le faire quand même. Si ça n'est pas le jour même, c'est trois jours après. S'il faut rattraper le temps perdu, autant le faire...	.	X	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : Il faut quand même que les enfants comprennent bien qu'on n'est pas le copain et que... même si ça n'est pas dit : << tu n'as pas le droit de... >> , il faut le faire.		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les					

projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : S'ils vont dans une classe, on a un droit de regard sur ce qu'ils font.			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :		X			
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :		X			
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Inconsciemment, oui		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".		X			
Commentaire :					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .	X				
Commentaire :					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,	X				
Commentaire :					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".		X			
Commentaire : On arrive à voir ce qui ne va pas. Mais la remédiation, c'est autre chose.					
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE		X			
Commentaire :					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),	X				
Commentaire :					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",		X			
Commentaire :					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.		X			
Commentaire :					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i>					
Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :		X			
Commentaire :					
* aménagement des activités dans le temps,	X				
Commentaire :					

* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :	.	X	.	.	.
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire : C'est ce qu'on fait en études dirigées.	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				

* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :		X			

INTERVIEWE : G.F 3**I. Définition générale**

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Complètement, c'est l'attrait du métier d'ailleurs.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Ca, c'est l'aspect formel. Je privilégierais un état d'esprit, une attitude, une motivation. Et aussi, un bagage. Il y a vingt ans, c'était le bac. Le métier a évolué. C'est un peu dur comme question. Disons que la licence est quelque chose d'assez formel. Je pense à quelqu'un de motivé qui aurait un bac et qui maîtrise : il irait très bien à mon avis, même dans les conditions actuelles.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Je crois que c'est bien quand même, malgré tout ce qu'on peut en dire. Le principe d'avoir une formation en exercice, c'est le propre des enseignants quand même. Une année suffirait peut-être, avec beaucoup de stages pratiques.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire : S'adapter à différents publics, c'est une qualité. Et pas une réalité actuellement.	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : C'est ce que je vis. "Oui" , avec un petit bémol, c'est à dire qu'on a du chemin à parcourir en sortant de l'IUFM. La maternelle est un peu survolée. Pour celui à qui ça plaît, il y a possibilité de se former en maternelle à l'IUFM, je pense.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Il faut une formation particulière, une motivation, un état d'esprit particulier. A partir du moment où on n'a pas la motivation, je pense que c'est plus dur.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?

Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire : On s'adresse à des enfants, des êtres humains. Donc forcément, il y a le côté affectif à gérer. Le côté opératoire, donc c'est le technique, le pédagogique.	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Je pense que dans tous les domaines, il y a un équilibre à trouver. Mais dans l'affectif, oui, c'est vrai qu'il y a une relation à gérer avec les parents, avec la classe, et puis forcément son propre état d'esprit qui change chaque année. On n'a jamais les mêmes parents, le même milieu. C'est une remise en cause, je pense, annuelle.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : C'est certain qu'elles peuvent évoluer.	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : c'est juste, c'est un équilibre. Utiliser l'affectif pour gérer de façon meilleure la pédagogie est un instrument.	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : C'est certain. L'environnement, ça compte.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : D'un point de vue personnel ou par rapport à la hiérarchie ? Oui, ça se gagne, la liberté, c'est un enjeu. Oui.	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : Qu'elles soient claires. Et l'idée que ce soit compris et qu'à la fin, ça devienne presque implicite. Et appliqué, et respecté, et juste.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : C'est sur le respect des personnes. Oui, c'est plus implicite. C'est moins primordial, ça dépend du public qu'on a.		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Surtout maintenant avec le travail en cycles. L'idée, c'est important. Et il est important de construire ça, parce que les enfants, on les a une année. Et l'année d'après, ils passent dans la classe supérieure. On peut en parler, et aussi avec celui qui nous a précédé. Je crois que c'est aussi un équilibre à trouver.	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Exact, ne pas se faire marcher sur les pieds. Sur le principe, bien sûr. Il faut une sphère d'influence, où c'est nous seuls...	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Et réfléchi, et cohérente. Qu'il y ait une certaine retenue. On peut aussi comprendre qu'il y ait une autorité, parce qu'on s'adresse à des enfants et on peut se tromper. Mais pour le travail quotidien, ça fait partie du métier, et c'est pour ça que je l'ai choisi.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : C'est un peu l'idée du domaine réservé. Mais il faut quand même des relations. D'un point de vue... comment dire... du cahier des charges, on est responsable de tout ce qu'on peut faire dans une classe. L'inverse n'est pas... de mon côté, il est normal que je sois au courant. Il n'a pas d'autorité sur moi. Par sympathie, la relation devrait être équilibrée. Mais dans les textes, elle est à sens unique, non ? On a un droit de regard tout		X			

en laissant une liberté, c'est le respect des autres. Il y a une question aussi de cohérence pédagogique.					
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : C'est aussi par rapport à mes inquiétudes quotidiennes. J'y pense, mais ça ne me bloque pas non plus. Evidemment que c'est important, puisqu'on parle de responsabilité.	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Maintenant, on travaille en cycles. Dans mon niveau, je vais faire attention à ce qu'ils acquièrent ce qu'il faut. Mais, à la limite, pas au prix d'un grand chamboulement. C'est un équilibre à trouver. Après tout, on travaille sur trois ans. Le souci qu'ils aient des acquis, oui.	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Il y a des valeurs, il y a des hiérarchies quand même, qui seraient plutôt en rapport avec l'enfant et son respect. Globalement : pédagogiques, physiques, psychologiques... ce sont des valeurs fondamentales. Je pense qu'un enseignant part de sa propre réalité, de sa propre construction, pour aller... pour diffuser quelque chose.		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Oui, qu'on règle déjà entre nous. Je me rappelle d'un prof, en module "intégration scolaire" , qui nous disait que face à un problème avec un enfant, la première chose c'est de lui répéter à l'identique pour voir s'il n'a pas mal compris. Et après, de changer sa pédagogie. Donc, dans cet esprit là, je répondrais oui, voir entre nous... ça me semble cohérent. Globalement, c'est juste.		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire : faire des liens entre les matières.	X	.	.	.	.
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Je crois qu'il ne faut pas hésiter, à certains moments, à ouvrir la classe. Je crois qu'il faut bien se connaître, on peut avoir des lacunes... et puis bien se former, et ouvrir vers l'extérieur.		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : Ce n'est pas évident, ça. Il faut forcément s'adapter, parce que là, on est dans la pédagogie, dans le domaine opératoire. Est-ce-qu'on doit, à la limite, diminuer un enseignement à un public qui serait... bien arrosé ? Ou est-ce que c'est au public de monter ? Et de faire en sorte qu'il grimpe ? A priori, dans une école républicaine, où tout le monde doit enseigner la même chose, c'est plutôt une bonne chose. Normalement, la pédagogie des cycles, ce serait que tout le monde arrive à la même chose, mais dans un temps différent. Il faut adapter son discours au public.	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Il y a un effort de synthèse dans ce métier-là. C'est mieux de savoir où on va. Par rapport à l'évaluation simplement, c'est cohérent, il y a la polyvalence.		X			
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : C'est juste. Un état de départ : lacunes, points forts. Et orienter la pédagogie en fonction de ça. C'est ça ? C'est assez proche du diagnostic médical, finalement : mettre en place quelque chose pour établir le bilan d'une personne, finalement. C'est une démarche positive.	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire : Animer, oui. Il y a un côté théâtral, ça fait partie		X			

de l'aspect ludique, de l'aspect motivant. Et puis c'est sympa quand on arrive à se libérer. Il faut être un minimum théâtral. On peut peut-être moins se le permettre avec des grands, des CM. En tous cas, je pense qu'il faut animer, oui. Et en plus, il doit gérer d'une manière pédagogique, financière aussi, il y a des budgets. Ca se construit, ça s'apprend.					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : Je trouve que c'est bien les projets d'école. C'est une pédagogie assez moderne en même temps, liée au projet... et un projet qu'on divulgue après au niveau des parents. Il y a plein de motivations qui se greffent là-dessus, qui sont engendrées par le projet. A la limite, c'est comme ça qu'on nous l'apprend à l'IUFM. On peut travailler sur des mini-projets reliés à la polyvalence, il y a plusieurs matières sur un projet fédérateur. Ca, c'est très important, j'en suis sûr.	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire : Déjà, les aspects sociaux, ça revient à l'affectif dont on parlait tout-à-l'heure, donc c'est très important. Et puis, à mon avis, on ne peut pas trop tricher avec ce qu'on est. Il faut que ce qu'on met en place nous corresponde quand même.	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Son rôle dans une classe ? C'est certain, il ne faut pas les abrutir. Il faut qu'ils... j'ai le mot "citoyen" en tête, ça fait partie de ça. On cherche à en faire des citoyens, donc des gens avec un esprit critique, qui ne suivent pas forcément la masse, qui se singularisent... A chaque niveau aussi, son évolution... mais le statut d'élève, c'est quelque chose d'assez général qui est assez juste. Et le mot "conscience", oui, on cherche à créer une conscience.		X			
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire : Tu l'opposerais, par exemple, à une démarche collective type? Est-ce que la démarche-type doit être individuelle, c'est ça ? Si ce n'est pas individuel opposé à collectif, mais individuel opposé à quelque chose d'uniformisé, c'est très important.	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Oui, à l'IUFM, on nous apprend bien à le faire. On nous fait comprendre que c'est important : à la fois le temps et l'espace. Il faut transformer le temps en quelque chose de positif. L'emploi du temps, les progressions... en tant que débutant, ça a une réelle importance. Après, ça doit devenir implicite, mais ça doit rester important. Oui, ça fait partie du métier, ça demande une organisation. Plus on est dans des niveaux petits, et plus c'est vrai.		X			
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe,					X

Commentaire : Non, peut-être par rapport à un public très dur, où il y a des problèmes de personnalité ? Là, je veux bien le concevoir. Sinon, ça ne semble pas primordial.					
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Je crois à une attitude de réserve comme dans tout métier public. C'est à dire qu'à un moment donné, tu es l'enseignant dans ta classe. Tu peux l'être aussi un petit peu au-dehors, dans les relations avec les partenaires, mais il y a quand même un moment où ce que tu peux aimer, ce que tu es, toi, c'est quand même autre chose. C'est une conciliation et une limite à la fois.		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : Ce serait avoir un retour sur ce que l'on fait, pour pouvoir adapter à la prochaine séquence. Et pouvoir modifier et aller de l'avant.	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Ca, ça relève assez de l'intuition, de l'expérience et donc, forcément, ça vient avec le temps. Ce n'est pas quelque chose qu'on acquiert dès le départ. Dans l'idéal, c'est très important, surtout par rapport à des enfants.	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Déjà, pour ne pas laisser les enfants, pour jouer sur une motivation... Le support... l'approche a un grand rôle. Le travail de groupe alterné avec un travail individualisé, avec un travail sur fichiers, avec une visite quelque part... ou une organisation qui serait celle d'une BCD opposée à celle d'une classe.		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : J'ai toujours apprécié mes profs d'histoire pour ça. Quand ils donnaient quelque chose, savoir le critiquer, savoir critiquer l'importance et la portée d'un document par rapport à sa validité. Dans l'idéal, ça me semble important.		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire : C'est l'évaluation diagnostique. C'est un peu lié à la réceptivité.	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : Oui, parce que l'apprentissage n'est pas toujours progressif, il peut y avoir des reculs. Mais si tu mets la charrue avant les boeufs, il y a des gamins qui ne comprendront jamais.		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une					

association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : C'est ce qu'on nous enseigne. C'est aussi l'idée de la conscience de l'élève que tu disais tout à l'heure. On peut penser aussi que l'erreur, ça permet d'avancer aussi.	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire : Oui, parce qu'en fonction de ça, tu peux faire des groupes de besoin. C'est impossible, à mon avis, de passer à côté.		X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : C'est à dire que le progrès, ce n'est pas les bourrer de choses, il faut aussi s'arrêter. Il y a un équilibre à trouver. Il est entre deux choses. C'est "progrès" qui me gêne. Parce que si tu avais mis "délimitation des apprentissages" , c'est forcément oui.		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire : Je le relierais aux techniques de classe. J'ai l'idée que quand on est enseignant, on devrait avoir eu plusieurs méthodes à fournir et les adapter à un public. Je suis quelqu'un de plutôt nuancé, alors qu'à l'IUFM, on aurait tendance à trancher avec ce qui se faisait il y a vingt ans. A mon avis, de façon globale, c'est mieux ce qu'on fait maintenant. Mais d'un autre côté, il y a des choses qui marchaient il y a vingt ans, qui peuvent paraître vieillot, mais qui ont un intérêt. Si ça marche et si ça respecte l'intégrité de l'enfant, je ne vois pas pourquoi on arrêterait de le faire.		X			
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : S'évaluer, se remettre en cause... et être évalué. Je pense que ce qui a le plus d'importance, c'est sa propre évaluation. Mais l'inspection est aussi importante. C'est quelque chose de ponctuel, mais la personne de l'inspecteur existe. Moi, je suis vraiment attaché à ça : savoir s'évaluer.	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire : C'est difficile. Je crois qu'on n'invente pas grand chose. Pour moi, la pédagogie, c'est surtout un assemblage de choses qui amènent à un résultat positif. Il y a quelque chose de singularisé dans chaque pédagogie. Mais en même temps, je ne pense pas qu'on invente des choses, donc l'assemblage, il est pluriel. Chaque enseignant adapte, mais rien de transcendant.		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : Je crois. Ce qui engendre un recul par rapport à certaines choses.		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire : Tout en gardant des objectifs formels.		X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire : Oui, ça fait partie de la pédagogie. Je pense quand même que le support est vraiment important, même si c'est la base d'une chose. La pédagogie, si elle est ratée après, le support ne servira à rien.		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution,	X				

<p>Commentaire : En maternelle, plus ils sont petits, plus les séquences sont courtes. Plus le public est difficile, plus les séquences sont écrites, cadrées et rapides aussi. Plus on a un public grand et discipliné aussi, plus on peut faire de choses souples ou informelles. Il y aura une limite maximale quand même.</p>					
<p>* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire : Surtout "pertinent" , ça implique le oui. C'est dur de savoir évaluer. Il faut évaluer, oui, mais pas par rapport à un système qui serait répressif ou cassant. Par rapport à eux, qu'ils puissent prendre conscience de leurs difficultés, de leurs progressions, tout ça. Il y a toujours tendance à les évaluer pour les sélectionner. Là, c'est l'évaluation-formation, épanouissement. Evaluation formative, dans ce sens-là.</p>		X			
<p>* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : C'est l'idée de faire participer les élèves à leur progression.</p>		X			
<p>puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire : J'ai envie de te dire que la relation est de façon primordiale entre l'enseignant et le groupe-classe ou un élève. Il y a aussi une sorte d'éthique, de confidentialité. Alors, bien sûr, il faut savoir les transmettre, mais ça ne me semble pas très important, ni même important. Les parents ont aussi un droit de regard, et on a des explications à leur donner. Mais je crois qu'il vaut mieux convaincre l'enfant que le parent, dans une hiérarchie.</p>			X		

INTERVIEWE : G.F 4

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Peut-être pas la licence, mais... je pense que si on n'avait pas la licence, on serait lancé un peu trop tôt, à mon avis.	.	.	X
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Il faut un minimum.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Je pense qu'on peut plus aller dans les écoles élémentaires que dans les écoles maternelles. Sur le principe, normalement : oui. Mais il faudrait une formation supplémentaire en maternelle.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : A mon avis, non. Mais j'ai des amis qui y sont et je n'aimerais pas être dans ce cas-là.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Si ce n'était pas le cas, qu'est-ce qui jouerait ? Je vois mal comment on peut répondre "non" à cette question-là.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : C'est vrai que quand on lit des articles, des choses, tout ça, il faut absolument travailler en équipe. Mais finalement, pour moi, l'idéal ce n'est pas forcément quelqu'un qui travaille en équipe. Les concertations, les projets d'école, c'est moyennement important.			X		
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			

4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : On peut avoir un droit de regard sur ce qu'ils font. Mais eux ne l'ont pas sur notre travail.			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Le mot "spécifiés" me gêne. On peut apporter quelque chose aux élèves sans que ce soit forcément bien dessiné.		X			
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : L'ordre-là me paraît logique.			X		

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5

A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"		X			
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".		X			
Commentaire :					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .	X				
Commentaire :					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,			X		
Commentaire : Non, pas véritablement une vision globale. L'éventail, oui.					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".			X		
Commentaire : Non, je ne trouve pas. Je n'aime pas trop le terme "diagnostic" . C'est plus large. Mais ça n'empêche pas de mettre en place des remédiations.					
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE	X				
Commentaire :					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),		X			
Commentaire :					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",		X			
Commentaire : Je ne sais pas comment on pourrait les mettre en place autrement.					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.		X			
Commentaire :					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i>					
Commentaire :					
- <u>dans sa démarche individuelle</u> :		X			
Commentaire :					
* aménagement des activités dans le temps,		X			
Commentaire :					
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe,		.	X		
Commentaire : Pas une place dans le sens "classement" ? Mais					

non, je ne crois pas que ce soit important.					
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :		X			
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :		X	.	.	.
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :			X		
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :		X			
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :			X		
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :		X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :		X			
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire :		X			
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			

* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :		X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :			X		

INTERVIEWE : G.F 5

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire : Oui, tout à fait. Parce que sinon, on irait en collège.	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : La licence, ça permet de reculer, en fait... Disons que, quand on sort du bac et qu'on veut être enseignant, il y a une maturité qui est nécessaire. Après, s'il faut faire de la biochimie, comme j'en ai fait, pour enseigner... ça, c'est moins sûr. Ces trois ans, ce serait plus par rapport à une certaine maturité. Je dirai que c'est plus une maturité. L'intérêt, ce serait peut-être par rapport à une habitude de travail. Mais est-ce-qu'il faut... ? La licence en elle-même, je ne sais pas. Peut-être pour l'habitude de travail ? Dans les études, on est souvent amené à lire des livres, faire des fiches, analyser, tout ça. Donc, c'est peut-être dans cette démarche-là que c'est intéressant. Mais c'est tout, c'est le seul intérêt.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : L'IUFM, oui, je pense que la formation est nécessaire, même si elle propose des choses... Enfin, la formation idéale, ce n'est pas possible.	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire : Bien sûr. Sinon, on n'est plus dans le même cadre.	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Avec la formation... c'est vrai qu'en école maternelle, la formation est assez pauvre. Mais, sur le principe, oui. On est formé pour intervenir partout, même s'il y a certains défauts.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Ca, il faudrait une formation au moins pour savoir ce que c'est qu'un enfant en difficulté, comment on gère. Il n'y a rien là-dessus, ça marche administrativement. Moi, je dirai non, mais c'est une question de personnalité. Est-ce qu'on veut aller dans l'enseignement spécialisé ou pas ? Ce n'est pas la formation qui va nous le dire. Il faut avoir le feeling.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
<p>Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux :</p> <p>Commentaire : Sur le principe, oui. Il y a le relationnel, et puis... il y a les apprentissages. Il y a un pourcentage plus ou moins important dans l'un et l'autre des domaines, selon la section dans laquelle on pratique.</p>	X	.	.
<p>1) <u>Un univers affectif</u>, créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation.</p> <p>Commentaire : C'est sûr qu'avec les enfants, le statut de maîtresse n'est pas le même que le statut de maman, donc forcément... Moi, je vois avec les tout petits, il y a quand même une distance même si... Et donc, je ne suis pas continuellement à leur disposition, à la disposition de chacun, sinon ce n'est pas gérable. Donc, il faut quand même instaurer une certaine autonomie de chacun pour que le groupe social continue. L'équilibre : oui, par rapport aux règles. Pour moi, je ne pense pas m'être plus impliquée pour un enfant sauf si cet enfant, je le sentais à l'écart par rapport aux autres. J'utilise l'affectif pour les ramener vers le groupe, mais j'essaie de ne pas faire de différence. Il n'y en a pas un que je préfère à l'autre. Et puis, je vais vers eux s'il y a un problème en général. Mais pour construire un groupe avec des tout petits, d'après mon expérience, il faut vraiment avoir des relations individuelles, duelles avec chaque enfant, donc ça change en fonction de chaque enfant. J'ai quand même l'impression que pour tous les enfants, la maîtresse, c'est la maîtresse, et puis on l'aime bien. C'est un peu obligé parce que s'ils ne l'aiment pas, c'est quand même... Même si elle crie tout le temps. Je vois, par rapport aux collègues : si on intervient deux heures dans la semaine, ce n'est pas le même rapport. Là, c'est un peu quelque chose d'établi. Après, c'est la connaissance de l'enfant. Par rapport aux parents, au niveau de l'affectif, ce que j'essaie de faire quand il y a un problème, c'est un peu de jouer le rôle de médiateur pour voir un peu ce qui ne va pas. Ca me permet de me replacer par rapport à l'enfant. Comme ça dépend de chaque parent et chaque enfant, c'est forcément évolutif. Par rapport aux collègues, l'affectif... ce serait peut-être de faire face au jugement et d'éviter de se comparer, ce genre de chose. C'est comme ça que je me positionne. Dans le principe, c'est en fonction de chaque personne, je ne comprends pas comment on pourrait avoir un comportement-type.</p>	X	.	.
<p>2) <u>Un versant opératoire</u>, basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme.</p> <p>Commentaire : Sur le principe, oui. Après, les méthodes...</p>	X	.	.

Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire : De toutes façons, je parle au niveau de la classe. S'il n'y a pas le relationnel qui est établi, on ne peut pas venir aux apprentissages.	X	.	.
--	---	---	---

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : C'est une caractéristique du statut de fonctionnaire. Il y a l'idée de choix, oui.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Dans le sens où on n'est pas inspecté tous les jours ! Mais je pense que la liberté est plus dans la façon de s'organiser, de tenir sa classe. Les fiches de prép, ça m'aide, je trouve que c'est utile. Sur le principe, oui.	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire : C'est la première chose, dans le sens où c'est la meilleure façon d'accéder à l'autonomie.	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire : C'est sûr qu'il ne faut pas devenir une maman ou...	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Ca permet un travail en équipe. Je pense qu'il est assez... non pas indispensable... mais que c'est important si on		X			

s'entend bien avec les collègues. Ca permet de relativiser, je pense que c'est constructif de toutes façons. Après, s'il n'y a pas de motivation de part et d'autre, ce n'est pas la peine.					
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Oui, dans le sens où les parents n'ont rien à décider au niveau pédagogique, ni au niveau responsabilité. Par contre, c'est vrai que... c'est toujours par rapport à une distance... il y a un domaine réservé... mais en même temps, ce n'est pas : << je ferme les volets pour que personne ne... >> . C'est important qu'il y ait un échange aussi. L'école, ce n'est pas la famille, donc c'est sûr que...		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : C'est vrai que par rapport à une autorité, chacun a sa façon de voir. Si j'étais dans le primaire, je ne sais pas si je ne me permettrais pas de choisir de privilégier certaines choses selon une méthode... C'est un idéal et dans ce cas-là, je ne sais pas si l'inspecteur serait d'accord, si je privilégie tel ou tel objectif. Etre autonome, je pense, mais dans les limites... bien sûr que l'inspecteur a le droit de rappeler les responsabilités... quand il y a danger par rapport à l'enfant, etc... Mais le principe d'autonomie, c'est important.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Chacun à sa place sachant qu'au niveau pédagogique, c'est moi qui décide. S'ils font quelque chose avec les enfants, c'est par rapport à quelque chose que j'ai donné, moi. C'est quand même moi qui ai la responsabilité pédagogique. Si on ne donne pas de directives, il peut faire comme il veut, mais ce n'est pas l'idéal. L'intervenant ne doit pas empiéter sur mon domaine mais la responsabilité pédagogique m'est propre, donc c'est mon domaine. Il faut que ça aille dans le même sens que l'école, parce que j'ai les enfants. L'intervenant peut faire comme il veut, sachant qu'il a pris en compte ce que j'ai demandé. J'ai un droit de regard. A la limite, ce n'est pas juger une façon de faire, c'est aller dans la même direction. Et elle ne m'est pas vraiment propre, elle est déterminée par des objectifs, par des choses qui sont établies, écrites. J'ai un droit de regard s'il y a danger, si je pense que la personne est dangereuse pour les enfants et puis, si elle ne va pas dans la même direction. Sachant que c'est un principe, "séparation nette" , je ne suis pas d'accord dans le sens où il faut aller dans la même direction. Mais je ne porterai pas de jugement si la personne est allée dans la même direction. Si elle veut faire comme ça, elle le fait.			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-					

PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire : Bien sûr.	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Oui, qu'ils ne soient pas à l'école comme à la garderie ! C'est même très angoissant.	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Sinon, on ne peut pas faire de choix, même si c'est un peu déterminé par les objectifs, tout ça. Il y a un cadre. Il faut privilégier certaines choses...	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : Je trouve que si on a un doute, les amis qui ne sont pas dans le domaine sont aussi une ressource. Je pense aussi aux associations du quartier, ça peut être aussi un moyen avant de s'adresser à un supérieur. Régler directement en général, oui. Mais après, ça dépend des collègues, ça dépend avec qui on s'entend. Il faut analyser pour bien comprendre la chose et des fois, il est important de s'adresser à quelqu'un qui n'est pas dans l'établissement. Ça dépend aussi du problème. Moi, souvent, j'ai recours à mes parents pour relativiser. C'est vrai que j'aurais plus tendance à faire intervenir quelqu'un d'extérieur.				X	

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire : ça me paraît très important.	X				

1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Oui, pour des choses que je ne connais pas.		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : Oui, on est obligé, c'est le rôle de l'enseignant d'adapter. Une séance d'un livre, c'est pour des enfants imaginaires. Donc, il faut l'adapter à sa classe.		X			
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Sur le principe, oui. Mais en même temps, ça s'acquiert avec l'expérience. Ce n'est pas facile, c'est quelque chose vers lequel on pourrait tendre. Des fois, on a du mal à voir les résultats quand on n'a pas d'expérience. Sachant que la vision globale, j'ai du mal pour l'instant, c'est difficile à trouver.		X			
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Ca veut dire en fait qu'on fait en fonction de chaque enfant. Ca correspond à une individualisation, en fait, des démarches professionnelles.		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire : Ce n'est pas mécanique. Il maîtrise et prend en compte le domaine affectif. On fait en fonction d'eux. On est plutôt dans le domaine du guide que de l'animateur. Je verrais plus comme un bateau... on est dans la métaphore... mais le bateau il peut aller... il n'a pas une ligne bien précise... mais il a un but. C'est l'enseignant qui dirige. En fonction des enfants.		X			
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire : dans le sens où on part de ce que proposent les enfants, de leurs centres d'intérêt. Ca dépend de ce qu'on entend par projet.		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Parce que... pour ne pas concevoir l'élève		X			

comme...ce n'est pas un métier. Il apprend, mais pas comme il va au travail... ça dépend comment on conçoit le travail... mais pas un travail mécanique. Qu'il soit là pour apprendre et qu'il s'en trouve grand.					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
- dans sa démarche individuelle :		X			
Commentaire : Ca coule de certaines valeurs.					
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Là, dans cette classe, je me suis rendue compte que l'espace n'était pas du tout adapté à la socialisation que je voulais adopter.	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : C'est plus au niveau du primaire ? Ici, c'est plutôt que l'enfant sache dans quel espace se situent les activités, c'est plutôt l'enfant qui bouge en maternelle. Ca me paraît important dans le sens où ils ont des tas de problèmes dans cette classe. Qu'ils aient des repères, en fait. C'est dans le sens inverse, en fait, par rapport à cette classe-là.	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte et Commentaire :	X				
en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : C'est l'organisation du temps personnel.	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire : L'implicite, c'est le désordre, l'agitation. Ca permet de réorienter, d'adapter ce qu'on a fait. Sinon, c'est du travail mécanique. Il n'y a pas de séquence-type.		X			
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : Pas toujours facile. Sachant qu'il y a beaucoup de contraintes. Ce serait l'idéal de sortir le travail qu'on voudrait comme ça. Voir le moment le plus propice pour faire telle ou telle chose, ce serait l'idéal.		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire : Sur le principe, oui.		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Tout à fait.		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : Si on veut adapter... c'est sûr que, si on veut adapter aux enfants... Et par rapport aux valeurs que l'on a aussi. Sinon, on est perdu en plus.		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :		X			
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			

+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Que l'enfant sache ce qu'il apprend. Sur le principe, oui. C'est une position un peu de l'apprentissage. Ce n'est pas un truc mécanique, en plus.	X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X			
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : Ce serait l'idéal, c'est sûr.	X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X			
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : On apprend toujours sur nous-mêmes. La chose n'est pas facile... mais sur le principe, oui.	X			
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire : D'avoir des choses qu'on privilégie.	X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire : D'avoir une certaine souplesse en fait dans la démarche, savoir l'adapter aux enfants. Si l'on veut que l'enfant apprenne le plus efficacement possible, il n'y a pas une démarche, une méthode. Il faut avoir un éventail si on veut répondre à chaque individualité, justement.	X			
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire : Une classe agitée et une classe concentrée, on ne pourra pas... ce serait l'idéal d'avoir cette souplesse-là, sachant qu'on veut atteindre des choses.	X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Si on veut justement que l'enfant ait l'impression d'apprendre justement. Il lui faut savoir s'évaluer lui-même.	X			
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire : Oui, les parents, c'est un partenaire éducatif. Ils doivent être au courant. Les autres partenaires, ça dépend.	X			

INTERVIEWE : G.F 6

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
--------------------	-----	-----	---

Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : L'IUFM plus deux. En gros; une année ou deux de stages sur le terrain plus qu'une licence.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : A priori, oui. Après, c'est une question de goût.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Il faut une formation adaptée.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Il faut justifier avec les parents	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire : Evolutif, en maternelle, je le vois vraiment comme ça. Parce qu'ils nous donnent déjà les grands objectifs dans les programmes. Et puis après, c'est par rapport aux gamins. C'est le côté "déterminées a priori" qui me gêne. On a la preuve au concours, on a des gens qui sont censés répondre à cela et qui sont à côté. Je ne suis pas d'accord avec leurs pré-requis parce que, de toutes façons, ça ne rime à rien. Il n'y a pas un professeur d'école-type.	.	.	X
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Chacun a son rôle. Et ils n'empiètent pas sur le nôtre.	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de					

chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :		X			
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Moi, en début d'année, je me suis posée des questions. Je veux qu'ils apprennent quelque chose.		X			
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :			X		
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : C'est déjà le directeur et les collègues. Et puis après, le RASED.		X			

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire : Exploiter, je ne sais pas... parce qu'il y a des trucs où je ne connais pas grand chose, en fait.		X			
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : On peut demander sur des points plus spécifiques		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base					

des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire : Si c'est des valeurs, ça entrera plus dans l'affectif. Je ne me conçois pas comme étant un mentor.		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Des fois, on se demande vraiment s'ils le savent.	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Je trouve qu'en maternelle, c'est important. Moi, j'ai différentes places. Au regroupement, ils sont à côté de n'importe qui, ils font le bazar. Par contre, pour travailler, ils sont contents de savoir que c'est eux qui ont rangé tel truc la semaine-là... Ils ont leur place, ils ont leurs repères.		X			
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence.	X				

Commentaire :					
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : En maternelle, je le fais de temps en temps. Mais après, ça peut modifier tout. Surtout par rapport aux repères, par exemple. Ca voudrait dire qu'on n'a plus d'emploi du temps fixe.		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : C'est dur.		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : en plus, comme on y a réfléchi, on sait mieux comment aller à la suite.	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : On vérifie automatiquement si ça a marché ou si ça n'a pas marché.	X				
2.2. Il développe sa pédagogie propre : Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire : C'est important, mais on n'y arrive pas.			X		
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires".	X				

Commentaire :					
----------------------	--	--	--	--	--

INTERVIEWE : G.F 7

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
---------------------------	------------	------------	----------

Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : En fait, le niveau licence, ça n'apporte rien. A la limite, on pourrait avoir un niveau bac, ou même à la limite avoir bac plus deux, pour avoir une connaissance générale. En fait, c'est pour faire une sélection. C'est pour faire moins de chômeurs. Plus il y a d'étudiants, moins il y a de chômage.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : C'est le même public. Ce n'est pas le même âge, mais c'est un public "normal" . Après, c'est une question d'affinités. Moi, la maternelle, je le sens moyen... je préfère aller dans le primaire. Mais j'ai déjà enseigné en maternelle, ça allait.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Le spécialisé, c'est particulier.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : Je pense aussi que, quand on reste longtemps au même endroit, il y a un équilibre qui doit être pré-acquis. Parce que je pense que les parents ont entendu parler comment ça s'est passé pour les années d'avant. Alors que nous, quand on est débutantes, ils ont plutôt un a priori négatif. Mais c'est tout à fait ça. Je pense que chaque année, ça change.	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme.	.	.	X

Commentaire : Je trouve que c'est trop... je ne trouve pas ça positif.			
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Les gens qui changent de poste, c'est ça. C'est pour se rapprocher de leur maison, de leur... Enfin, si tu es en ZEP, tu préfères avoir... Après, ceux qui ne changent pas, c'est parce qu'ils sont bien. Je vois le poste que je demande (l'année prochaine), l'instit, elle est sortie de l'école et elle est restée trente-sept ans au même endroit.	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : On a la liberté de ne pas le faire quand l'inspecteur n'est pas là et de le faire quand il vient !	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles.		X			

Commentaire :					
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : Chacun où il est et ça ira, quoi.	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : Sur le principe, oui.	X				
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Moi, je vois, j'ai une monitrice de sport qui est excellente. Elle est très bonne donc, de toutes façons, je ne regarde pas. Mais s'il était incompetent, il faudrait que je puisse le dire à quelqu'un quand même, dire qu'il ne faudrait pas exagérer. Je ne sais pas trop, en fait. D'un côté, ça dépend des communes. Il y a des communes qui ont un peu trop tendance à empiéter sur la vie de l'école et là...			X		
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire : Moi, l'année prochaine je téléphonerai pour avoir les résultats des évaluations en sixième des CM2.	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Ca va se coller avec ce qui nous est imposé. Mais moi, je ne pourrais pas leur enseigner des trucs avec lesquels je ne serais pas d'accord.		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire : J'ai le cas de quelqu'un, en désaccord avec un de ses collègues, qui est directement passé par l'inspection	X				

académique. Je trouve ça inadmissible. Elle aurait déjà dû régler ça en premier avec ses collègues, avant d'avoir demandé l'avis de l'inspecteur. Parce qu'il doit mettre son avis, avant d'envoyer. Je trouve ça dégoûtant.					
--	--	--	--	--	--

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Ca, c'est bien.	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire : Ce n'est pas du bétail, ils ne font pas tous la même chose.	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Ca, au début, on ne l'a pas. C'est bien de voir globalement ce qu'on va faire.	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE	X				
Commentaire :					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			

- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire : Ce serait plutôt les valeurs qui seraient réputées communes à la société. Par exemple, on ne parle pas de politique, de machins comme ça... même si, des fois, ça peut intervenir. Par exemple, ils savent que je suis contre le racisme à fond. Ca, c'est normal... mais, par contre, je ne leur dirai pas si je suis d'accord avec certains trucs.	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Je leur ai dit que je ne bosse pas... que ce qu'il faut apprendre, je le sais déjà... donc, je leur dis que si je leur fais, ce n'est pas pour moi. Parce que moi, franchement ça m'est égal. Je leur ai dit : << après, c'est pour vous >> . Donc, je leur ai expliqué pourquoi on apprenait.	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail, Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle :		X			
Commentaire :					
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Moi, je suis contre tout ça. Je trouve justement qu'il faut leur apprendre à pouvoir changer, à être plus souples... Parce que, de toutes façons, c'est ce qu'on leur demandera plus tard.			X		
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : Oui, parce qu'on se fait vite bouffer. Au début, je me faisais bouffer complètement à essayer de mener... Dur. Et au bout d'un moment, c'est trop... je pars de la classe, j'essaie de fermer la porte derrière moi. Mais ce n'est pas facile, j'aimerais bien.	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : C'est très bien, mais dans le principe. Ça m'arrive de changer, mais ça les perturbe pas mal.	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : C'est dur.		X			

+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : Ca marche largement mieux.	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : C'est bien de se remettre en question.	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

INTERVIEWE : G.F 8

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Pour moi, ce n'est pas une question de cursus.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire : Pas forcément deux années, mais...	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire :	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire : On travaille ensemble, donc...	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :	X				
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : C'est bien de pouvoir les appeler en cas de problème, mais ne pas être surveillé.		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire : Mais on se réserve la possibilité de savoir ce qu'il fait.			X		

B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : Mais est-ce-qu'on a vraiment besoin de faire appel à des spécialistes ? On ne nous demande quand même jamais des choses...	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				

3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : Il faut déjà que les enfants sachent ce qu'on attend d'eux. Donc, il faut que nous, on le sache avant, pour pouvoir leur transmettre...	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : Il y a d'abord l'évaluation, qui permet de voir où sont les problèmes. Et après...	X				
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire : il faut les deux	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :	X				
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : Oui, ça le motive.	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail, Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :		X			
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire : Oui, pour prévoir...	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire : Ca dépend de l'élève.			X		
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire : C'est important, mais on ne peut pas toujours, parce qu'il y a des moments où ils ne sont pas très réceptifs.	X				
* évaluation et gestion des apprentissages :	X				

Commentaire :					
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : Mais il n'y a pas que cela.		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :	X				
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :	X				
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X				
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :	X				
<i>2.2. Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :	X				
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :		X			
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :	X				

INTERVIEWE : G.F 9

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Un bon prof, pour moi, il a déjà un potentiel inné surtout. La pédagogie, ça ne s'apprend pas forcément, surtout en fac. Je ne qualifierai pas en fonction de DEUG, licence... ce n'est pas un niveau d'études.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : Pour moi, non. Je pense justement que ce serait pas mal de me spécialiser, peut-être pas dès le départ... parce que c'est tellement vaste entre un enfant de deux ans et un enfant de onze ans. Je ne pense pas qu'on soit forcément compétent partout. On peut être très compétent avec des CM, et incompétent en maternelle. Je pense que ce serait plus efficace si on était un peu plus spécialisé parce que là, on a un peu survolé pendant les années IUFM. C'est vrai que c'est difficile de choisir au départ. Donc, on pourrait nous mettre sur le terrain pour voir ce qu'on préfère. Et puis pouvoir après changer, à la limite. Mais je pense qu'on n'est pas compétent partout.	.	X	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : On peut y aller, mais pas efficacement. Je pense qu'il faut une formation.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est	X	.	.

recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :			
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire : Ca peut être en fonction des enfants, du public...	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) **Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée**

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :	X				
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles.					

Commentaire :		X			
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé".	X				
Commentaire :					
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie".		X			
Commentaire :					
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie.			X		
Commentaire : Ca dépend à qui on a à faire. Si on fait confiance à la personne... Au départ, il faut en discuter. Et puis si on fait entièrement confiance à la personne, après on n'est pas forcément obligé de... la suivre. En général, ils sont plus compétents que nous, s'ils prennent notre classe dans un domaine, donc... Mais on se réserve la possibilité de savoir ce qu'il fait. On est obligé de toutes façons. On ne peut pas laisser...					
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique,		X			
Commentaire :					
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés".	X				
Commentaire :					
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle".		X			
Commentaire : On le fait, de toutes façons, inconsciemment.					
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur".		X			
Commentaire :					

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE"	X				
Commentaire :					
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes".	X				
Commentaire :					
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" .	X				
Commentaire : Il faut en savoir plus que ce qu'on veut transmettre.					
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail,	X				
Commentaire :					
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations".	X				
Commentaire : C'est les évaluations finalement. C'est un bilan, en fait. Diagnostic pourtant, ça inclut la remédiation, par la suite.					
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE	X				
Commentaire :					
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement),		X			
Commentaire : Dans la classe, très important. Dans l'établissement, moins. Dans la classe, les enfants aiment bien avoir un projet à plus long terme. Dans l'établissement, je trouve que c'est plus compliqué.					
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs",	X				
Commentaire : Pas forcément en fonction de ses propres valeurs. Mais on a déjà ça dans les textes.					
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève.		X			
Commentaire :					
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. Il organise son travail,					
Commentaire :					

- dans sa démarche individuelle : Commentaire : Pas toujours. Quelquefois on suit une démarche			X		
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :			X		
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X	.	.	.	.
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : C'est important, mais c'est difficile.		X			
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire : On se rend compte que dans certaines classes, on ne peut pas pratiquer toutes les techniques, et ça passe quand même.			X		
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire : Il y a déjà la motivation. Et puis des fois, la compréhension dépend aussi de ce qu'on apporte.		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire : On ne progresse pas de la même façon dans toutes les classes.	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire : Mais on ne peut pas toujours le faire dans toutes les matières.		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire : Ils aiment bien. En plus, ça les motive peut-être davantage. Ça rejoint l'idée du projet, c'est un objectif.		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire : Je crois que ça se fait au fur et à mesure.		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :		X			
+ par une "vérification" de son "efficience" personnelle. Commentaire : Oui, pour pouvoir justement corriger le tir.	X				
2.2. Il développe sa pédagogie propre : Commentaire : On enseigne tous de notre propre façon.		X			

* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire : On peut les hiérarchiser pour chaque élève. Quand on évalue, on hiérarchise aussi.	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire : Parce qu'ils ne se rendent pas forcément compte en le faisant.	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire : Parce que quelquefois, ils poussent un petit peu. Aux autres partenaires : en général, c'est quand ça dérape, quand ça pose problème.	X				

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire : Par rapport aux autres instits... Il n'y avait pas de licence... On ne peut pas trop savoir.	.	X	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire : C'est différent, mais on doit pouvoir s'adapter aux classes qu'on a.	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire : Je trouve que c'est vraiment différent. Je pense qu'on a pas assez de formation. Il faut vraiment toujours avoir voulu faire ça.	.	X	.

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire : Avec quand même un minimum.	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicités" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire : Ca dépend du cycle finalement. Je pense que c'est plus important si on se retrouve en maternelle, qu'il y ait plus d'échanges.			X		
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire :		X			
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire : C'est important mais ça vient tout seul, vu qu'ils			X		

ne vont pas venir nous voir tous les jours, donc...					
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :		X			
B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :		X			
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire : Par exemple, ne pas jeter de papiers dans la cour... respect de l'autre, des différences.		X			
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire : En théorie, parce qu'en pratique... c'est un peu comme les échanges entre collègues. Par exemple, l'allemand.		X			
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique,					

fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				
3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire : C'est un peu l'objectif, quand on fait une fiche de prép. Si on n'a pas une vision globale, on ne voit pas les étapes.		X			
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire : C'est un peu tout ce qu'on fait à longueur de journée.		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :	X				
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire :		X			
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire : En fait, ils le savent automatiquement.				X	
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :	X				
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire : C'est important, mais je pense que dans notre métier, on y pense toujours. C'est vrai qu'il faut des limites, mais on est toujours... Il faut établir un équilibre, mais ça dépend de chacun. J'en connais qui sont à fond dans leur métier, et la limite est différente de la mienne. Il faut un équilibre, mais ça dépend vraiment de chaque enseignant. Je dis que c'est vraiment				X	

dépendant de chacun.					
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :	X				
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :	X				
* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :		X			
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :		X			
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :	X				
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :	X				
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :	X	.			
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire : La vérification, c'est par rapport aux élèves. Je pense plus à cet aspect-là qu'à une auto-évaluation.		X			
2.2. Il développe sa pédagogie propre : Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :			X		
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :	X				
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :	X				
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :	X				
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :			X		

INTERVIEWE : G.F 12

I. Définition générale

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Le professeur d'école est un enseignant généraliste (polyvalent, pluridisciplinaire), Commentaire :	X	.	.
détenteur au minimum d'une licence universitaire, Commentaire :	X	.	.
et qui a suivi une formation initiale d'une ou de deux années au sein d'un IUFM. Commentaire :	X	.	.
Il prend annuellement en charge un ou des groupe-classes (cas des remplaçants), et/ou des sous-groupes d'élèves (cas des classes d'adaptation). Commentaire :	X	.	.
Il est susceptible d'intervenir dans des écoles maternelles (de la petite à la grande section) et dans des écoles élémentaires (du CP au CM2), Commentaire :	X	.	.
ainsi que dans l'enseignement spécialisé, implanté dans des établissements élémentaires (cas des CLIS) ou dans des locaux du secondaire (cas des SES ou EREA). Commentaire :	.	.	X

II. Principes généraux

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
Dans sa pratique quotidienne, il intervient dans deux registres principaux : Commentaire :	X	.	.
1) <u>Un univers affectif</u> , créé de toutes pièces au cours de chaque année scolaire mais "non-borné" , dans lequel un "équilibre" est recherché par les diverses parties en interrelation. Commentaire :	X	.	.
2) <u>Un versant opératoire</u> , basé sur des compétences professionnelles a priori déterminées par l'Institution (par exemple dans un référentiel de métier), "fini" à un moment donné mais "évolutif" à plus long terme. Commentaire :	X	.	.
Ces deux champs sont ici étroitement interconnectés et solidaires. Commentaire :	X	.	.

III. Corollaires

<u>AFFIRMATION</u>	OUI	NON	?
1) Son statut de fonctionnaire d'état lui confère des possibilités de mobilité géographique par lesquelles il peut progressivement choisir son (ses) lieu (x) d'exercice et donc apprécier "l'environnement" comme un élément de décision à part entière. Commentaire :	X	.	.
2) Il dispose également d'un degré de liberté pédagogique qui permet d'atténuer les "contraintes" initiales (en particulier sur un plan administratif). Commentaire :	X	.	.

2) Modulez votre appréciation sur chaque compétence ou capacité théorique relevée

1 = très important. 2 = important. 3 = moyennement important (indécis).

4 = pas important. 5 = absolument pas important.

I. LE PE INTEGRE DES ASPECTS AFFECTIFS DANS SA PRISE DE FONCTION

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. II "CONSTRUIT" LES RELATIONS AVEC SES "PARTENAIRES"					
1. <u>Avec le groupe-classe</u> : - d'un point de vue disciplinaire, il met en place un système de règles "explicites" qu'il s'efforce de faire respecter quotidiennement, Commentaire :	X				
- dans les échanges, il instaure des limites mais plus "implicites". Commentaire :		X			
2. <u>Par rapport à ses collègues</u> : il établit les rapports de travail "minimaux" imposés par l'Institution (par les concertations, les projets d'école et de cycle...), qu'il a ensuite toute latitude d'élargir en fonction de ses affinités personnelles. Commentaire :	X				
3. <u>Par rapport aux parents</u> : il connaît leur "place" et, conséquemment, il fonde et protège un "domaine réservé". Commentaire : La pédagogie, des choses comme ça ? Ca ne veut pas dire fermer ma classe.				X	
4. <u>Par rapport à l'équipe de circonscription</u> : en dehors des rapports d'autorité (cas de l'inspection), il élargit progressivement son "autonomie". Commentaire :		X			
5. <u>Par rapport à des intervenants extérieurs et à l'environnement proche</u> : il institue une séparation "nette" entre les "attributions" de chaque partie. Commentaire :			X		

B. IL "ASSUME" SES PROPRES RELATIONS INTRA-PSYCHIQUES					
1 Relevant de sa responsabilité individuelle et de sa conscience professionnelle, il voit apparaître et intériorise une double "implication" envers les élèves : - un souci sécuritaire, quotidien, en vue de sauvegarder leur intégrité physique, Commentaire :	X				
- une obligation morale, sur l'année scolaire, d'obtention d'acquis "spécifiés". Commentaire :	X				
2. Il fonde incessamment son action sur un système de "valeurs" propres, qui suscite l'apparition "d'exigences" débouchant sur une "éthique professionnelle". Commentaire :	X				
C IL "GERE" LES SITUATIONS DE DOUTE ET DE CONFLIT LIEES AUX RAPPORTS ENTRETENUS AVEC SES "PARTENAIRES"					
Il privilégie les relations "directes" et, en cas d'insuccès, il peut ensuite se diriger successivement vers : - les structures "internes" à son établissement (collègues...), - les dispositifs "existants" prévus par l'éducation nationale (RASED...) et, - en dernier recours, "l'extérieur". Commentaire :	X				

II. LE PE MET EN OEUVRE DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE

<u>COMPETENCE ou CAPACITE THEORIQUE RECENSEE</u>	1	2	3	4	5
A. IL "EXPLOITE" LE PRINCIPE DE "POLYVALENCE" Commentaire :	X				
1. Il comble progressivement ses "lacunes" disciplinaires, tout en se réservant la possibilité de les compléter, dans des domaines plus "pointus", en faisant appel à des "spécialistes". Commentaire :	X				
2. Il maîtrise graduellement les "concepts essentiels" relatifs aux disciplines enseignées (espace, temps, démarche scientifique, fonctionnement de la langue...) ainsi que les connaissances de base des "langages fondamentaux" (orthographe, expression écrite, mécanismes opératoires, proportionnalité...), et il les "adapte à "son public" . Commentaire :	X				

3. Il acquiert peu à peu les connaissances et les outils d'enseignement relatifs à toutes les disciplines (français, mathématiques, sciences et technologie, histoire et géographie, éducation civique, éducation artistique, éducation physique et sportive), puis il les dispense en ayant une "vision globale" des compétences "attendues" et en recherchant un "éventail" de pistes de travail, Commentaire :	X				
4. Il vise à une connaissance du développement de l'enfant et des processus d'apprentissage qui débouche sur des "diagnostics" dans le repérage et l'analyse des difficultés, en vue de mettre en place des "remédiations". Commentaire :		X			
B. IL ANIME ET GERE LA CLASSE Commentaire :	X				
1. Il suscite (et tire parti d') une dynamique reliée à :					
- des projets "propres" à la classe (et/ ou l'établissement), Commentaire :		X			
- des aspects "sociaux" (entraide, coopération, écoute...) inséparables de ses "valeurs", Commentaire : Chaque enseignant a des valeurs différentes en fait. C'est si on fait ressortir toute notre personnalité et qu'on essaie d'apprendre aux enfants tout ce qui vient de nous. C'est dans le sens où on ne reste pas neutre. Il vaudrait mieux avoir des valeurs qui ne viennent pas de nous, des valeurs générales. Mais automatiquement, il y en a qui ressortent.			X		
en vue d'aboutir à une "conscience" du statut d'élève. Commentaire :	X				
2. Il articule théorie et pratique :					
2.1. <i>Il organise son travail,</i> Commentaire :					
- dans sa démarche individuelle : Commentaire :	X				
* aménagement des activités dans le temps, Commentaire :	X				
* attribution de "place (s)" aux élèves dans la classe, Commentaire :			X		
* conception des séquences sur une (des) période (s) donnée (s), en les adaptant au contexte Commentaire :	X				
et en conciliation avec sa vie privée, Commentaire :	X				
* saisie des comportements (implicites ou explicites) qui vérifient le "succès" d'une séquence. Commentaire :		X			
- dans son efficacité :					
* recherche de la meilleure "réceptivité" accessible, Commentaire :		X			

* évaluation et gestion des apprentissages : Commentaire :	X				
+ par l'utilisation "raisonnée" de techniques de classe (travail en groupe, BCD...) Commentaire :		X			
+ par le choix "critérié" des manuels et documents employés, Commentaire :	X				
+ par une "reconnaissance" et une "analyse" des besoins individuels et collectifs, Commentaire :		X			
+ par l'établissement de progressions, Commentaire :		X			
+ par une explicitation éventuelle des objectifs à atteindre et une association de l'élève à sa propre progression, Commentaire :		X			
+ par un "repérage" des difficultés et des compétences des élèves, Commentaire :	X				
+ par une "délimitation" des progrès réalisés, Commentaire :		X			
+ par une "fourniture" de méthodes de travail, Commentaire :		X			
+ par une "vérification" de son "efficacité" personnelle. Commentaire :	X				
2.2. <i>Il développe sa pédagogie propre :</i> Commentaire :		X			
* "hiérarchisation" des objectifs à atteindre, Commentaire :	X				
* "accommodation" de la (des) stratégie (s) pédagogique (s), Commentaire :	X				
* "sélection" de démarches et de supports "adéquats", Commentaire :		X			
* "conformation" ponctuelle des durées aux "possibilités" d'exécution, Commentaire :		X			
* évaluation "pertinente" des travaux réalisés par les élèves, Commentaire :		X			
* communication de "bilans" aux élèves, Commentaire :	X				
puis aux parents et éventuellement aux autres "partenaires". Commentaire :				X	

NOMBRE D'INTERVIEWS REALISEES POUR CHAQUE PROMOTION DE PROFESSEURS DES ECOLES
--

A. LE "GROUPE PREMIER" (années scolaires 1995/1996, 1996/1997, 1997/1998)

Code interviewé	Entretien n° 1	Entretien n° 2	Entretien n° 3	Entretien n° 4	Total entretiens	Entretiens utilisés
G.P 1	X	X	X	X	4	4
G.P 2	X	X	X	X	4	4
G.P 3	X	X	/	/	2	2
G.P 4	X	X	X	X	4	4
G.P 5	X	X	X	/	3	3
G.P 6	X	X	X	X	4	4
G.P 7	X	X	X	X	4	4
G.P 8	X	X	X	X	4	4
G.P 9	X	X	X	X	4	4
G.P 10	X	X	X (perdu)	/	3	2
G.P 11	X	X	X	X	4	4
G.P 12	X	X	X	/	3	3
G.P 13	X	X	X	X	4	4
G.P 14	X	X	X	X	4	4
	14	14	13	10	51	50

B. LE "GROUPE INTERMEDIAIRE" (années scolaires 1996/1997 et 1997/1998)

Code interviewé	Entretien n° 1	Entretien n° 2	Entretien n° 3	Total entretiens	Entretiens utilisés
G.I 1	X	X	X	3	3
G.I 2	X	X	X	3	3
G.I 3	X	X	X	3	3
G.I 4	X	X	X	3	3
G.I 5	X	X	X	3	3
G.I 6	X	X	X	3	3
G.I 7	X	X	X	3	3
G.I 8	X	X	X (perdu)	3	2
G.I 9	X	X	X (perdu)	3	2
G.I 10	X	X	/	2	2
G.I 11	X	X	X	3	3
G.I 12	X	X	X	3	3
G.I 13	X	X	X	3	3
	13	13	12	38	36

C. LE "GROUPE FINAL" (année scolaire 1997/1998)

Code interviewé	Entretien n° 1	Entretien n° 2	Total entretiens	Entretiens Utilisés
G.F 1	X	X	2	2
G.F 2	X	X	2	2
G.F 3	X	X	2	2
G.F 4	X	X	2	2
G.F 5	X	X	2	2
G.F 6	X	X	2	2
G.F 7	X	X	2	2
G.F 8	X	X	2	2
G.F 9	X	X	2	2
G.F 10	X	/	1	1
G.F 11	X	X	2	2
G.F 12	X	X	2	2
G.F 13	X	/	1	1
	13	11	24	24

D. RECAPITULATIF GENERAL

Code groupe	Entretien n° 1	Entretien n° 2	Entretien n° 3	Entretien n° 4	Total entretiens	Entretiens utilisés
G.P	14	14	13	10	51	50
G.I	13	13	12	0	38	36
G.F	13	11	0	0	24	24
	40	38	25	10	113	110

TABLE DES MATIERES

	Page
VOLUME 1 : "ITINERAIRES"	1
Guide	2
"GROUPE PREMIER"	3
"GROUPE INTERMEDIAIRE"	36
"GROUPE FINAL"	64
VOLUME 2 : "PREMIERE ANNEE"	93
PREMIER ENTRETIEN	94
Guide d'entretien	95
"GROUPE PREMIER"	96
"GROUPE INTERMEDIAIRE"	183
"GROUPE FINAL"	260
Vue d'ensemble sur la première prise de poste	334
VOLUME 3 : "PREMIERE ANNEE"	336
DEUXIEME ENTRETIEN	336
Guide d'entretien	337
"GROUPE PREMIER"	343
"GROUPE INTERMEDIAIRE"	473
VOLUME 4 : "DEUXIEME ANNEE"	606
TROISIEME ENTRETIEN	607
Guide d'entretien	608
"GROUPE PREMIER"	610
"GROUPE INTERMEDIAIRE"	729

VOLUME 5 : "TROISIEME ANNEE"	813
QUATRIEME ENTRETIEN	814
Guide d'entretien	815
"GROUPE PREMIER"	817
Postes occupés successivement (ou classes obtenues)	912
 VOLUME 6 : "IDEAL-TYPE"	913
Guide d'entretien	914
"GROUPE PREMIER"	920
"GROUPE INTERMEDIAIRE"	980
"GROUPE FINAL"	1 052
 Nombre d'interviews réalisées pour chaque promotion de professeurs des écoles.....	1 121