



AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de l'utilisation de ce document.

D'autre part, toute contrefaçon, plagiat, reproduction illicite encourt une poursuite pénale.

Contact : ddoc-theses-contact@univ-lorraine.fr

LIENS

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 122. 4

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 335.2- L 335.10

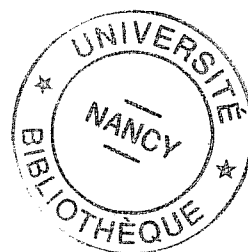
http://www.cfcopies.com/V2/leg/leg_droi.php

<http://www.culture.gouv.fr/culture/infos-pratiques/droits/protection.htm>

UNIVERSITÉ DE NANCY II

U.F.R. CONNAISSANCE DE L'HOMME

SECTION SCIENCES DE L'EDUCATION



Le conseiller pédagogique
de l'enseignement du premier degré:

**un formateur en quête
de positionnement,
étude locale
d'une professionnalité paradoxale**

ANNEXES

THESE DE DOCTORAT

présentée et soutenue publiquement

par

Claude LEBLAN

Décembre 1995

Le pays de Cocagne

Il était une fois une brave conseillère pédagogique qui passait son temps à avaler des livres de pédagogie pour y déceler les ingrédients qui lui serviraient à confectionner des gourmandises.

" Que vont-elles devenir ?", se lamentait-elle. " Qui va en vouloir ? Comment les distribuer ? "

Si bien qu'un jour, elle décide de s'en inquiéter...

Après avoir dormi six heures, elle se trouva devant une montagne de choix.

" Téléphone, à nous deux ! Vite, il faut appeler le collègue avant qu'il ne soit injoignable pour parler des grands banquets... je veux dire, des stages de formation."

Quel délice dans les prévisions. Le festin est prometteur.

Quand elle s'aperçut de l'heure, elle n'en crut pas ses yeux.

" Enfin, je vais pouvoir passer dans une école d'accueil si possible pour y négocier des visites."

Elle s'accrocha au problème et s'extirpa entièrement du reste. Là, elle rêva un moment devant l'enthousiasme du maître d'école. Puis elle fila sur la route.

Tout à coup, elle se laissa surprendre par la cavalcade des contacts qu'il lui restait à avoir durant cette journée qu'elle sentait longue. Elle se trouva nez à nez avec un ordre à établir... ce qu'elle fit:

- visite à une jeune collègue en difficulté;
- photocopies en préparation de la réunion pédagogique;
- suivi d'actions innovantes;
- rendez-vous avec l'ilotier informatique;
- lecture des comptes-rendus des conseils d'école;
- aménagement d'une salle pour le stage de la semaine suivante;
- dialogue avec la C.E.S. qui s'occupe du Centre de Ressources et de Documentation.

Elle présenta tout. Des pistes s'ouvraient.

De ses gourmandises, elle n'en a pas beaucoup parlé.

Alors, elle s'approcha de l'arbre à souhaits, ouvrit le courrier et consulta le catalogue téléphonique. Son institution avait des souhaits qui tournaient autour du coût, du prix à payer. D'autres avaient des envies passagères, des madeleines à retrouver. Mais la grande majorité lui soufflait: " Ici, tout nous tombe tout cuit. Regarde, sous la table se trouvent les manuels sans que l'on fasse rien...".

Mais elle n'entendit pas la fin du discours: elle dormait déjà d'un sommeil plein de rêves.

GUIDE D'ENTRETIEN

1. Quelle définition donneriez-vous de la fonction de conseiller pédagogique ?
2. De quelle fonction est-elle héritière ?
3. Quelles sont les activités du conseiller pédagogique et quels détails pourriez-vous nous donner au quotidien ?
4. Où travaille-t-il ?
5. Que croyez-vous qu'on attende de lui ?
6. Avec qui travaille-t-il ?
7. A qui et à quoi se réfère-t-il pour faire ce qu'il fait ?
8. Qu'est-ce que le terrain et comment l'occupe-t-il ?
9. Dispose-t-il de marges de manoeuvre ?
10. Peut-il prendre des initiatives, lesquelles, jusqu'où et pourquoi ?
11. Qui commande ses activités ?
12. A-t-il des comptes à rendre ?
13. Son travail est-il évaluable ?
14. Qu'appréciez-vous chez lui, que n'appréciez-vous pas ?
15. Qui devient conseiller pédagogique ?
16. Son passé personnel et professionnel ou sa formation sont-ils pris en compte au moment de sa nomination ?
17. Faut-il avoir été un bon instituteur ?
18. Comment devient-on conseiller pédagogique ?
19. Combien de temps le reste-t-on ?
20. Quels synonymes utiliseriez-vous pour désigner le conseiller pédagogique ?
21. Est-ce un formateur ?
22. Qu'est-ce qu'un acte de formation ?
23. Faut-il que la fonction demeure ?
24. Pouvez-vous identifier des portraits de conseillers pédagogiques ?
25. Leurs activités méritent-elles d'être revues ?
26. De quelles compétences doit-il faire preuve ?
27. Ces compétences ont-elles toujours été les mêmes ?
28. A l'issue de la création des I.U.F.M., que doit devenir le conseiller pédagogique ?
29. Qu'est-ce qui change ou ne change pas à l'Ecole et en quoi le conseiller y concourt-il ?
30. Est-il formé pour exercer ses fonctions ?
31. Faut-il envisager une formation préparatoire à l'exercice de la fonction ?
32. Pourrait-on imaginer un corps de conseillers pédagogiques généralistes détachés des I.E.N. ?
33. Que réussissent les conseillers pédagogiques, que ne réussissent-ils pas ?
34. A quelle autre profession du monde du travail peut-on assimiler la fonction de conseiller pédagogique ?
35. Qu'est-ce qui leur manque ?

ENTRETIEN C. 1 (1)

Q. Que pourrais-tu me dire des activités et tâches du conseiller pédagogique de circonscription ?

R. C.1 **Ext 1** J'essaie de donner les moyens de comprendre à des équipes qui formulent des problèmes / j'essaie de leur renvoyer non pas la solution mais peut-être des éléments qui leur permettent de mieux se représenter l'ampleur du problème et peut-être ainsi de donner l'élément d'information ponctuelle qui peut aider à réorganiser une compréhension / c'la peut être à l'occasion d'une visite ou d'un appel téléphonique et si c'est dans une plage temporelle plus longue ça peut être le repérage de certains outils en particulier dans les stages de formation./

c'est une aide à apporter en cas de besoins ou en cas de besoins décelés par d'autres personnes //

Q. Quelle définition donnerais-tu de la fonction de conseiller pédagogique exerçant auprès de l'I.E.N. ?

R. C.1 **Ext 2** Pour moi ça pourrait être un métier à deux directions / formulation d'aide sur le terrain / intégrer les paramètres des équipes ici et là / mesurer leur niveau de problématique chacune sur leur terrain propre / d'essayer dans des opérations de stages ou d'animation de formuler des réponses des aides à des réponses / ça c'est le premier niveau //

Ext 3 dans ce métier je vois aussi une dimension de quête personnelle / de construction de sa propre compétence / dans un travail un peu personnel / des mises en ordre personnelles au niveau des représentations qui ont cours sur l'éducation par exemple //

Ext 4 il y a la parole de l'institution / on est payé pour entendre cette parole / peu importe ce qu'on en fera / c'la /c'est le niveau le plus insinué / vers lequel / nous / on devrait nous essayer de trouver des formes de disqualification / faire en sorte que le discours ne soit pas écran mais utile au quotidien / c'la passe par se faire mettre en cause dans sa crédibilité / c'est l'espace commandité par l'I.E.N. / par des missions //

ce que j'ai entendu dire / c'est que le conseiller pédagogique travaille sur le terrain / ça veut dire qu'il est en permanence entre une école / une autre / ça correspond pas toujours à mon style de fonctionnement / y a des terrains parce que d'une école à l'autre les spécificités ne sont pas les mêmes / le terrain / il est entre missions confiées par l'I.E.N. ou commandées par une école //

Q. Peut-il prendre des initiatives, jusqu'où, pourquoi, qui commande ses activités ?

R. C.1 C'est l'I.E.N. qui me confie des missions auprès des écoles //

Ext 5 maintenant / y a un espace vacant / c'est l'espace de ce que / moi je fais de mon temps / un espace personnel où je me forge des repères qui me permettent d'exister selon ma propre personnalité / le conseiller pédagogique a effectivement des possibilités / des registres d'interventions possibles //

mon temps c'est moi qui le gère / le bureau / la configuration des pièces des bureaux devrait m'aider à mieux gérer mon temps

Ext 6 on peut prendre un itinéraire personnel de travail tant qu'on n'est pas interpellé ici ou là / tant qu'on n'est pas gêné dans notre élan / donc y a l'espace commandité par l'I.E.N. en termes de missions / en plus y a un espace personnel qu'on essaie de paramétrer /

Q. Où travaille-t-il ?

R. C.1 Le conseiller pédagogique travaille sur le terrain / ça c'est ce que j'ai entendu dire depuis que je suis ici /

(1) Les extraits signalés en "gras" ont fait l'objet d'une utilisation dans le cadre du travail d'analyse de données.

Ext 7 il est sur le terrain en permanence entre une école une autre /
il est l'intervenant de différents terrains. //
chacun a son style d'intervention en fonction de la couleur qui existe ou de l'ambiance qui existe dans la
circonscription où il est impliqué. //

Q. Que mets-tu derrière le terme de terrain ?

R. C.1 **Ext 8** J'essaie d'assurer la communication entre les maîtres / entre les maîtres et moi / j'essaie
de repérer ce qui est favorable au niveau de la communication / ce qui est porteur / ce qui ne l'est pas
/ ce qui gêne ou neutralise la communication.//

Q. Comment occupes-tu le terrain ?

R. C1 **Ext 9** J'essaie de mesurer le rapport qu'il y a entre une tâche commandée par l'institution dans le
cas d'une réunion pédagogique où il y aurait à mettre en place ou initier un processus et des réunions qui
ne sont pas commandées / selon le cas de figure j'essaie de mesurer quelle est la marge la place au ni-
veau de la topologie que je peux occuper à ce niveau-là. //

Ext 10 ma préoccupation consiste à repérer la place que je peux occuper / c'est la passe forcément par une
relation d'écoute / il s'agit pour moi d'avoir des indices sur la façon dont les gens se représentent le pro-
blème à gérer //

Q. Le conseiller pédagogique dispose-t-il de marges de manoeuvre ?

R. C.1 **Ext 11** Il a des possibilités et des registres d'interventions possibles / hein / il joue sur une palet-
te de registres //

Ext 12 il peut utiliser un registre frontal / utiliser la place que lui procure l'institution pour désamorcer
un certain nombre de difficultés / par exemple on le laisse parler dans un discours en sachant très bien
que ce qu'il dit ne sera pas récupéré / pas utile / ça c'est l'intelligence que peuvent avoir certains ensei-
gnants avec le système /

Ext 13 on est dans une réunion pédagogique / on sait très bien que le conseiller pédagogique a mission
de venir nous livrer un discours / on sait très bien que c'est que de l'habillage / que ça correspondra pas
aux réalités / laissons le parler / et à midi de toute façon on s'en va / ça fait parti un peu d'une // d'un co-
de tacite /

Q. Le conseiller pédagogique a-t-il des comptes à rendre ?

R. C.1 **Ext 14** Le conseiller pédagogique a d'abord affaire aux maîtres / il a des comptes à rendre au
niveau des équipes sur le terrain / il a à faire état des traces de sa compréhension des choses.

Ext 15 c'est tout l'art du boulot / qu'on se donne des outils / qu'on montre qu'on peut être ressource /
structurant / pas totalisant / une aide / une idée / un point de vue différent. //

Ext 16 il a des comptes à rendre à son équipe / c'est à dire être capable de se situer / de compléter les
initiatives des uns et des autres / qu'il y ait discussions qui permettent d'afficher ces complémentarités
//

il a des comptes à rendre à lui-même / parce que / ce que je comprends / c'est que / dans la gestion
un peu souple du temps qui m'est donnée / j'ai une place à prendre dans cet espace d'auto-formation
qui est le mien / car je capitalise un certain nombre de choses.//

Q. Peut-on évaluer son travail, son travail est-il évaluable ?

R. C.1 **Ext 17** Le travail du conseiller pédagogique est d'abord évaluable par le nombre d'instituteurs qui le sollicitent //

ben l'autre indice c'est peut-être de voir que d'une année sur l'autre les tâches qui peuvent être pressenties comme répétitives / on les ressent plus comme répétitives / parce qu'on a effectué un travail sur ces tâches là et ce travail l'année suivante on le récupère / en termes de méthode pour euh / régler des problèmes par exemple //

Ext 18 Je pense qu'il est évaluable / à condition que on réfléchisse à des indicateurs / objectifs / alors euh // c'est vrai que dans les écoles on a beaucoup réfléchi à essayer de mettre en gravitation des outils objectifs / des indicateurs précis / de conduite / de situations // et nous / j'ai pas de réponses dans mon sac / j'ai des intuitions //

Ext 19 c'est lié au coefficient de gens qui peuvent me solliciter / si on me sollicite c'est que j'ai été présent au moment où il le fallait / donc je mesure moi à mon niveau mes indices un peu d'efficacité / est-ce que je suis appelé ou est-ce que je suis pas appelé du tout / si on ne me sollicite pas c'est que peut-être je suis une personne qui ne sert à rien / qui n'a pas réussi peut-être à pénétrer /

Q. Est-ce qu'un itinéraire de vie ou de formation aide au succès d'une candidature ?

R. C.1 **Ext 20** Ce qui fait que des maîtres soient appelés à faire cette tâche ou que d'autres se portent volontairement candidats / d'après moi / ça se localise dans un système / dans une progression liée à sa vie personnelle / le temps / il faudrait essayer de la reconstruire sur une plage de 5 à 10 ans / sa vie personnelle / son implication personnelle pèsent plus qu'une formation reconnue //

Q. Te concernant, qu'est-ce qui a favorisé ton recrutement ?

R. C.1 Cette question est en suspens / je me la pose //

Ext 21 j'ai posé la question des critères de recrutement à mon I.E.N. / l'objet essentiel / d'après ce que j'ai pu comprendre de sa réponse / se joue au moment de l'entretien / il guette notre positionnement / est-ce que j'avais un positionnement descriptif ou est-ce que j'avais un positionnement pragmatique et impliqué / mais / je maintiens il y a quelque chose de l'ordre de la rumeur / et / sur ce type de rumeur / le sujet est rarement informé / l'amorce de décision concernant le candidat / on la met à l'actif de cette rumeur qui nous précède / disons d'un élément indicateur dont on n'a pas trace écrite / fluctuant / mais qui semble exister et qui a été construit par d'autres //

Ext 22 j'ai passé d'autres entretiens chez d'autres I.E.N. / mes compétences n'entraient pas dans un profil attendu / et puis y a la rumeur // alors est-ce que chacun d'entre nous évolue dans les écoles avec au-dessus de lui un petit nuage qui serait un petit peu la somme des rumeurs constituée au fil des ans //

Q. Ton passé professionnel a-t-il pesé en faveur de ta nomination ?

R. C.1 Forcément / je pense qu'il avait mon dossier avec toutes les pièces ou qu'il l'a consulté à l'inspection académique //

Q. Faut-il avoir été un bon praticien pour devenir conseiller pédagogique ?

R. C.1 Tu veux dire bon maître //

Ext 23 bon maître pour moi ça me semble primordial / mais je ne sais pas si en fait c'est la condition première //

je ne crois pas qu'il faut avoir été bon maître / c'est très subtil / comme l'appréciation des conseillers pédagogiques n'est pas tout à fait objective / d'autant qu'il n'a pas forgé tous ses outils / il y a une grande part de subjectivité qui fait qu'on peut les recruter à partir d'intuitions / à partir d'une rumeur et pas seulement à partir d'éléments objectifs //

Ext 24 y a des données objectives qui sont les rapports d'inspections / l'antériorité de mon travail qui a pu apparaître dans mon dossier / mais ce qui a fait déclencher une décision / c'est plus un positionnement

Ext. 25 qu'est-ce que c'est qu'un bon praticien // je crois pas / je crois pas / que euh / en tout cas c'est pas tout à fait ce que je crois / dans mon itinéraire y avait un ensemble de questions pour lesquelles je n'avais pas de réponses / liées à l'organisation des écoles / liées à la façon dont les // sollicitations étaient euh / proposées par les inspecteurs / c'est plus le désir d'aller voir un peu comment s'organisaient les réseaux d'information / de sollicitations / entre les inspections et les différentes écoles / c'est plutôt cette question là qui a fait naître le désir de voir un petit peu comment il y avait une organisation en termes de tissu //

Q. En quoi ce positionnement t'a-t-il été favorable ?

R. C.1 Ext. 26 C'est un point aveugle pour moi / mon élément de référence c'est l'entretien / mais je peux imaginer qu'il y ait eu d'autres éléments déterminants / que je ne maîtrise pas // le sujet est rarement informé des mots qui circulent sur lui //

Q. Quels synonymes utiliserais-tu pour désigner le conseiller pédagogique ?

R. C.1 Ext 27 // De plus en plus pour moi comme d'ailleurs peut-être / toute personne située positivement dans un trajet professionnel / c'est un // un auxiliaire / une personne auxiliaire / peut-être simplement un révélateur / un miroir auxiliaire / mais qui en même temps apporte sa propre coloration //

Q. S'agit-il d'un formateur ?

R. C.1 **Ext 28** C'est un formateur sans ambiguïté //

Q. Qu'est-ce qu'un acte de formation ?

R. C.1 **Ext 29** Un acte de formation c'est / une prise de distance par rapport à une situation de terrain à la lumière d'autres pratiques qui peuvent être mises en regard de ce qui nous concerne c'est-à-dire le praticien dans sa classe //

Q. Faut-il que cette fonction demeure ?

R. C.1 **Ext 30** Codée institutionnellement telle qu'elle est / la profession existe pour l'instant comme ça / il se peut qu'elle ne demeure plus dans l'état où elle est / pour moi / ce serait pas un problème / ce serait même tout à fait convenable / on pourrait imaginer un système de formation mutuelle entre enseignants / mais si ce type de personne n'existe plus / il faudra le remplacer par une autre forme de compagnonnage des maîtres en circonscription par exemple //

Q. Penses-tu qu'il y ait des portraits différents de conseillers pédagogiques ?

R. C.1 Ext 31 Quand on est en réunion de conseillers pédagogiques parfois j'ai le sentiment suivant / les conseillers pédagogiques qui sont en réunion / ne représentent-ils pas / le problème du bon élève // est-ce qu'ils n'illustrent pas le syndrome du bon élève // la personne qui veut toujours devancer / la demande institutionnelle // ou la demande du maître /

Ext 32 faudrait qu'on triture un peu cette question là / une volonté d'être trop conforme à une demande institutionnelle plutôt qu'à construire un outil ou un espace qui nous rendrait service à nous en tant que / qu'acteurs professionnels // je verrais bien les conseillers pédagogiques qui travaillent à élaborer des outils qui leur servent pour leur propre pratique / il y a autant de profils qu'il y a de personnes /

Q. De quelles compétences doit-il faire preuve ?

R. C.1 Ext 33 // Je réfléchis // faire du sens à partir d'une pratique qu'il a sous les yeux / ça n'a pas toujours été ça / j'ai connu un conseiller pédagogique quand j'étais instit / j'avais repéré sa tâche // hyper formelle // hyper impositive / c'est à mon avis faire l'économie de produire du sens sur ce que l'on a sous les yeux // ça ce serait le contraire d'un acte de formation //

Q. Serait-il nécessaire de lui reconnaître d'autres fonctions ?

R. C.1 Sans doute / de toute façon c'est évolutif //

Ext 34 je verrais plutôt un registre d'activités à construire au sein de l'équipe / à chacun selon sa compétence comme on dit / déterminé par un protocole interne à l'initiative propre / pour que leurs forces de propositions soient mieux entendues //

Q. Que doit devenir le conseiller pédagogique dans le contexte de nouvelle professionnalité ?

R. C.1 **Ext 35** Avec la nouvelle professionnalité / il doit essayer de percevoir ce glissement / il a à imprimer une manière différente dans les relations qu'il a avec les enseignants / dans son équipe et avec d'autres conseillers pédagogiques / il doit reconstruire sa panoplie de travail / mieux caractériser les différents registres d'intervention qui sont les siens //

Ext 36 le conseiller pédagogique est évaluateur de par l'institution vis à vis des jeunes enseignants / il doit savoir ce que ça veut dire / bien discerner et bien faire échec à ce qui est sommatif / discerner le formatif / dans ce domaine / il a à interroger sa visite à un P.E.2 en stage par exemple //

Q. Les actuels conseillers pédagogiques, pourraient-ils constituer un corps détaché des I.E.N. ?

R. C.1 **Ext 37** Un corps séparé / il faudrait voir / ça pourrait constituer un cerveau / mais / si ce cerveau est une courroie de transmission de l'inspection académique / complètement aux ordres de l'institution / il risque d'être plus formel / encore plus impositif que ce qu'on a pu voir dans les Ecoles Normales à un certain moment / tout le problème est de savoir à quoi se rattacherait le cerveau / par qui il serait piloté et quelle autonomie il aurait //

c'est plausible / aujourd'hui y a l'idée de la suppression des I.U.F.M. //

Q. Le conseiller pédagogique a-t-il été formé pour exercer ses fonctions ?

R. C.1 Non //

Q. Est-ce que ce serait à devoir envisager ?

R. C.1. Ext 38 Oui / mais la question n'est pas est-ce que l'institution doit former les conseillers pédagogiques ou pas / ce que je crois c'est que de toute façon les conseillers pédagogiques récupèrent de la formation dans les coins / quels sont les moyens qu'on peut donner à des candidats conseillers pédagogiques à la fois de valider d'exister dans un espace de formation qui n'est pas forcément l'espace inspection académique //

Q. Qui devrait assurer cette formation ?

R. C.1 Ext 39 Pourquoi ne pas imaginer que les conseillers pédagogiques / les candidats conseillers pédagogiques / et pour quoi pas les enseignants puissent avoir un droit de participer à différents stages / Education Nationale ou autre / et qu'on prenne en compte de ce point de vue leurs possibilités de / sélectionner le stage qui les intéresse / d'y participer et de capitaliser ça à leurs manières / au profit de leurs pratiques sur le terrain / et puis y a pas de formation continue des conseillers pédagogiques si ce n'est ce séminaire annoncé comme un lieu de formation et d'auto-formation //

Q. C'est ce qui manque aux conseillers pédagogiques ?

R.C.1 Ext 40 Ce qui leur manque c'est leur force de propositions / qu'elle puisse être mieux entendue déjà /

Ext 41 l'existence de l'I.U.F.M. / distinguée des services départementaux de l'Education Nationale / met les conseillers pédagogiques en contradiction / on le voit pour ce qui est organisation des stages / pour des raisons financières / on délocalise les stages / pour des raisons de système / on est en situation de contraintes //

Ext 42 donc/ permettre à une équipe comprenant des conseillers pédagogiques d'avoir prise sur ces décisions et d'afficher des pouvoirs de formation et de finance / or / on sait que / du fait de leur prise en charge des stages / c'est eux qui ont contribué à construire l'infrastructure des I.U.F.M. / ils ont été dépossédés de quelque chose //

Q. A quel autre modèle professionnel ressemble la fonction de conseiller pédagogique ?

R. C.1 **Ext 43** Si je m'essaie à faire un parallèle avec ce qui existe dans le privé il y a plusieurs cas de figures pour moi possibles et comparables / dans un premier temps / ce serait des gens de terrain / ils sont référents de formation c'est à dire partenaires de parole / ils peuvent renvoyer des idées aider à faire prendre conscience //

l'autre comparaison au niveau de l'équipe c'est-à-dire le conseiller pédagogique avec son inspecteur ou le secrétaire de C.C.P.E. mais dans une dynamique de décision ce seraient des gens initiés à l'organisation des ressources humaines la gestion des ressources humaines.

Q. L'Ecole est-elle en train de changer et si oui, le conseiller pédagogique participe-t-il de ce changement?

R. C.1 Ce qui change à l'école c'est le fait que les enseignants perçoivent // non //

Ext 44 ce qui pourrait changer / c'est le fait que les enseignants perçoivent la part d'initiatives qui leur revient / qu'ils perçoivent qu'ils sont acteurs / il nous faudra accorder un espace d'initiatives / un espace de construction à chaque poste professionnel / nous aussi / conseillers / nous avons à construire notre initiative //

Q. Que crois-tu que les conseillers pédagogiques réussissent et inversement ne réussissent pas ?

R. C.1 **Ext 45** Ils réussissent un positionnement d'individus compétents / je crois que ce sont des gens compétents au sens où / par leur forme de travail / par leur volonté de se hisser dans les premiers de la classe / ils parviennent bien à situer les enjeux dans les apprentissages et dans les différentes disciplines //

mais ils ont parfois du mal à s'instaurer comme personnes ressources crédibles //

Q. Combien de temps exerce-t-on ces fonctions de conseiller pédagogique ?

R. C.1 Ext 46 // On est conseiller pédagogique / on peut le rester / tant qu'on peut mettre en place ces paramètres / aide aux équipes sur le terrain / la façon peut-être à la fois d'accueillir les discours des enseignants et puis à la fois de les éclairer // ça c'est le premier niveau / le deuxième niveau c'est tant que personnellement j'arrive à construire mes propres paramètres de mon temps personnel /

ENTRETIEN C. 2

Q. Quelle définition du métier ou de la profession de conseiller pédagogique donnerais-tu ?

Ext 1 On devrait être avant tout conseiller pédagogique / par la définition même de ce qu'il a été à l'origine / à savoir aide aux jeunes collègues en difficulté qui démarrent dans le métier / on est aussi l'aide pédagogique pour ceux qui ont envie de faire quelque chose et de l'expérimenter //

Ext 2 nous sommes ceux qui recherchons à la place des maîtres des pistes de travail / mais de plus en plus l'aspect pédagogique est délaissé / on est pressuré par des tâches d'aide direct à l'I.E.N. et je ne vois pas trop en dehors des inspections ce qui nous échappe / de plus en plus de réunions tous cadres tous azimuts / on est grignoté / mais cet aspect varié des tâches me fait plaisir / la priorité devrait être l'aide directe sur le terrain / mais cette priorité est bousculée //

Q. Quelles sont les tâches du conseiller pédagogique au quotidien ?

R. C.2 **Ext 3** On se donne toujours des priorités pédagogiques / d'aide directe de présence sur le terrain / elles sont bousculées par autre chose //

Q. Où travailles-tu ?

R. C.2 **Ext 4** Le conseiller pédagogique travaille chez lui / il travaille dans sa voiture / beaucoup / je travaille beaucoup au volant de ma voiture / dans les écoles mais surtout hors présence des élèves / ce qui est assez paradoxal / si y a pas d'entretien ça marche pas / et puis un temps de présence au bureau //

Q. Quelles sont les attentes adressées aux conseillers pédagogiques ?

R. C.2 **Ext 5** Tout / on attend de nous une aide sur tous les textes nouveaux qu'on vient d'avoir / des réponses pratiques / c'est pas évident à donner surtout quand dans l'esprit d'une circonscription / dans la politique de l'équipe / c'est de laisser faire et d'aider seulement dans un deuxième temps / alors que la demande elle est les cycles qu'est-ce que c'est / montrez-nous / ce qu'on attend de nous c'est qu'on montre /

Q. Avec qui travailles-tu ?

R. C.2 Avec les jeunes par obligation / avec certains directeurs / pour la mise en place de projets / et avec certains instituteurs désireux d'avancer / peu avec des personnes en difficulté / ce serait là notre rôle premier mais /

Ext 6 je n'interviens / en ce qui me concerne / qu'à la demande de mon I.E.N. à la suite d'inspections qui n'ont pas été satisfaisantes / ce qui n'est pas facile à vivre / ni pour moi / ni pour les collègues //

Q. Le conseiller pédagogique travaille-t-il en équipe?

R. C.2 Tout dépend de ce qu'on appelle équipe //

Ext 7 en équipe de circonscription / on échange / je régule avec l'I.E.N. quand il est présent / j'ai la chance d'avoir un I.E.N qui / pédagogiquement / tient bien la route / avec les autres conseillers / ici / il est clair que ça marche pas bien / je pense plus par indifférence / par pression du temps que par une véritable hostilité entre nous / j'aurais envie de travailler avec les collègues / les tentatives sont pas toujours aisées / on a peut-être / plus encore que dans sa classe / une personnalité qui fait que ça marche plus ou moins bien avec les autres / on fait plus des tandems qu'un véritable travail d'équipe //

Q. A qui ou à quoi te réfères-tu pour faire ce que tu fais ?

R. C.2 Ext 8 Beaucoup de lectures / et puis de l'intuition pédagogique de terrain //

Q. Qu'est-ce que le terrain pour toi et comment l'occupes-tu ?

R. C.2 **Ext 9** Le terrain / ça devrait être essentiellement le contact écoles / le contact élèves / c'est la différence avec l'I.M.F. maître d'application / avec l'E.N. / c'est vrai qu'on n'a plus toujours le contact avec les élèves / ou épisodiquement / on n'arrive pas à assumer un suivi d'action / je le faisais il y a cinq ans / maintenant / on n'y arrive plus //

Q. Pourquoi, le conseiller pédagogique n'aurait-il plus assez de temps pour travailler ?

R. C.2 Ext 10 Je vis mieux le problème du temps que quand j'étais responsable d'une classe / le temps on en donne encore plus qu'avant / mais moins de stress parce qu'on arrive mieux à s'organiser / on est toujours grignoté parce que beaucoup demandé / mais on le sait à l'avance / on peut s'organiser / ça permet un mieux vivre //

Q. Est-ce que dans ces conditions tu peux prendre des initiatives ?

R. C.2 Ext 11 Oui / beaucoup / mais ça dépend essentiellement de la personne avec qui il travaille //

Ext 12 je préfère ce que je fais / ça me donne une liberté de pensée et d'action / en ce qui me concerne / j'ai des marges / je prends des initiatives / oui / beaucoup / mais ça dépend énormément de la personne avec qui il travaille / à savoir son I.E.N. / au bout d'un an ou deux / les limites de l'I.E.N. / on les connaît / on sait où on a le droit de prendre des initiatives et on sait quand on doit demander l'avis //

Q. En quoi, dépends-tu de ton I.E.N.?

R. C.2 Ext 13 Je dépends de lui par définition / mais y faut connaître les limites //

Q. Alors c'est lui qui évalue le travail de son conseiller ?

R. C.2 Ext 14 Non / je ne le crois pas / je ne crois pas que son travail soit évaluable / ça ne se voit pas / on est déçu par le peu d'actions qu'on mène // de là à dire qu'on ne sert à rien / j'irais pas jusque là / on a des petites satisfactions sur des réalisations / des contacts / des appels nouveaux / mais je ne sais pas si on fait changer la face d'une circonscription /

Q. Qui devient conseiller pédagogique ?

R. C.2 Par définition quelqu'un de terrain //

Q. Comment es-tu devenue conseillère pédagogique ?

R. C.2 **Ext 15** Comment ça s'est passé / l'école / j'avais fini / j'avais autour de moi une bonne équipe / on avait monté des choses ensemble et je ne voyais pas ce qu'on pouvait faire de plus ni sur le terrain avec les élèves / ni en satisfaction des parents / ni en autre organisation / je n'avais plus d'attentes / ni vis-à-vis des communes / ni vis-à-vis des collègues avec qui on a monté des choses qui ont fait plaisir / y arrive un moment où on monte / puis après / ou bien on redescend calmement au niveau zéro / ou alors on fait autre chose //

Q. Est-ce qu'une formation particulière favorise le recrutement d'un conseiller pédagogique ?

R. C.2 Ext16 Non je ne le pense pas / il faut se sentir poussée /

Ext 17 Non poussée par ma conseillère pédagogique de l'époque / je ne l'aurais pas fait parce que je pensais que j'en étais pas capable / je crois qu'il faut se sentir poussée / Y'a la peur de l'inconnu / on se sent bloquée / on est directeur d'école et après la porte est tellement étroite //

Q. faut-il avoir été un bon maître avant de devenir conseiller pédagogique ?

R. C.2 Pour moi c'est primordial / mais c'est pas la condition première /

Ext 18 la première compétence du conseiller pédagogique / m'a dit mon I.E.N. / c'est de passer auprès de son public / je pense qu'il avait raison parce que je me suis dit toi / tu ne passes pas / et ma réponse a été de dire que ce qu'on apporte peut faire qu'on passe plus facilement et j'en reste persuadée : quoiqu'il arrive / on fait partie de la hiérarchie //

le métier dépend d'un facteur humain très important / le rapport avec les collègues est quelque chose d'important qui reste difficile parce que quoiqu'il arrive / on fait partie de la hiérarchie //

Q. Cette profession permet-elle d'accéder à une autre ?

R. C.2 Ext 19 Pour beaucoup de collègues oui c'est le palier préparatoire aux fonctions d'I.E.N. //

Q. Quelles images utiliserais-tu pour désigner le conseiller pédagogique ?

R. C.2 **Ext 20** Si j'avais une image à donner du métier je prendrais celle de la cigogne du faire-part de naissance. //

Q. Le conseiller pédagogique est-il un formateur et à quoi le vois-tu ?

R. C.2 **Ext 21** formateur / je le crois je l'espère //
C'est donner des informations culturelles et pratiques / donc faire décoller les gens / et apporter des réponses pratiques //

Q. Penses-tu que ce soit une profession qui mérite de demeurer ?

R. C.2 **Ext 22** Je ne vois pas comment un I.E.N. peut vivre sans conseiller pédagogique / on a besoin / sur le terrain / d'encourager les gens / de faire avancer les choses / cet aspect pratique / il ne le peut pas / une inspection tous les trois ans / des journées de formation / des stages de formation continue ne suffisent pas //

Q. Les tâches du conseiller pédagogique méritent d'être revues alors ?

R. C.2 **Ext 23** Oui / mais elles me conviennent tellement bien telles qu'elles sont //

Q. Y a-t-il des portraits différents de conseillers pédagogiques ?

R. C.2 **Ext 24** Oui / sur le département on travaille à peu près tous de la même manière / les I.E.N. ont à peu près tous la même conception du rôle du conseiller pédagogique / j'ai rencontré au cours de stages nationaux des conseillers qui étaient de véritables I.E.N. / y compris dans la réception et réponses courrier / pas pour la notation des rapports d'inspection / et d'autres qui n'avaient qu'un rôle sur le terrain / les classes uniquement //

Q. De quelles compétences justement doit-il disposer pour faire ce qu'il fait ?

R. C.2 **Ext 25** Quand on devient conseiller pédagogique on est mal préparé à la tâche / si on est compétent face à ses élèves dans sa classe / ou en tant que directeur d'école / un conseiller pédagogique devrait systématiquement avoir été directeur d'école avant de devenir conseiller / ça lui permet de voir des facettes administratives et d'animation de problèmes relationnels avec les collègues avec les communes / mais au niveau du formateur d'adultes / travail de groupes / on manque d'informations /

Ext 26 On devient compétent par la force des choses / mais c'est là qu'on a le moins d'efforts personnels à fournir et je dirais que c'est là qu'on a le moins de piste d'aide / parce que / animer des groupes d'instits c'est pas animer tel ou tel public / c'est là qu'on est le moins compétent mais pas par notre faute //

Q. Serait-il alors souhaitable que les conseillers pédagogiques constituent un corps à part détaché des I.E.N.?

R. C.2 Ext 27 Institutionnellement je dirais non / on n'est pas reconnu / mais ce serait souhaitable parce que les choses seraient claires /

Ext 28 quand on est dans une classe quand on est en stage on est quand même le formateur / on a un regard critique sur le collègue alors / on n'est plus l'instituteur au quotidien / il serait peut-être bon de savoir qui on est /

Ext 29 puisque les collègues nous ont donné une étiquette / pourquoi est-ce que l'institution ne nous la donnerait pas d'une manière plus officielle //

Q. Le conseiller pédagogique est formé préparé à l'exercice de ses fonctions ?

R. C.2 Ext 30 Non //

Ext 31 Comme il y a des bébés I.E.N. c'est-à-dire des inspecteurs stagiaires y'aurait des bébés conseillers pédagogiques des conseillers pédagogiques stagiaires / un an avant une prise de fonction y'aurait un passage indispensable dans deux ou trois circonscriptions / l'inspecteur et le conseiller pédagogique d'accueil assureraient ces stages de formation sur le terrain / au sein de deux ou trois circonscriptions dans une année ce serait pas mal //

Q. Alors que crois-tu que les conseillers pédagogiques réussissent ou ne réussissent pas ?

R. C.2 **Ext 32** Ils réussissent à faire passer au moins les textes officiels dans l'esprit de leur I.E.N. // ils ne réussissent pas à assurer une aide suivie quand c'est nécessaire parce que l'I.E.N. les envoie sur le terrain / au casse pipe / régulièrement ailleurs / on n'a que des petites satisfactions sur des petites réalisations //

Q. A quelle profession du monde du travail assimilerais-tu celle de conseiller pédagogique ?

R. C.2 **Ext 33** Le mot conseiller est tellement bien. / ce qui se rapproche le plus / assistante sociale / c'est la réponse qui est toujours donnée.//

Q. L'Ecole, selon toi, est-elle en train de changer ?

R. C.2 **Ext 34** L'Ecole ne change qu'en surface / la révolution nouvelle politique pour l'Ecole ne modifie rien en profondeur // il devient nécessaire que le conseiller pédagogique ait une meilleure présence pédagogique sur le terrain / qu'il encourage toute action innovante / qu'il mène une réflexion plus suivie / plus régulière à partir d'une discipline / l'Ecole s'installe dans le malaise / la conviction des maîtres et des conseillers pédagogiques s'envole / donc il faudrait redonner espoir / mais est-ce que / nous-mêmes / on n'est pas suffisamment mal dans notre peau pour qu'on ne réussisse pas //

Q. Y a de l'enthousiasme chez les conseillers pédagogiques ?

R. C.2 Ext 35 Oui / en ce qui me concerne j'entame ma sixième année encore cinq à l'horizon / ça me semble difficile à vivre parce que j'ai besoin de me renouveler souvent / c'est plus personnel que les contacts qu'on a entre nous / ce qui nous gêne le plus c'est ce fameux isolement des généralistes mais qu'est-ce qu'on fait pour que ça change pas grand chose //

Q. Il n'est pas souhaitable que le conseiller pédagogique exerce trop longtemps ?

R. C.2 Ext 36 Je crois pas / dix ans c'est un grand maximum //mais retourner dans sa classe ça doit être difficile à vivre parce que pour beaucoup d'entre nous obtenir un poste de conseiller pédagogique c'était déjà une promotion / retourner dans sa classe en tant qu'I.M.F. c'est trop réducteur après ce que j'ai vécu // la porte de sortie c'est pour beaucoup devenir I.E.N. / bon et on ne sait pas ce que donnera le nouveau corps des professeurs des écoles //

Q. Justement dans ce nouveau contexte de jeunes professeurs des écoles, que devient le conseiller pédagogique ?

R. C.2 **Ext 37** Avec la nouvelle professionnalité / le conseiller pédagogique aura plus de travail que jamais / c'est de plus en plus désastreux / on avait de jeunes normaliens démunis et ce que l'on trouve sur le terrain aujourd'hui / c'est désastreux / il serait bon de savoir qui on est / puisque les collègues nous ont donné une étiquette de formateur évaluateur / pourquoi je me répète est-ce que l'institution ne nous la donnerait pas officiellement //

Q. Que savent les conseillers pédagogiques ?

R. C.2 Ext 38 Après quelques années beaucoup plus de théorie que de pratique //

ENTRETIEN C.3

Q. Quelle définition du métier ou de la profession de conseiller pédagogique donnerais-tu ?

R. C3 **Ext 1** C'est un facilitateur un catalyseur tous azimuts / nous sommes des auxiliaires de l'I.E.N. / on l'assiste dans ses tâches diverses. //

c'est un miroir pour les maîtres // oui je dirais globalement des médiateurs. //

le conseiller pédagogique / c'est quelqu'un qui aide à mettre en place quelque chose auprès des enfants //

Q. D'où vient cette profession ?

R. C3 **Ext 2** La profession de conseiller pédagogique si on l'assimile à celle des Maîtres Itinérants d'Ecole Annexe qui était au départ la dénomination de la fonction est née quand même à l'origine de ce que les classes d'âge issues du baby boom de la guerre ont fait qu'un nombre très important de maîtres non formés se sont trouvés sur le terrain / il fallait donc les aider et dans un minimum de temps à être capables de comprendre d'assimiler de transmettre un savoir / la personne la plus ancienne dans le métier qui montre à un jeune //

en entreprise en apprentissage le conseiller pédagogique c'est le maître de stage / comme je te le disais la personne la plus ancienne dans le métier qui montre au jeune //

Q. Quelles sont les tâches du conseiller pédagogique et quels détails donnerais-tu de ton quotidien ?

R. C3 **Ext 3** Je ne pense pas qu'il y ait une définition claire du métier de conseiller pédagogique dans la mesure où c'est extrêmement variable et même évolutif dans le temps pour arriver à faire sa place à montrer comment on pourrait être utile //

avant tout je crois qu'il faut un certain mimétisme avec la position de l'I.E.N. / c'est à cette seule condition qu'on peut arriver à durer dans le métier //

le premier principe c'est de considérer que le métier de conseiller pédagogique dépend déjà d'un facteur humain très important / le sien et celui des personnes avec qui il travaille en équipe dans une circonscription //

Q. Alors avec qui travailles-tu ?

R. C3 **Ext 4** J'ai parlé de l'équipe / l'entité circonscription recouvre un certain nombre de personnes qui vont de l'I.E.N. / les autres collègues conseillers pédagogiques / qu'ils soient de circonscription qu'ils soient départementaux / il y a également le secrétaire de C.C.P.E. / et surtout le ou la secrétaire qui naturellement travaille au bureau / certains verraient une forme de hiérarchie dans toute ces personnes / d'autres moins / tout dépend des relations que ces personnes entretiennent entre elles // tout dépend du regard que la circonscription porte sur cette équipe //

Q. Ils sont nombreux les collègues à parler de terrain, qu'en est-il pour toi ?

R.C3 **Ext 5** Si on assimile terrain à écoles et à ensemble des maîtres / vu la multiplicité des formes de l'action du conseiller pédagogique / le terrain est extrêmement multiple / il est mouvant ou solide / tout est dans la relation vécue avec l'I.E.N. pour qu'il n'y ait pas ce sentiment de partage du pouvoir / de terrains fortement délimités //

la tâche du conseiller pédagogique peut être extrêmement diversifiée /

Q. Où travailles-tu ?

R. C.3 Ext 6 Cela dépend des circonscriptions / certains I.E.N. ne veulent pas nous voir au bureau //
 Ext 7 d'autres veulent nous avoir en permanence sous la main //
 Ext 8 d'autres se contentent d'une réunion hebdomadaire / dans la mesure où l'I.E.N. admet un certain partage de la relation qu'on peut avoir avec une circonscription //

Q. A qui ou à quoi se réfère le conseiller pédagogique pour faire ce qu'il fait ?

R.C.3 Ext 9 C'est toujours à l'I.E.N. //

Q. Disposes-tu de marges de manoeuvre pour faire tout cela ?

R. C.3 **Ext 10** La marge de manoeuvre / pour moi / c'est la manière dont je ressens les choses que je peux faire passer en accord avec ce qui est la pensée de la définition de ce que veut l'I.E.N. de telle ou telle situation / le principe / intangible pour moi / c'est quelle que soit la forme d'initiative que je peux prendre / la décision que je peux prendre / automatiquement / il y aura retour et communication //
 je suis d'accord avec la prise d'initiatives dans la mesure où elles ne sont pas une prise de pouvoir / pour moi / c'est simplement parfois un rôle d'efficacité immédiat / ou de réponse immédiate / à une question / l'I.E.N. doit être informé / de telle manière que / s'il y a doute sur la réponse / ce ne soit pas le collègue qui en fasse les frais et qu'il puisse se dire que le même discours est tenu par les membres de l'équipe //
 toutes ces informations doivent absolument être véhiculées //

Ext 11 pour moi / le conseiller pédagogique n'est pas strictement entre le maître et l'I.E.N. / il est de temps en temps tout à côté de l'I.E.N. / pour certains types de problèmes à gérer / à d'autres moments / il est franchement du côté des maîtres / et / à certains moments / il est tout seul //

Q. Dans ces conditions son travail peut-il être évalué ?

R. C.3 **Ext 12** Il est évaluable par lui-même en fonction des retours qu'il ressent auprès des collègues et non pas par rapport à une norme / l'évaluation se fait dans le temps / ni immédiatement / ni au coup par coup //
 encore une fois / le destinataire / c'est l'enfant / à partir du moment où la cohérence est retenue dans la pensée de l'I.E.N. qui a en charge une circonscription / et que tout va dans le sens du bien-être de l'enfant / alors / je peux faire quelques concessions / c'est difficile / car le conseiller pédagogique a un devoir de réserve et doit aussi / par rapport aux collègues / garder une image de stricte neutralité et savoir se positionner / il faut distinguer le ragot de l'information dans l'optique du fonctionnement optimal du service //

Ext 13 même si une norme d'évaluation du travail du conseiller est définie par l'I.E.N. ou par l'inspecteur d'académie ou par le ministère / dans la mesure où on est au service de l'enfant / quelle que soit sa fonction / c'est justement à travers cet enfant qu'on peut voir si quelque chose est passé //

Ext 14 j'ai employé le terme de liaison entre formateur et formés / le conseiller pédagogique a le devoir de faire passer le message entre ce qui se dit ici où là / au bureau ou dans les unités de formation qu'elles soient stages / séminaires / I.U.F.M. et les gens de terrain qui ne vont pas à la rencontre de ces formations //

Q. Qui devient conseiller pédagogique ?

R. C.3 Ext 15 Y a eu une définition dans le temps qui était celle de maître chevronné chargé de parer au plus pressé pour que les choses se passent au mieux / c'était donc à l'époque près de la retraite / actuellement on a des maîtres assez jeunes / et qui peuvent avoir une formation intellectuelle // un peu supérieure à la moyenne des maîtres auprès desquels on est obligé d'intervenir / y a remise en cause puisque les maîtres qui vont sortir de l'I.U.F.M. auront une formation supérieure bien supérieure à celle de conseiller /

enfin des gens qui sont prêts à être auprès des collègues et qui veulent faire passer quelque chose / qui veulent aussi avoir une grande diversité dans l'action / et qui sont prêts à travailler en équipe // certains y voient un statut / d'autres une manière de s'évader de leur quotidien / d'autres une forme de promotion / d'autres échapper à l'emprise de la classe / d'autres une motivation à caractère plus intellectuel / les sciences de l'éducation //

Q. Est-ce qu'un itinéraire de formation personnelle justifie une candidature aux fonctions de conseiller pédagogique ?

R. C.3 Ext 16 Une certaine expérience / une certaine ancienneté / et puis il faut avoir goûté à la formation d'adultes / maître d'application me semble une nécessité professionnelle pour pouvoir postuler à un poste de conseiller pédagogique de circonscription /

Q. Est-ce qu'il faut également avoir été un bon praticien pour accéder aux fonctions de conseiller pédagogique ?

R. C.3 Ext 17 Bon maître / ça ne gêne certainement pas / mais c'est peut-être pas une condition nécessaire parce qu'on rentrerait là aussi dans la définition du bon maître et il n'existe pas vraiment parce que ce serait quelque chose de généralisable à tous les enfants / avec certains / ça marche bien / avec d'autres / ça ne passe pas //

Q. Tu disais catalyseur tout à l'heure, est-ce que le conseiller pédagogique est un formateur ?

R. C.3 Ext 18 c'est certainement un formateur // tout dépend de ce qu'il a à apporter et de la manière dont il veut et peut le faire passer ce message / un conseiller pédagogique est absolument formateur de base / s'il n'est pas formateur il ne peut pas faire passer de message et pour moi c'est pas un conseiller pédagogique //

Ext 19 je disais catalyseur / je dirais facilitateur / quelqu'un qui va donner le petit plus / qui va redresser une dérive pédagogique / qui peut analyser des résultats globaux pour faire prendre conscience de quelque chose et orienter vers autre chose / qui a une vue générale et qui peut par analyse arriver au particulier et réussir à concerner chaque maître dans sa pratique professionnelle / et aussi être capable d'avoir un discours sélectif //

Ext 20 je suis capable de tenir un discours différent à des personnes différentes //

Q. Leurs tâches méritent-elles d'être redéfinies ?

R. C.3 Ext 21 C'est une fonction extrêmement évolutive / j'ai 22 ans d'activité et les choses ont bien changé //

Q. Comment définirais-tu tes activités il y a 20 ans et qu'en dis-tu aujourd'hui ?

R. C.3 Ext 22 Avant / on était dépositaire d'un certain nombre de savoirs / et de certitudes / et on avait obligation de résultats qui se monnaient à travers l'examen de sixième et le certificat d'études / aujourd'hui / on s'occupe plus du facteur humain / de l'enfant et de pédagogie / chaque pédagogie / d'année en année / a sa vérité / on essaie de se débrouiller pour faire le tri entre ce qui est une vérité reconnue du moment et les gadgets pédagogiques / il y a 20 ans / on amenait des fiches toutes faites parce qu'il n'y en avait pas / aujourd'hui / c'est le tri d'éléments qu'il faut faire / il y a un tel mélange / dans la tête des gens qu'il faut parer au plus pressé dans un fonctionnement d'école et non de classe comme autrefois //

Q. Que vont devenir les conseillers pédagogiques dans le cadre de la nouvelle formation des maîtres ?

R. C.3 Ext 23 On va vers le renforcement du corps des conseillers pédagogiques / avec peut-être des valences //

Ext 24 surtout un caractère un peu interchangeable des fonctionnements //

Q. Peut-on imaginer que le conseiller pédagogique soit séparé d'une équipe de circonscription?

R.C.3 **Ext 25** il faut diversifier le corps des conseillers pédagogiques / le renforcer pour qu'il y ait / en équipe de circonscription / des valences et surtout je le disais à l'instant un caractère interchangeable des fonctionnements / mais je ne souhaite pas que les conseillers pédagogiques soient détachés des I.E.N. et des circonscriptions tant je pense qu'il faut garder absolument un pied dans la profession d'instituteur et l'autre avec la hiérarchie / la formation et le corps d'inspection / pour l'esprit / il vaut mieux être sur ces deux tableaux //

Q. Penses-tu que la conception de la formation, du point de vue des conseillers pédagogiques, évolue ?

R. C.3 **Ext 26** L'évolution du conseiller pédagogique n'est pas linéaire / preuve / la nouvelle professionnalisation et ce qui nous attend / on marche souvent en faisant des pas de clercs / on ne sait pas où on va / y'a trop d'à-coups la dedans //

il me paraît indispensable qu'il bénéficie d'une formation sinon au nom de quoi l'institution pourrait-elle lui reprocher son fonctionnement//

Ext 27 dans les années qui viennent de s'écouler on a senti le ralentissement des formations annexes dispensées aux conseillers entre autre / si le conseiller ne reçoit pas de formation continue dans des domaines bien spécifiques didactiques et généraux y'aura augmentation de l'appauvrissement de son savoir et de sa fonction et il tournera en rond / dans des domaines où y'a rien de fait en matière d'information du conseiller on constate la pauvreté de la F.C. des maîtres d'une manière criante //

Q. Qui devrait assurer cette formation ?

Ext 28 y'a un principe intangible si on parle de formation c'est qu'elle soit obligatoire parce qu'actuellement c'est la circonscription qui est prioritaire / il faudrait qu'au cours de chaque trimestre une semaine soit banalisée / que rien ne puisse empêcher personne d'être présent / des formateurs de l'I.U.F.M. devraient assurer ce stage des I.E.N. et de toute façon quelqu'un d'extérieur à la profession serait responsable de la formation / quand c'est uniquement sous la responsabilité de pairs on tourne systématiquement en rond et on tombe dans le corporatisme //

Q. Qu'est-ce qu'on peut mettre à l'actif des conseillers pédagogiques en termes de réussites professionnelles ou en termes d'échecs ?

R.C.3 Ext 29 La grosse difficulté dans la profession c'est celle de se faire admettre/ reconnaître comme recours / comme moyen d'assistance //

Ext 30 si il y a reconnaissance du travail c'est à travers l'action longue /sur le terrain et à travers les résultats /dans la durée / si l'action auprès de l'I.E.N. est reconnue comme valable //

Q. Dispose-t-il de temps pour exercer ses activités ?

R. C.3 Ext 31 Oui / ne serait-ce que pour éviter d'être noyé sous les demandes / être facilitateur et aussi être respecté dans sa personne / ne pas être le rigolo qu'on appelle pour faire quelque chose et qui perd son temps en courant d'un bout à l'autre de la circonscription //

Ext 32 il faut que les gens sachent bien qui est le conseiller pédagogique / les limites //

Ext 33 tout ce qui se cache derrière le terme de durée /et de crédibilité /si il veut se former ça sera pour une part en auto-formation et en formation externe d'autre part //

Q. Qu'est-ce qui change à l'Ecole en ce moment ?

R. C.3 **Ext 34** Les enfants changent / leurs parents / l'environnement social / l'enfant dans sa manière d'apprendre ne peut plus être considéré comme ses aînés / apprendre à apprendre marque le changement //

Q. Dans cette Ecole qui change, comment te positionnes-tu ?

R.C.3 **Ext 35** En dehors des grandes messes pédagogiques auxquelles je ne crois pas / il y a une marche importante entre la relation individuelle à une personne et le grand nombre / le travail d'équipe doit être pris en compte / d'autre part / il faut s'interroger sur le positionnement du conseiller pédagogique par rapport aux directeurs d'écoles / ce qui me paraît être parfois une lutte de pouvoir et qui parfois fait que l'apport pourrait être bien meilleur si y avait conjugaison des points de vue plutôt que mise en opposition à cause d'un problème de hiérarchisation / c'est par la concertation qu'on réussira à se positionner et à être autre chose qu'un gadget / quelqu'un qui vient apporter quelque chose et qui / dès qu'il a le dos tourné / entend dire que tout ça c'est bien beau mais on continue comme avant et on fait comme j'ai dit //

le travail en équipe dans un groupe scolaire sera un terrain privilégié pour une action à conduire par le conseiller / mais il faudra qu'il le domine //

Q. Souhaites-tu ajouter quelque chose à notre entretien ?

R. C.3 **Ext 36** Les questions circulaires m'ont intéressé //

Ext 37 Oui // pour moi tout est dans la manière / la relation vécue avec l'I.E.N. pour qu'il n'y ait pas ce sentiment de partage du pouvoir / avant tout / je crois qu'il faut un certain mimétisme avec la position de l'I.E.N. et je crois que c'est à cette seule condition qu'on peut arriver à durer dans le métier / j'insiste sur ce mimétisme / tout simplement parce que la vérité du moment n'est pas forcément celle du lendemain / l'orientation donnée par les textes est évolutive / si je dis que je suis prêt à changer dans ma manière de faire / c'est parce que ce sera ressenti / négocié / pas seulement en mots mais intellectuellement par une autre direction imprimée par l'I.E.N. à la seule condition que l'enfant soit bénéficiaire du virage //

Q. Qu'est-ce qui fait qu'à titre personnel tu sois devenu conseiller pédagogique ?

R. C.3 **Ext 38** C'est une affaire déjà ancienne / disons que j'avais eu l'occasion de m'évader de la routine pédagogique et de la vérité pédagogique d'un moment // pour réfléchir à une catégorie d'enfants de classes de transition //

Ext 39 L'I.E.N. du moment m'a donné toute liberté pour essayer de faire quelque chose avec ces enfants-là / je suis entré dans cette voie et / comme j'ai montré que je pouvais pratiquer autrement et avoir des résultats tangibles / à l'époque / j'ai montré que j'étais marginal / un inspecteur m'a dit / le jour où un poste sera libre / je vous proposerai pour le prendre //

ENTRETIEN C.4

Q. A quelle définition de la profession de conseiller pédagogique penses-tu ?

R. C.4 Ext 1 C'est une aide à apporter en cas de besoin ou en cas de besoins décelés par d'autres personnes // c'est un accompagnement dans la carrière des enseignants et une facilitation d'accès à l'information // c'est une recherche de cohérence à l'intérieur des écoles recherche de la notion d'équipe //

Ext 2 le facilitateur est un professionnel qui permet à l'individu de progresser dans son métier sans imposition par dynamique de groupe et par dynamique de suggestion //

Q. D'où nous vient cette fonction, de quelle autre fonction ?

R. C.4 Ext 3 D'instituteur / il est nécessaire d'avoir été instituteur / et dans des lieux très divers pour mener à bien une tâche très complexe / à la condition qu'il ne soit pas resté très longtemps au même endroit et c'est pas mon cas / pour comprendre les problèmes qui existent / dans une circonscription //

Q. Quels détails pourrais-tu me donner de son quotidien ?

Ext 4 Le travail du conseiller pédagogique consiste à aller dans les écoles s'autoriser à discuter pendant les temps de pause ou après 16 h 30 et essayer de comprendre les attentes des enseignants / attentes légitimes et pour lesquelles on peut répondre / qui ne soient pas démesurées / c'est fonction des objectifs prioritaires que se donne le conseiller pédagogique / j'organise mon travail autour des débutants / l'autre axe c'est les demandes qui se multiplient autour des projets d'école / je constitue des dossiers / une documentation. //

Ext 5 J'avoue que je ne remplis quasiment aucune tâche administrative //

Le conseiller pédagogique doit être ou dans les écoles ou dans les lieux de formation // au bureau non //

Q. Que penses-tu que les gens attendent de toi ?

R. C.4 Ext 6 C'est une question effrayante // si on liste les attentes des autres c'est un métier totalement paralysant / elles sont tellement multiples / un conseiller pédagogique seul ne peut pas remplir les tâches qui correspondent aux attentes des collègues / je pense conseil de bouquins / analyse de manuels qui viennent de sortir / c'est démesuré / c'est un travail d'équipe //

Q. Autrement dit, le conseiller pédagogique travaille en équipe ?

R. C.4 Ext 7 Il est beaucoup plus solitaire / c'est peut-être lié à moi / mais globalement d'une circonscription à l'autre les gens doivent travailler seuls / ou épisodiquement avec quelqu'un / ce serait beaucoup plus intéressant de se regrouper / établir une documentation regroupée plutôt qu'un travail de conseiller pédagogique individuel / peut-être pas dans les actions de formation mais dans la constitution d'outils //

Q. A qui ou à quoi se réfère-t-il pour faire ce qu'il fait ?

R. C.4 Ext 8 A lui uniquement //

Q. Quel est son lieu de travail ?

R.C.4 **Ext 9** Je l'ai déjà dit / le terrain / c'est aller dans les écoles / c'est s'autoriser à discuter pendant les temps de pause ou après 16 h. 30 / être sur le terrain / c'est aller régulièrement dans les écoles / ce n'est pas être en situation d'attente dans son bureau pour recevoir les demandes / c'est aller vers les gens / il s'éteint progressivement //

Il a un terrain mais il faut longtemps pour le connaître //

Q. Autrement dit, solitaire et libre de circuler, peut-il prendre des initiatives, dispose-t-il de marges de manoeuvre?

R. C.4 **Ext 10** Oui / des initiatives / il peut en prendre quel que soit l'I.E.N. avec lequel il travaille / à partir du moment où il reste dans les cadres acceptables de fonctionnement / dire qu'on ne peut pas en prendre / c'est se réfugier dans la non-action / globalement / les conseillers sont assez libres dans leurs fonctions et / en ce qui me concerne / totalement / c'est la disparition progressive des instits sans formation qui a fait qu'ils ont cherché d'autres tâches ou ont été impliqués dans d'autres tâches qui ont exigé d'eux d'autres compétences //

Q. De fait a-t-il des comptes à rendre à quelqu'un ?

R. C.4 **Ext 11** Le conseiller pédagogique n'a de comptes à rendre à personne / enfin / si / il n'a de comptes à rendre qu'aux instits de la circonscription / c'est terriblement angoissant / je dis toujours que je n'ai pas peur de la hiérarchie / pas parce que je me sens supérieur aux instits / j'ai plus peur des gens vers qui je dois aller / c'est d'eux que je recevrai la reconnaissance / si je la mérite //

Q. Alors ce sont les maîtres qui apprécient ou évaluent ton travail ?

R. C.4 Oui // **Ext 12** C'est le terrain qui évalue / disons que / pas plus que moi / il n'évalue / ils peuvent porter des jugements abrupts / c'est quand on parvient / lors de réunions / à discuter / à proposer des activités / qu'on s'aperçoit qu'elles sont prises en compte / des performances d'élèves / c'est une forme de reconnaissance / de valorisation du travail qu'on fait / y a rien de plus terrifiant que de proposer des activités qui sont oubliées / ce que j'attends / c'est de voir ici ou là / quelques indices qui permettent de dire / y a eu avancée ou travail reconnu dans cette formation et ce sont les seuls éléments d'évaluation que je retiens //

le conseiller pédagogique montre des compétences à être auprès des collègues / à agir selon une grande diversité d'action / à travailler en équipe parmi eux //

il faut se faire admettre dans sa circonscription / se faire reconnaître comme recours / comme moyen d'assistance / s'il a la reconnaissance du travail je le dis / c'est à travers l'action longue //

Q. Qui devient conseiller pédagogique ?

R. C.4 **Ext 13** A titre personnel / quand j'ai débuté en tant qu'insituteur / j'ai eu l'occasion de rencontrer des conseillers pédagogiques / je trouvais que c'était intéressant / et je m'étais dit que je le serai peut-être un jour / c'était fugitif / on le devient quand on nous sollicite / ou qu'on nous fait entrevoir que c'est une carrière pour nous / c'est la rencontre avec d'autres personnes qui valorise le travail / qui le voit en tant que progression dans la carrière / c'était pas en fait un désir profond //

Q. Et qui est ce "on" ?

R. C.4 **Ext 14** Deux I.E.N. dont un qui était directeur d'E.N. mais attention ils transfèrent un peu trop rapidement les compétences observées dans une classe / c'est pas parce qu'on fait très bien sa classe / qu'on a des résultats très positifs / qu'on se réalisera dans son métier // le bon maître ça ne suffit pas //

Ext 15 oui // oui / mais c'est loin d'être suffisant / il faut que ce soit quelqu'un qui ait été mobile / qui ait bien connu les différents fonctionnements d'écoles / petites / moyennes / grandes / qui a une bonne connaissance de l'ensemble des partenaires / qui a un vécu de circonscription //

Ext 16 tout le monde est à la recherche d'une identité d'une reconnaissance /

Ext 17 je n'ai jamais reconnu un I.E.N. comme évaluateur / j'ai toujours été surpris de l'écart entre la perception que j'avais cru voir d'un I.E.N. lors de sa venue dans une classe / par exemple / ou à propos du fonctionnement d'un conseiller et le rapport écrit qui suit //

Q. Penses-tu que le fait d'avoir eu une formation particulière et celle à laquelle tu fais allusion peut aider à la nomination d'un conseiller pédagogique ?

R. C.4 **Ext 18** Je ne parlerais pas de formation particulière mais d'activité / par exemple / le fait d'avoir été dans des mouvements associatifs / syndicaux / politiques sont de nature à apporter beaucoup / et à compter pour un poste //

Q. Combien de temps reste-t-on conseiller pédagogique ?

R. C.4 Ext 19 Il faut 5 ans pour être conseiller pédagogique //

Q. Et c'est à ce moment là qu'on devient formateur ?

R. C.4 Oui // **Ext 20** Formateur il le devient //
c'est pas quelqu'un qui doit apporter des contenus / c'est nécessaire aussi / mais avec le recul c'est pas des éléments très transférables / y a la façon de les apporter / la façon de les faire passer // formateur par dynamique de groupe / par dynamique de suggestion //

Q Qu'est-ce qu'un acte de formation ?

R. C.4 // Ext 21 Je ne sais pas parce que c'est quelque chose qui est en train d'énormément changer / auparavant c'était apporter un contenu / une connaissance /

Ext 22 maintenant j'apporte les contenus et les connaissances / c'est favoriser l'appropriation / l'échange / ce qui correspondait plus aux pratiques de classe que j'avais / dans ma classe je ne nourrissais pas les enfants / je facilitais l'appropriation de la connaissance par les enfants / et la fonction de formateur m'a destabilisé / je me suis cru investi de devoirs / d'apporter des connaissances / je crois que c'est une erreur // un acte de formation c'est autre chose que ça //

Q. La profession doit-elle demeurer ?

R. C.4 Ext 23 Oui / j'en suis convaincu //

Ext 24 la fonction doit demeurer en circonscription / même étendue / y'aurait 3 conseillers dans une circonscription / ce serait bénéfique // sans spécialité entre eux / surtout pas //

Ext 25 j'admets des conseillers spécialistes à un niveau départemental pour qu'ils créent une dynamique dans des domaines particuliers / mais / dans une circonscription / on n'a pas besoin de spécialistes //

Q. Ce qui veut dire que tu reconnais l'existence de styles différents de conseillers pédagogiques ?

R. C.4 Ext 26 Oui // ce qui me frappe chez les conseillers pédagogiques c'est leur opacité / dire ce qu'ils font / j'ai beaucoup de mal de savoir ce qui se passe dans les autres circonscriptions / alors qu'ils souhaitent créer des équipes dans les écoles / mise à plat des pratiques échanges de pratiques / ce sont des mots / je vois peu de conseillers pédagogiques s'ouvrir // j'ai l'impression de ne pas les connaître //

Q. Les compétences auxquelles tu faisais allusion ont-elles toujours été les mêmes ?

R.C. 4 Ext 27 Au début on leur demandait d'être des instituteurs chevronnés / la disparition progressive des instituteurs sans formation sur le terrain a fait qu'ils ont recherché autre chose / au départ c'étaient des instits d'application mobiles //

Q. De fait dans le contexte de nouvelle professionnalisation leurs tâches mériteront-elles d'être revues ?

R. C.4 Ext 28 Ils auront besoin d'une formation de haut niveau parce que les gens qui vont arriver prof des écoles ont une formation supérieure / donc le recrutement doit se faire à partir de la carrière professionnelle mais aussi à partir de diplômes / plutôt de diplômes méthodologiques //

Q. Compte tenu de tout ce qui vient d'être dit, le corps des conseillers pédagogiques mérite-t-il d'être séparé de celui des inspecteurs ?

R. C.4 J'y ai pensé au moment de l'anènement des I.U.F.M. /

Ext 29 la séparation des conseillers pédagogiques / des I.E.N. et des circonscriptions / ça peut être très dangereux //

Ext 30 qu'il y ait des pools de formateurs qui se réunissent de temps en temps autour d'un thème / oui / mais il faut que le conseiller reste attaché à un secteur à l'I.E.N. //

Q. Il est formé pour faire ce qu'il fait ?

R. C.4 Ext 31 Non // c'est là-dessus que je m'interroge sur les actions de formation / le bénéfice on le retire deux ou trois ans après / il faudrait que le conseiller pédagogique pour être formateur devrait avoir beaucoup / beaucoup de formation /

Ext 32 la formation continue des formateurs devrait aider à une auto-formation / il est condamné à s'auto-former / c'est très dangereux /

L'Ecole n'a d'évolution que structurellement / l'éloignement de l'I.U.F.M. avec le terrain / la disparition de profs d'E.N. qui étaient très présents dans la formation va créer une cassure et un phénomène d'autarcie à l'intérieur des circonscriptions très dangereux et pourquoi pas un appauvrissement de la formation c'est pour ça qu'il est important qu'il reste sur un secteur géographique mais participe aussi à des regroupements de conseillers pédagogiques //

il faut que le conseiller pédagogique participe à des regroupements avec des intervenants extérieurs de façon à relancer leur formation / la formation mutuelle ne suffit pas il faut faire venir des intervenants de haut niveau //

Q. Que réussissent-ils que ne réussissent-ils pas dans ces conditions ?

R. C.4 **Ext 33** Ce qu'ils réussissent / c'est un problème d'opacité du travail qu'ils font / les indicateurs sont multiples / quand on commence à téléphoner / à écrire / à demander de participer à des soirées / on se dit qu'il y a quelque part une réussite //

ils doivent réussir avec les débutants / ils réussissent aussi dans la constitution de groupes à l'intérieur de l'école / la mise en place des projets d'école / par l'intermédiaire des conseillers pédagogiques / a du permettre la constitution de groupes de réflexion / c'est quelque chose qui / dans la circonscription / revient fortement //

Q. A quelle autre profession du monde du travail, celle de conseiller pédagogique ressemble-t-elle ?

R. C.4 **Ext 34** Il est conseiller en communication dans les entreprises / facilitateur de communication mais aussi un technicien qui doit apporter la connaissance / y a pas un métier dans le monde du travail qui corresponde à celui de conseiller pédagogique / le conseiller péda en fait plusieurs //

Q. En quoi le conseiller pédagogique participe-t-il du changement de l'école ?

R. C.4 **Ext 35** La notion de travail en équipe commence à passer dans les écoles / les échanges entre maîtres se multiplient / le projet d'école / la notion de cycles qui ont été donnés a fortement bousculé les choses / mais ça a été sous l'impulsion du directeur et de deux ou trois personnes qui veulent créer //

ENTRETIEN C. 5

Q. Quelle définition donnerais-tu du métier ou de la profession de conseiller pédagogique ?

R. C.5 **Ext 1** La représentation que j'ai de la fonction de conseiller pédagogique représentation de principe prioritairement c'est un formateur // c'est un miroir pour les maîtres //oui je dirais globalement des médiateurs //

Ext 2 quand on me demande c'est quoi conseiller pédagogique je dis que je m'occupe de la formation initiale et continue des maîtres de l'école maternelle du primaire et de quelques professeurs de collège / ça c'est la représentation que je me fais / si j'avais à la définir auprès d'un public extérieur à l'Education Nationale / maintenant y a les représentations qu'on peut se faire au début de la carrière / une représentation d'animation envers les jeunes et les adultes et de vie Education Nationale locale / espèce de pontage entre tous les services les écoles l'inspection les bibliothèques le C.R.D.P. la F.O.L. / aujourd'hui je n'ai plus de définition claire de la fonction de conseiller pédagogique //

Q. D'où nous vient cette fonction ?

R. C.5 **Ext 3** J'en sais fichtre rien //

Q. Que fais-tu au quotidien ?

R. C.5 **Ext 4** Il y a l'aide pédagogique en formation théorique et pratique / je me la suis donnée / on me l'a donnée comme étant l'acte prioritaire / l'aide à des jeunes sans formation qui doivent faire face aux contraintes et obligations professionnelles / ça suppose un rôle de démonstration avec tous les actes que ça suppose aussi bien dans des actions théoriques que des actions de remplacement ou de substitution où je me mets à la place de modèle //

Ext 5 en seconde position / tout ce qui peut aider les maîtres et les dynamiser dans des projets dans l'aide au niveau de leur documentation / la troisième c'est la commande de l'I.E.N //

Ext 6 L'aide aux jeunes et l'aide aux titulaires pour des projets sont relativement protégées par rapport à une commande institutionnelle car reconnues comme étant prioritaires / et après / on ne rentre pas dans quelque chose qui est clairement défini / la commande du patron qui peut me faire varier les missions //

Ext 7 les commandes du patron / il y a des pools / l'éducation spécialisée par exemple / des intégrations d'enfants / des bilans de classes d'adaptation / aider les rééducateurs à bâtir des projets de réseau d'aide / des commandes locales / aider pour faire fonctionner une bibliothèque documentaire de circonscription / des commandes moins estimables / répondre et aider à des demandes matérielles / mais / je me donne une mission culturelle / la semaine dernière / je guidais des instits au Louvre / c'est une préoccupation / tout cela / c'est administrativement nécessaire mais pas fonctionnellement //

Q. C'est important le culturel ?

R. C.5 **Ext 8** Oh là là / oui //

Q. Quel est alors ton lieu de travail ?

R. C.5 **Ext 9** Le terrain / c'est les écoles / pour des tas de raisons / d'abord / parce que je n'ai pas d'hébergement ici / pas de bureau / pas de stationnement / pas de photocopieuse pendant longtemps / avant je partageais mon terrain avec l'E.N. j'y étais souvent / maintenant / j'y mets plus les pieds //

Q. Avec qui travailles-tu, avec qui travaille le conseiller pédagogique ?

R. C.5 **Ext 10** Il travaille avec qui il vit au quotidien / dans l'ordre / l'inspecteur / son collègue conseiller pédagogique / une secrétaire de circonscription / tout ça / c'est des gens qui se côtoient / qui se téléphonent / qui se cherchent / qui donnent des renseignements / au niveau équipe / c'est ça / après / y'a tous les collègues de la circonscription / sans exception / puisque tu as charge d'âmes / moi / je travaille avec les parents / j'anime des soirées animation lecture / rôle des parents dans l'école //

Q. Tu travailles en direction de parents ?

R. C.5 **Ext 11** C'est indispensable / un modélisant pour les maîtres //

Q. Tu as donc des marges de manoeuvre ?

R. C.5 **Ext 12** Ah / les marges de manoeuvre / c'est variable selon les I.E.N. / quand j'ai commencé / j'avais quelqu'un qui se déchargeait systématiquement de son boulot sur le conseiller pédagogique / je cumulais les tâches de secrétariat / de conseiller / d'I.E.N. et de représentant de l'I.E.N. / j'ai fait ça pendant deux ans / c'était son parti pris / j'avais une délégation de pouvoir //

J'avais un I.E.N. qui se présentait comme formé par moi / dans les conférences pédagogiques / dans les stages / etc //

Ext 13 si je parle d'aujourd'hui / je suis quasiment à l'opposé / je n'ai plus de marges de manoeuvre / j'ai pas d'initiatives à avoir sans en référer / bon / j'ai des initiatives intellectuelles / c'est-à-dire que j'ai un discours qui est toujours libre / donc j'ai l'initiative du verbe / quand je suis sur un stage / une action de formation / etc / je ne suis pas censuré et je ne suis pas obligé de rendre compte / par écrit / de ce que je fais / le contrat / il est plutôt dans les tâches à accomplir / dans les priorités qui sont définies / j'ai un champ de liberté dans la mesure où je dois mener à bien tout //

Q. Tu viens de parler de comptes à rendre, en a-t-il à rendre, à qui et sous quelle forme ?

R. C.5 Oui à l'I.E.N. //

Ext 14 entre deux réunions de synthèse / l'inspecteur va faire une distribution des tâches ou des missions à accomplir / lorsqu'on se revoit / comme on se revoit pas souvent / je rends compte de toutes les rencontres / tous les problèmes que j'ai pu résoudre / ceux que j'ai pas pu résoudre / ce qui reste à faire / etc / donc / je rends compte en permanence / il est certain que je rends compte énormément aux enseignants aussi / sous une autre forme / à chaque appel / comme je ne laisse rien dans l'ombre ou dans l'oubli / j'essaie / par honnêteté professionnelle / de répondre à toutes les demandes / c'est une façon de rendre compte systématiquement à tous les appels qu'on fait //

Q. Son travail est-il évaluable ?

R. C.5 **Ext 15** En auto-évaluation / son travail n'est pas évaluable / à moins que de sérier nettement le problème / de me décentrer intellectuellement et d'avoir une définition claire de ma mission / des tâches que je remplis effectivement / objectivement parlant / c'est difficile de rentrer dans un tel protocole //

Moi / je n'évalue plus rien si ce n'est certains éléments plus subjectifs qu'objectifs / comme le retour et les effets qu'on obtient par les actions / effets d'une formation / effets d'une intervention / effets d'un discours / d'une action pratique / quelque chose qui change dans leur tête / dans leur classe / si ça fait évoluer le climat / collectivement ou individuellement / y a une autre donnée d'évaluation très subjective / c'est l'appel des collègues et leurs sollicitations //

Ext 16 et puis / y a mes bulletins d'inspection où on me dit que je suis le meilleur / là / on me dit les effets qui se font ressentir au niveau de la circonscription des actions que j'engage / j'ai un rapport d'inspection depuis le début de ma carrière systématiquement tous les deux ans / j'ai un retour de l'administration //

Q. Comment es-tu devenu conseiller pédagogique ?

R. C.5 **Ext 17** En termes de formation/ ce qui m'a servi / c'est ma formation de base / de normalien / j'appartiens à une génération où les actes primaient sur la formation au niveau de la capacité à former les autres / l'expérience / les preuves / la connaissance du milieu / comme un terrain de foot / Platini / il est apte à devenir sélectionneur / entraîneur puisqu'il est reconnu comme bon joueur / j'ai encore cette image du passage par la formation / on fait pas de formation pour devenir entraîneur / moi / je suis un joueur qui est devenu entraîneur / je fais partie de ceux qui devaient avoir le C.A.E.A.A. / époque où il y avait un devoir sur table / épreuve redoutable / redoutée qui nécessitait une formation entre guillemets parce que c'était une formation de parcours autodidacte / on allait chercher ce qui était supposé être demandé / on lisait les bons auteurs /

Q. Il fallait avoir été bon maître, est-ce que c'est encore vrai aujourd'hui ?

R. C.5 **Ext 18** Bon maître / pour moi / je dirais oui / je poserais le problème en termes d'actualité / pas de passé / c'est-à-dire que beaucoup d'éléments de l'éducation sont basés sur l'exemplarité et qu'il est difficile de former quelqu'un quand on est dans l'incapacité soi-même de prendre une classe en mains / de lui faire une démonstration / c'est mieux que de lui donner un référent modélisable / s'il ne donne que des conseils / moi / ça me gênerait //

Ext 19 donc comment on devient conseiller / oh / c'est d'abord une formation / enfin / une auto-formation / puis c'est l'examen / le C.A.F.I.M.F. actuellement / c'est ensuite certainement un bon dossier professionnel et c'est / une espèce d'épreuve de chasseurs de têtes en fonction de celui qui recrute et qui est beaucoup plus subjectif //

Q. Compte tenu de tout ce que tu viens de préciser, est-ce que le conseiller pédagogique est un formateur ?

R. C.5 **Ext 20** Tu as posé la même question à tout le monde je suppose / oui //

Ext 21 parce que ça veut dire parler de ce qu'il est / ou devrait être /

Ext 22 et puis je ne sais pas bien ce qu'il fait en matière d'actes de formation //

Ext 23 c'est un formateur / parce que un acte de formation c'est certainement un élément qui permet deux choses / une prise de conscience donc qui sert de révélateur comme un révélateur photographique et qui permet une action derrière //

Q. Tu distingues des portraits de conseillers pédagogiques ?

R. C.5 **Ext 24** Oui / il n'y a que ça / autant de conseillers pédagogiques que de portraits / ça / ça va de celui qui est tout classe tout terrain / jusqu'à celui qui est très loin / même un théoricien extérieur //

Q. Alors, de quelles compétences le conseiller doit-il faire preuve ?

R.C.5 **Ext 25** Je dirais tout simplement / avoir de l'intelligence / et ça va du contexte social à la pertinence / je prends intelligence au sens large c'est-à-dire une capacité de réagir / de juger une situation / et en complémentarité ou en remplacement / je dirais / la compétence du conseiller pédagogique / c'est le bon sens //

Q. Tu penses que leurs tâches méritent d'être revues ?

R.C.5 **Ext 26** Je dirais pas revues je dirais vues //

Ext 27 ça n'a pas toujours été comme ça / les compétences attendues des conseillers pédagogiques ont évolué //

Ext 28 mes compétences / on me les aurait plutôt développées ou anihilées par ceux qui passent commande / les inspecteurs successifs que j'ai pu avoir / le premier I.E.N. m'interdisait de faire une leçon dans une classe / objectif assigné / une capacité à prendre conscience très vite de la maîtrise de celui qui était acteur dans la classe et de la capacité de produire un document écrit non moins rapidement / pertinent / qui mêle à la fois l'information / la formation / l'humour / l'effet miroir et la proposition //

Q. Que doit devenir le conseiller pédagogique dans le contexte de nouvelle professionnalité ?

R.C.5 Ext 29 Oh je ne sais pas bien / c'est compliqué / y a la F.I / la F.C. //

Ext 30 Je lui donne toujours le même rôle / celui de formateur / si y a bien une chose qui nous gêne actuellement / c'est cette coupure entre F.C. et F.I. et y a des champs de compétences qui sont des gisements complets qui sont inexploités / mis à côté de la plaque par des structurations qui ne sont pas adéquates / et d'ailleurs / à l'intérieur même du géographique / on continue à faire de la F.C. et de la F.I. plus ou moins rattachées à notre institution / et tout ça devient flou / si on donnait le nom de formateur aux conseillers pédagogiques / ça permettrait une bouffée d'oxygène sur toutes les possibilités d'action //

Q. Serait-il intéressant, de ton point de vue, que l'on imagine les conseillers pédagogiques détachés des I.E.N. ?

R. C.5 **Ext 31** Il faut garder les conseillers / il faut maintenir la fonction en découplant l'administratif du pédagogique / j'ai toujours défendu plutôt une mission départementale / il ne devrait plus y avoir cette forme moyenâgeuse de pont levis relevé et de guetteurs de chaque côté du pont qui interdit tout échange et toute communication entre circonscription / quel que soit le seigneur du village / c'est réducteur / c'est l'effet bureaucratique //

Q. Autement dit y a une forme de dépendance du conseiller à un tuteur ?

R. C.5 Ext 32 Oui / on pourrait la réinventer // on est tous inféodés à un supérieur hiérarchique / c'est administrativement nécessaire / pas fonctionnellement / pour que le bulletin de paie arrive sur ta table / oui / pour le boulot je vois pas bien ce que ça veut dire //

Ext 33 Après tout on est conseiller / mais on produit rien / on n'agit pas par nous mêmes parfois on essaie de faire agir / mais je suis frustré d'espaces où on peut faire des propositions / les forces de propositions du conseiller pédagogique me semblent beaucoup moindres qu'il y a 10 ans //

Q. Quelle formation faudrait-il prévoir pour les conseillers pédagogiques ?

R. C.5 **Ext 34** Je peux pas être pour une formation pour les autres et pas pour moi / c'est une question d'avenir //

la formation des conseillers pédagogiques devrait être partagée entre une formation de proximité de l'usine du bazar du monde entre guillemets donc du partage du terrain et puis pour moitié une formation complémentaire extérieure qui ne naviguerait pas forcément dans les sciences de l'éducation mais dans le social le psychologique l'entreprise etc / et le culturel //

Ext 35 moi je viens de l'auto-formation / il faut être autodidacte //

Ext 36 ça ne peut plus durer / la formation c'est dans l'air de la société //

Q. L'Ecole est-elle en train de changer ?

R. C.5 **Ext 37** L'Ecole ne change pas / c'est la société qui change et par voie de conséquence tout ce qui est subordonné à une société //

moi personnellement / j'ai pas changé grand chose / j'ai essayé de faire en sorte que l'Ecole soit le moins possible en dysharmonie ou en rupture avec l'évolution de la société / c'était un souci d'efficacité / j'ai tenté une forme d'accompagnement // j'essaie à la fois d'agir sur une évolution de cette société et sur l'Ecole / c'est ça l'accompagnement //

Q. Il faut que tu travailles dans et sur le temps pour ça ?

R. C.5 Ext 38 Oui et non / de toute façon je n'ai pas de disponibilités / je suis bouffé par le temps / je suis toujours en retard / j'ai toujours mauvaise conscience en particulier quand il s'agit de demandes longues de collègues / qui n'ont de réponses que 2 ou 3 ans plus tard ça me navre //

Ext 39 et puis y a l'inverse on peut se rendre disponible / c'est pas facile //

Ext 40 J'ai juste le temps de m'auto-informer / de lire //

Ext 41 c'est un métier où on donne beaucoup / c'est pas compris par l'institution //

Q. Qu'est-ce que, selon toi, les conseillers pédagogiques ont professionnellement réussi ?

R. C.5 Ext 42 C'est l'équipe de circonscription / c'est d'appartenir à une équipe de circonscription / élargie / il faut du temps / moins de méfiance / oui / c'est un lieu dans lequel on regroupe les tâches / les activités / les problèmes et qui sont débattus et répartis entre chacun en y trouvant les uns les autres des aspects positifs //

Ext 43 Ils ont réussi certainement une chose très secondaire mais fondamentale / que la société n'ait pas tellement conscience du bazar de la formation initiale / des difficultés dans lesquelles on recrute / de l'anarchie du système / ce sont des gens qui masquent / qui aident / qui facilitent / qui tempèrent / qui arrondissent les bords //

ça devrait faire d'énormes remous s'il n'y avait pas de conseillers pédagogiques du fait que des jeunes sont pris d'une caisse de CORA et mis dans une classe devant 30 gamins n'importe où / s'il n'y avait pas de conseillers pédagogiques / y aurait des levées de boucliers / ils arrivent à éviter les vagues / cela ne revient qu'à eux / pas à l'I.E.N. / d'ailleurs / quand y a des vagues / il n'y est pour rien / c'est fondamentalement le conseiller pédagogique / en deux mots / ils ont réussi à être un apport indirect d'informations

Ext 44 le conseiller / peut-être / propose des lectures / des référents / des modèles là où les gens ne vont pas vers la connaissance professionnelle / le C.R.D.P. n'est pas fréquenté / il faut que ça se déplace vers les gens / sans nous / y aurait un vide //

maintenant ce qu'on n'a pas fait //

Ext 45 ils n'ont pas réussi la révolution professionnelle / les renversements de tendances / moi qui serait pour développer des situations plus fonctionnelles dans les classes / pour équilibrer les actes d'apprentissage par rapport aux actes d'enseignement / etc / fondamentalement / je pense pas avoir réussi //

1 ENTRETIEN C.6 -MADAME F.

2 Q. Que te suggère l'emploi du terme de "conseiller pédagogique ?

3 R. C.6- Plusieurs fonctions / fonctions de conseils aux /conseils aux débutants / conseils aux titu-
4 laires en place qui ont un problème ou une question particulière / aussi / un rôle d'animation // j'es-
5 saie de me recentrer // j'essaie de mettre de l'ordre /

6 Q. Que fait un conseiller pédagogique ?

7 Il fait / beaucoup de choses de façon très très variées passe d'un domaine à un autre d'un type d'ac-
8 tivité à un autre mais il a / je crois un rôle à jouer dans la / bon il fait émerger des idées au niveau
9 départemental quand il peut il / fait partie d'instances il a quand même un regard plus large sur le
10 système / de par ce fait là il est aussi amené à avoir énormément de données donc il peut servir de
11 relais et les retransmettre d'un niveau à un autre / au niveau des collègues et à ce titre là il va aider
12 à mettre en place des actions des projets / des dossiers il est dans ce sens là souvent appelé / par les
13 collègues pour compléter pour / mettre en forme pour guider hein au niveau des collègues quand je
14 sais pas moi quand ils ont des idées ou des projets à ce titre ils font appel au conseiller pédagogique
15 soit pour qu'il valide pour qu'il atteste de la bonne forme ou de ce qu'ils ont envie de faire soit pour
16 qu'il émette aussi des idées à ce niveau là / et puis bon euh y a tout l'aspect aide aux débutants ou
17 alors par contre des collègues qui provisoirement ont des grosses difficultés / y sert de bouée je sais
18 pas de / de / il va au secours des gens bon après une inspection douloureuse ou / c'est à lui aussi de
19 par sa connaissance du terrain de mettre en relation des gens d'aider pour qu'il y ait des réseaux en-
20 suite par rapport à la mise en place des actions de formation / je crois qu'il a / il a quand même en-
21 grangé beaucoup d'informations qui lui permettent de voir la pertinence des actions de formations
22 parce que quand euh remontent du terrain des demandes si ces demandes sont répétées et méritent
23 euh soit une action ponctuelle soit une action plus longue eh bien il est en première ligne pour euh /
24 et donc à ce niveau là il euh influe sur les décisions de l'I.E.N. quoi / il essaie de / de persuader l'I.E.
25 N. convaincre l'I.E.N. / y régule aussi parce que euh je crois dans l'équipe il a un rôle à ce titre là
26 quand même je crois de collaborateur oui de l'I.E.N. au sens où / il influe sur / ses euh quand il a la
27 chance quand y a un bon dialogue avec l'I.E.N. et que l'I.E.N. se sert de lui en tant que conseiller eh
28 bien je crois que ça peut être efficace parce qu'il peut modérer ou alors valoriser des instits /
29 l'I.E.N. n'a pas toujours cette vision là et donc euh quand y a une implication forte de certains in-
30 stits dans des groupes ben c'est au conseiller pédagogique de faire euh / je crois que oui il a un rôle
31 pédagogique essentiellement / au niveau euh des préoccupations des pratiques d'enseignants je
32 crois qu'il a un rôle important à jouer /

33 Q. Quels rapports entretiens-tu avec ton inspecteur ?

34 R. C.6 Des rapports d'honnêteté de franchise je crois que si l'I.E.N. écoute euh il faut non plus qu'il
35 soit une charge pour l'I.E.N. / faut pas qu'il intervienne à tout moment / il faut qu'au moment qu'il
36 juge opportun il ait suffisamment de perspicacité pour intervenir quand il sent qu'un problème est
37 en train de gonfler et bon pour qu'il euh tire la sonnette d'alarme il est quand même en position de
38 le faire pour dire à l'I.E.N. y a telle ou telle priorité là y vaudrait mieux / et puis un rapport d'honnê-
39 teté et franchise / dire à l'I.E.N. euh là y a un terrain qui est en souffrance qui mériterait d'être euh /
40 d'autres rapports avec l'I.E.N. conseils guidage euh aussi je crois ça c'est un truc euh je pense que
41 l'I.E.N. sa préoccupation première c'est pas forcément le côté animation l'aspect pédagogique donc
42 le conseiller pédagogique lui doit en permanence je crois tenir à jour de / l'avancée pédagogique si
43 y en a une donc ça c'est au conseiller pédagogique de mettre à jour son I.E.N. /

- 1 Q. L'inspecteur est un supérieur hiérarchique, est-il un donneur d'ordres ?
- 2 R. C.6 Je crois que l'inspecteur devrait fixer après discussions négociations avec les membres d'une
3 équipe devrait fixer les axes prioritaires pour fixer le cadre / c'est pas des ordres c'est / c'est à lui à
4 fixer en dernier recours le cadre par contre au niveau du, conseiller pédagogique euh il est pas en
5 mesure de lui donner des ordres il peut pas le faire / alors bon je peux concevoir un I.E.N. qui don-
6 ne des ordres mais je crois que ça a pas tellement de sens/
- 7 Q. Qu'est-ce que l'équipe de circonscription ?
- 8 R. C.6. C'est composée de la secrétaire du secrétaire de C.C.P.E. de la collègue en E.P.S. euh / le
9 noyau dur hein de l'I.E.N. et de moi et après viennent se greffer des personnes ressources à certains
10 moments par exemple bon quand on a besoin de définir une politique dans un domaine particulier
11 ben on va aller chercher l'appui de quelques directeurs ou de l'ensemble des directeurs ou ensuite
12 au niveau de l'équipe du noyau dur euh / je pense que la secrétaire a des informations le secrétaire
13 de C.C.P.E. en a la collègue aussi bon et l'I.E.N. en a avec des entrées différentes y faut faire croi-
14 ser tout ça /
- 15 Q. Y a-t-il une différence entre les rapports que tu entretiens avec l'I.E.N. et ce qui se passe au sein
16 de l'équipe ?
- 17 R. C.6. Y a peut-être à un moment donné une tension plus forte entre le conseiller pédagogique gé-
18 néraliste et l'I.E.N. qui est quelquefois mal perçue par le collègue spécialisé et y a également une
19 autre tension un autre fil beaucoup plus important entre la secrétaire et l'I.E.N. et puis dans d'autres
20 domaines entre le secrétaire de C.C.P.E. et l'I.E.N. mais le / le lieu équipe de circonscription je
21 crois qu'il faut travailler pour que tout le monde se retrouve dans un cadre euh souple / mais euh
22 qu'il y ait une certaine / que le lieu ce soit en fait ce soit tout ce qui est régulations à deux à trois
23 que les choses soient débattues et qu'à un moment donné il y ait des priorités définies des positions
24 prises quoi /
- 25 Q. Quelle est la place professionnelle de la conseillère pédagogique dans tout ça ?
- 26 R. C.6. Il a la place qu'il doit se donner qu'il veut se donner ben oui / c'est sûr que s'il était pas là ça
27 peut tourner mais c'est sûr aussi que s'il est là ça peut mieux fonctionner et donc euh et ben moi je
28 joue sur cette marge là quoi je veux dire euh c'est ce qui me préoccupe ce qui m'intéresse /
- 29 Q. Tu as des marges de manoeuvre ?
- 30 R. C.6. Ah oui /
- 31 Q. Par exemple ?
- 32 R. C.6. Il peut influencer sur les types d'actions dans la circonscription sur euh les relations que
33 peut avoir l'I.E.N. avec les instits de la circonscription il peut aussi bien influencer euh l'aspect ad-
34 ministratif pédagogique animation et organisation de la circonscription / je pense que euh il a
35 quand même / il peut être une force d'écoute /
- 36 Q. Comment devient-on conseiller pédagogique ?
- 37 R. C.6. Alors là on devient conseiller pédagogique par cooptation /
- 38 Q. As-tu d'autres rôles que ceux qui ont déjà été évoqués ?
- 39 R. C.6. Bon j'ai déjà parlé des rôles d'aide de relais / il atteste aussi au niveau des concours et des /
40 bon au niveau des projets A.E.I. / c'est vrai qu'il a aussi ce rôle là / autrement euh / il a surtout un
41 rôle de mise en réseau des collègues /

- 1 Q. Où travaille le conseiller pédagogique, où travailles-tu ?
- 2 R. C.6. Partout et nulle part / alors moi je ne suis pas tout à fait d'accord avec les conseillers péda-
 3 gogiques qui parlent de / euh de ne jamais être au bureau c'est faux moi je trouve qu'il fait être au
 4 bureau parce que y a des / euh bon ça c'est à lui de choisir les heures qui lui conviennent le mieux /
 5 c'est vrai qu'il y a des informations qui circulent qu'il faut qu'il connaisse ou sinon il est / il n'a pas /
 6 il a un regard trop subjectif sur certaines choses et donc euh le bureau les écoles les / les autres les
 7 lieux de rencontres avec / les autres conseillers / les couloirs de l'inspection académique je peux mê-
 8 me te dire /
- 9 Q. Faut-il avoir été un bon instituteur pour devenir conseiller pédagogique ?
- 10 R. C.6. Faut s'être fait remarquer et ne pas / avoir une personnalité trop forte ou gênante pour l'in-
 11 stitution sinon personnalité qui pourrait devenir ou être soupçonnée dangereuse en termes de pou-
 12 voir / après tu fais ce que tu veux /
- 13 Q. Est-ce que c'est un formateur ?
- 14 R. C.6. Il devrait mais / on n'en a pas tout de suite les moyens donc je dis / il doit tendre quand il
 15 est au début je pense qu'il doit tendre vers /
- 16 Q. Est-il formé pour exercer cette fonction ?
- 17 R. C.6. Non mais je dis pas qu'il faut une formation auparavant / tu peux pas avoir une vision claire
 18 / faut une vision en parallèle pas une formation avant / ça sert à rien parce que tu peux pas t'imagi-
 19 ner tout ce que tu as à faire et c'est un milieu vraiment à part quoi /
- 20 Q. Quels sont les critères de recrutement par cooptation d'un conseiller pédagogique retenus par les
 21 I.E.N. ?
- 22 R. C.6. Il va déjà aller prendre des renseignements sur le conseiller pédagogique sur ce qu'il a été
 23 en tant que / sur son parcours professionnel donc il va essayer d'extraire quelques qualités donc si
 24 on lui dit / disponible / je pense honnête après il passe un entretien et en fonction de l'entretien bon
 25 pour en avoir subi plusieurs c'est vraiment tout et n'importe quoi / par exemple / je serais incapable
 26 à l'heure-ci de dire ce que les I.E.N. recherchaient / alors si y a eu des entretiens qui étaient quand
 27 même bien préparés / mais aussi des entretiens qui étaient pas préparés du tout et je sais pas ce
 28 qu'on cherchait / ou les dés étaient pipés et le jeu était faussé ou / par contre pour avoir fait un en-
 29 tretien avec M. X. y a longtemps pour avoir été 25 à se présenter j'ai été surprise de me retrouver
 30 dans les 4 retenus sur la fin et là je peux dire ce qui a fait le poids / je pense pas avoir été quelqu'un
 31 qui avait été remarquée au départ mais j'ai été remarquée par des réponses à mon avis / donc ça
 32 voudrait dire que c'est un critère pour être retenue je pense à un certain dynamisme un certain / un
 33 enthousiasme pour la fonction qui ne peut pas être soupçonné de / je crois qu'il ne faut pas que
 34 l'I.E.N. craigne son conseiller pédagogique /
- 35 Q. Est-ce qu'une formation personnelle antérieure va peser au nombre des critères de cooptation ?
- 36 R. C.6. En partie si tu as fait une licence des Sciences de l'Education c'est évident c'est un mini-
 37 mum / mais / je pense pas parce que ou tu as trop de diplômes tu es jugé comme encore une fois
 38 dangereux / non je pense pas /

- 1 Q. De quelles compétences surtout le conseiller pédagogique doit-il faire preuve ?
- 2 R. C.6. Grande disponibilité grande souplesse / un minimum relationnel / et qu'il soit capable d'in-
- 3 gurgiter vite des données de les restituer de façon claire / dans ce sens là il faudrait une formation /
- 4 sur la communication orale parce que ça s'apprend pas comme ça / beaucoup de modestie faut qu'il
- 5 sache se prendre des claques qu'il en reste pas meurtri / qu'il accepte de remettre sans cesse son ou-
- 6 vrage / faut qu'il soit quand même conscient que c'est un boulot intéressant / il peut quand même se
- 7 cultiver lui-même et ça c'est quand même pas négligeable /
- 8 Q. Pourquoi es-tu devenue conseillère pédagogique ?
- 9 R. C.6. C'est une vision optimiste une vision gagnante de la vie que / en termes de parcours quand
- 10 une porte s'ouvre j'ose et puis j'y vais / je m'adapte c'est un pari que j'ai fait / je suis pas déçue / fau-
- 11 drait y rester 6 -7 ans / y serait intéressant de pouvoir en sortir et je pense pas qu'il y ait tellement
- 12 de possibilités vu l'âge /
- 13 Q. Les fonctions de conseiller pédagogique ont-elles toujours été les mêmes ?
- 14 R. C.6. Non /
- 15 Q. Pourquoi ont-elles changé ?
- 16 R. C.6. Parce que la fonction a changé / de plus en plus il récupère le / le champ de la formation
- 17 continue / récupère pas mal de / tâches nouvelles et puis parce que y a pas mal de changements
- 18 chez les instits par rapport à la N.P.E. donc le conseiller pédagogique a quand même été amené à /
- 19 des tâches plus variées /
- 20 Q. Qu'est-ce qu'un acte de formation ?
- 21 R. C.6. // Je ne sais pas s'il est en mesure de le dire il faudrait le demander à celui qui est en face de
- 22 lui / il devrait en avoir oui /
- 23 Q. Est-ce que leurs fonctions méritent d'être revues redéfinies ou simplement définies ?
- 24 R. C.6. C'est la question que je me pose en ce moment / pour avoir à un moment donné / j'aurais
- 25 une tendance à militer pour que la fonction soit définie / je suis pas sûre que ce soit / parce que / y a
- 26 quand même la souplesse qui est accordée / ça peut être riche quoi c'est quand même pas / la plu-
- 27 part du temps c'est quand même des personnalités riches qui sont là-dedans / mais le problème c'est
- 28 de définir des priorités /
- 29 Q. Qui doit les définir ?
- 30 R. C.6. Au niveau national peut-être et puis après l'I.E.N. donne ses souhaits en fonction de / sa
- 31 propre circonscription et puis après le conseiller pédagogique il jongle là-dedans /
- 32 Q. En tant que conseillère pédagogique as-tu des comptes à rendre ?
- 33 R. C.6. Si il veut il peut ne pas rendre des comptes mais là encore c'est une question de principes /
- 34 d'honnêteté ça fait partie de sa professionnalité / il rend des comptes dans l'intérêt du service à son
- 35 I.E.N. oui moi ça me semble normal et même nécessaire /

- 1 Q. Qu'est-ce que les conseillers pédagogiques ont réussi depuis que la fonction existe et que crois-
2 tu qu'ils n'aient pas réussi ?
- 3 R. C.6. Ils ont réussi à / prendre une grosse part dans la formation continue ça c'est clair / ils sont
4 quand même des forces pensantes à ce niveau là / ce qu'ils n'ont pas réussi / à se faire comprendre
5 ou à / par les I.E.N. qui les méprisent à souhait / c'est un peu dommage donc je pense qu'ils de-
6 vraient être plus nombreux / ils ont réussi à exister mais pas à être attestés / quand on te dit que
7 c'est pas la peine d'avoir un statut de conseiller parce que y a 50 personnes qui attendent à la porte
8 et que le système fonctionne bien comme ça quand c'est l'association nationale des conseillers qui
9 te répond ça ils ont baissé les bras / tu réfléchis /
- 10 Q. Pourrait-on imaginer que les conseillers pédagogiques ne soient dépendants ni d'un territoire ni
11 d'un inspecteur ?
- 12 R. C.6. // à la limite oui mais ils feraient / différemment / il faudrait bien qu'ils aient des directives
13 nationales qu'ils aient quelque chose pour pouvoir / peut-être s'ils étaient plus nombreux / le systè-
14 me circonscription ça a des effets pervers / ça a du bien mais c'est quand même lié à une personne
15 donc tu peux quand même avoir des dérives / ce qu'il y a de bien si tu tombes sur quelqu'un qui /
16 sur un plus / je pense que à ce moment là la circonscription a quand même du bon dans le sens où y
17 a une appartenance / pour les instits ils peuvent s'y retrouver / derrière un chef de file / qui est pas
18 négligeable quand euh / par contre les effets pervers c'est quand ce même I.E.N. en question peut
19 faire régner la terreur /
- 20 Q. La conseillère pédagogique est une institutrice comment la chose est-elle perçue par les ensei-
21 gnants que tu vas voir ?
- 22 R. C.6 C'est un collègue qui a un poste particulier / il souffre un peu d'une situation intermédiaire
23 un peu oeil de Moscou mais t'en fais ce que tu veux / si si tu leur fais comprendre que tu es cohé-
24 rent qu'ils se rendent compte que tu l'es pas réellement et que tu es là pour les aider et puis pas pour
25 les enfoncer ça c'est une question de confiance à gagner au début et à la longue aussi sur la durée /
26 c'est une règle que se fixe le conseiller pédagogique / moi je suis rentrée par rapport à ça / j'espère
27 être le mieux vers ça /
- 28 Q. Est-ce que la fonction enseignante a changé depuis l'avènement des I.U.F.M. depuis la nouvelle
29 politique pour l'Ecole ?
- 30 R. C.6. Oui / le conseiller se retrouve face à des demandes beaucoup plus variées parce que après
31 ce vent d'instabilité il s'est retrouvé à la fois / le réparateur l'accoucheur il n'arrête pas de / le mili-
32 tant pour essayer de les / il est confronté à des rôles très divers dans des situations de plus en plus
33 variées /
- 34 Q. L'avènement des I.U.F.M. a changé quelque chose pour toi ?
- 35 R. C.6. Oui parce que le conseiller pédagogique est exclu de la formation initiale / je pense que son
36 / sa fonction première d'aide aux débutants est pas simple / il a du mal à suivre lui-même la fonc-
37 tion qui est / à s'informer essayer de comprendre ce qui est proposé aux jeunes et donc il faut qu'il
38 se retrouve cantonné dans un rôle réduit restreint /
- 39 Q. Qu'est-ce qu'une circonscription ?
- 40 R. C.6. C'est un ensemble d'instituteurs / soumis à une politique de circonscription quand y en a
41 une /

- 1 Q. Qui définit la politique de circonscription ?
- 2 R. C.6. L'équipe de circonscription par rapport à des remontées des écoles et par rapport à des tex-
3 tes nationaux donc comme on est à la jonction en fonction y a un travail à faire / faut travailler et
4 en permanence cette politique la soumettre à / une validation /
- 5 Q. Qu'est-ce que le terrain du conseiller pédagogique ?
- 6 R. C.6. Tu peux l'entendre à un niveau / y a tous les contenus qu'il balaie tous les différents / des
7 actions / les domaines dans lesquels il oeuvre pour les instits avec lesquels il bosse les écoles parce
8 que c'est aussi différent à ce niveau là / y a aussi les relations avec les autres circonscriptions /
- 9 Q. Peux-tu prendre des initiatives, le conseiller pédagogique peut-il en prendre ?
- 10 R. C.6. Oui mais ça n'intéresse pas tout le monde / personne / il peut / il faut qu'il en prenne qu'il
11 prenne des risques qu'il sache qu'il peut être désavoué par son I.E.N. c'est un des risques à prendre /
12 ça peut être une participation à des niveaux différents / il peut prendre des contacts avec des élus
13 mais il faut à chaque fois qu'il en réfère à l'I.E.N. /
- 14 Q. L'Ecole change-t-elle ?
- 15 R. C.6. Le système pas tant que ça / l'Ecole oui / on n'a plus le même statut dans sa classe ni dans
16 son école ni vis à vis des enfants ni vis à vis des familles par contre il a toujours le même rapport
17 avec l'I.E.N. / je ne comprends pas ça / en pédagogie y a pas grand chose qui change on est au sta-
18 de de faire évoluer des croyances mais pas / dans un changement des pratiques /
- 19 Q. Qu'est-ce qui manque aux conseillers pédagogiques ?
- 20 R. C.6 Qu'on développe pour eux une certaine notion d'appartenance ou de reconnaissance / l'insti-
21 tution devrait les reconnaître en qualité de conseillers pédagogiques / qu'ils aient un statut c'est
22 clair / ils devraient être reconnus /
- 23 Q. Pourrait-on identifier la fonction de conseiller pédagogique à d'autres fonctions du monde du
24 travail ?
- 25 R. C.6. Les conseillers techniques /des conseillers en communication / aussi l'infirmier de l'entre-
26 prise / ils sont souvent amenés quand ils entrent dans une école à ce qu'on leur livre des maux et
27 des blessures / ils pansent les plaies / ils ont encore ce côté /
- 28 Q. Qu'est-ce qui est apprécié chez un conseiller pédagogique et qu'est-ce qui ne l'est pas ?
- 29 R. C.6. C'est qu'il se prenne pas au sérieux c'est une chose appréciée j'en suis sûre / il donne des
30 coups de main il rend des services il renvoie des choses / facilite / pas apprécié qu'il soit détenteur
31 d'un certain savoir et qu'il le fasse sentir /
- 32 Q. Travaillais-tu en équipe à l'extérieur de l'équipe de circonscription ?
- 33 R. C.6. Non sauf en équipe de circonscription / si travailler en équipe veut dire le jour où il a un
34 problème et que l'autre s'inscrive dans la brèche et inversement ça oui / c'est un changement de rô-
35 les / ailleurs non ça devrait / y a pas d'équipe départementale mais y a pas de pilote dans l'avion /

1

ENTRETIEN C.7 - MONSIEUR G.

2

Q. Quelle définition de la fonction de conseiller pédagogique donnerais-tu ?

3

R. C.7 Comme son nom l'indique c'est une fonction de conseil / donc ce serait peut-être une fonction de / d'aide à la pratique pédagogique / quand on parle d'une fonction d'aide de conseil il faut peut-être avoir à l'esprit le fait que ce conseil ou cette aide devraient amener le conseillé é hein à devenir de plus en plus autonome par rapport à l'institution / dans sa pratique pédagogique donc c'est avant tout une contribution à / l'autonomie d'un enseignant / oui c'est ça /

8

Q. Quels détails pourrais-tu évoquer de sa pratique professionnelle au quotidien ?

9

R. C.7 Par rapport à la pratique professionnelle de l'enseignant le conseiller pédagogique / c'est celui qui euh peut-être doit d'abord aider l'enseignant à prendre conscience de sa pratique donc c'est en fait contribuer à ce que cet enseignant / pratique un peut des boucles d'auto-contrôle dans son action / c'est moins / l'amener à changer de pratique pour adopter une pratique guidée de l'extérieur que d'être en mesure d'analyser des différents paramètres qui ont un effet sur la construction de ses élèves / ça veut dire que son aide va peut-être moins consister à injecter des contenus disciplinaires que de l'aider finalement à / apprêter les connaissances à faire acquérir / ça signifie que si l'enseignant est trop focalisé sur les résultats bruts de son action il va falloir l'amener à accepter de mettre sur le même plan au moins dans un premier temps autant les réussites que les échecs / et ne pas euh provoquer chez cet enseignant des artéfacts du type si le conseiller pédagogique vient me voir il va falloir que j'offre à ce représentant institutionnel la meilleure image de moi / oui c'est ça /

21

Q. Quels sont ses rapports de parité quels sont ses rapports de subordination ?

22

R. C.7 Il faut d'abord dire que le conseiller pédagogique est considéré comme un adjoint d'un inspecteur départemental / qui dit adjoint / implique une dépendance institutionnelle puisque c'est pas l'I.E.N. qui est adjoint du conseiller pédagogique mais bien l'inverse / s'il est adjoint ça signifie qu'il va contribuer à aider l'inspecteur à / dans sa fonction de formation des instituteurs mais je ne le vois pas adjoint à l'inspecteur dans la fonction d'évaluation des salariés des instituteurs des travailleurs sociaux des fonctionnaires / alors est-ce que ça signifie pour autant que les rapports entre l'inspecteur et le conseiller pédagogique sont transparents sur le plan des fondements théoriques et méthodologiques ça absolument pas / tout simplement parce que lorsque les conseillers pédagogiques sont recrutés ils ne sont jamais recrutés sur la base d'une audition d'un entretien ou d'un dossier qui permettraient de garantir une complémentarité / sur les fondements théoriques et même empiriques de l'aide à apporter à l'instituteur / alors comme l'institution n'a jamais pris cette précaution peut-être qu'on peut dire que le conseiller pédagogique ne se sent pas engagé dans la dépendance aux choix théoriques d'un inspecteur / mais il est vrai que si / y a pas un minimum de complémentarité entre les deux y a peu de chances pour que l'entreprise réussisse et ce qui serait certainement plus gênant c'est que cette difficulté de coordination ait des effets négatifs sur le fonctionnement d'un groupe d'enseignants / mais à ma connaissance j'ai jamais connu de soucis institutionnels de complémentarité effective entre les deux / alors ce qui laisse à penser en fait pour moi on fait très peu de cas euh de la position personnelle d'un conseiller pédagogique par rapport à la position de son supérieur hiérarchique qui est l'I.E.N. / en fait on laisse un peu les faits / valider ou invalider cette complémentarité / mais c'est souvent au détriment dans tous les cas du conseiller pédagogique c'est-à-dire qu'en dernier ressort l'inspecteur peut imposer en tant que responsable hiérarchique / ses choix /

1 Q. Qui devient conseiller pédagogique et selon quelles procédures ?

2 R. C.7. Il existe peut-être plusieurs origines / l'une ce serait un praticien qui aurait été repéré par
3 l'institution en particulier par l'I.E.N. / qui souhaiterait par exemple en faire son adjoint / l'ayant
4 inspecté il sait ce qu'il veut et il sait également quel type de complémentarité il peut en attendre
5 donc / il peut lui faire des propositions de ce type et puis comme ça gratifier celui qui est reconnu
6 par l'inspecteur / y a de fortes chances pour que cette évaluation soit considérée comme positive
7 ça c'est la première source / la deuxième ce seraient ceux qui pensent que sur le chemin de l'in-
8 spectorat être conseiller pédagogique c'est une étape intéressante dans la mesure où elle permet-
9 trait d'approcher d'un peu mieux le fonctionnement institutionnel de l'inspection et ainsi se donner
10 davantage de moyens pour euh franchir les barrages du recrutement et puis y a peut-être une autre
11 catégorie encore / ceux qui ont choisi cette fonction de conseiller pédagogique parce que ça per-
12 met d'aller un peu plus loin dans / la connaissance de différents aspects pédagogiques et didacti-
13 ques la fonction de formateur en général / bref ce sont / ça c'est une catégorie d'enseignants qui
14 seraient davantage centrés sur la recherche en tant que telle plutôt que sur son application /

15 Q. Comment quantitativement estimes-tu la répartition de ces trois catégories sur le département ?

16 R. C.7. Je crois que la première catégorie c'est la plus importante / ce sont des praticiens / sont re-
17 connus comme très bons praticiens / pour lesquels on peut dire que être pédagogue c'est être / ça
18 relève de l'intuition de l'art du savoir-faire / peut-être que cette première catégorie va par la suite
19 alimenter la deuxième en partie / elle me semble la catégorie la plus importante / la deuxième on
20 sait jamais parce que finalement au départ peut-être que ceux qui aspirent à être inspecteur sont
21 nombreux mais comme y a assez peu d'élus on ne saura jamais quels sont ceux qui avaient souhai-
22 té faire partie de la deuxième catégorie alors ils vont rester dans la première / la troisième c'est as-
23 sez marginal tout simplement parce qu'on dit souvent que la recherche c'est une chose / que l'ap-
24 plication pédagogique c'en est une autre / bref qu'il faut garder les pieds sur terre /

25 Q. Que crois-tu que les conseillers pédagogiques pèsent dans un changement de l'école ?

26 R. C.7. Alors bien / ils pèsent pour rien / pourquoi tout simplement parce que lorsque des directi-
27 ves sont énoncées elles ne peuvent jamais être signées par le conseiller pédagogique / il n'a pas
28 autorité pour donner des directives alors ces directives elles émanent bien sûr du ministère elles
29 sont relayées par les I.E.N. / très souvent filtrées et comme les enseignants praticiens sont large-
30 ment tributaires du regard de l'inspecteur puisque c'est lui qui les note et c'est lui qui finalement
31 peut avoir une incidence sur leur pouvoir d'achat / il est certain que / le fait qu'un conseiller péda-
32 gogique soit à la fois l'adjoint de l'inspecteur et que c'est l'inspecteur qui évalue la qualité du tra-
33 vail les praticiens s'ils admettent et souhaitent souvent l'avis d'un conseiller pédagogique ces prati-
34 ciens évalueront l'avis au travers de l'attente supposée de l'inspecteur / ce qui fait que un biais
35 énorme peut être introduit quant à la crédibilité des dires ou des propositions d'un conseiller / fina-
36 lement souvent les enseignants lorsqu'ils rencontrent un conseiller en début d'année et qu'un autre
37 inspecteur prend son poste on essaie de savoir quelles sont les attentes particulières de l'inspecteur
38 / bref le conseiller pédagogique est perçu comme celui qui peut fournir les attentes non formulées
39 des inspecteurs /

40 Q. Quelle est la nature de ses rapports d'indépendance ou de soumission ?

41 R. C.7. C'est vrai / l'indépendance ou l'autonomie pour moi c'est une indépendance d'idées / et ça
42 ça peut jamais être contesté / dire par là que si un conseiller pédagogique euh / fait siennes un cer-
43 tain nombre de théories psychologiques psycho-pédagogiques sociologiques ces théories peuvent
44 s'opposer à d'autres théories mais dans ce cas elles ne s'opposent pas à des personnes et cette mé-
45 diation permet d'éviter des conflits des polémiques entre les individus et / c'est peut-être au niveau
46 des ces oppositions de / sources que le conseiller pédagogique peut trouver son indépendance /

- 1 on a constaté très fréquemment que lorsque la dépendance était affirmée / elle ne se marquait pas
 2 au niveau de l'opposition théorique / elle se marquait au niveau de ce que je pourrais appeler moi
 3 une opposition strictement relationnelle / d'ailleurs dans les conflits pour lesquels sont évoqués
 4 des positions théoriques / les uns et les autres se gardant bien de citer les sources de leur savoir /
- 5 Q. Dans ce jeu de dépendance indépendance quelle est la position des conseillers pédagogiques du
 6 département ?
- 7 R. C.7. Elle est résiduelle / c'est à peine significatif / ce qui me permet de dire ça ce sont les conte-
 8 nus des discussions qu'on peut avoir entre conseillers et I.E.N. et entre un conseiller et un I.E.N.
 9 en particulier / c'est tellement marginal que ça reflète et en complémentarité le nombre assez im-
 10 portant de conseillers pédagogiques ou d'I.E.N. qui se situent pas sur le terrain des oppositions
 11 théoriques ce contraste montre bien que finalement un conseiller pédagogique est pas celui qui va
 12 tenter de trouver sa liberté de pensée et son identité plutôt dans l'opposition ou le choix de cadres
 13 théoriques / bref c'est pas très étonnant parce que comment sont-ils recrutés / ce sont des institu-
 14 teurs d'ailleurs on dit des instituteurs-maîtres-formateurs on dit aussi qu'ils sont conseillers péda-
 15 gogiques mais on le dit de moins en moins souvent puis on essaie de réduire cette dénomination /
 16 ce sont des instituteurs / on commence par ça / maîtres en plus hein et la preuve c'est que certain
 17 nombre d'entre eux qui sont passés professeurs des écoles alors on ne dit pas d'eux qu'ils sont pro-
 18 fesseurs-formateurs / on m'a jamais dit tiens vous avez changé vous n'êtes plus instituteur-maître-
 19 formateur maintenant vous êtes professeur-maître-formateur / ce qui montre bien que l'institution
 20 réussit plus ou moins bien à les enfermer dans une non identité / la preuve c'est que / quel est votre
 21 grade / vous êtes instituteur / vous êtes professeur des écoles et maintenant quelle est votre fonc-
 22 tion ah vous êtes maître-formateur / c'est une fonction relativement précaire dans la mesure où /
 23 c'est une cooptation qui n'a pas donné lieu à un examen particulier si ce n'est le C.A.I.M.F. en fait
 24 cet examen c'est sur les bases d'une pratique pédagogique d'une / évaluation de pratiques pédago-
 25 giques / à aucun moment le C.A.F.I.M.F. ne s'oriente vers une évaluation des fondements des pra-
 26 ticiens /
- 27 Q. Est-ce que globalement ça arrange les conseillers pédagogiques de ne pas être reconnus est-ce
 28 un élément de confort professionnel leur permettant de vivre sans s'exposer ?
- 29 R. C.7. Les conflits existants vont pas très loin / tout simplement parce que on a fait entendre aux
 30 conseillers qu'ils étaient les choses des I.E.N. d'ailleurs certains I.E.N. disent mon conseiller / mon
 31 / ça me fait un peu penser / dans Maigret y a le commissaire et puis y a son adjoint quoi et là
 32 quand l'adjoint entre dans une pièce / le commissaire envoie son adjoint en missi dominici cher-
 33 cher des infos essayer de savoir ce qui se passe / ça me donne un peu la même impression / ben on
 34 n'a jamais vu les adjoints des commissaires entrer en conflit avec eux parce qu'ils risquent de pau-
 35 mer leur place et puis d'autre part comme finalement des postes de conseillers pédagogiques y en
 36 a pas beaucoup alors y a peut-être beaucoup de candidats donc ce serait quand même assez risqué
 37 d'entrer trop en conflit / encore que faudrait voir jusqu'où pourraient aller ces types de conflits / en
 38 général lorsqu'il y a des conflits ils ne portent pas sur des choses sérieuses / l'institution semble
 39 s'arranger aussi bien les institués que les instituteurs pour que ça ne dégénère pas / peut-être aussi
 40 que les conseillers pédagogiques étant les heureux élus sont peut-être aussi très reconnaissants en-
 41 vers ceux qui les ont choisis au point que cette reconnaissance frise parfois la / l'hyper docilité /
- 42 Q. Faut-il que cette fonction demeure en l'état ?
- 43 R. C.7. Non / si on y touche faut toucher à tout / qu'il existe dans une société des évaluateurs / qui
 44 se porteraient garants de la qualité des instituteurs ça c'est une chose / mais que ces évaluateurs
 45 soient en même temps des formateurs qui n'en sont pas comme les I.E.N. / y sont pas formateurs
 46 la preuve quand il y a des stages par exemple y sont pas très nombreux à assurer l'animation / ils
 47 assurent la préparation du stage / et encore /

1 ils s'assurent que ce qui va être proposé aux instituteurs correspond de pas trop loin à ce qu'ils
 2 souhaiteraient / ce qui fait que les conseillers à l'heure actuelle sont relativement dépendants de /
 3 du choix des inspecteurs / les inspecteurs en général ne participent pas à la formation / c'est pas
 4 très clair / moi je dirais que dans l'état actuel des choses / cette fonction telle qu'elle existe elle de-
 5 vrait être revue peut-être dans le sens suivant / que ces conseillers pédagogiques soient recrutés
 6 sur des bases autres que le C.A.F.I.M.F. / pourquoi tout simplement parce que actuellement on
 7 voit arriver dans l'institution des enseignants dont la formation en général est au moins égale à cel-
 8 le / ce qui implique que pour former des praticiens qui ont un niveau d'études au moins égal à ce-
 9 lui de la licence il faudrait que le niveau de recrutement des conseillers pédagogiques soit relevé
 10 ça signifierait que / qu'on fasse des choix quant à la formation générale de ces conseillers et qu'ils
 11 soient recrutés sur une formation universitaire humaniste / que des départements comme psycho-
 12 sciences de l'éducation philo et socio soient presque des passages obligés / c'est la première modi-
 13 fication à apporter et la deuxième c'est qu'il y ait / une complémentarité plus sérieuse entre ceux
 14 qui sont chargés de former des instituteurs et ceux qui sont chargés d'évaluer l'efficacité de la for-
 15 mation c'est-à-dire les I.U.F.M. devraient être davantage en phase avec les cellules de formation
 16 locales c'est-à-dire les différentes circonscriptions donc une plus grande cohérence entre la forma-
 17 tion initiale et la formation continue / et puis que peut-être on pourrait attendre une plus grande
 18 coordination quant aux politiques départementales de formation / pour l'instant ce qu'on peut dire
 19 c'est qu'on constate une cohabitation de circonscriptions / mais on n'a pas le sentiment qu'un insti-
 20 tuteur passant d'une circonscription à l'autre puisse retrouver des éléments qui lui permettraient de
 21 se reconnaître par rapport à sa circonscription d'origine / la formation en circonscription est peut-
 22 être trop laissée aux initiatives locales voire aux positions locales /

23 Q. Le conseiller pédagogique est-il également dépendant d'un secteur humain et géographique ?

24 R. C.7. En fait oui / parce qu'on constate un fait bien établi maintenant que les instituteurs d'une
 25 circonscription étant sous la responsabilité d'un I.E.N. les inspecteurs manifestement ne coordon-
 26 nent pas nécessairement leurs actions / le besoin de repères de tout enseignant va se centrer sur la
 27 position de sa circonscription / et c'est pas forcément une garantie d'évolution que de voir se per-
 28 pétuer des positions de circonscriptions particulières / alors la dépendance de l'enseignant est telle
 29 que il / souhaite avant tout connaître la position de l'inspecteur de sa circonscription et non pas les
 30 positions théoriques de l'inspecteur / connaître ce que veut l'inspecteur plutôt que d'attendre qu'on
 31 l'aide à prendre connaissance des avancées départementales et même nationales / c'est-à-dire qu'on
 32 voit très très peu d'enseignants soucieux de savoir si les recherches en sociologie en sciences de
 33 l'éducation en biologie en didactique des maths lui permettraient d'être plus efficace dans sa fonc-
 34 tion mais par contre il a davantage le souci de savoir si l'inspecteur veut qu'on fasse encore des
 35 dictées par exemple ou bien si la lecture à haute voix est déconseillée par l'inspecteur plutôt que de
 36 savoir quelle est la fonction formative de la dictée ou bien savoir si la lecture à haute voix est bien
 37 un indice de compréhension /

38 Q. Le conseiller pédagogique est-il un formateur ?

39 R. C.7. C'est un formateur dans le sens suivant / s'il choisit de contribuer à faire en sorte que le
 40 praticien y voit plus clair dans sa pratique / qu'il soit moins victime de ses impressions qu'il soit
 41 davantage maître de ses choix / oui / par contre il peut être un déformateur s'il estime que sa fonc-
 42 tion doit l'amener à privilégier la mise en pratique de choix extérieurs à l'instituteur c'est-à-dire s'il
 43 formate un peu trop la marge de manoeuvres de l'instituteur / je dirais que il me semble / on peut
 44 dire que le conseiller pédagogique dans le département depuis très longtemps me semble être da-
 45 vantage un déformateur / je prends un exemple 1976 voici qu'on dit que lire c'est comprendre avec
 46 les yeux et l'on bannit les méthodes qui faisaient appel au déchiffrage et dans la foulée donc de /
 47 cette conception on est tenté comme conseiller péda / de valoriser les méthodes qui font appel à
 48 des stratégies idéo-visuelles donc on dévalorise celles qui faisaient appel à des méthodes audio-
 orales

1 et puis sans être suffisamment critiques par rapport aux sources on disqualifie les maîtres qui n'ad-
 2 héreraiient pas à cette nouvelle chapelle / donc on déforme dans la mesure où on demande aux
 3 gens d'abandonner ce qui au préalable était considéré comme une bonne méthode / les années pas-
 4 sent et puis des auteurs un peu plus prudents nous disent mais il fallait quand même pas abandon-
 5 ner les / méthodes qui passaient par le déchiffrement c'est une béquille et c'est ainsi que sur une
 6 circonscription on voit allègrement le changement progressif de positions mais ces changements
 7 ne sont pas des / intégrés par des instituteurs ce sont davantage des changements qui sont télégui-
 8 dés de l'extérieur et qui font que on déforme progressivement l'instituteur / le former ça aurait été
 9 par exemple en 76 / notre langue n'était pas une langue strictement alphabétique mais en partie
 10 donc que le rapport entre les signes sonores et les signes écrits / que ce rapport existait que les
 11 fondements sur lesquels s'appuyait la méthode idéo-visuelle c'étaient des méthodes qui s'ap-
 12 puyaient sur des postulats qui méritaient d'être examinés de plus près / ces pratiques de conseil ou
 13 de formation étaient rarement retenues tout simplement par souci d'efficacité qui avait pour unité
 14 de temps 9 mois une année scolaire il fallait ne pas perdre de temps à réfléchir / alors je pense que
 15 l'un des / travers de cette situation de formation ou de conseil pédagogique c'est la prise en compte
 16 d'une année scolaire le conseiller pédagogique est tributaire d'une unité de temps qui va de sep-
 17 tembre à juin / c'est pas compatible avec le sérieux de la recherche / les nécessités des transposi-
 18 tions didactiques qui demandent un temps beaucoup plus long /

19 Q. Le conseiller pédagogique un agent ou un acteur quel est ton sentiment ?

20 R. C.7. On attend de lui qu'il soit un agent mais il pourrait être un acteur subversif / voilà pour
 21 bien fonctionner le conseiller péda est considéré par l'institution comme un agent / il doit accepter
 22 de l'être pour être efficace il doit viser une certaine subversion / et agir c'est amener les ensei-
 23 gnants à être relativement critiques par rapport aux directives qui leur sont données pour que ces
 24 directives puissent être / adaptées au mieux au public concerné donc c'est à la fois un agent en ce
 25 sens qu'il ne peut guère être autrement qu'un adjoint et puis / il aurait tout intérêt à s'affirmer en
 26 qualité d'acteur //

1

ENTRETIEN C. 8 - MONSIEUR H.

2

Q. Quelle définition donnerais-tu de la fonction de conseiller pédagogique quelles sont ses activités ?

3

4

R. C.8. C'est difficile / justement les missions sont tellement variées que c'est difficile de définir / faudrait définir par un ensemble de missions précises / je dirais pour résumer que c'est une espèce d'animation de la circonscription / des enseignants /

5

6

7

Q. Pourrais-tu être plus précis à propos des missions évoquées ?

8

R. C.8. C'est important dans deux domaines / d'abord parce qu'il y a beaucoup de boulot / si on veut faire tout ce qu'on envisage de faire on pourrait passer beaucoup de temps ou être très nombreux sur le travail / c'est aussi très important dans la variété / variété des missions / je suis surpris par ce que je découvre jour après jour des tâches nouvelles / qui parfois n'ont rien à voir avec ce que j'imaginais du conseiller pédagogique même des tâches matérielles / j'imaginais au départ une mission de conseiller pédagogique formidable avec / que le beau côté du travail c'est-à-dire de la formation des relations mais en fait y faut très souvent mettre la main à la pâte et faire des missions qui sont peut-être moins nobles : et alors c'est très très varié / des réunions du transport des tâches matérielles / des choses parfois surprenantes / je me surprends moi-même en me disant / ce que je suis en train de faire là c'est un travail de conseiller pédagogique / et en fait ça fait partie des tâches variées qu'on doit /

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

Q. Que croyais-tu du métier avant ta nomination ?

20

R. C.8. J'en avais une image assez floue mais je voyais le conseiller pédagogique avec l'inspecteur bien souvent / lors d'animations ou de réunions pédagogiques donc pour moi / c'était quelqu'un qui animait des grands groupes / surtout pour faire de la formation des réunions c'était la part la plus visible du conseiller / j'imaginais très peu des relations individuelles parce que j'avais pas eu affaire à lui / je soupçonnais enfin une aide aux débutants / c'étaient en gros les deux directions que j'imaginais / la formation / des réunions en grand groupe des grandes messes comme j'en avais connues dans certaines circonscriptions et puis de l'aide individuelle mais surtout auprès des débutants /

21

22

23

24

25

26

27

28

Q. Est-ce que c'est encore ça ?

29

R. C.8. Plus tellement / c'est pas grand chose hein / quand on enlève les réunions et l'aide aux débutants il reste des tas et des tas de choses / non / tout à l'heure je parlais d'animations c'est parce que en fait l'animation c'est quelque chose de très varié / ça dépend des individus / ça dépend des écoles / je pourrais dire qu'il n'y a pas deux enseignants ou même y a pas deux écoles qui travaillent de la même manière / sur le même sujet / au même moment c'est vraiment très varié / j'ai l'impression plutôt de répondre à des demandes et de / comme je suis un conseiller débutant je peux pas imaginer grand chose moi-même / au départ il faut que j'aie vu ce qu'on demande / quelle est la situation et m'adapter après / les demandes sont très très différentes /

30

31

32

33

34

35

36

37

Q. L'aide que tu apportes est de quel type ?

38

R. C.8. C'est difficile de résumer / j'ai l'impression que / je travaille avec / je viens pas leur apporter des connaissances / j'en ai pas / y a des domaines où j'y connais rien du tout / on peut prendre deux trois exemples je ne suis pas du tout spécialiste de la maternelle ou du C.P. et je commence seulement à découvrir tous ces domaines là / donc ce que je peux faire avec beaucoup d'humilité / je viens et je travaille avec / mais même dans les domaines où je suis spécialiste je peux pas faire autrement que m'asseoir avec un instit ou avec une équipe d'instits et j'écoute et j'essaie de donner un avis / bien souvent j'ai un recul qu'ils n'ont pas parce que / j'ai une idée de comment ça peut

39

40

41

42

43

44

- 1 avancer comment le travail peut aller plus loin /
 2 donc j'ai l'impression d'aider vraiment hein de pas être seulement un pion parmi les autres mais /
 3 je tiens pas à apporter tout un discours ou très rarement /
- 4 Q. A quoi opposes-tu travailler avec ?
- 5 R. C.8. A travailler pour amener un discours / quand je parlais de réunions où un conseiller tra-
 6 vaillait avec beaucoup d'enseignants 30 40 / on travaille pas avec / là on a toute une / un message
 7 à apporter et on l'organise pour que les gens travaillent entre eux mais c'est pas la même position
 8 que quand on travaille avec un enseignant individuellement ou avec une petite équipe /
- 9 Q. S'agit-il d'une activité professionnelle sécurisante ?
- 10 R. C.8. Pas du tout / je peux comparer avec la fonction d'I.M.F. que j'avais l'an dernier / au bout
 11 d'un moment un instit dans sa classe y a une sécurité même si on se lance dans des projets / on sait
 12 chaque matin où on va où on est on a programmé son temps / là y a une insécurité permanente
 13 parce que on ne sait pas dans une demi-heure où on sera ce qu'on fera y a beaucoup d'imprévus
 14 alors faut pas exagérer y a pas d'angoisses pas de / je suis pas inquiet mais y a quand même pas
 15 un travail régulier qu'on peut trouver dans un travail d'instit ou même d'I.M.F. / là c'est quand mê-
 16 me très différent d'une demi-heure à l'autre y a des changements très importants et y faut passer de
 17 quelqu'un qui est euh déménageur à quelqu'un qui est / en train de faire une opération de sauve-
 18 tage la seconde d'après il faut sourire et puis au contraire se montrer très détendu / ça demande
 19 une adaptation qui est très rapide / beaucoup d'imprévisibles /
- 20 Q. Cet imprévisible est le fait de qui ou de quoi ?
- 21 R. C.8 //.
- 22 R. C.8. L'inspecteur ne me propose pas un emploi du temps ou des missions bien précises / il faut
 23 gérer beaucoup d'urgences / même si moi j'essaie de m'organiser / j'aime assez prévoir anticiper /
 24 y a énormément d'imprévus qui sont du fait de l'inspecteur des urgences à gérer / des choses que
 25 je trouve obligatoire de faire moi sûrement parce qu'elle doit avoir autre chose à faire : ça bouscu-
 26 le la journée et j'essaie d'y répondre le plus rapidement possible et ça désorganise pas mal / mais
 27 c'est pas seulement de son fait / je me dois d'être à l'écoute de tout ce qui se passe donc j'ai des de-
 28 mandes qui sont exprimées très rapidement / un enseignant que je croise dans un couloir je voulais
 29 juste lui dire bonjour / il m'attrape / il me parle de son problème il faut le régler dans la journée et
 30 j'ai comme ça énormément de gens à tel point que des fois si je veux être à l'heure à mes rendez-
 31 vous y faut que je fuie certaines personnes donc c'est seulement du fait de l'inspectrice qui me don-
 32 ne des missions / je suis amené à rencontrer plein d'enseignants y savent que j'ai sur le front l'été-
 33 quette de à votre service et du coup ils en profitent / je pourrais enregistrer ça au début j'enregis-
 34 trais je faisais une liste de tout ce que j'avais à faire mais en fait je passais énormément de temps à
 35 noter tout ce que j'avais à faire et je ne réglais jamais ces problèmes / alors maintenant j'essaie de
 36 les régler dans la journée ce qui fait que je me bouscule que je me presse / j'ai l'impression de pa-
 37 pillonner parce que tout le monde me demande / pour l'instant je le prends comme une fatalité /
- 38 Q. Le conseiller est-il sous dépendance ?
- 39 R. C. 8. Une dépendance de l'inspectrice oui / moi j'arrive c'est à travers elle que j'apprends ce
 40 qu'est un conseiller pédagogique / donc j'écoute ce qu'elle me dit c'est vrai que je suis beaucoup à
 41 son service / et pour les enseignants je crois aussi parce que c'est un peu la crédibilité que j'essaie
 42 de chercher / je suis nouveau dans la circonscription y faut que je montre qui je suis à quoi je sers
 43 je me sens un peu dépendant de tout ça / y faut que je me fasse accepter que rapidement je montre
 44 que je peux servir à quelque chose donc rapidement que je réponde aux premiers besoins : y faut
 45 pas que je laisse traîner trop les affaires pour pouvoir petit à petit faire ma place / je sais pas du
 46 tout si ça durera / c'est surtout cette année comme je démarre /

- 1 Q. Es-tu en mesure de prendre des initiatives ?
- 2 R. C.8. J'en ai très envie / mais c'est pas toujours possible / je sens dans certains domaines que je
3 peux prendre des initiatives j'en parle à personne ni à l'inspectrice ni à d'autres / je pars travailler
4 avec une école / je prends des décisions je m'engage avec eux / y a même / un peu une complicité
5 / c'est-à-dire on n'est pas obligé d'en parler à tout le monde / donc là on peut parler d'initiatives / je
6 peux me lancer dans des projets et j'ai l'impression que c'est un peu de mon fait / mais y a des do-
7 maines où je me sens un peu coincé hein j'ai déjà eu quelques expériences où j'ai pris l'initiative
8 de / parler de certaines choses / et ça a été rapidement contrecarré par la suite par l'inspectrice qui
9 avait plus de recul qui était là depuis plusieurs années et qui avait son idée de la chose : y fallait
10 que je fasse un peu machine arrière / y faut pour l'instant que je sente quelle est ma place / dans
11 certaines réunions c'est / j'ai peut-être été trop loin / bon je le reconnais je le ferai plus / au fond de
12 moi / je suis un peu gêné parce que : j'aurais bien voulu poursuivre dans la voie que je m'étais
13 fixée / c'est difficile de travailler pour un autre et après tout le travail qu'on demande à un
14 conseiller pédagogique l'inspecteur ayant pris des positions / le conseiller se doit de ne pas / dire le
15 contraire et doit essayer de jouer le jeu donc le plus souvent on travaille très bien ensemble on a
16 des idées qui sont convergentes y a aucun problème / mais il est arrivé quelquefois / c'était gênant
- 17 Q. Avec qui le conseiller pédagogique travaille-t-il également en circonscription ?
- 18 R. C.8. Je suis surtout seul / et puis l'autre conseiller pédagogique part en retraite / on n'a pas in-
19 vesti énormément / il aurait été pour rester plus longtemps on aurait peut-être travaillé plus en-
20 semble / on a des discussions informelles / pas / après je me retrouve sur le terrain seul / y a
21 qu'avec l'inspectrice que j'ai l'occasion de parler parce qu'on a des choses à décider ensemble / en
22 plus on mange ensemble à midi donc y a peut-être des occasions qui font que / c'est surtout parce
23 qu'on travaille à deux elle et moi /
- 24 Q. Comment travailles-tu avec les maîtres plutôt dans un rapport duel plutôt selon un rapport col-
25 lectif ?
- 26 R. C.8. Pour l'instant j'ai surtout répondu à la demande / si on me demandait de venir dans une réu-
27 nion j'étais amené à travailler avec une équipe de maîtres là où on me demandait de venir répon-
28 dre à un problème particulier d'un enseignant je travaillais avec lui individuellement / mon désir
29 ce serait de / d'être plus rentable j'ai l'impression que je répète beaucoup de choses / j'ai certaines
30 idées certains messages à faire passer / et j'ai l'impression de répéter constamment / je pourrais
31 même avoir des cassettes toutes prêtes et les glisser / au lieu de conseiller tel ou tel bouquin je
32 pourrais lui conseiller une cassette de ce que j'aurais à lui dire / dans ce but là j'aimerais bien tra-
33 vailler avec des équipes / je l'ai fait mais pas encore assez / on a fait des groupes de travail / mais
34 je travaille encore énormément avec des individus / j'allais beaucoup à droite à gauche sur les rou-
35 tes répondre à des demandes isolées / j'ai pas encore joué le rôle que j'aimerais jouer qui serait
36 d'animateur c'est-à-dire de quelqu'un qui regroupe les gens qui ont des problèmes similaires qui
37 aimeraient travailler ensemble et qui favoriserait des rencontres / je l'ai peu fait /
- 38 Q. Quel(s) synonyme(s) donnerais-tu au terme de conseiller ?
- 39 J'ai parlé d'animation / donc peut-être animateur / conseiller on ne sait pas ce que ça représente le
40 conseil / c'est connoté chez les enseignants en plus ça veut dire / un conseiller quand on arrive on
41 attend de lui des conseils / et ça me plaît pas / j'imagine pas ça j'imagine beaucoup plus quelqu'un
42 qui vient qui écoute qui essaie de proposer qui essaie de faire quelque chose avec bon beaucoup
43 de possibilités de questions plus que de réponses / conseil c'est vraiment connoté d'une façon que
44 j'aime pas /

- 1 Q. Qu'est-ce qui a fait que tu es devenu conseiller pédagogique ?
- 2 R. C.8. Je devais avoir une image positive du conseiller pédagogique / je les connaissais peu / pour
3 moi c'était être formateur être animateur c'était quelqu'un qui n'avait pas de classe mais qui tra-
4 vaillait avec les enseignants et l'inspecteur donc quelqu'un qui pouvait avoir du recul / il m'aurait
5 plu d'avoir des responsabilités avoir / une certaine forme de pouvoir je rêvais pas exactement
6 d'être un chef / pas ça mais j'avais l'impression qu'un conseiller c'est quelqu'un qui avait / des res-
7 ponsabilités qui pouvait organiser faire des tas de choses qu'on a envie de faire quand on est instit
8 mais qu'on ne peut pas vu qu'on est coincé dans sa classe / j'avais l'impression d'une grande liberté
9 / puis en même temps une grande responsabilité /
- 10 Q. Faut-il avoir été bon instituteur bon maître pour devenir conseiller pédagogique ?
- 11 R. C.8 Oui et non / oui dans le sens où c'est quand même utile hein d'avoir essayé des tas de cho-
12 ses avoir fait des recherches d'avoir essayé des trucs dans sa classe / c'est utile d'avoir été bon in-
13 stituteur si on l'entend comme ça dans le sens de quelqu'un qui a essayé qui avait envie de faire
14 des choses / maintenant je crois qu'un instituteur moyen / qui euh avait quelques problèmes dans
15 sa classe peut quand même devenir un conseiller pédagogique / je prends un exemple qui est per-
16 sonnel j'étais pas très compétent dans certains domaines / je prends l'exemple des arts plastiques
17 j'étais pas un instituteur extraordinaire en arts plastiques mais je crois que j'ai mon mot à dire
18 comme conseiller pédagogique quand on m'appelle même dans ce domaine là / parce que c'est un
19 autre boulot / on nous demande de se poser des questions d'analyser une situation de voir com-
20 ment on peut réfléchir et ça je crois que je peux le faire même si j'ai pas l'expérience de 3 ou 4 an-
21 nées de réussite /
- 22 Q. Comment devient-on conseiller pédagogique ?
- 23 R. C.8 Y a beaucoup de département où / c'est très codifié / ça se passe avec un entretien avec l'in-
24 specteur d'académie ou au barème / pour moi c'était un autre itinéraire j'ai rencontré l'inspectrice
25 c'est d'ailleurs les conseils qu'on m'avait donnés il faut aller la voir la rencontrer et te montrer / je
26 me suis montré / et après on a eu un entretien organisé avec 2 collègues et on était plusieurs candi-
27 dats / on a subi un petit jeu de rôles et à la fin de cet entretien on m'a dit que j'avais été choisi /
28 donc je crois que c'est quand même l'inspecteur qui est déterminant et qui a choisi le conseiller pé-
29 dagogique suivant un profil assez personnel / elle voulait quelqu'un de jeune un homme quelqu'un
30 d'assez ouvert / elle avait une image du conseiller pédagogique qu'elle souhaitait / j'ai cru sentir
31 qu'elle avait envie de ça je ne connaissais pas les critères préétablis / et je ne sais même mainte-
32 nant s'ils sont très clairs /
- 33 Q. Le conseiller pédagogique est-il un formateur ?
- 34 R. C.8 Oui / oui formateur je crois oui /
- 35 Q. Qu'est-ce qu'un acte de formation ?
- 36 R. C.8. // Je crois que c'est très varié // un formateur c'est quelqu'un qui fait bouger les idées / qui
37 par son attitude par sa présence par ses questions amène d'autres questions / peut-être quelques
38 éléments de réponse mais c'est quelqu'un qui fait bouger / que ce soit un groupe ou un individu le
39 formateur arrive / et repart la situation est changée/ de nouvelles questions / le formé a pris de
40 nouvelles résolutions ou a découvert quelque chose de nouveau /il faut qu'il se passe quelque cho-
41 se de nouveau / quoi c'est pas très défini /

1 Q. Faut-il une formation particulière pour accéder à ce poste ?

2 R. C.8. J'avais / je ne sais pas si ça a servi / j'avais ressenti le besoin j'étais I.M.F. d'aller faire une li-
3 cence de sciences de l'éducation et pas mal de stages / c'était pas directement lié / la licence il me
4 semblait que c'était intéressant pour moi / il me semble que ça me sert aussi dans ma fonction de
5 conseiller pédagogique / je pense d'ailleurs continuer / les sciences de l'éducation c'est une formation
6 proposable à tous les enseignants qui sont intéressés /

7 Q. Les compétences attendues du conseiller pédagogique ont-elles toujours été celles-là ?

8 R. C.8 C'est difficile à dire / j'ai pas assez de recul / je peux juste donner un témoignage en comparai-
9 son entre ce que je fais moi cette année et ce que faisais l'ancienne conseillère pédagogique qui était
10 sur mon poste depuis 10 ou 15 ans / elle est partie en retraite / y a une grande différence qui est sensi-
11 ble dans la relation / je ne sais pas si c'est général / dans la relation ce qui a changé c'est l'image que
12 j'ai de la conseillère pédagogique précédente c'était quelqu'un qui était très décidée à faire bouger les
13 choses notamment chez les débutants / elle était parfois très dure exigeante déterminée et qui allait
14 dans les classes avec une envie que certaines choses changent rapidement c'était peut-être lié à l'in-
15 pectrice qu'elle a eue pendant des années / en tout cas cette année je ne peux pas fonctionner comme
16 ça surtout que mon premier souci c'était de me faire accepter par les gens / je crois que je ne peux les
17 aider que si j'ai un peu de crédit et s'ils m'ont accepté / je viens plus avec le sourire avec une attitude
18 plus passive a priori / je viens écouter voir ça m'empêche pas d'avoir des idées très personnelles / des
19 idées à défendre mais je ne les mets pas en avant / la relation est changée les gens sentent que je viens
20 écouter voir ce qu'on peut faire les aider / je crois que les portes s'ouvrent pour l'instant assez facile-
21 ment /

22 Q. La nouvelle professionnalisation des maîtres en I.U.F.M. a-t-elle modifié les rôles tâches et fonc-
23 tions des conseillers pédagogiques ?

24 R. C.8. Non pas grand chose / je vois toujours des jeunes sur le terrain / je les aide de la même maniè-
25 re que quand j'étais I.M.F. / j'ai pas senti de changements /

26 Q. Est-ce que l'Ecole change ?

27 R. C.8 Je crois que oui / j'ai l'impression que l'Ecole n'a pas les mêmes missions qu'il y a 10 ou 20 ans
28 / depuis la nouvelle politique pour l'Ecole il y a des choses qui évoluent / je prends l'exemple des en-
29 fants en difficulté / on les voit plus pareil / à l'école on se sent plus responsable de la réussite de ces
30 enfants là / les mentalités changent / avant on faisait le tri les mauvais élèves se faisaient secouer
31 alors que maintenant on est plus là / j'ai l'impression que on s'en occupe beaucoup plus / on a beau-
32 coup plus une idée positive de l'enfant / c'est pas généralisé / y a des endroits où j'ai l'impression que
33 y a encore du boulot à faire / j'ai une vague impression générale qu'on a le souci de faire réussir tout
34 le monde et notamment / sur le plan / éducatif plus que sur le plan de l'enseignement / on a envie que
35 / à travers des compétences transversales les enfants qui réussissent pas bien en classe / on a envie de
36 mieux repérer leurs problèmes et puis essayer de les aider / sur un plan plus large que tout simple-
37 ment en maths et français / sur le plan des méthodes de travail sur le plan de la relation à l'école / j'ai
38 l'impression que l'école a maintenant des missions différentes et notamment l'enseignant dans sa clas-
39 se / a des missions éducatives qui ne sont pas forcément les mêmes qu'il y a 10 ou 15 ans /

40 Q. Quelle(s) définition(s) donnerais-tu d'une circonscription ?

41 R. C.8. C'est / un ensemble d'écoles et d'enseignants un peu artificiel mais / bien utile pour l'organisa-
42 tion / un circuit où passent les informations / où l'inspecteur le conseiller pédagogique se font les re-
43 lais d'informations donc c'est aussi un lieu géographique où sont facilitées les rencontres /

1 Q. Le principe de circonscription doit-il être maintenu ?

2 R. C.8. J'ai pas vraiment d'opinions là dessus / pour l'instant je vois que mon travail est quand même
3 facilité / pour rencontrer les gens / y a quand même des limites qui sont fixées des limites géographi-
4 ques et des relations qui sont préétablies je suis le conseiller pédagogique de ces écoles là / y a un es-
5 pèce de territoire qui est déterminé et je crois que c'est bien pratique pour l'instant pour m'organiser
6 moi mais aussi pour que les enseignants puissent s'y retrouver / ça me donne un repère je crois / ça
7 peut être intéressant / je participe à des formations qui ne sont pas dans ma circonscription / je parti-
8 cipe à certaines actions qui n'ont plus rien à voir avec mon territoire / mais j'ai une certaine attache à
9 ce territoire / peut-être parce que j'arrive / pour l'instant j'ai envie d'en faire le tour de connaître les
10 gens qui sont là et d'organiser quelque chose de bien / j'ai besoin aussi de retrouver euh personnelle-
11 ment une espèce d'identité quoi / j'avais dans ma classe des réussites y avait des projets personnels
12 mes élèves / ma classe / mon lieu et là j'ai plus rien donc ce que j'essaie de retrouver c'est mes ensei-
13 gnants que je connais dans mes écoles / j'ai besoin de ce territoire là pour me sécuriser /

14 Q. Que crois-tu réussir sur ce territoire ?

15 R. C.8. Des choses assez ponctuelles / une des premières missions que je m'étais fixée c'était de me
16 faire accepter dans le sens que les enseignants me connaissent / ont envie de travailler avec moi et
17 imaginent quelques pistes de travail possibles / là j'ai réussi à me faire adopter par certains / mainte-
18 nant je peux commencer à travailler efficacement dans certaines écoles grâce à ça / d'autres réussites /
19 lors de stages lors de réunions j'ai l'impression que j'ai repéré certains moments où / un travail qui a
20 été fait avec des enseignants a bien porté et que maintenant y a un travail qui est en cours / ils sont sa-
21 tisfaits parce que suite à un travail qu'on a fait ensemble y a des actions qui se sont déclenchées et des
22 problèmes qui se sont réglés / quelques échecs / y a tellement de choses à faire que j'ai l'impression
23 d'avoir échoué dans toutes les choses que j'ai pas encore entreprises / mille choses que je pourrais
24 mettre sur mon agenda / j'ai cette culpabilité / de pas avoir entamé plein de choses / en regardant les
25 autres conseillers pédagogiques qui proposent des tas d'animations ou des tas de formations qui me
26 paraissent très pertinentes je me dis moi j'ai encore rien fait dans ce domaine là / et ça me gêne / j'ai
27 l'impression que c'est pas un manque d'efficacité c'est / pour l'instant / je peux pas toucher à tout y
28 faut que je commence par un bout donc j'ai l'impression qu'il faudrait que j'arrive déjà à faire bien ce
29 que je veux et ne pas prendre pour des échecs toutes les choses que j'ai pas entreprises /

30 Q. Pourrait-on imaginer que les conseillers pédagogiques puissent constituer un corps non dépendant
31 d'inspecteurs de circonscriptions ?

32 R. C.8. C'est délicat / je me pose souvent la question d'une indépendance ou d'un travail avec d'autres
33 conseillers / j'ai entendu dire que ça se fait dans certains départements et y a des animations où les
34 conseillers pédagogiques ont une force très importante du fait de leurs regroupements ou de journées
35 qu'ils font ensemble du coup ils ont un pouvoir de propositions d'initiatives qui est très important et
36 ils prennent une distance par rapport aux inspecteurs / mais pour l'instant j'ai pas ressenti ce besoin /
37 on m'a proposé plusieurs fois de travailler avec des collègues conseillers / je l'ai pas encore fait / j'ai
38 surtout la première année / j'ai ressenti le besoin de voir qu'est-ce que l'inspectrice attend de moi /
39 l'inspectrice m'a choisi je sais pas ce que c'est / c'est elle qui doit m'expliquer ce qu'est mon travail /
40 c'est la première année une grande dépendance / j'attends de voir ce qu'elle attend de moi / et je crois
41 que je prendrai du recul petit à petit / j'ai déjà envie de certaines choses / de délimiter les secteurs /
42 j'ose pas encore lui proposer parce que les relations sont pas assez directes / j'aimerais bien qu'on dé-
43 finisse ensemble / quel est le secteur dans lequel je peux travailler c'est ma responsabilité et je m'en
44 occupe / quel est l'autre secteur dont elle s'occuperait elle / pour l'instant j'ai l'impression de beaucoup
45 répondre à ses demandes / mais même quand je me lance dans un travail par exemple un groupe de
46 travail elle vient quand même et du coup elle influe / elle vient donner son avis du coup c'est plus
47 mon projet / j'aimerais bien travailler en équipe c'est sûr y en a besoin mais pour l'instant y a qu'elle
48 dans l'équipe / mais je rêve de pas être dépendant d'elle tout le temps /

1 Q. Quelle est la nature du message que tu as l'intention de faire passer et dont tu parlais tout à l'heure ?

2 R. C.8. J'ai des messages / j'ai plein de petites idées sur des sujets très variés / j'ai une ligne directrice et
3 euh dans certaines réunions j'ai envie de faire passer certaines idées pas des recettes mais des questions
4 à se poser des formes de recherches de travail / j'en ai très peu parlé avec l'inspectrice / avec elle j'es-
5 saie plus de voir où elle veut en venir d'ailleurs ça me demande beaucoup d'énergie / parce qu'elle est
6 très changeante voir quelles sont ses lignes directrices et voir comment je peux m'intégrer à sa politi-
7 que / je lui ai demandé au départ un peu naïvement est-ce qu'on peut établir une politique de circon-
8 scription / elle m'a dit oui oui on peut mais y faut pas définir quelque chose de très figé / on s'en est ar-
9 rêté là / ça me manque / je suis toujours en train de deviner ce qu'elle a bien voulu dire / comme elle a
10 beaucoup d'incohérences j'ai du mal à naviguer / je fais parfois des pirouettes et je retombe sur mes
11 pieds / si les enseignants commencent à sentir le début d'une contradiction entre ce que défend l'in-
12 specteur et ce que j'essaie de défendre moi / je peux prendre du recul en disant que c'est pas grave ça
13 dépend du contexte etc... / c'est facile de pas être en contradiction avec l'inspectrice mais c'est pesant /

14 Q. Quelle était l'image du conseiller pédagogique que tu te faisais avant d'accéder au poste ?

15 R. C.8. Tout récemment on a changé de circonscription et j'ai rencontré une inspectrice et un conseiller
16 / mais là c'était déjà faussé parce que j'étais I.M.F. / formateur avec l'envie de devenir conseiller péda-
17 gogique / je crois que j'avais pas envie de quelqu'un qui me bloque qui me montre mes défauts qui
18 m'enfoncé / j'essaie de pas être ça / quelqu'un qui enfonce qui met le doigt sur les problèmes parce que
19 y en a plein chez tous les enseignants / ils n'arrivent pas à les gérer / si je voulais je pourrais mettre le
20 doigt sur des dysfonctionnements / j'essaie au contraire d'être quelqu'un qui repère les aspects positifs /
21 ou qui travaille sous forme de questions / comment améliorer les choses quelqu'un de tolérant / j'essaie
22 d'être à l'image de ce que j'aurais aimé /

23 Q. Est-ce que tu travailles à partir d'une visée transformatrice des maîtres ?

24 R. C.8 Je ne peux pas vraiment dire que je n'ai pas de visées transformatrices des maîtres ce serait
25 mentir / même si je le dis pas j'ai toujours envie de changer les choses / dans le fonctionnement de la
26 classe et de l'enseignant oui avec beaucoup de délicatesse j'essaie d'intervenir parce qu'il me semble
27 que / j'ai un regard extérieur qui peut permettre à l'enseignant de / voir des choses qui dans la gestion
28 des urgences ou dans son fonctionnement habituel / il le voit plus / j'ai envie des fois de l'aider de
29 transformer des choses / mais j'ai aussi envie de transformer l'enseignant en chercheur dans sa classe
30 même si ça va à l'encontre de mes idées / pourvu qu'il se mette en recherche qu'il se pose des questions
31 / c'est ça mon envie de transformation / faire des ingénieurs / des gens qui ont une mission plus généra-
32 le qui doivent prendre du recul par rapport à ce qu'ils font / là ils ont besoin de conseillers pédagogi-
33 ques de gens avec eux pour voir comment mener une recherche /

34 Q. Au nom de quoi légitimes-tu cette position ?

35 R. C.8 C'est ce que je crois qu'on attend de moi / l'institution qui a inventé cette fonction de conseiller
36 pédagogique bien qu'elle soit très changeante / peut être pour qu'il y ait une aide aux enseignants / et je
37 sais pas très bien ce que c'est qu'une aide / un conseil une animation une formation des gens pour que
38 les enseignants ne soient pas seuls / autres que les inspecteurs / c'est l'invention d'une autre race d'aide
39 / c'est pas très défini / et puis aussi l'inspectrice qui est démunie qui voudrait faire plein de choses mais
40 qui ne le peut pas / à cause de son statut ou de sa personne / elle a besoin de quelqu'un d'autre pour fai-
41 re ce qu'elle ressent / y a pas vraiment des commandes mais y a une idée que je me fais de ce qu'on
42 pourrait attendre / y faudrait redéfinir les missions des conseillers pédagogiques et voir qu'ils expri-
43 ment ce qu'ils souhaiteraient / ce qu'ils pensent devoir faire donc une redéfinition au niveau institution-
44 nel et ils doivent dire leurs actes de terrain et ce qu'ils sont sur le terrain en quoi ils pourraient être uti-
45 les comment ils pourraient construire leur activité / leur donner la parole et à partir de ce qu'ils disent
46 essayer de se mettre d'accord sur les grandes lignes de ce que doit être un conseiller pédagogique /

1 Q. Que souhaiterais-tu qu'ils deviennent ?

2 R. C.8.La première chose qui me vient à l'idée c'est une indépendance une meilleure définition par
3 secteurs de façon à ce qu'il soit plus quelqu'un qui répond à des commandes mais quelqu'un qui / a un
4 champ de responsabilité assez défini de façon à pouvoir être l'initiateur lui-même de projets qu'il
5 peut mener à terme / sur mon agenda y a 95% du temps que je ne maîtrise pas et j'aimerais bien en
6 maîtriser un peu plus / donc être plus décideur //

1 ENTRETIEN C. 9 -MADAME P.

2 Q. Comment définirais-tu la fonction de conseillère pédagogique ?

3 R. C9 Pour moi la priorité c'est les jeunes ou les collègues demandeurs //c'est la formation stages ani-
4 mations // toute l'année c'est pas compliqué y a énormément de jeunes sur la circonscription donc
5 tous les jours je suis sur le terrain sauf quand y a des animations des réunions des stages du travail
6 administratif mais automatiquement je suis sur le terrain tous les jours tous les jours / en plus bon
7 j'anime la bibliothèque pédagogique ça me prend aussi beaucoup de temps / et c'est vrai que c'est po-
8 sitif sur la circonscription parce qu'on est assez loin de Nancy donc on n'a pas le C.R.D.P./ ensuite ça
9 me permet d'avoir beaucoup de contacts avec des collègues / quand je ne vais pas chez eux c'est eux
10 qui viennent qui empruntent des ouvrages qui demandent des conseils / ou qui n'osent pas s'adresser à
11 l'inspecteur y viennent me voir / donc finalement l'année se passe énormément comme ça bon plus
12 quelques travaux administratifs que l'inspecteur me donne /

13 Q. Que fais-tu auprès des jeunes ?

14 R. C.9. Je les regarde travailler et puis j'essaie de / faire analyser ce qu'ils ont fait et de faire apparaî-
15 tre des problèmes / pourquoi ça a marché pourquoi ça n'a pas marché/ et essayer de donner soit une
16 aide verbale ou conseiller de la documentation ou des contacts avec d'autres collègues /

17 Q. As-tu des occasions de travail avec un collectif d'enseignants ?

18 R. C9 A part les animations c'est souvent plutôt une relation duelle que j'ai avec les collègues /

19 Q. Que désignes-tu par animation(s) ?

20 R. C.9. Oh c'est des stages / des conférences pédagogiques / c'est vrai que j'ai pas eu l'occasion de les
21 rassembler pour donner une information / ça me donne des idées de stages parce que à la rentrée on
22 va faire des stages de jeunes directeurs nommés donc ce sont des choses que je n'aurai plus à dire per-
23 sonnellement à chaque individu y aura aussi un stage qui va réunir des gens nouvellement nommés
24 en zone rurale donc y aura des classes à cours multiples ce qui pose souvent des problèmes donc je
25 pense que là on va pouvoir concentrer des conseils /

26 Q. Où ont lieu ces regroupements ?

27 R. C.9. Les stages ont lieu ici ou dans la circonscription /

28 Q. Tu animes seule ?

29 R. C.9 Oui / l'équipe intervient très peu / dans les autres stages / disciplinaires je suis seule / dans des
30 stages comme ça je pense que l'équipe interviendra davantage /

31 Q. Que crois-tu que les maîtres attendent de toi ?

32 R. C.9 // Ben de l'aide évidemment / moi j'essaie quand même toujours de créer un climat de confian-
33 ce / je viens pour aider / pas pour porter un jugement / ils peuvent s'adresser à moi librement en génér-
34 al ça se passe comme ça /ils demandent du pratique /

35 Q. Tes activités te sont-elles imposées ou commandées ?

36 R. C.9. Non / j'ai la liste des débutants en début d'année / je gère // je commence par ceux qui ont des
37 C.P. / des classes difficiles / soit par le lieu soit par la classe / ou les gens qui sont plus démunis / et
38 puis si y a de la demande / autrement je gère comme je veux /

- 1 Q. Tu disposes de marges de manoeuvres ?
- 2 R. C.9 Là je suis quand même bien libre de ce que je fais /
- 3 Q. Quels que soient les lieux d'interventions ?
- 4 R. C.9. Je suis libre de mes actions dans mes visites sur le terrain / le reste c'est imposé / les stages
5 étant demandés l'année précédente y a des stages à animer bon y faut que j'y aille / la bibliothèque
6 c'est tous les mercredis là j'ai pas de liberté /
- 7 Q. Qui dit tel ou tel stage mérite d'être organisé ?
- 8 R. C.9. Disons que les stages c'est moi qui les propose / on se réunit en équipe et en fonction des pro-
9 blèmes et des priorités nationales à plusieurs on dit on va faire telles demandes de stages / je donne
10 mon avis mais je ne suis pas la seule à offrir la formation / tout ce que était lecture ou écrit c'était un
11 besoin dans la circonscription pour les jeunes comme pour les plus anciens donc d'un commun accord
12 on a décidé ces stages là / à partir du moment où ils sont programmés je sais très bien que je vais y al-
13 ler / je ne suis pas vraiment la responsable / mon collègue de l'E.P.S. s'occupe de l'E.P.S. donc y reste
14 l'inspecteur et moi /
- 15 Q. Quelle place occupe l'inspecteur par rapport à toi ?
- 16 R. C.9. On a de bons rapports dans la mesure où il me fait confiance / il voit automatiquement ce que
17 je fais par les rapports ou quand il revoit les jeunes après mon passage puisque je passe du temps au-
18 près des jeunes qui seront inspectés en février donc y se rend compte automatiquement de l'effet que
19 j'ai pu faire mais je / à part quand y a une urgence il me dit jamais faites ceci faites cela / on s'aperçoit
20 quand même que je fais mon travail /
- 21 Q. Tu rends des comptes ?
- 22 R. C.9. Pas directement / automatiquement ça apparaît mais je n'ai pas de comptes à rendre / parfois il
23 me dit je suis allé en inspection à tel endroit il faudrait que vous passiez /
- 24 Q. Qu'est-ce qu'une circonscription ?
- 25 R. C.9. Pour moi c'est un ensemble d'écoles qui appartiennent à des communes et qui sont rattachées
26 à la même inspection /
- 27 Q. Comment es-tu devenue conseillère pédagogique ?
- 28 R. C.9 Moi c'est finalement un peu par hasard parce que j'étais instit comme tout le monde et il se
29 trouve que je connaissais les précédentes conseillères pédagogiques / dont une avec qui j'étais assez
30 amie parce que je lui avais succédé sur son poste d'instit et une fois elle est venue me voir en classe
31 pour voir ce que je faisais finalement et en bavardant je lui ai demandé comment elle avait fait pour /
32 et elle m'a dit mais pourquoi t'essaies pas / la veille du jour d'inscription elle est repassée / faut es-
33 sayer faut essayer / j'ai signé / ça n'a pas été le but de toute ma vie /
- 34 Q. Faut-il avoir été bonne institutrice pour devenir conseillère pédagogique ?
- 35 R. C.9. Pour moi je le pense sinon je ne vois pas comment tu peux intervenir dans une classe / main-
36 tenant ça ne te donne pas automatiquement de l'assurance / tu te dis que t'as été bon instit parce que
37 t'avais des bons rapports / mais est-ce que ça veut dire que / tout ce que tu faisais tu peux le
38 conseiller aux autres est-ce que ça peut convenir à d'autres ça c'est autre chose / ce que tu conseilles
39 n'est pas automatiquement ce que tu faisais / je suis très prudente /

1 Q. Qu'est-ce qui favorise la nomination d'un conseiller pédagogique ?

2 R. C.9. Mes qualités pédagogiques ont du être reconnues / je pense aussi que le / tout ce qui peut /
3 l'aspect relationnel doit être très important / faut un contact très positif / si y a une formation c'est
4 mieux / c'est vrai que y aurait eu une formation comme y a des bébés I.E.N. je trouve que ça aurait
5 été bien la première année est pas toujours amusante / on devrait être nommé et puis après formé et
6 on voit si on arrivera ou pas /

7 Q. La fonction mérite-t-elle d'être revue ?

8 R. C.9. D'après l'association des conseillers pédagogiques on a une liste de tâches relativement préci-
9 se / moi je me fie à cette définition là sachant que toutes ces tâches ne sont pas faites dans toutes les
10 circonscriptions /

11 Q. Le conseiller pédagogique est-il un formateur ?

12 R. C.9. Je pense oui / je pense qu'on a de l'influence sur les jeunes qui sont demandeurs / au début je
13 me dis je vais avoir affaire à des gens qui ont des licences et je m'aperçois que finalement ils sont très
14 démunis qu'ils ont besoin d'être épaulés d'être soutenus / et puis c'est vrai qu'on est quand même for-
15 mateur parce que malgré une formation ils sont loin / ils arrivent sur le terrain tout à fait inégaux /
16 certains on voit qu'ils ont appris quelque chose et puis les autres / on est formateur quand on va voir
17 un jeune et quand on anime un stage /c'est lui apprendre quelque chose c'est lui donner des pistes de
18 travail une aide c'est le lancer dans une recherche / le guider / lui montrer pourquoi ça pêche /

19 Q. Quels types de problèmes rencontres-tu ?

20 R. C.9. Y en a beaucoup / malgré une formation surtout dans une classe j'ai l'impression qu'ils gom-
21 ment toute cette formation et reprennent ce qu'ils ont connus étant enfants / ils reviennent à un truc
22 traditionnel / et je sais pas si ça les rassure ou parce que c'est plus ancré chez eux que ce qu'ils ont ap-
23 pris en un an ou deux ans / j'analyse ça comme ça / mais ils vont revenir au traditionnel /c'est une
24 peur du métier d'entrée de jeu / un manque de confiance en soi / quelque chose de très très ancré chez
25 eux dont ils ne se défont pas /

26 Q. Alors est-ce que cette situation favorise le changement de l'Ecole ?

27 R. C.9. Non pas tellement / mais ça peut être à nous aussi de montrer d'autres manières de faire /
28 l'Ecole change avec certains oui / moi j'ai grand espoir avec la jeune génération / on avait une circon-
29 scription vieillissante avec des personnalités très stables / on a des tas de départs en retraite tous les
30 ans de gens qui ne voulaient pas se renouveler / maintenant que ça se renouvelle ça fait pas de mal /
31 mais les jeunes il faut parfois les aider à ne pas dériver pour les garder dans des normes /à mon avis
32 ils voient plus l'intérêt des enfants / des gosses partie prenante dans leur enseignement / t'as des gos-
33 ses intéressés alors que dans certaines classes les gosses s'ennuient à cent sous de l'heure /la variété la
34 prise de responsabilités / alors j'aide les jeunes à faire plus encore en leur proposant des livres prati-
35 ques et théoriques en même temps ça leur permet de démarrer plus vite parce que souvent ils ont des
36 idées mais pas assez d'idées pratiques / donc je leur propose des livres qui témoignent d'expériences /

37 Q. Que crois-tu que les conseillers pédagogiques aient réussi depuis qu'ils existent ?

38 R. C.9. Je sais pas / un problème personnel c'est la gestion des classes à cours multiples ils ont besoin
39 d'aides ça patauge pas mal /

1 Q. Faut-il maintenir la fonction de conseiller pédagogique ?

2 R. C.9 Oui / parce qu'il y a du travail / je trouve même qu'ils ne sont pas assez nombreux / là j'avais
3 plus de 40 jeunes à suivre / c'est beaucoup / ce qui fait que quand je vais les voir je suis obligée de
4 leur en dire beaucoup tout de suite / je leur dis je veux pas t'assommer mais je ne peux pas revenir
5 très souvent donc je vais te dire beaucoup de choses d'un coup / mais ça m'ennuie parce que y en a
6 que je vais complètement démoraliser / j'essaie de doser / mais il vaudrait mieux que je puisse venir
7 régulièrement et ça je ne peux pas / les suivis de stages j'ai pas le temps / c'est un métier solitaire et
8 de solitaire /

9 Q. Quel est l'intérêt de travailler dans une circonscription ?

10 R. C.9 Moi je m'y plais / y a une bonne ambiance dans l'équipe c'est très important / mais c'est vrai
11 qu'on manque quand même de contacts et j'aimerais qu'il y ait des réunions plus fréquentes entre
12 conseillers parce que les livres ça ne suffit pas /

13 Q. Pourrait-on imaginer que les conseillers ne soient pas affectés sur une circonscription ?

14 R. C.9. Y aurait le problème des déplacements / je pense que c'est quand même bien quand on
15 connaît les gens / qu'on les revoit / même si on n'a pas le temps de trop les suivre / le contact est là et
16 c'est très important / souvent je trouve qu'il y a pas une grande différence avec les adultes et des en-
17 fants / il faut aussi un contact presque affectif de confiance / une connaissance de l'autre / bon y fau-
18 drait voir les instits du secteur et voir ce qu'ils en pensent /

19 Q. Les conseillers pédagogiques ont-ils des besoins qu'ils expriment ?

20 R. C.9. Moi j'aurais aimé avoir plus de formation / les stages nationaux / on n'a pas toujours la possi-
21 bilité de partir comme ça / j'aimerais une formation disciplinaire / j'ai oublié ce que j'ai eu en forma-
22 tion professionnelle quand j'étais normalienne / j'ai même oublié une partie de ce que je faisais quand
23 j'étais instit / donc il faut prendre des livres à chaque fois et j'aimerais avoir plus /

24 Q. Le conseiller travaille en équipe ?

25 R. C.9. Ici pour le travail y a pas trop d'équipe / à l'extérieur chaque fois qu'il y a des réunions à Nan-
26 cy j'y vais mais pas assez / y a pas de réunions / ça manque / on est vraiment très isolé /

27 Q. Son travail est-il évaluable ?

28 R. C.9. Moi je pense que c'est l'évolution des jeunes qui permet d'évaluer le conseiller pédagogique
29 /c'est à travers les collègues à travers l'évolution et l'évaluation des pratiques /

ENTRETIEN I. 1

Q. D'où nous vient la fonction de conseiller pédagogique de l'enseignement du premier degré ?

R. I.1 **Ext 1** Historiquement la fonction s'explique à partir des E.N. de la première génération du XIX où l'on mettait autour de l'un des inspecteurs du département chargé de la formation des maîtres deux ou trois maîtres adjoints / donc la structure de formation initiale ancienne est celle des circonscriptions aujourd'hui / c'est ça l'héritage / c'est la formation par les pairs //

Ext 2 par le passage au Maître Itinérant d'Ecole Annexe la connexion a transposé chez l'I.D.E.N. pour la formation continue le dispositif initial de formation initiale / après les bons maîtres on a mis des profs des inspecteurs profs / donc on a construit un établissement type second degré / ça reste des pairs sous contrôle institutionnel / ce vieux schéma primitif de la formation initiale les I.E.N. en ont hérité pratiquement tel quel //

Q. Que pensez-vous de la formation par des pairs ?

R. I.1 **Ext 3** La formation par des pairs en circonscription c'est une partie fondamentale / mais une partie seulement / ce sont des co-partenaires incontournables //

Q. Quel est le complément de l'encadrement de la formation ?

R. I.1 **Ext 4** C'est la partie terrain / tendance théorisation / donc il faut l'autre / la partie universitaire tendance terrain / il faut pas d'interface / j'en sais rien / l'un partant du terrain pour théoriser / les personnels intermédiaires étant les P.E.N. //

Q. Pourquoi les conseillers pédagogiques ne sont-ils plus partie prenante dans la formation initiale ?

R. I.1 **Ext 5** Je crois que ce sont deux territoires maintenant beaucoup plus clairement différents qu'avant / et c'est bien / de ce point de vue là les I.U.F.M. ont fait progresser les choses //

Ext 6 y a une distinction forte entre une formation du personnel pour une partie de la carrière et l'exercice de cette carrière //

Ext 7 je souhaite que les identités soient affirmées / quand elles le sont on peut travailler / sur les interrelations / je dis que la formation initiale a une identité qui n'est pas celle de l'employeur / que la formation continue a une identité fortement marquée par l'employeur / récemment / et c'est normal / c'est pas le lieu du développement personnel de chacun / donc je sépare assez volontiers les deux choses //

Ext 8 c'est pas pour autant que les frontières sont infranchissables / ça peut être poreux / il faut pas sacraliser les frontières //

Ext 9 ça veut dire que c'est pas pareil des deux côtés //

Q. Alors, pour devenir conseiller pédagogique, il est préférable d'avoir été bon maître ?

R. I.1 **Ext 10** Oui / il vaut mieux / mais c'est pas du tout la même compétence / cette question trouve déjà sa réponse dans l'examen qui sanctionne le certificat d'aptitude puisqu'au minimum / il faut avoir 15 à l'épreuve en classe / cela signifie qu'il faut être déjà un bon maître / le bon maître n'est pas seulement un bon praticien / mais c'est aussi quelqu'un capable d'avoir un recul par rapport à sa pratique / de théoriser sa pratique et de faire les ponts entre la pratique et la concrétisation de la théorie / inévitablement / il faut être un bon maître pour avoir un rôle de formateur / que ce soit dans les écoles d'application ou auprès de l'I.E.N. //

Ext 11 je découvre des situations intéressantes / un vrai problème / dans une classe une enseignante qui essaie d'apprendre à lire à des enfants / par une méthode qui permet des itinéraires différenciés / un système de fiches individualisées / donc je lui dis cette méthode vous dégage 95% / ça ne veut pas dire qu'il vous reste 5% / ça veut dire qu'il vous reste 100% / avec ces gamins vous faites du 195% / donc il me semble que de temps en temps les enfants ont besoin de causer avec vous / vous le faites / du moment que la méthode tourne un quart d'heure avec un tel / il en a besoin / il en a besoin pendant que les autres tournent tout seuls sur leur méthode / puis un autre //

Ext 12 donc parce que vous avez une méthode qui marche on vous demande non pas de faire les 5% qui restent mais les 100% / eh ben ça la formation ne peut pas le faire / au sens périodes à l'I.U.F.M. / le système théorie pratique gère tout ce qu'on veut sauf ça //

Q. Vous voulez préciser le problème des compétences des conseillers pédagogiques ?

R. I.1 **Ext 13** Le problème des conseillers pédagogiques / c'est pas un problème de profil c'est un problème de compétences / on définit un corps ou une catégorie / et / un niveau de compétences et on se donne les moyens de le vérifier / le profil c'est dans ce niveau de compétences on peut faire plutôt ceci / plutôt cela / donc on peut dire à compétences égales / il sera en école d'application ou en circonscription / c'est des profils dans un ordre de compétences //

Ext 14 si on va plus loin / c'est la contre-indication / il n'est pas fait pour ça / on le vire //

Q. Quel est le régime d'appartenance du conseiller pédagogique ?

R. I.1 **Ext 15** Le conseiller n'est pas une sous catégorie / c'est pas sa fonction / il est un formateur //

Ext 16 il est un pair formateur avec des pairs en formation / il est un instituteur //

Ext 17 il a des rôles avant d'avoir une place / c'est sa place institutionnelle qui est pas claire / le problème de tout le monde / c'est d'avoir à la fois une place / égal / positionnement institutionnel et un ou des rôles / égal / positionnement fonctionnel / sa place est pas claire / c'est le problème de la dépendance et de l'appartenance / dépend-il hiérarchiquement de l'I.E.N. ou appartient-il au corps des enseignants du premier degré / il est les deux //

Ext 18 il aurait intérêt à préciser les identités de ses rôles //

Ext 19 il est dépendant de l'I.E.N. jusqu'au projet ou à l'élaboration d'un descriptif de formation et souvent / dans la perspective de circonscription que je ne partage pas / là / il a un rôle d'adjoint de l'I.E.N. //

Q. Donc le conseiller pédagogique dispose de marges de manoeuvre ?

Ext 20 Dès qu'on dit / c'est toi qui fait / qui monte le stage / seul / c'est fini / c'est là que commence sa marge de manoeuvre de par sa liberté de parole / c'est le vieux problème de la liberté pédagogique / elle est imprescriptible / la liberté pédagogique du formé est imprescriptible / la liberté pédagogique du formateur est imprescriptible //

Ext 21 la compétence c'est une place institutionnelle et statutaire //

Ext 22 je suis reconnu dans la fonction publique pour telle compétence / et je peux exercer cette compétence dans l'ensemble de la fonction publique / pourvu qu'il y ait un poste disponible //

Ext 23 quand on rentre dans les profils on rentre dans les rôles / c'est la distinction entre place et rôles /

Q. Comment voyez-vous les actes de formation des conseillers pédagogiques ?

R. I.1 **Ext 24** Le conseiller peut jouer le rôle de formateur type stage / il peut jouer le rôle d'adjoint représentant l'I.E.N. / accessoirement il joue les deux rôles / y a un acte de formation fondamental qui est l'acte du suivi dans la classe / la façon dont concrètement suite à un stage les choses se gèrent sont comprises sont digérées sont assimilées c'est un autre acte pédagogique et à mon avis aussi important que le premier / ce qu'on appelle le suivi pédagogique / je crois qu'il ne se fait plus / la formation continue avec tous les apports qu'elle a donnés a effacé tout cela //

Q. Vous envisagez une formation initiale et continue destinées aux conseillers pédagogiques ?

R. I.1 **Ext 25** Il vaudrait mieux qu'il ait une formation mais en fait le problème de la formation ne se pose pas institutionnellement / il faut résoudre un autre problème / ou bien vous êtes statutairement un instit ou bien vous êtes un adjoint à l'I.E.N. / de toute façon il faut accorder 80 points d'indice à ce conseiller / et là est le problème de la formation / sélection / qui sélectionne / qui forme / le problème de la sélection ne se pose que si on change de catégorie / et alors on sélectionne puis on forme //

Q. Quelles seraient les compétences visées ?

R. I.1. **Ext 26** A propos des compétences des conseillers pédagogiques y a trois grands trucs / des compétences disciplinaires / il faut qu'il tienne la route sur l'ensemble des contenus et des méthodes / je ne veux pas dire qu'il soit performant / qu'il tienne la route sur l'ensemble des contenus cognitifs et méthodologiques et si possible qu'il soit performant sur un segment / des compétences relationnelles / communication / relation et médiation / médiation / oui / des compétences de formation / d'ingénierie / de mise en musique de systèmes / de micro-systèmes et qui ne sont pas des compétences simples //

Q. Quel avenir voyez-vous pour les conseillers pédagogiques de circonscription ?

R. I.1 Ext 27 Ben j'en sais rien //

Q. Quel est votre sentiment sur la spécialisation des conseillers pédagogiques ?

R. I.1 Ext 28 C'est à la fois un danger et une vraie sauvegarde / le formateur pair est lié au statut du formé / moi je suis pour une polyvalence aménagée / je vois donc que des avantages à ce que se créent des valences / mais faut pas que ça élimine le côté généraliste / le danger c'est de n'être plus généraliste du tout / mais pour séparer le conseiller pédagogique de son réseau de dépendance hiérarchique / c'est effectivement la meilleure solution // si les conseillers pédagogiques de circonscription veulent s'émanciper c'est peut-être bien la seule solution //

Q. L'Ecole est-elle en train de changer ?

R. I.1. **Ext 29** Si l'Ecole change / c'est dans ses acteurs / c'est ma vision d'ancien directeur qui a sorti quinze promotions d'instits / les générations ne ressemblent pas aux générations qui les précèdent / ces nouveaux instits bénéficient d'une formation initiale qui ressemble plus à une formation d'adultes / le changement de l'Ecole ne s'opèrera qu s'ils sont assez nombreux pour le faire passer / deux sur cinq c'est bien / 10% ne sert à rien parce qu'au bout de trois ans / ils sont bouffés / le changement de l'Ecole passe par le recrutement / l'agent a changé / c'est plus le fils de cultivateur / c'est un progrès / je regrette pour les fils de paysans / les acteurs sont davantage capables de virer les cadres / elle change en pédagogie / le traitement des gamins a changé même si les cycles se dégonflent / la sanction disparaît / elle change en didactique / c'est vrai que ça n'est plus la leçon de choses et qu'il n'y a plus d'épicerie en math //

ENTRETIEN I. 2

Q. Quelle définition donneriez-vous du métier ou de la profession de conseiller pédagogique ?

R. I. 2 **Ext 1** c'est une fonction multiforme / c'est d'abord un adjoint à l'I.E.N. / c'est ensuite un membre de l'équipe de circonscription //

Ext 2 c'est un adjoint à l'I.E.N. / c'est sa première position / il aide à déterminer la position de l'I.E.N. / il doit éclairer la pensée d'une équipe / il aide à l'élaboration d'une position / d'un document / l'élaboration d'une action //

Ext 3 il doit aider les enseignants dans le même objectif / c'est-à-dire éclairer une position / aider à l'élucidation d'une notion / d'une pratique pédagogique //

Ext 4 il va sur le terrain pour avoir des éléments d'information sur le fonctionnement du terrain / il s'en sert en équipe de circonscription pour aborder une réflexion sur le sujet considéré //

Ext 5 s'ils n'ont pas un niveau de formation professionnelle / un niveau de formation universitaire en sciences de l'éducation ou en didactique d'une discipline / c'est quelqu'un qui devra l'entreprendre pour enrichir sa pratique / parce que la complexité croissante du métier de l'enseignement / la professionnalisation plus importante du métier d'enseignant suppose qu'il y ait une formation initiale améliorée / et / pour le conseiller pédagogique / suppose quand même un niveau important / une formation d'un certain niveau en rapport avec les métiers d'enseignement //

Q. Quels détails me donneriez-vous de ses activités au quotidien ?

R. I.2 **Ext 6** Il gère des problèmes administratifs la gestion des moniteurs municipaux par exemple /

Ext 7 le conseiller pédagogique s'investit dans la formation continue prend en compte des problèmes relationnels dans des équipes d'école ou des problèmes de liaisons avec les partenaires de l'école / fondamentalement des problèmes pédagogiques de conceptions pédagogiques de mises au net de pratiques pédagogiques //

Q. Où travaille-t-il ?

R. I.2 **Ext 8** il travaille chez lui / il travaille en formation initiale parfois / en formation continue / dans les écoles sur le terrain / pour des conseils pédagogiques / l'élaboration de projets / il travaille dans les locaux de l'inspection / avec l'inspecteur / avec le secrétariat //

Q. A qui ou à quoi se réfère-t-il pour faire ce qu'il fait ?

R. I.2 **Ext 9** Il se réfère à son expérience pédagogique / professionnelle / à sa formation / aux textes officiels qui gèrent l'action / à sa connaissance du terrain / dans ses aspects relationnels / pédagogiques / partenariat / il se réfère aux positions qui ont pu être prises en équipe de circonscription / ou aux positions de son I.E.N. / voilà //

Q. Comment définissez-vous le terme de terrain ?

R. I.2 **Ext 10** Quand je parle de terrain du conseiller pédagogique / je parle de terrain de circonscription / d'écoles / de secteurs associatifs / d'infrastructure / d'environnement humain / culturel / y a les terrains d'action du conseiller / ce sont ceux que je viens d'évoquer auxquels s'ajoutent les lieux de formation //

Q. Précisément sur tous ces terrains , dispose-t-il de marges de manoeuvre ?

R. I.2 **Ext 11** Oui / il a besoin de marges de manoeuvre / il ne peut pas être totalement dépendant de la position de son supérieur hiérarchique immédiat qui est l'I.E.N. / pour que quelqu'un se développe dans sa fonction / y puise de l'intérêt / mette en oeuvre des potentialités / il faut qu'il puisse avoir une marge d'action / qu'il puisse prendre quelques initiatives //

Ext 12 ça suppose que les gens se connaissent / savoir les limites à ne pas franchir / ça suppose une connaissance de l'équipe / et puis une certaine confiance //

Q. A-t-il des comptes à rendre, à qui et sous quelles formes ?

R. I.2 **Ext 13** C'est logique qu'il y ait des retours d'information au supérieur hiérarchique direct / disons à l'animateur de l'équipe //

Ext 14 si c'est sous-entendu / doit-il impérativement faire état de tout ce qu'il fait / attendre les ordres / etc / je n'y adhère pas / faire état de tout ce qui a été dit pour qu' on soit en accord et en cohérence //

Q. Comment, dans ces conditions, envisager l'évaluation de son travail ?

R. I.2 **Ext 15** L'évaluation est toujours quelque chose de difficile / mais je ne souhaite pas pour le moment procéder à des évaluations / dans la mesure où je fais confiance / qu'on essaie d'aller de l'avant / tous ensemble / je ne peux pas me poser le souci de l'évaluation du travail du conseiller pédagogique //

Ext 16 il doit avoir une note comme n'importe quel enseignant des écoles / donc il est soumis aux procédures habituelles du rapport d'inspection / mais ce rapport / je le conçois plus comme étant un compte rendu de sa personne / de ses actions des initiatives qui ont été prises / du climat qui existe dans l'équipe / de ce qu'il a su développer / sans que ça prenne l'aspect d'une évaluation très criée / je ne sais pas si c'est vraiment nécessaire //

Q. Qu'appréciez-vous chez un conseiller pédagogique ?

R. I.2 **Ext 17** Ce qui m'intéresse essentiellement / c'est l'honnêteté / la franchise / le côté direct et convivial / j'ai une sainte horreur des sous-entendus / des relations conflictuelles / il faut une relation de franchise / une certaine confiance //

Ext 18 ce que je n'apprécierai pas donc / c'est les positions qui sont prises d'un côté sans le dire et un mode de vie à double jeu //

Q. Qui devient conseiller pédagogique ?

R. I.2 **Ext 19** Qui devient conseiller pédagogique / moi / je dirais quelqu'un qui a une expérience professionnelle certaine / attestée par le diplôme du C.A.F.I.M.F. / qui a une capacité de réflexion théorique et qui est capable de travailler en bonne entente avec d'autres conseillers pédagogiques / avec les enseignants du terrain / avec l'I.E.N. / il faut qu'il y ait vérification entre guillemets des / capacités à établir une relation et une relation professionnelle de qualité entre le conseiller pédagogique et l'I.E.N. quand c'est l'I.E.N. qui est amené à fournir l'avis pour le recrutement //

Ext 20 le conseiller pédagogique travaille avec d'autres conseillers / souvent en équipe / en pool / les instituteurs et les équipes de maîtres / l'I.E.N. / des milieux associatifs / municipaux / partout / il travaille en équipe //

Q. Faut-il avoir été bon praticien pour devenir conseiller pédagogique ?

R. I.2 **Ext 21** Bon maître / il me semble que c'est déjà un élément de base / oui / oui //

Q. S'agit-il d'une fonction dans laquelle le titulaire peut s'installer ou durer ?

R. I.2 **Ext 22** Dans la mesure où on a besoin de personnes qui aient du répondant professionnel / intellectuel / il est logique que ces personnes là au bout d'un certain temps / si elles remplissent les conditions briguent d'autres fonctions // mais on peut rester longtemps dans une fonction de conseiller pédagogique / mais ça suppose une évolution //

Ext 23 ce serait un tremplin vers une fonction d'I.E.N. //

Q. Qui est le conseiller pédagogique dans ses rapports avec son inspecteur ?

R. I.2 **Ext 24** C'est un collaborateur / c'est quelqu'un sur qui on peut et on doit compter //

Q. S'agit-il d'un formateur et si oui qu'est-ce qu'un acte de formation ?

R. I.2 **Ext 25** c'est un formateur // un acte de formation c'est répondre à des besoins exprimés par des formés et répondre à des besoins exprimés par l'institution / il faut les deux //

Q. Cette fonction de conseiller pédagogique mérite-t-elle de demeurer ?

R. I.2 **Ext 26** On aura toujours besoin de collaborateurs / donc je pense qu'elle doit demeurer //

Q. Pour autant leurs tâches méritent-elles d'être revues, redéfinies ou repensées ?

R. I.2 **Ext 27** Peut-être / mais là je ne veux pas me prononcer plus avant //

Q. Avez-vous le sentiment qu'il y a des portraits de conseillers pédagogiques ?

R. I.2 Ext 28 Je dirais qu'il y a ceux qui ont une formation complémentaire et ceux qui ne l'ont pas / je ne veux pas jeter la pierre aux derniers mais maintenant c'est une nécessité //

Ext 29 y a autant de portraits sans doute que de façons de fonctionner / dans les équipes de circonscription /

Ext 30 on peut en dire autant de l'I.E.N. après tout //

Q. Quelles compétences en attendez-vous ?

R. I.2 **Ext 31** Je pense à une capacité d'élucidation des problèmes en commun il doit pouvoir apporter sa réflexion sur des sujets donnés / avoir des opinions éventuellement les modifier en fonction d'autres opinions / dans la mesure où c'est un collaborateur / c'est forcément quelqu'un qu'on doit pouvoir interroger pour qu'il donne son sentiment qu'il le conforte à d'autres et applique la position qui aura été prise à l'issue de la confrontation des idées //

Q. Ces compétences attendues ont-elles toujours été celles-là ?

R. I.2 Ext 32 Non / on ne fonctionne plus comme on a fonctionné //

Ext 33 les relations à l'intérieur des équipes de circonscription se sont modifiées //

Q. Pourrait-on imaginer que les conseillers pédagogiques n'aient plus de références territoriales ?

R. I.2 **Ext 34** Le territoire du conseiller pédagogique / son champ d'action est le même que celui des I.E.N. / si c'est plus le cas / je ne considérerais plus le conseiller pédagogique comme un collaborateur mais comme un partenaire / un fonctionnement départemental ou académique peut se concevoir à long terme avec / peut-être / une modification des statuts //

Ext 35 de toute façon / le responsable local / mettons l'I.E.N. pour être clair / aura quand même besoin d'une équipe / on pourrait avoir un animateur géographique / l'I.E.N. / dont le rôle serait celui de l'I.E.N. actuellement / et puis / par exemple / on pourrait avoir des animateurs disciplinaires //

Q. De quelle profession celle de conseiller pédagogique est-elle héritière ?

R. I.2 Ext 36 Bon / elle est héritière de la fonction d'instituteur / un conseiller pédagogique a besoin d'être ancré dans des pratiques professionnelles d'enseignement / c'est une première chose / ensuite il lui faut une formation pour enrichir un niveau de pratique pédagogique / mais là //

Q. Au début de notre entretien vous avez évoqué le problème de la formation professionnelle du conseiller pédagogique à l'exercice de ses tâches, comment la verriez-vous ?

R. I.2 **Ext 37** Toute formation professionnelle est souhaitable /

Ext 38 une formation initiale / dans un premier temps / je ne verrais pas une formation purement initiale / d'abord il faudrait qu'elle soit définie et c'est un travail qui n'est pas simple / par contre des co-formations des échanges de pratiques / enfin / l'idée d'une formation initiale n'est peut-être pas à éliminer complètement //

Ext 38 bien que ce soit un point délicat de la fonction / ils sont l'interface entre le terrain / c'est-à-dire le territoire / et l'I.E.N. //

Ext 39 je pense que ça pourrait être une formation de style continue des moments de regroupements pour faire état de pratiques de terrain et justement avoir une réflexion sur la fonction de conseiller pédagogique //

Q. Dès lors, que croyez-vous que les conseillers pédagogiques aient réussi depuis qu'ils ont été mis en place ?

R. I.2. **Ext 40** Je me répète / ils ont réussi à être à l'interface entre le terrain et l'I.E.N. cela / ils l'ont réussi / je crois qu'ils s'impliquent de plus en plus dans la formation / un peu par la force des choses puisque l'I.U.F.M. n'accorde plus la part que les E.N. accordaient à la formation continue dans le temps //

Ext 41 ils se sont hissés à un niveau de réflexion permettant de mettre en oeuvre cette F.C. / ils ont acquis de nouvelles compétences en didactique des disciplines / en sciences de l'éducation / certains l'ont réussi //

Ext 42 dans l'ensemble le corps a donné assez satisfaction / sinon depuis 1961/ on l'aurait rayé de la carte administrative / j'ai pas l'impression qu'il y ait eu des échecs patents à ce niveau là / les I.E.N. sont bien contents d'avoir des conseillers pédagogiques //

Q. Qu'est-ce qui change à l'Ecole et quelle place les conseillers pédagogiques occupent-ils dans ce changement ?

R. I.2 **Ext 43** Ce qu'il y a de frappant / c'est qu'il y a malheureusement beaucoup de conservatisme dans le fonctionnement enseignant / il y a une prégnance telle du fonctionnement habituel de la classe qu'il faut gérer au quotidien / que malheureusement / soit on oublie ce qu'on a appris en formation initiale / soit on considère qu'on verra un peu plus tard / donc y a par la force des choses une évolution lente / et pourtant / on dit qu'on fait plein de réformes à l'Education Nationale / on bouge à un pas de sénateur //

Ext 44 les pratiques ne montrent pas de changements flagrants /

Ext 45 en ce moment / on bouleverse pas mal / je crois que ça bouge un peu / quand même / il est certain que l'augmentation du niveau de formation initiale des enseignants / la nécessité d'avoir une licence / ça / ça a fait bouger les choses forcément / dans leur capacité à avoir un positionnement sur leur métier / pas à répondre à une commande institutionnelle nécessairement / là où les conseillers pédagogiques ont pu concourir à un changement à l'Ecole / c'est dans la politique des cycles //

Q. Que doit devenir ou que doit faire le conseiller pédagogique dans le contexte actuel de nouvelle professionnalisation ?

R. I.2 **Ext 46** Dans la mesure où ils sont une bonne interface entre le terrain et l'I.E.N. / ils concourent à la mise en place de la nouvelle politique éducative / la nécessité du travail en équipe / ça fait longtemps qu'on en parle et ça fait bien longtemps que ça ne se met pas en oeuvre / ça commence à bouger

ENTRETIEN I. 3

Q. Quelle définition de la fonction de conseiller pédagogique nommé auprès de l'inspecteur donnerais-tu ?

R. I.3 **Ext 1** C'est un collaborateur / en disant cela je sens bien que je diminue leur mission tout en les grandissant / je les grandis dans l'ombre de quelqu'un qui serait le patron l'I.E.N. parce qu'il serait le seul second la deuxième personne de la circonscription sur le deuxième plan de la circonscription ça les grandit / mais ça les diminue parce que collaborateur ça veut dire dans l'ombre / celui qui prend ses ordres / moi je le prends au sens étymologique c'est-à-dire celui qui travaille avec qui partage le boulot avec / ma vraie conception c'est le collaborateur au sens étymologique avec une mission qu'on ne peut partager c'est la mission d'inspection //

Q. Quelles sont ses activités et tâches ?

R. I.3 **Ext 2** On peut organiser assez facilement ses tâches autour de deux pôles / les tâches pédagogiques donc et les tâches administratives / dans les tâches pédagogiques il y a tout le travail de formation initiale ou continue / c'la se traduit en petits chapitres / auprès des débutants c'est la formation initiale notamment tous les gens recrutés sur liste supplémentaire qui leur mange un temps considérable / il y a le temps de formation pour ceux qui ont déjà eu une formation alors appelons-la formation continue / c'la s'inscrit de deux façons / dans une école et dans des stages / c'la c'est la partie pédagogique soit sous forme de conférences pédagogiques soit sous forme de stages soit sous forme d'interventions directes auprès des écoles qui ont un projet qui demande une aide //

Q. Il intervient en formation initiale ?

R. I.3 **Ext 3** La formation c'est son domaine / c'est étiqueté en plusieurs catégories / formation initiale / formation continue //

Ext 4 pour chacune des deux y a des degrés d'intervention différents / formation initiale sous forme de stages quand on réunit quelques gens de la liste supplémentaire pour leur dire / euh une leçon de géométrie ça peut être ça ou ça / et puis y a les interventions à la demande / et en conférences pédagogiques sur le terrain //

Q. Que penses-tu précisément de la notion de terrain ?

R. I.3 **Ext 5** Son espace d'activité est le même que le mien / le bureau qui n'est pas le terrain et puis le terrain qui passe par les classes les écoles les municipalités //

Q. Dans tous ces espaces, dispose-t-il de marges de manoeuvres ?

R. I.3 **Ext 6** Il dispose d'une initiative très grande / comme on collabore / y a une mission que je dois prendre par la nature même de la définition de nos tâches / c'est l'inspection / pour le reste / on se partage le boulot / si tel prend les conférences pédagogiques / ça signifie que tout le monde au bureau se met à sa disposition / y compris moi / s'il a besoin de l'un de nous / c'est lui qui gère son truc de manière complètement autonome / ça nous évite pas d'en parler / c'est lui le patron de ce dossier là / ils ont une autonomie de fonctionnement / ils ne sont pas dans mon ombre //

Ext 7 je préfère ouvrir le plus possible les bornes de l'action de chacun / c'est les bornes du travail en équipe //

Q. Vous travaillez sur le terrain de la collaboration et pas du tout sur celui de la dépendance hiérarchique, c'est ça ?

R. I.3 **Ext 8** Je ne suis pas suzerain / c'est difficile à faire comprendre / y'a des gens qui m'écrivent encore pour me demander des autorisations alors qu'il n'y en a pas besoin / mais je sais très bien que si quelqu'un d'autre arrive à ma place et leur dit qu'il faut faire ces demandes d'autorisation / ils les feront //

toujours à propos de hiérarchie alors / je considère que je peux évaluer le travail du conseiller pédagogique / mais pas au sens où on l'entend d'habitude /

Oui / son travail est évaluable comme le mien d'ailleurs / quand on s'est fixé une mission / c'est très facile d'évaluer les résultats / est-ce qu'on y est arrivé / ou non / pourquoi / et le fait de ne pas y arriver n'est pas forcément une évaluation négative / le terrain n'est peut-être pas prêt / est-ce bien utile //

Q. Compte tenu du cadre de votre fonctionnement commun, qu'est-ce que tu n'apprécierais pas que fasse le conseiller pédagogique ?

R. I.3 **Ext 9** Avec mon fonctionnement ça risque pas beaucoup de m'arriver / mais ce qui serait terrible ce serait de définir ensemble des attitudes communes / et qu'il y ait un double langage / en allant dire sur le terrain autre chose que ce qui a été décidé en équipe //

Ext 10 je ne voudrais pas que quelqu'un soit autre chose que ce qu'il est / la merde je la prends //

Q. Qui peut devenir conseiller pédagogique, d'après toi ?

R. I.3 **Ext 11** C'est une bonne question / elle me préoccupe depuis un bon moment / alors / devient conseiller pédagogique / actuellement / celui qui a les diplômes requis / c'est-à-dire qui a un minimum / y a un minimum de garanties sur ce qu'il est et sur ce qu'il sait faire / c'est un minimum très élevé parce que les exigences du C.A.F.I.M.F. sont / à mon avis / très élevées / je dirais même que c'est un des examens que je connais qui a le plus mauvais rapport qualité/prix / c'est-à-dire qui y'a un investissement et un travail énorme à fournir pour une récompense / entre guillemets / parfaitement aléatoire / il faut dans un second temps / et c'est ça / pour moi / l'horreur fondamentale / y faut qu'il plaise à quelqu'un / c'est extraordinairement négatif / pour solliciter un poste de conseiller pédagogique auprès d'un I.E.N. / les gens doivent téléphoner à l'I.E.N. / se présenter / s'entretenir avec l'I.E.N. qui décidera qui fera le travail auprès de lui / je n'ai jamais été dans la situation de devoir choisir un collaborateur / si j'avais dû en choisir un / j'aurais procédé autrement puisqu'on a la possibilité de les choisir nous-mêmes / j'aurais demandé à un collègue I.E.N. / à un conseiller pédagogique que je connais / peut-être à un prof d'I.U.F.M. de former une commission pour recevoir les candidats et les hiérarchiser en fonction de critères qui seraient liés à la capacité à gérer des responsabilités et des relations humaines //

Ext 12 pourquoi ça / parce que le fait d'être choisi par l'I.E.N. met / qu'on le veuille ou non / le conseiller pédagogique en situation de dépendance vis-à-vis de lui //

Q. Est-ce que d'après toi, un itinéraire particulier de vie ou de formation est de nature à favoriser la co-optation ?

R. I.3 **Ext 13** Non pas du tout / un itinéraire d'investissement professionnel ou personnel antérieur ou de formation même ne change rien / je dirais même que j'exclurais complètement ça / je crois l'inverse / c'est que toute personne peut s'adapter de manière extraordinaire au poste qu'on leur offre à condition d'avoir la capacité d'adaptation / à la limite / je préfère quelqu'un qui n'y connaît rien et qui va découvrir en très peu de temps les choses avec un regard neuf plutôt que quelqu'un qui ne s'étonne plus de rien //

Q Il est nécessaire d'avoir été un bon praticien pour devenir conseiller pédagogique ?

R. I.3 **Ext 14** Dans l'idéologie traditionnelle oui / dans la pratique pas du tout //

Ext 15 c'est un beau métier / il fait progresser son titulaire //

Q. Cette fonction de conseiller pédagogique doit être maintenue ?

R. I.3 **Ext 16** Si la fonction de conseiller pédagogique de circonscription auprès de l'I.E.N. n'est pas maintenue / y a des tas de choses qui seront changées / si cette fonction cesse / l'I.E.N. ne peut plus envisager d'avoir une réelle action pédagogique / et s'il le fait / il n'est plus inspecteur //

Q. Les compétences actuelles du conseiller pédagogique ont-elles toujours été les mêmes ?

R. I.3 **Ext 17** On a souhaité pendant longtemps des conseillers pédagogiques / qu'ils soient des répétiteurs de l'inspecteur / maintenant / on attend des conseillers pédagogiques qu'ils soient / dans une équipe / une richesse / un type qui apporte des idées / maintenant / il ne peut plus prendre en charge les maîtres uniquement individuellement / il doit les prendre en charge collectivement dans un contexte d'école et de projet d'école // du coup //

Il a des comptes à rendre à l'équipe / moi aussi / c'est pas rendre compte au sens administratif mais au sens de faire circuler l'information //

Q. Face aux nouveaux publics de maîtres, que faut-il que le conseiller change au niveau de ses pratiques professionnelles ?

R. I.3 **Ext 18** Les conseillers pédagogiques n'ont rien à changer dans le contexte de nouvelle professionnalité / c'est-à-dire que ce qu'ils disaient depuis des années est doucement en train de se mettre en place / il faudra simplement un effort d'accompagnement plus grand / donc / ce qui change pour eux / c'est le type d'aide / au début / je crois qu'ils devaient apporter des choses théoriques / ils l'ont fait / maintenant / le discours est moins théorique et les conseillers doivent être plus proches du terrain / c'est un changement qu'ils souhaitaient //

Q. Ce sont donc des formateurs ?

R. I.3 Ext 19 Ah oui //

Q. pourrait-on imaginer qu'ils soient détachés du corps des inspecteurs ?

R. I.3 Ext 20 C'est pas du tout impensable / mais le terrain leur manquerait // ça deviendrait des profs d'E.N. sans spécialité universitaire //

Q. A-t-il été formé pour être formateur ?

R. I.3 **Ext 21** La seule formation, c'est celle qu'il s'est donné initialement au moment de sa préparation au C.A.F.I.M.F. / elle est réduite / puis son auto-formation auto-information / puis des occasions de développer sa propre formation //

Ext 22 il n'a pas eu de formation / il a eu une auto-formation / alors oui une formation spécifique est souhaitable // s'il devait y avoir une formation je vois une formation qui ne serait pas assurée de manière formelle par un corps de formateurs / je vois une formation sous l'autorité stricte de l'inspecteur d'académie que ce soit de lui que dépendent les interventions avec une grille d'interventions diverses et de stages notamment dans plusieurs circonscriptions / interviendraient des gens divers / parce que je ne voudrais pas penser la chose comme y sont formés par une catégorie / imaginons qu'ils soient formés par des I.E.N. on renforcerait le mécanisme de dépendance / donc il faudrait que ce soit des intervenants occasionnels des conseillers pédagogiques des inspecteurs des maires des secrétaires de mairie des directeurs d'école des profs de fac des profs d'I.U.F.M. parce qu'ils ont une spécificité dans leur discipline à apporter //

Q. L'institution attend-elle des conseillers pédagogiques d'autres rôles, d'autres fonctions, d'autres activités ?

R. I.3 Ext 23 Oui / souvent y a une pression vis-à-vis d'eux pour qu'ils soient évaluateurs / elle s'exerce en ce moment puisqu'elle est institutionnalisée dans la formation initiale / on va leur demander de relayer la partie administrative / instruction de dossiers / par exemple l'analyse de projets d'écoles / ce qui suppose une gestion d'argent //

Q. Que crois-tu qu'ils réussissent et qu'ils ne réussissent pas ?

R. I.3 **Ext 24** Moi / j'ai le sentiment qu'ils réussissent les choses très bien / ce qu'ils ont du mal à faire aussi bien qu'on voudrait que ça soit fait / c'est les choses qui sont institutionnellement telles qu'on peut pas bien les faire / je m'explique / si on colle trente débutants / les conseillers pédagogiques ne pourront jamais / ils ne pourront pas les former comme on le souhaite / ils se débrouilleront / les limites de leurs tâches ou échecs sont conditionnées par le dysfonctionnement du système //

Q. A quelle autre profession comparerais-tu celle de conseiller pédagogique ?

R. I.3 **Ext 25** Je me référerais à des groupes humains comme l'entreprise ou certaines municipalités / il est évident que du point de vue de l'entreprise ce seraient les / collaborateurs directs du chef d'entreprise / dans une mairie ce serait le secrétaire général / ce serait plutôt le maire adjoint qui s'occupe d'un secteur / et le maire serait l'I.E.N //

Q. On dit que les choses bougent à l'Ecole, alors d'après toi en quoi et quelle est la part prise par le conseiller pédagogique ?

R. I.3 **Ext 26** L'Ecole bouge beaucoup moins qu'on le dit / les écoles sont pas cons / elles savent bien ce qu'elles font / mais elles ont aussi assimilé le discours sur la méta-pédagogie / y a un immobilisme / beaucoup d'écoles font de la méta-pédagogie / pratiquement une pédagogie différente qui n'est d'ailleurs pas forcément mauvaise / ce qui donne l'impression que ça bouge / c'est la méta-langue / quand on regarde de près / ça a certainement moins changé qu'on l'imagine //

Ext 27 pour que ça change / il faut la rencontre de deux énergies / une seule n'y arrive pas / l'énergie d'enseignants qui veulent essayer d'autres choses / qui sont soutenus et qui ont la reconnaissance de leurs recherches par la circonscription //

Q. Que souhaiterais-tu ajouter à notre entretien ?

R. I.3 **Ext 28** Oui / le profil qu'il doit avoir / c'est une capacité à la relation humaine / par exemple type classique / c'est tel maire qui a lancé un projet pédagogique dans sa ville et c'est le conseiller qui doit suivre le dossier / c'est un négociateur / tout est négociation / mais / je répète qu'il ne doit pas être modélisateur / ce serait terriblement dangereux / ça aboutit à des circonscriptions uniformes / il doit être capable de prendre rapidement une distance / un recul et en même temps disposer d'une bonne connaissance théorique / c'est un aller retour constant entre théorie et expérience qui fait qu'on progresse //

Ext 29 les métiers de terrain / c'est les métiers qui font le plus progresser les gens / il faut distance / recul et en même temps connaissance théorique / tu penses à ce que tu as vu par ailleurs / tu en parles / tu te documentes / tu finis par trouver le truc / c'est un aller retour constant qui fait qu'on progresse //

Q. Une dernière question alors , quel est le savoir du conseiller pédagogique ?

R. I.3 **Ext 30** Le conseiller pédagogique a un savoir qu'il a fabriqué lui-même / c'est le savoir d'expérience / et de théorie aussi / qu'il a construit pendant sa vie professionnelle de base / auquel s'ajoute l'effort de réflexion et de documentation qu'il a fait pour le C.A.F.I.M.F. / auquel s'ajoute son auto-documentation et la richesse d'expériences que lui apportent ses visites sur le terrain //

ENTRETIEN I.4

Q. Quelle définition de la profession de conseiller pédagogique donneriez-vous ?

R. I.4 **Ext 1** Il s'agit d'un membre de l'équipe de circonscription déjà et pas seulement collaborateur au sein de l'équipe de circonscription c'est-à dire un personnage qui avec l'I.E.N travaille dans l'équipe //

Q. Quelles sont ses tâches au quotidien ?

R. I.4 **Ext 2** Il assure des fonctions de type institutionnel / il est le suppléant du président de la C.C.P.E. qui est l'inspecteur / le conseiller pédagogique assure des responsabilités de présidence soit par impossibilité de l'I.E.N. soit par répartition des tâches au sein de l'équipe de circonscription //

Ext 3 donc il assure la gestion de la C.C.P.E. //

Ext 4 Il assure des fonctions de type institutionnel / mais surtout de type pédagogique de par l'animation et la recherche / animation des anciennes conférences pédagogiques mais aussi animation de groupes de travail qui se mettent en place spontanément animateur des équipes sur le terrain qui sont demandeuses ou bien que l'on incite animation de groupes de recherche / exemple sur Sensorialité et Intelligence groupe de réflexion sur la lecture / fonction de communication entre les maîtres / mise en commun des réflexions des productions des travaux des besoins / la fonction de communication entre dans la fonction d'animation."

Q. Où travaille le conseiller pédagogique ?

R. I.4 **Ext 5** Partout / parfois dans son bureau / parfois avec l'I.E.N. / ou dans des lieux excentrés pour avoir l'espace nécessaire / ou dans les écoles et bien sûr dans des lieux comme l'I.U.F.M. où se trouvent les stages //

Q. Comment définiriez-vous les attentes adressées aux conseillers pédagogiques ?

R. I.4 **Ext 6** Antérieurement / on exigeait d'eux d'être de bons praticiens pour aider les jeunes collègues / puisqu'ils ont été créés pour apporter de l'aide aux remplaçants parachutés directement sur le terrain / donc on a demandé à ce que les conseillers soient d'excellents praticiens / mais on s'est aperçu très vite des limites d'une pratique non fondée sur une théorisation //

Ext 7 On attend d'eux deux aspects complémentaires / un / échanges communication / et deux / au travail avec les enseignants / en prise directe avec les enseignants / la crédibilité des conseillers est fondée sur leur engagement dans l'action / dans l'action pédagogique / groupes de travail / aide à l'élaboration de projets //

Q. Vous parlez de terrain, le conseiller pédagogique est un professionnel de terrain ?

R. I.4 **Ext 8** Le personnage de terrain / ça veut dire que c'est quelqu'un qui est en permanence dans les écoles / ça veut dire que ce n'est pas le théoricien coupé artificiellement du terrain / c'est / au contraire / un homme qui met en relation / en permanence / le terrain et la réflexion intellectuelle et pédagogique qu'il a / le terrain n'est pas son unique préoccupation mais il n'est jamais oublié de ses préoccupations //

Q. A qui ou à quoi se réfère-t-il pour faire ce qu'il fait ?

R. I.4 **Ext 9** Il se réfère au rôle qui lui est donné dans l'institution / rôle de conseil et pas seulement d'aide / et il se réfère à la politique de circonscription // à l'esprit de travail donné dans l'équipe //

Q. Dispose-t-il de marges de manoeuvre ?

R. I.4 **Ext 10** Les marges de manoeuvre / grande question / ce sont elles qui vont créer la qualité de l'intervention / de l'efficacité // de toute façon / il est //

Ext 11 un responsable du management participatif / chef des personnels / tout ce qui a trait à la recherche du qualitatif / à l'analyse de la production / qualité et quantité / alors que l'I.E.N. aurait une fonction de responsable du personnel //

Ext 12 c'est parce que chacun / dans l'équipe de circonscription / va avoir une certaine autonomie / dans le cadre institutionnel qui est le nôtre et le cadre d'une politique de circonscription qui aura été définie et qui aura été discutée / c'est parce que chacun aura une autonomie relative de fonctionnement qu'il pourra créer / cette personne pourra / en raison de cette marge de manoeuvre / faire preuve d'initiatives / de responsabilisation et donc / agir pleinement en référence à ce que nous avons vu comme repères / cette marge / cet espace de liberté implique une relation étroite avec la circonscription / cela veut dire que liberté peut être prise par le conseiller pédagogique / même si l'I.E.N. n'en est pas informé / il a une liberté en fonction des responsabilités qui sont les siennes / des devoirs et droits qu'il a / mais il en rend compte à l'équipe / la marge de manoeuvre est en relation avec la notion de cohérence et de transparence //

Q. Le conseiller pédagogique doit alors rendre des comptes ?

R. I.4 **Ext 13** Le conseiller pédagogique a des comptes à rendre lorsqu'un problème se pose et qu'il a été amené à le gérer seul / ou avec son collègue conseiller spécialisé / et qu'il a été amené à prendre position impliquant des relations importantes / exemple / des municipalités ou avec certaines écoles / il est important qu'il y ait clarification / un compte rendu est fait aux membres de l'équipe de façon à ce que l'information circule //

compte à rendre est plus fort que comptes rendus / en tout cas / comptes rendus / oui / quand c'est des situations plus difficiles à gérer / ce serait comptes à rendre / je vois plusieurs niveaux //

Q. Autrement dit, le conseiller pédagogique est-il dépendant de quelqu'un ?

R. I.4 **Ext 14** On voudrait que l'on fonctionne le plus possible en équipe / que l'ensemble des décisions soient prises en son sein / mais / le pouvoir institutionnel qu'a l'I.E.N. / crée inévitablement une certaine dépendance / elle peut avoir des degrés forts ou faibles / on ne peut la nier / il peut même y avoir des dépendances de type affectif / relationnel / au sein de l'équipe / les uns / nous avons besoin des autres / il faut assumer le pouvoir hiérarchique de part et d'autre // si le conseiller pédagogique est dépendant / c'est épouvantable / le pouvoir institutionnel qu'a l'I.E.N. crée inévitablement une certaine dépendance / l'I.E.N. a plus la possibilité d'impulser que le conseiller pédagogique."

Q Qui a besoin de l'autre ?

R. I.4 **Ext 15** au sein de l'équipe on a besoin des uns et des autres / quand l'un des membres est absent / le manque / le vide se fait sentir // on a besoin les uns des autres //

Q. Qu'est-ce que vous appréciez surtout chez un conseiller pédagogique ?

R. I.4 **Ext 16** J'apprécie beaucoup la profondeur intellectuelle / la transparence / l'honnêteté intellectuelle qui se manifeste par l'engagement dans la tâche / le degré de réflexion et puis aussi les savoirs / mais pas seulement les savoirs et les savoir-faire / les savoirs-être surtout / et j'ai trouvé //

Ext 17 ce que je n'aurais pas aimé trouver chez un conseiller pédagogique / c'est la malhonnêteté / le fait de ne pas assumer les choix d'une équipe / et c'est pas les choix de l'I.E.N. seulement / ne pas travailler en convergence / et puis quelqu'un qui serait un grand intello et qui serait triste comme la pluie qui tombe //

Ext 18 c'est un des plus beaux métiers s'il veut travailler en équipe avec un I.E.N. bien //

Q. Le fait d'avoir suivi un itinéraire de formation quelconque encourage-t-il les candidatures aux fonctions de conseillers pédagogiques ?

R. I.4 **Ext 19** Oui / un itinéraire de formation / c'est intéressant / il peut en particulier amener au fait de prendre conscience que la prégnance de la classe étant si forte / il manque un certain recul / et je pense que ça doit être un élément fort / un élément déclencheur //

Q. Faut-il avoir été bon maître pour devenir conseiller pédagogique ?

R. I.4 **Ext 20** Dans le mode actuel de recrutement / d'abord il y a des candidats qui doivent être munis du diplôme du C.A.F.I.M.F. ou de l'ancien C.A.E.A.A. //

Ext 21 cela signifie qu'il faut être déjà un bon maître / c'est quelqu'un qui est capable de théoriser sa pratique et de faire les ponts entre pratique et théorie / il faut être un bon maître pour avoir un rôle de formateur //

Q. S'agit-il d'un formateur ?

R. I.4 **Ext 22** C'est un formateur à part entière pas seulement au niveau circonscription mais au niveau départemental / l'acte de formation c'est pour nous à la fois un acte de réflexion d'encouragement à la pensée pédagogique et un acte de réflexion en relation étroite avec le terrain avec le vécu dans les classes //

Ext 23 partir des représentations qui sont celles des formateurs et celles des maîtres et même celles qu'on a dans l'institution et amener une avancée une évolution progressive de ces représentations //

Q. Faut-il que cette fonction demeure ?

R. I.4 **Ext 24** Il faut que la fonction demeure / je dirais même que si les promesses du R.P.R. étaient tenues / si nous pouvions avoir trois conseillers au lieu de deux / personne ne s'en plaindrait / il ne faut pas les supprimer //

Q. Leurs tâches méritent-elles d'être revues ?

R. I.4 **Ext 25** D'une dynamique de circonscription naissent des demandes auxquelles il faut répondre / c'est pas de la dépendance mais de l'interaction / en étant membre des équipes d'école / le conseiller peut faire faire des choix / puis il passera le relais il autonomisera des équipes et ensuite régulera au sein d'équipes devenues autonomes / il faut que le conseiller entretienne à la fois la demande et la motivation des équipes devenues plus autonomes //

Q. Vous repérez des portraits différents de conseillers pédagogiques ?

R. I.4 **Ext 26** Oui / ça va du conseiller en permanence dans son bureau au conseiller en permanence sur le terrain // y a l'intellectuel et celui qui aime animer des stages / qui assume des fonctions d'ex prof d'E.N. / et puis l'autre qui dit je suis un enseignant comme tout le monde ou le double de l'inspecteur / et puis le papillon qui justifie son emploi du temps //

Q. De quelles compétences faut-il que le conseiller fasse preuve ?

R. I.4 **Ext 27** Des compétences pédagogiques / c'est certain / en particulier de distanciation / des capacités d'analyse / des compétences intellectuelles tout ce qui a trait au savoir être parce que de la qualité de la relation naîtra l'action / le savoir être est révélateur d'une ouverture d'esprit / la culture me semble un élément indispensable //

Ext 28 qu'il sache échanger avec d'autres formateurs //

Q. Que doit devenir le conseiller pédagogique dans le contexte de nouvelle professionnalisation des maîtres ?

R. I.4 **Ext 29** Par rapport à l'I.U.F.M. et à la formation des maîtres / j'ose espérer que nous vivons des années transitoires et que l'équilibre va se recréer puisqu'on est à l'extrême du balancement . l'I.U.F.M. se charge uniquement de la formation initiale et la formation continue est assumée essentiellement par les circonscriptions / il faut qu'on retrouve un croisement plus important entre formation initiale et formation continue / les conseillers pédagogiques doivent avoir une place en formation initiale / comme nous l'avons déjà vécu par le passé / on était bien en position médiane / à savoir le conseiller sur le terrain dans la circonscription et en même temps au sein de la formation initiale //

Q. Pour ce faire, serait-il intéressant que les conseillers pédagogiques constituent un corps détaché des I.E.N. ?

R. I.4 Ext 30 Mais n'ont-ils déjà pas une fonction précise / le terme de conseiller en soi donne déjà une connotation de corps // qui dit corps dit identité / qui dit identité dit revendications spécifiques / ils ne sont pas très favorisés sur le plan financier //

par rapport aux directeurs d'école c'est vrai je leur appliquerais une revalorisation /

Q. Le conseiller pédagogique, est-il formé à l'exercice de ses tâches ?

R. I.4 Ext 31 Sa formation initiale c'est celle qu'il se donne au moment de la préparation de son examen / c'est à l'occasion de la pratique de son métier qu'il a plus de situations et d'occasions de se former / initialement il est assez peu armé / on ne lui accorde pas de formation initiale /

Ext 32 Il serait intéressant qu'on se penche sur une formation initiale des conseillers pédagogiques / il faudrait bien l'envisager //

Ext 33 Je vois des séminaires comme ceux que nous avons eus sur les cycles / ce qui nous manque le plus conseillers pédagogiques et inspecteurs ce sont des moments de formation continue au sein du département / et une formation commune nous permettrait de préparer ensemble les conférences pédagogiques //

Ext 34 travailler sur les capacités d'animation / travailler sur une politique globale à l'échelon du département / I.E.N. et conseillers pédagogiques réunis //

Q. Le conseiller dispose-t-il de temps pour compenser, éventuellement, cette absence de formation institutionnelle ?

R. I.4 Ext 35 Un peu plus que l'I.E.N. / mais la gestion de son temps est l'une des difficultés de sa fonction / il peut être complètement absorbé par le terrain / pour lui comme pour l'I.E.N. ne pas oublier d'accorder de la place à la réflexion dans le cadre de sa fonction / problème de choix //

Q. Que pensez-vous que les conseillers réussissent ?

R. I.4 **Ext 36** Ils réussissent bien s'ils ont les compétences attendues / bien sûr / à faire évoluer les représentations de la fonction et ses concrétisations au quotidien / ils réussissent à engager dans l'action / un certain nombre d'enseignants qui / de ce fait / trouvent des gratifications et sont amenés à faire bénéficier autrui du fruit de leurs réflexions et de leur engagement dans l'action /

Ext 37 il ne réussissent pas / auprès d'un certain nombre de personnes / à changer l'idée que le conseiller n'est pas un I.E.N. en second / d'autre part / par rapport à une politique de circonscription / ils n'arrivent pas à toucher tout le monde / mais je sais qu'il connaît tout le monde mais c'est une affaire de temps et de politique // heureusement qu'il ne sait pas tout //

Q. Qu'est-ce qui, selon vous, change à l'Ecole ?

R. I.4 **Ext 38** Je crois quand même que ça bouge un peu / la place accordée à l'élève / à l'apprentissage par rapport au contenu disciplinaire et ce plus à l'école élémentaire qu'à l'école maternelle / la nouvelle politique pour l'Ecole a été incitatrice / actuellement / c'est plus l'apprentissage / la façon dont l'enfant apprend qui est à la première place / et deuxièmement / c'est la prise en compte de groupes d'élèves / la différenciation pédagogique / le collectif classe a perdu du terrain //

Q. Quel rôle le conseiller pédagogique a-t-il joué dans ce changement ?

R. I.4 **Ext 39** Les équipes de circonscription tentant de faire appliquer la nouvelle politique ont joué un rôle positif / ce qui a changé aussi / c'est que de gré ou de force / les enseignants aient dû échanger au cours de réunions de cycles / le conseiller n'y est peut-être pas pour grand chose / c'est l'équipe de circonscription qui a joué un rôle //

Q. A quelle profession ressemble celle de conseiller pédagogique ?

R. I.4 **Ext 40** Tout ce qui a trait au qualitatif / à l'analyse de la production //

Q. De quoi auraient-ils besoin ?

R. I.4 **Ext 41** Peut-être une connaissance du fonctionnement de l'entreprise / c'est propre à toute l'équipe de circonscription / et même dans le cadre de la professionnalité de l'enseignant il lui manque une formation comme y en a une en école de commerce / le monde de l'entreprise nous est insuffisamment connu /

Ext 42 L'entreprise pourrait participer à la formation initiale du conseiller pédagogique / toute formation qui tourne sur elle-même atteint très vite des limites / de même que la formation des enseignants par l'équipe de circonscription atteint très vite des limites / parce que non confrontée à d'autres représentations / parce qu'elle ne se donne pas l'occasion d'utiliser d'autres compétences //

ENTRETIEN I.5

Q. Comment définiriez-vous la fonction de conseiller pédagogique ?

R. I.5 **Ext 1** Il est en inter-dépendance avec l'I.E.N. / mais sa place / son identité ne peuvent être définies que par la négative / il n'est pas en position hiérarchique sinon il sera ignoré de ses collègues //

Q. Quelles sont ses positions rôles et fonctions ?

R. I.5 **Ext 2** Je dirais qu'il est dépendant essentiellement de l'I.E.N. /

Ext 3 le conseiller pédagogique n'a d'autre existence que du fait de la présence et de l'activité de l'I.E.N. / le conseiller pédagogique est dépendant de la lecture faite par l'I.E.N. de l'état professionnel des maîtres à la suite d'inspections /1 / l'I.E.N. inspecte / établit un état des lieux /2 / l'I.E.N. coordonne les interventions des conseillers pédagogiques /3 / l'I.E.N. décide / le conseiller agit / il impulse une action / modère certains maîtres / rend compte des demandes des maîtres à l'I.E.N. //

Ext 4 autrement dit, il impulse une action sous le regard de l'I.E.N. / il peut lui arriver de modérer des maîtres / il rend compte des demandes des maîtres à l'I.E.N. //

Q. Quelles sont les attentes d'un inspecteur d'académie à l'égard des conseillers pédagogiques ?

R. I.5 **Ext 5** Je souhaite que les conseillers pédagogiques / comme les I.E.N. / m'informent selon un mouvement ascendant des difficultés de l'école / retards scolaires / état du fonctionnement de certaines instances / état de la gestion effective du temps d'enseignement par les maîtres / etc //

Ext 6. je me répète / j'attends que les conseillers pédagogiques m'informent / selon un mouvement ascendant / des difficultés de l'Ecole / mouvement descendant maintenant / que l'Ecole ne soit pas à côté des missions que le pouvoir / moi / le rectorat / le ministère édictent / l'Ecole doit permettre une qualification / l'Ecole doit éviter l'excès dans la relation affective à l'élève //

Ext 7 pour cela / les conseillers doivent rendre les instits responsables et modifier le rapport vous n'avez qu'à obéir /

Ext 8 ils doivent lutter contre le conformisme dont est victime l'Ecole / les I.E.N. maintiennent dans leur secteur un discours ultra-conformiste et les instits n'attendent que ce discours /or le conseiller peut dire certaines choses à ses collègues et pas l'I.E.N. / il n'est pas le médiateur entre l'I.E.N. et les maîtres / il est la boîte noire de la traduction / et tout le monde le sait //

oui c'est ça / je répète /

Ext 9 le conseiller pédagogique peut dire certaines choses à ses collègues et pas l'I.E.N. / il n'est pas un médiateur entre l'I.E.N. et les maîtres / il est la boîte noire de la traduction / et tout le monde le sait //

Ext 10 donc / il doit lutter contre cette chaîne d'abandon de responsabilités / le conseiller participe à la construction du système scolaire selon un processus hiérarchique descendant de réponse à une commande ministérielle ou locale / il est un maillon de la chaîne / au même titre que l'I.E.N. / le premier serait le ministère / puis l'inspecteur d'académie / le dernier l'insti / les maillons ne sont pas superposables / l'I.E.N. / le conseiller pédagogique / l'insti / il n'y a pas de superposition de capacités / mais une chaîne de responsabilités //

Q. En quoi, selon vous, le processus de nouvelle professionnalisation participe-t-il d'un changement à l'Ecole ?

R. I.5 **Ext 11** La nouvelle professionnalisation ne change pas l'identité professionnelle des maîtres / pas même celle des jeunes //

Ext 12 le contexte de la nouvelle professionnalité ne change rien pour le conseiller pédagogique / ce qui suscite modification / c'est la séparation de la formation continue et de la formation initiale / or cette formation initiale n'annonce pas une politique de formation cohérente avec la polyvalence / une licence ne doit pas laisser espérer une omnivalence du maître / je ne suis pas favorable à l'omnivalence sinon on va vers un enseignement de reproduction / de reconduction d'une année sur l'autre //

Ext 13 l'Ecole ne change pas / elle a été et reste victime de formalisme / aujourd'hui le style éveil perdure et il n'y a toujours pas plus de souci d'exigence / c'est bien connu / un formalisme en remplace un autre / exemple / le formalisme de l'informatique / on retrouve la forme d'une structure et non une structure nouvelle / le formalisme / c'est le refuge des faibles / ce qui fait que l'Ecole continue à se substituer au social alors que ce n'est pas son rôle //

Q. Quels rôles nouveaux doivent désormais jouer les conseillers pédagogiques ?

R. I.5 **Ext 14** Je commencerais par les I.E.N. / l'I.E.N. doit former en animant / on ne peut pas responsabiliser si on déresponsabilise //

Ext 15 le conseiller pédagogique peut dépasser le formalisme par le recul / la distance / l'analyse //

Ext 16 il doit rester polyvalent / mais on ne peut pas empêcher la prédilection pour l'une ou l'autre discipline / il faut éviter les conseillers pédagogiques spécialisés sinon ce conseiller deviendra spécialiste de rien //

Q. Selon vous, le conseiller pédagogique est-il un formateur ?

R. I.5 **Ext 17** Ce sont des formateurs / comme un directeur d'école peut l'être sans étiquette particulière //

Q. De quelles compétences doit-il faire preuve ?

R. I.5 **Ext 18** Je ne parlerais pas de compétences particulières les concernant / qu'ils se documentent / la course aux diplômes n'est pas indispensable //

ENTRETIEN E.1

Q. Quelle est ta définition des fonctions d'un conseiller pédagogique de circonscription ?

R. E.1 **Ext 1** Ce ne sont plus des personnes / pour les enseignants en place / qui auraient des difficultés / les jeunes qui commencent / les actions / ce ne sont plus des gens disponibles / il serait important qu'on leur laisse du temps pour faire leur boulot de conseiller pédagogique et pas le boulot qu'on leur impose / j'espère qu'ils préféreraient faire oeuvre de soutien / je n'en suis pas convaincu //

Ext 2 ce ne sont plus des gens disponibles / à aucun moment / ils n'ont plus le temps de voir les problèmes // c'est peut-être un point de vue / une opinion qui est dure / mais je crois qu'il serait important qu'on laisse un peu de temps aux conseillers pédagogiques pour faire leur boulot // mettre les gens en communication / apporter leurs connaissances pédagogiques / à part des domaines pointus d'organisation matérielle / les conseillers pédagogiques ont une efficacité quasi nulle // ils sont coincés //

Ext 3 encore une fois ce sont des gens qui n'ont plus le temps de voir les problèmes euh / et de les résoudre / qui ne peuvent plus discuter des problèmes graves / euh qui devraient être là pour les instituteurs en difficulté et les jeunes / qui / oui / devraient mettre les gens en communication / et puis qui sont devenus des scriboullards alors qu'ils sont / euh indispensables à des groupes de maîtres //

Q Par qui ou par quoi sont-ils coincés ?

R. E.1. **Ext 4** Ils ont un supérieur hiérarchique qui leur demande de faire telle ou telle chose / est-ce que le travail de l'inspecteur s'est alourdi au point qu'il a été obligé de se décharger d'un certain nombre de tâches administratives sur les conseillers pédagogiques / est-ce que d'un autre côté il y a des gens qui préféreraient se planquer derrière un bureau ou derrière un travail relativement facile d'encadrement de formation continue /

Ext 5 y a bien des gens qui ont fonctionné d'une manière répétitive sur des stages / ils avaient une compétence mais elle a été tellement galvaudée de la même manière qu'on utilise d'une manière répétitive théâtrale les écoles d'application dans certains cas //

Ext 6 y a des gens très compétents / qui ont des capacités d'écoute d'ouverture / pédagogiques énormes / et qui n'ont pas pu / mis à part / sur une semaine par an / pour 8 / 10 ou 15 instits / faire passer leurs convictions / faire passer leurs connaissances / tout ce qu'ils avaient pu accumuler comme vécu dans une circonscription / avec un groupe / parce que ça aussi c'est important cette notion de groupes / euh / on ne l'a plus / la notion d'un groupe d'enseignants / c'est pas négligeable / mais je crois que c'est un contact autre entre les enseignants / un rapport autre / les gens entre eux / ça permet de discuter de problèmes graves / actuels // y a le problème des jeunes / encore une fois je ne vois pas qu'on leur ait laissé cette possibilité de travailler //

Q. Qui est ce "on" ?

R. E.1 **Ext 7** C'est toujours à nouveau l'administration / large / euh / la somme de choses qui est demandée / peut-être déjà au niveau de l'I.E.N. / est telle que y a automatiquement redescende / comme au niveau de l'école / si y a tant de directeurs qui décrochent pour des postes d'adjoints // ça passe au-dessus de ce pourquoi on est payé / à savoir faire du boulot pédagogique // et pas faire le gratte papiers pour tout / pour n'importe quoi / euh et à n'importe quel moment //

Ext 8 Ils sont coincés dans une situation à laquelle on vous a contraint petit à petit / y'a l'inspecteur qui a un rôle pédagogique pour une toute petite part / il a un rôle administratif énorme / et c'est tout à fait logique / y'en faut / les conseillers pédagogiques se sont laissés embringer dans un système / comme nous / ils sont aux ordres / c'est comme l'instit adjoint et le directeur / le directeur réclame des trucs à ses adjoints parce qu'on les lui demande //

Q. Qu'est-ce que tu attends d'un conseiller pédagogique ?

R. E.1 **Ext 9** C'est clair et c'est pour ça que j'ai jamais pris de poste / euh à aucun moment je considère d'après ce que j'ai perçu au travers des contacts que j'ai pu avoir avec un certain nombre de conseillers pédagogiques / qui pouvaient être à l'écoute et avoir véritablement son rôle de conseiller pédagogique / il est administrateur / gestionnaire / euh V.R.P. / euh on l'envoie n'importe où / euh / gratte sous / mais y a des jeunes qui ont des problèmes / même des problèmes pédagogiques / qui n'ont jamais eu l'aide ou le soutien nécessaire / et des fois c'est pas grand chose qui aurait fallu // on risque d'avoir des gens qui soient vite aigris //

Q. Donc à qui et à quoi sert le conseiller pédagogique ?

R. E. **Ext 10** Bon y a l'inspecteur qui a un rôle pédagogique / pour une toute petite part / les conférences pédagogiques ne sont pas quelque chose d'important dans le rôle qu'il a à jouer auprès des collègues / il a un rôle administratif énorme / pour pouvoir dégager du temps à une / deux personnes / si pour gérer une circonscription y faut deux personnes /

Ext 11 mais si on arrive à dire / y a des personnages qui sont sensés répondre à des questions à des attentes / régler les problèmes / de collègues / directs de vécus en classe // eh ben on n'a pas réussi / les conseillers pédagogiques / ils n'ont pas la capacité de le faire / c'est pas de leur faute //

Ext 12 les vieux de la vieille / les premiers conseillers pédagogiques avaient eu le pouvoir / ils avaient eu un poste avec une dénomination précise / l'apport technique / l'apport pédagogique / l'apport matériel / l'organisation d'un certain nombre de choses / l'amélioration de l'enseignement / mais ça a été grignoté

Ext 13 L'I.U.F.M. est à côté de la plaque / si on ne peut montrer comment on peut enseigner la grammaire les mathématiques / l'éducation civique / on ne montre pas aux enseignants actuellement comment faire pour faire passer un certain nombre de choses / comment faire en sorte que les gamins acceptent non pas d'ingurgiter / d'avalier / mais soient demandeurs / soient des personnes / actives dans leur propre formation //

Q. La formation initiale des jeunes collègues change, alors que doit changer le conseiller pédagogique dans sa façon de travailler ?

R. E.1 **Ext 14** La formation / telle qu'elle est donnée à l'I.U.F.M. / me paraît incohérente avec le métier d'enseignant / mais / est-ce qu'on fait des gens qui ont envie d'enseigner / qui ont envie d'éduquer / je ne le vois pas / comment faire en sorte que les gamins soient demandeurs / soient actifs dans leur propre apprentissage / pour arriver à cette attitude face à la classe / ça ne s'invente pas / il faut des contacts avec les collègues /

Ext 15 je crois au rôle du conseiller pédagogique qui pourrait / qui devrait véhiculer ce genre de chose / mettre en relation des gens qui peuvent apporter à des collègues une certaine pratique / certaines formes de compréhension des gamins / une attitude par rapport à telle ou telle discipline //

ce serait bien qu'il fasse passer quelque chose par des rapports amicalistes / par la notion de groupes d'enseignants //

Q. Que peut faire le conseiller pédagogique pour remédier à ce genre de problème ?

R. E.1 Ext 16 Oui / parce que je suis persuadé que // pour arriver à cette attitude face à la classe ou face à un groupe de gamins quelconques / euh / ça s'invente pas tout seul / il faut des contacts avec des collègues / je crois aux échanges entre collègues dans une école / c'est encore utopique / toi qui te balades tu dois le constater / chacun fonctionne en indépendance totale / je crois beaucoup au rôle du conseiller pédagogique qui pourrait / qui devrait véhiculer ce genre de chose // pas faire le boulot lui-même mais mettre les gens en relation qui peuvent apporter une pratique à des collègues / que les gens qui font des choses dans leur classe puissent sortir et venir l'expliquer //

Ext 17 pour moi le conseiller pédagogique c'est un catalyseur un recenseur de capacités chez les maîtres //

Q. Tu as dit tes souhaits, mais qu'est-ce que tu n'aimerais pas qu'ils soient ?

R. E.1 Ext 18 Ce qu'ils sont en ce moment // les contacts qu'on peut avoir avec les conseillers pédagogiques / ils sont de deux ordres / ou bien on les rencontre au moment des conférences pédagogiques / où ils sont chargés type magnétophone de restituer ce qui a été mis en place / ou ce qui a été décidé / par l'équipe de circonscription / ou l'I.E.N. / qui a été pêché ça un peu plus haut / deuxième contact / à l'inverse c'est eux qui ont besoin d'un certain nombre de gens / et qui vont chercher des appuis / y a des gens / avec des problèmes et n'ont pas eu d'aide //

Q. Que fait le conseiller pédagogique de ses journées ?

R. E.1 Ext 19 50 % du temps / en gros perdu en navettes / et en tâches administratives / 30 % du temps qui reste amené à encadrer des stages de formation continue / qui pour la majorité des cas ne correspondent pas à une demande des collègues / c'est plus sur la capacité des formateurs / et puis le reste en circonscription / préparation de conférences pédagogiques avec l'inspecteur //

Q. Est-ce que le conseiller pédagogique participe au changement de l'Ecole ?

R. E.1 Ext 20 Actuellement non //

Q. L'a-t-il fait antérieurement ?

R. E.1 Ext 21 Oui / je suis convaincu que oui // par exemple au moment de la mise en place des conseillers E.P.S. y a eu une implication réelle dans les premiers temps / et qui avaient effectivement un rôle de conseiller / ils allaient dans les écoles voir comment ça se passait / apportaient une petite aide / une idée / un soutien / qui fait le lien avec ce qu'on demande du haut / qui apporte le petit quelque chose / y avait une incitation à modifier le comportement d'instits //

Q La situation actuelle est de son fait ?

R. E.1 **Ext 22** Les jeunes conseillers pédagogiques qui demandent un poste / le font en pensant qu'ils vont encore pouvoir faire bouger ou transmettre / mais ils sont pris immédiatement dans un raz de marée de contraintes horaires / de contraintes de comptes rendus / qui fait que ça passe au second plan / les initiatives / c'est plus possible / ils ne peuvent plus faire ce qui les avait poussés à demander le poste //

Q. Compte tenu de tout ce que tu viens de dire , est-ce que l'Ecole change ?

R. E.1 Ext 23 Les choses ne sont pas aussi nettes / je suis persuadé qu'il est nécessaire d'évoluer dans la façon d'évaluer ce qu'on fait / mais les choses sont allées à un point tel / d'exigences administratives qu'il y a une forme de panique / et c'est pas de maintenant / une forme de crainte de trop bouleverser les façons de faire des enseignants / euh / d'avoir à faire des choses pour lesquelles ils ne sont pas préparés / de rater complètement une année d'éducation / qui fait que // la fameuse inertie de l'éducation / ce sentiment de peur d'entreprendre //

Q. Depuis quand as-tu repéré ce phénomène de peur ?

R. E.1 Ext 24 Pas longtemps / on ne les met pas en situation parce que derrière y a un certain nombre d'ordres / de consignes / qui viennent de l'administration et même en plus maintenant des parents / on exigerait des enseignants qu'ils fonctionnent comme une machine / on lui file 20 gamins et à la fin de l'année ils doivent arriver repeints en bleu / en blanc en rouge / selon ce qu'on leur demande de faire / y a plus de place au temps nécessaire à la compréhension du gamin / qu'il vive à son rythme / là l'enseignant il est piégé / donc y panique / ou y fait son boulot d'une manière automatique //

Ext 25 c'est pour ça que j'ai refusé les propositions qu'on m'avait faites pour devenir conseiller pédagogique // je ne pourrais pas fonctionner dans le cadre où vous fonctionnez actuellement / je pense que les aspects administratifs que vous avez devraient être confiés à d'autres personnes / il faut une qualité de travail autre que celle qui existe actuellement // dans les écoles y a de plus en plus de contraintes qui s'imposent aux enseignants / ça donne des rapports entre les gens / des rapports qui ne sont plus des rapports de collègues mais des rapports de gens qui viennent faire leur temps / qui se désintéressent de ce qui se passe avant / de ce qui se passe après / est-ce que ça vient de l'Ecole elle-même ou est-ce que ça vient de ce qu'on impose / on impose un certain nombre de choses qui ne sont plus très compatibles avec la qualité et avec la vocation des enseignants / on oblige les gens à être performants //

Q. Compte tenu de tout ce que tu viens de dire, est-ce que le conseiller pédagogique est un formateur ?

R. E.1 Ext 26 Oui / ça devrait //

Q. Et pour ça, faut-il qu'il ait été un bon pédagogue, un bon maître ?

R. E.5 **Ext 27** Qu'il ait été bon pédagogue / c'est in-dis-pen-sable //

Ext 28 je pense que la quasi totalité des conseillers pédagogiques sont conseillers parce qu'ils voulaient faire passer des choses //

ENTRETIEN E.2

Q. Quelle définition donneriez-vous de la fonction de conseiller pédagogique ?

R. E.2 **Ext 1** C'est quelqu'un qui fait une liaison entre les I.E.N. et les écoles //

Q. L'instituteur maître formateur que vous avez connu en formation initiale est un conseiller pédagogique ?

R. E.2 **Ext 2** Non / je ne le vois pas comme ça // non / j'ai fait venir y a pas longtemps le conseiller pédagogique dans ma classe / c'est pas pareil / je l'ai fait venir parce que je suis débutante //

Q. Comment avez-vous connu son existence ?

R. E.2 **Ext 3** Je me suis renseignée auprès de la directrice tout bêtement //

Q. Qu'en attendiez-vous ?

R. E.2 **Ext 4** Des conseils / des comptes rendus de pratiques / euh qu'il aurait vu ailleurs / et puis peut-être aussi être un peu rassurée //

Q. Et ensuite vous l'avez vu régulièrement ?

R. E.2 **Ext 5** On ne peut pas dire régulièrement / on n'a pas pris rendez-vous chaque semaine / je l'ai vu une première fois / on a discuté un petit peu / et par la suite il s'est arrangé pour que j'aille voir dans d'autres classes / ce qui se passait / et là il est revenu pour qu'on discute de ce que j'avais vu // et puis il est venu aussi une fois en réunion de concertation / c'est tout // c'est bien comme ça /

Ext 5 il est un personnage de terrain parce qu'il ne doit pas être un personnage de bureau //

Q. Vous appelleriez ça un suivi pédagogique ?

R. E.2 **Ext 6** Je ne sais pas s'il m'a vraiment suivie / parce que je ne l'ai pas revu par la suite / j'ai pas pu discuter non plus de ce que j'avais mis en place à partir de ce que j'avais vu //

Q. Qu'est-ce que ses visites vous ont apporté ?

R. E.2 **Ext 7** Ben ça m'a un peu rassurée / c'est surtout ça // sinon je me serais contentée de bouquins //

Q. Vous en attendez encore quelque chose ?

R. E.2 Ext 8 Pour cette année non / mais l'année prochaine / si je change de classe / si je change d'école / je pense que je ferai encore appel à un conseiller pédagogique //

Q. Et si toute fois il n'était pas venu ?

R. E.2 Ext 9 Je me serais renseignée comme j'aurais pu /j'aurais demandé aux collègues / ce que j'ai fait de toute façon / et puis j'aurais mis un peu plus mon nez dans des bouquins //

Q. Selon vous,tenter d'accompagner quelqu'un, c'est ou ce n'est pas un acte de formation ?

R. E.2 Oui ça peut en être un //

Ext 10 il m'a aidée mais c'était pas un acte de formation / pas dans mon cas / pas systématiquement //

Q. Vous aviez le même rapport avec lui qu'avec un instituteur d'application ?

R. E.2 Ext 11 L'instituteur d'application / il est là pour former // le conseiller pédagogique j'ai pas eu cette impression là / d'autant plus que j'ai eu affaire à quelqu'un qui ne connaissait pas du tout la maternelle / et donc qui n'a pas tenté de me former / ou de m'imposer quoi que ce soit //

Q. Il semble qu'il puisse prendre des initiatives ?

R. E.2 **Ext 12** Je suppose qu'il peut prendre des initiatives / par exemple l'initiative qu'il a prise à mon égard / c'est de m'envoyer observer dans d'autres classes //

Q. Dans votre cas, vous considérez son intervention comme un acte de formation ?

R. E.2 **Ext 13** ça / c'est pas un acte de formation / c'était pas dans le but de me former / plutôt pour m'aider // j'ai l'impression qu'un acte de formation c'est se rapprocher le plus possible de directives / ou euh de pratiques / enfin en école d'application / à l'Ecole Normale c'était encore autre chose / je sais pas bien ce que c'est que former quelqu'un //

Q. Que croyez-vous que le conseiller pédagogique fasse de ses journées ?

R. E.2 Ext 14 Je ne sais pas //

Q. Où croyez-vous qu'il travaille ?

R. E.2 Ext 15 Je pense qu'il se déplace pas mal / la plupart du temps il est dans les écoles / je le pense/

Q. A l'heure actuelle, en attendez-vous autre chose ?

R. E.2 Ext 16 Oui / moi j'aurais bien aimé qu'il reste un peu dans ma classe / et puis qu'il me dise un peu / euh / ce qu'il pensait de ce que je faisais // ça ne s'est pas fait parce que / je lui avait demandé / et puis je crois qu'il estimait que c'était un peu tôt / et par la suite je ne l'ai plus sollicité pour ça // j'aurais bien aimé pouvoir continuer ce petit tour dans les écoles /

Q. Qu'aviez-vous apprécié chez un instituteur d'application, et inversement que n'aviez-vous pas apprécié ?

R. E.2 Ext 17 J'ai eu en tout et pour tout 2 instituteurs d'application / y a une personne avec qui je me suis très bien entendue /et avec l'autre pas du tout / on ne peut pas dire que je puisse en tirer des conclusions / sur les 3 stages j'en ai loupé un / euh / chez la personne avec qui je me suis très bien entendue / j'ai apprécié qu'elle me fasse confiance / qu'elle soit prête à tenter des choses qu'elle n'avait jamais vu faire / ou qu'elle n'avait jamais faite //

Ext 18 et maintenant ce que je n'avais pas apprécié / ben qu'on ne me fasse pas confiance / qu'on essaie de me coincer / on arrive et puis on nous pose tout de suite des questions pièges des questions pas facile / par exemple si je savais la différence entre tri et classement j'ai répondu que non / visiblement c'était catastrophique // ou animer des séances un peu casse gueule et ne pas être prévenue // y a des choses qui ne se font pas //

Q. Qu'avez-vous apprécié chez le conseiller pédagogique avec qui vous avez travaillé et inversement que n'avez-vous pas apprécié ?

R. E.2 Ext 19 Il était disponible / oui / qu'il soit disponible déjà / qu'il ait l'honnêteté de reconnaître qu'à certains endroits il n'y connaît rien / voilà // c'est bien qu'il vienne au début / parce ce qui nous manque c'est l'expérience / et puis de l'expérience pour tout ce qui est relations avec les parents / les collègues /

Ext 20 sa visite est quelque chose d'assez surprenant parce que à l'E.N on ne nous avait pas parlé du conseiller pédagogique // il a une vue très large parce qu'il va dans plusieurs écoles / tandis que l'instituteur d'application / lui / il sait qu'il est bon / que ce qu'il fait est bien / ça ne l'intéresse pas forcément d'aller voir ailleurs / donc lui / il ne fait que nous faire appliquer sa pédagogie à lui / ses choix / ses fonctionnements //

Q. Qui devient, selon vous, conseiller pédagogique et comment ?

R. E.2 **Ext 21** Il faut avoir enseigné / c'est évident //

d'une certaine façon / en postulant / il faut déjà avoir envie / après je ne sais pas sur quels critères sont faits les choix / je suppose que / pour un poste / y a plusieurs demandes / je ne sais pas qui choisit / en fonction de quoi et s'il y a une formation //

Q. Est-ce que d'après vous, le label de conseiller pédagogique convient ?

R. E.2 Ext 22 Oui / C'est un guide comme en montagne //

Q. Vous avez le sentiment que l'Ecole est en train de changer ?

R. E.2 Ext 23 Je ne sais pas / c'est ma première année de fonctionnement / j'en ai que de vagues souvenirs / en tout cas ce qui m'a frappé / c'est les cycles // l'impression que c'était terminé / l'idée qu'on pouvait avoir des cancrès au fond de la classe / qu'on laisse dans leur coin / parce qu'on a pas le temps de s'en occuper / c'est bien qu'on puisse donner à l'enfant l'occasion de prendre son temps / y a des représentations de la classe qui bougent //

Q. Vous avez reçu des étudiants en préprofessionnalisation, comment avez-vous perçu votre rôle de maître d'accueil ?

R. E.2 Ext 24 Ce qui changeait c'est que j'avais pas du tout la prétention de les former // c'est elles qui m'ont expliqué pourquoi elles étaient là / à partir de là on a travaillé ensemble // c'est la différence / parce que j'avais entendu certaines institutrices qui s'étaient comportées comme des I.M.F. // j'ai répondu à leurs questions / je me suis contentée d'être disponible / ça s'est fait assez naturellement parce que / euh / elles amenaient ce qu'elles avaient prévu ensemble / on en discutait / elles mettaient en pratique //

Q. Que vous ont apporté ces étudiantes ?

R. E.2 Ext 25 Elles m'ont apporté beaucoup / parce que / euh / y avait très longtemps qu'elles n'avaient pas mis les pieds dans une maternelle et puis elles me disaient / pourquoi est-ce qu'on fait comme ça / ça m'a permis de me justifier et de me rendre compte que / euh / j'avais une démarche à peu près cohérente / j'ai toujours pu répondre à leurs questions // ça permet de mettre des mots derrière ce qu'on fait / j'aurais bien aimé avoir une première expérience comme ça / on n'est pas notée / on vient vraiment pour découvrir / presque sans contraintes //

Q. Vous pensez que les conseillers pédagogiques sont hiérarchiquement à un niveau différent de celui des maîtres ?

R. E.2 Ext 26 Oui / je le crois //

Q. C'est une fonction que vous envisageriez ?

R. E.2 Ext 27 Euh / ça me fait un peu peur / faut être très disponible / et je ne sais pas si je suis prête à donner de mon temps comme ça //

Q. Que pensez-vous de votre formation, de votre préparation professionnelle ?

R. E.2 Ext 28 D'abord je crois qu'on se l'orme soi-même / bon / mais à l'Ecole Normale j'ai trouvé que c'était intéressant / mais y faut s'investir / on peut très bien se contenter de gratter des cours et les resor-tir la première année de poste sans jamais avoir vraiment bossé à l'E.N. / on y faisait quasiment que de la théorie / une fois qu'on arrive sur le terrain / on sait pas trop comment appliquer tout ça / mais c'est inévitable / on est à peu près préparé / simplement / ce qui était surprenant / je sortais de B.T.S. / ça fai-sait deux ans que je travaillais à un rythme assez soutenu / une fois arrivée à l'E.N. / j'avais l'impression que tout était vraiment au ralenti / enfin en formation théorique c'était suffisant / d'un point de vue prati-que / c'était pas suffisant //

Q. Que faudrait-il faire ?

R. E.2 Ext 29 On se rend compte finalement que / en début d'année j'étais complètement perdue / et c'est seulement maintenant que j'ai un peu de pratique que je peux me replonger dans mes cours et me dire / ben oui effectivement j'avais tout / simplement je ne voyais pas comment m'en servir l'appliquer / et puis les stages en écoles d'application / ça donne pas une idée de ce qu'on va vivre par la suite / on se retrouve auprès d'enfants d'autres milieux et puis évidemment ça ne marche pas / donc plus de pratique mais directement en responsabilité / pour pouvoir se faire une idée tout seul / se casser le nez sur un cer-tain nombre de choses / et / euh / en tirer plus //

ENTRETIEN E.3

Q. Quelle définition donnerais-tu de la fonction de conseiller pédagogique ?

R. E.3 Ext 1 Pour moi c'est quelqu'un qui vient aider //

Q. Que sais-tu de ses activités et de ses tâches ?

R. E.3 Ext 2 Oui / une partie / il est là pour aider pour conseiller / il doit se promener dans les écoles pour rencontrer les instituteurs et institutrices / au-delà je ne sais pas // il anime sans doute des conférences pédagogiques //

Q. Où travaille le conseiller pédagogique ?

R. E.3 Ext 3 Une partie à l'inspection et une partie avec les collègues / mais je te dis ça / comme ça / euh / je n'ai aucune certitude // j'en ai jamais discuté avec qui que ce soit //

Q. Avec qui travaille-t-il, selon toi ?

R. E.3 Ext 4 Il travaille avec l'inspecteur et puis surtout avec l'institut / je le pense plus proche de l'institut //

Q. Qu'est-ce que tu apprécies chez un conseiller pédagogique ?

R. E.3 Ext 5 Ce que j'apprécie c'est qu'il soit là / qu'il soit de passage / ce que je regrette actuellement c'est que le conseiller pédagogue passe et qu'on en sache rien / y rentre / y va voir quelqu'un / on apprend tout à fait par hasard son passage dans l'école / je supporte assez mal / alors que j'ai connu autre chose / il était là / bon il allait voir quelqu'un / y restait au moins au café pour saluer les autres collègues / et voir en discutant si on avait besoin de quelque chose //

Mais ce que j'apprécie pas c'est son absence / que personne ne passe / que personne ne viendra discuter avec toi / de ce qui ne va pas / ça me gêne moi //

Q. Qu'attends-tu d'un conseiller pédagogique ?

R. E.3 Ext 6 Qu'il vienne me donner un coup de main //

Q. C'est-à-dire ?

R. E.3 **Ext 7** Je suis / bon / ennuyée pour une notion à faire passer à des enfants / je n'y arrive pas // on peut en discuter avec des collègues / mais je trouve que lui / il a peut-être eu plus le temps de potasser les choses / de plus regarder les derniers livres sortis ou il a peut-être vu quelque chose d'autre ailleurs qui peut aider et je pense que ça serait bien d'en faire profiter // ils ont ça à faire //

Ext 8 qu'ils montrent plus de régularité dans leurs visites //

Q. Quels types de contacts doit-il avoir avec les maîtres ?

R. E.3 **Ext 9** Pour moi / c'est quelqu'un qui vient aider l'instit qui en a besoin / qui vient aider quand il y a problème / qui vient proposer ses services / c'est le coup de main / sur le terrain / en classe devant les élèves pour faire passer une notion //

Q. Qu'entends-tu par terrain du conseiller pédagogique et comment l'occupe-t-il ?

R. E.3 **Ext 10** Le terrain du conseiller pédagogique / ce sont les instituteurs // je les vois proposer des thèmes de réflexion / des thèmes de travail / et ceux qui sont intéressés peuvent dire qu'ils sont intéressés / c'est bien mais ça m'ennuie un peu / je ne sais pas pourquoi / j'aimerais des initiatives / qu'il vienne spontanément dans ma classe pour voir si j'ai besoin de quelque chose / pour discuter des choses qui m'intéressent / des choses que je fais dans ma classe qui sont pas forcément vues / et pouvoir en discuter avec quelqu'un du métier qui a le temps de réfléchir / qui voit beaucoup de choses partout / qui fasse le relais entre les écoles //

Q. Comment devient-on conseiller pédagogique ?

R. E.3 C'est un choix à faire / y doit y avoir un examen à passer / euh pour le devenir //

Ext 11 il faut être instit avant d'être conseiller pédagogique //

Q. Est-il en mesure de prendre des initiatives, dispose-t-il de marges de manoeuvre ?

R. E.3 **Ext 12** J'espère / pour lui / qu'il peut prendre des initiatives dans sa façon de gérer son temps / sinon aujourd'hui il est presque entièrement piloté par son inspecteur / s'il a encore des marges de manoeuvre / ça dépend de son esprit à lui / de ce qu'il pense de son travail // je pense qu'il doit toujours en référer à son supérieur //

Q. Dispose-t-il de temps pour faire ce qu'il a à faire ?

R. E.3 **Ext 13** Il a plus le temps de réfléchir sur des choses et nous les transmettre un peu digérées / plus le temps de lire certains livres qui viennent de sortir / de nous mâcher le travail / plus le temps de réfléchir sur le bien fondé d'une pratique par ce qu'il a vu autour de lui / il peut nous aider à obtenir un but tout de suite //

Q. Alors, qui devient conseiller pédagogique ?

R. E.3 Ext 14 Celui qui le désire //

Q. S'agit-il d'un formateur ?

R. E.3 **Ext 15** C'est un formateur à partir du moment où il donne des conseils et qu'il aide dans la pratique //

Q. Qu'est-ce que pour toi, faire acte de formation ?

R. E.3 **Ext 16** Un acte de formation c'est quelqu'un qui aide dans la classe à progresser professionnellement // il faut qu'il ait quelque chose à faire passer //

Q. Que souhaiterais-tu qu'ils modifient dans leurs façons de faire et d'exercer leur fonction ?

R.E.3 **Ext 17** S'il passe déjà dans toutes les écoles et qu'il est disponible envers tous les instits de la circonscription / c'est bien / et il ne peut pas faire grand chose d'autre / si on le sent disponible et qu'on fait appel à lui / qu'il vient / ça monopolise les quatre cinquièmes de son temps //
il faut qu'il ait le contact facile avec les adultes / sinon tu ne fais rien passer / si le mur de l'incommunication est là / je pense que ce n'est pas la peine de discuter / chacun reste sur ses positions et on n'attend rien de l'autre / un instit peut aider un conseiller pédagogique et le conseiller pédagogique peut en faire profiter d'autres //

Q. De quelles compétences doit-il surtout faire preuve ?

R. E.3 Ext 18 Qu'on le sente disponible / qu'on le sente pas trop pressé / et le voir entre deux portes / ça coupe tout / qu'il apporte quelque chose en fonction de chaque demande / apporter l'aide dont on a besoin sur le moment //

Q. Tu penses qu'ils sont formés pour faire ce qu'ils font ?

R.E.3 **Ext 19** Non / je pense pas / Je pense qu'il se forme lui-même //

Q. Ses fonctions méritent-elles d'être revues, redéfinies ?

R. E.3 Ext 20 Je ne sais pas comment ils peuvent gérer leur temps / donc je ne sais pas bien ce qu'ils font de leur temps / je ne peux pas répondre //

Q. Tu as repéré des portraits différents de conseillers pédagogiques ?

R. E.3 Ext 21 Y a ceux qui brillent un peu par leur absence / et puis ceux qui sont là //

Q. Que crois-tu que globalement les conseillers pédagogiques aient réussi ?

R. E.3 Ext 22 Oh / à faire progresser les instits //

Q. Comment devraient-ils s'y prendre dans leurs relations avec les maîtres ?

Ext 23 Par exemple au café / ça peut être plus facile pour parler dans certains cas que / qu'à l'intérieur d'une classe / le café c'est plus privilégié / ça peut gêner certains collègues / mais on peut le considérer comme un espion / dans certains cas ça doit exister / bon / alors au café cette attitude là ne peut pas exister

Q. Alors ça change à l'Ecole, l'Ecole est en train de changer ?

R. E.3 **Ext 24** Je pense que quelque chose change / le rythme de travail pour les enfants / mais pour les maîtres / c'est la grande brasse / on n'est pas au point //

Q. Quels sont, d'après toi, les besoins des maîtres ?

R. E.3 Ext 25 On est rodé / nous les vieux / mais je trouve qu'on peut se casser le nez de la même façon qu'un jeune / en ce moment je me triture avec un gamin en numération / je suis vieille / mais je ne sais pas par quel bout le prendre // j'aimerais bien un coup de main / une autre idée / essayer autre chose / voir si j'y arriverais d'une autre façon / on essaie deux trois petits trucs qu'on pêche dans les bouquins / y a un moment où on est quand même à court // y peut me dire / ben j'ai vu ça à un autre endroit / essaie si ça peut marcher // y a pas de solutions miracles //

Q. Que sait le conseiller pédagogique, quel est son savoir ?

R.E.3 Ext 26 Déjà de son propre vécu d'instit / il a lu / et puis il a vu dans d'autres classes / une expérience ça sert / on a besoin de recettes //

Ext 27 le principal c'est qu'il m'apporte quelque chose / oui et puis on a surtout besoin d'aides en math et en français /

Q. Quels sont, d'après toi, ses rapports avec son inspecteur ?

R. E.3 **Ext 28** Il est l'intermédiaire entre l'inspection et les enseignants / et pas sur le plan de la hiérarchie / c'est quelqu'un qui fait une liaison entre l'I.E.N. et les écoles / il dépend de l'I.E.N. / il doit rendre des comptes à l'I.E.N. / et l'inspecteur doit lui demander des comptes //

Ext 29 Si l'instituteur fait ce choix là c'est qu'il se sent certaines compétences notamment de rapport avec des adultes / à partir du moment où il arrive à faire passer quelque chose avec des adultes / qu'il a été instit / qu'il a quelque chose à dire / qu'il a un vécu //

Q. Quelles seraient les qualités essentielles d'un conseiller pédagogique ?

R. E.3 **Ext 30** Faire passer chez les autres votre passion / vos compétences / votre engagement / c'est la place du conseiller pédagogique / stimuler tous ces gens qui sont un peu partout et qui font des choses extraordinaires dans leur classe mais qui ne sortent pas de leur classe //

ENTRETIEN E.4

Q. Quelle définition donnerais-tu des fonctions du conseiller pédagogique ?

R. E.4 Ext 1 C'est le conseiller / c'est celui qui vient auprès des / des gens qui ont des problèmes ou / des nouveaux qui savent pas trop où y vont / pour répondre à leurs questions je pense //oui pour propager des / nouvelles réformes / des nouvelles réflexions qui émergent un peu à droite et à gauche / qu'on a pas toujours nous le temps de connaître / les moyens de connaître / je ne les connais que par collègues interposés / j'ai pas trop eu de relations avec eux //ou lors de conférences pédagogiques //

Q. D'où vient cette profession, de quelle autre profession est-elle héritière ?

R. E.4 Ext 2 J'en sais pas grand chose // des instits je pense / des instituteurs / je m'imagine qu'au départ c'étaient des gens qui menaient une expérience dans leur classe / et puis on leur a demandé de faire profiter les autres de leur expérience /j'imagine que c'est parti comme ça / à vrai dire j'en sais rien //

Q. Quelles sont les activités du conseiller pédagogique ?

R. E.4 **Ext 3** Il travaille dans les écoles / il est tout le temps sur les routes / je pense qu'il prépare les conférences pédagogiques et qu'il vient visiter les collègues qui l'appellent pour un problème ou un autre / aménager une cour d'école sa classe / faire une expérience de lecture //

Ext 4 sinon / il vient au bureau / regarde s'il y a des urgences / et puis y doit faire de la formation à l'I.U.F.M. // je ne sais pas s'il doit suivre un emploi du temps ou si l'inspecteur lui en impose un //

Q. Quel est son lieu de travail plus précisément ?

R. E.4 **Ext 5** Il travaille dans les écoles / il est tout le temps sur les routes / ils sont là pour se promener dans les écoles / le terrain du conseiller ce sont les instituteurs et les enfants par ricochet // c'est son terrain //

Q. Avec qui travaille-t-il ?

R. E.4 Ext 6 Avec l'inspecteur /ses collègues / les autres conseillers pédagogiques en musique en gym en // et puis les instits //

Q. A qui ou à quoi se réfère-t-il pour faire ce qu'il fait ?

R. E.4 Ext 7 Hou / ben j'ai l'impression que c'est aux textes officiels / c'est ce que j'en sens d'après ce que je connais / c'est les textes officiels // y se réfère certainement à ses propres expériences / à ce qu'il lit / aux questions qui lui sont posées / à ses passions personnelles // et puis y demande en retour aux gens si ça convient //

Q. Tu viens de me parler de terrain, tu peux préciser ?

R. E.4 **Ext 8** Oui / il est un professionnel de terrain / mais il occupe le terrain des autres et c'est pas facile pour lui //

Q. Penses-tu que quelqu'un commande ou dirige ses activités ?

R. E.4 **Ext 9** Oui / c'est l'inspecteur / j'en suis sûre même si je n'en ai pas vraiment de preuves //

Q. Il doit lui rendre des comptes ?

R. E.4 **Ext 10** Oui / c'est son supérieur hiérarchique //

Q. Est-ce que tu es en mesure d'apprécier quelque chose chez lui et inversement de dire ce que tu n'apprécies pas ?

R. E.4 **Ext 11** C'est le contact humain que j'apprécie / comme c'est quelqu'un qui vient / avec lequel / bon / on / discute ou on partage des choses / il faut qu'y ait une relation de confiance / si c'est quelqu'un qui se présente plus ou moins comme un supérieur / ça va pas / d'un autre côté si c'est quelqu'un qui se présente tout à fait neutre / ça va pas non plus / c'est pas facile // j'attendrais de pouvoir tout dire à un conseiller pédagogique / mes misères de tous les jours / et les grandes choses que j'espère faire / quelqu'un de très à l'écoute / faudrait que je le voie souvent //

Ext 12 ce que j'apprécie pas c'est quand on apporte et qu'il n'y a pas de retour / c'est souvent ce qui m'a choquée dans les relations que j'ai pu avoir avec des conseillers pédagogiques / ça m'est déjà arrivé de faire un topo sur je sais plus quoi / on envoie ça au conseiller pédagogique / on en parlera en conférence et puis y a rien qui revient // ça c'est frustrant //

Ext 13 et puis au début que j'étais là deux conseillers sont venus dans ma classe / alors que quand j'étais débutante j'avais jamais vu personne / y sont venus en me disant on est nouveaux dans la circonscription / on n'a jamais fait de maternelle / on voudrait venir voir dans votre classe comment ça se passe / ben je les ai mis à la porte / moi j'aurais jamais accepté d'être conseillère pédagogique en maternelle si je ne savais pas ce que c'était que la maternelle // avant de se lancer conseiller pédagogique il doit posséder / son truc / quoi //

Q. Tu peux évoquer des portraits différents de conseillers pédagogiques ?

R. E.4 **Ext 14** Oui / je me souviens d'une conseillère pédagogique / euh / qui expliquait rien / qui venait comme ça / quasiment en inspection //

Ext 15 j'en ai connu une autre qui était très généreuse //

Ext 16 j'en connais une autre qui a peur du contact des instits / très en retrait /

Ext 17 l'autre qui copine complètement / y a plein de styles de conseillers pédagogiques //

Q. Son travail est évaluable, selon toi ?

R. E.4 **Ext 18** Non / moi / en tant qu'institut / je ne peux pas l'évaluer / je ne peux pas évaluer ce qu'il fait parce que deux fois par an / aux conférences pédagogiques / si j'avais entrepris avec un conseiller pédagogique un projet / peut-être que je pourrais / ponctuellement //

Q. Comment s'y prend-il pour occuper ce terrain des autres dont tu me parlais tout à l'heure ?

R. E.4 **Ext 19** Oh / il sera content de ce qu'il est / de ce qu'il fait / s'il est bien reçu et s'il sent qu'il est utile / ce sera moins bien s'il n'a pas le contact / de toute façon / il doit s'introduire dans un milieu qui pourrait tourner sans eux //
même si on les demande même si on les appelle / il faut qu'il fasse un effort d'intégration //

Q. Compte tenu de tout ce que tu viens d'énoncer, on peut le considérer comme un formateur ?

R. E.4 **Ext 20** Oui / oui //

Q. Devraient-ils envisager de travailler autrement ?

R. E.4 **Ext 21** Faudrait peut-être qu'il y en ait plus / quand on les voit pas on les oublie //

Q. Penses-tu que le conseiller pédagogique travaille en équipe ?

R. E.4 **Ext 22** Oui / je crois que oui / y sont / au moins deux ou trois dans chaque circonscription / enfin j'espère /

Q. Alors justement, qui devient conseiller pédagogique ?

R. E.4 **Ext 23** Je ne peux pas m'empêcher de soupçonner des gens qui en ont marre de leur classe / c'est un moyen comme un autre d'en sortir //
il n'est pas nécessaire d'avoir été bon maître / mais s'être passionné par ce qu'on a fait / être un bon maître ne fait pas forcément un bon juge //

Ext 24 Les conseillers pédagogiques / c'est ça le problème y ont des objectifs cachés //

Ext 25 Qui / oh / c'est quelqu'un qui est passionné par son métier et qui veut élargir son horizon / j'ai l'impression que je fais des choses importantes et que je dois les communiquer //

Q. Comment devient-on conseiller pédagogique ?

R. E.4 **Ext 26** Je vais me répéter / comment / on fait une demande à l'inspection / y a un mémoire à faire puis une inspection spéciale dans sa classe je pense / y faut travailler sur un projet personnel / je crois que c'est ça / j'imagine qu'au départ c'étaient des gens qui menaient une expérience dans leur classe ou leur école / on leur a demandé de faire profiter les autres de leur expérience / j'imagine que ça part comme ça // on / c'est les inspecteurs //

je ne sais pas s'il faut un diplôme universitaire / je ne me suis pas inquiétée de ça //

Q. Quelles sont, d'après toi, les qualités d'un conseiller pédagogique ?

R. E.4 **Ext 27** Quelqu'un / euh / il donne beaucoup / il doit être dévoué / avoir envie de donner / passer son temps à chercher / à réfléchir sur certains sujets et pas les garder pour lui / aller les apporter un peu partout / c'est altruiste //

Q. A quoi reconnais-tu qu'il lui arrive de faire acte de formation ?

R. E.4 **Ext 28** Ben / un acte de formation ça consiste à regarder ce qui se passe / analyser en vue d'améliorer le fonctionnement individuel //
être plus efficace / ménager son temps / je vois / moi le défaut que j'avais quand j'ai débuté / c'est que je perdais beaucoup d'énergie / à des choses qui en fait n'étaient pas essentielles / un formateur devrait nous aider à perdre un peu moins de temps dans ces / petits trucs / matériels //

Q. Avec les nouveaux professeurs des écoles, faut-il que les conseillers pédagogiques modifient leurs activités professionnelles ?

R. E.4 **Ext 29** Je ne sais pas déjà si les conseillers pédagogiques vont être appelés à travailler dans les I.U.F.M. / moi je pense qu'ils devraient travailler / oui / dans la formation des nouveaux instituteurs / parce qu'ils vont apporter par anecdotes des choses qu'ils ont vues / les réalités du métier / les étudiants ne pourront pas se balader dans toutes les écoles / y pourront pas se faire une idée du métier / par eux-mêmes / donc les conseillers pédagogiques devraient être le garant de / leur remettre les pieds sur terre / écoutez ça va pas se passer comme ça //

Q. C'est une fonction qui doit demeurer ?

R. E.4 **Ext 30** Oui / il faut les maintenir comme ça / je ne sais pas si les jeunes professeurs d'école sont plus autonomes / s'ils peuvent gérer tout de suite et pour toujours / il faudrait d'ailleurs qu'il y en ait plus / comme dans la circonscription nous ne sommes pas une zone à problèmes / on ne les voit pas / on aimerait bien qu'ils viennent nous dire ce que veut le chef //

Q. Il a une position différente de celle de l'inspecteur ?

R. E.4 **Ext 31** Oh / oui / l'inspecteur / on n'a pas de conseils / vaguement a posteriori / quand y a un constat d'échec on nous dit qu'on aurait dû faire comme si ou comme ça / le conseiller pédagogique doit nous permettre de pas toujours tourner en rond dans les erreurs / avant qu'on se décourage / un rôle dynamisant de moteur /

Q. Quelles devraient être leurs compétences communes ?

R.E.4 **Ext 32** Il doit montrer qu'il a envie de donner / d'aller apporter ce qu'il sait un peu partout / il doit pouvoir être là sans jugement moral / jugement de valeur / être là pour rassurer / pour déculpabiliser / pour apporter éventuellement des renseignements / et être bien convaincu de l'importance du métier //

Q. Il existe d'autres fonctions semblables à celles de conseiller pédagogiques dans le monde du travail ?

R. E.4 **Ext 33** J'en connais pas / mais je trouve que c'est un plus qu'on a nous / d'avoir des gens comme ça / quoi gratuitement / qui nous notent pas / qui / c'est gratuit / c'est une chance // ça dynamise //

Q. Il a toujours eu ce rôle là de moteur ?

R. E.4 **Ext 34** Non / au début / y a 25 ans / j'avais l'impression que le conseiller pédagogique était là pour dire / l'inspecteur veut ça et ça donc je vais vous apprendre à faire comme ci / comme ça / maintenant / ils sont au courant des idées nouvelles qu'on entend à l'I.U.F.M. / à l'université / qu'ils nous en parlent / qu'ils nous fassent réfléchir sur des sujets qui nous avaient échappés //

Q. Les conseillers pédagogiques, selon toi, participent au changement de l'Ecole ?

R. E.4 **Ext 35** C'est vrai l'école / enfin du fait de ces histoires de cycles / pour nous ça n'a pas marché / les échanges tous ces machins là / mais en fait y a eu un énorme progrès / c'est qu'on est maintenant tenu à partager / à se renseigner les uns les autres / sur ce qu'on fait à avoir un suivi des élèves / je trouve ça vraiment fantastique / c'est des choses que plus ou moins / sporadiquement on essayait de faire / puis ça marchait pas parce que c'était pas institutionnalisé / quand on ressort d'une réunion avec des collègues de primaire on sort toujours contentes // mais y a toujours l'ombre du chef / de l'institution //

Q. On pourrait imaginer les conseillers pédagogiques détachés des I.E.N. ?

R. E.4 **Ext 36** Il faudrait qu'ils soient détachés des I.E.N. parce que / pour moi / les inspecteurs / c'est des gens qui ont un besoin de pouvoir / c'est suspect / les conseillers ne peuvent pas être au service de quelqu'un motivé par le pouvoir / si on a besoin des conseillers pour plaire à l'I.E.N. / alors non //

Q. Les conseillers pédagogiques sont formés pour faire ce qu'ils font ?

R. E.4 **Ext 38** J'espère pour lui qu'il bénéficie de stages / du genre formation continue /
Ext 39 j'espère qu'ils ont des stages de conduite de réunion des stages de formation à l'écoute de psychologie de relations humaines de conduite de groupes // oui des petites choses qu'on ne connaît pas à l'Education Nationale / je pense à une sensibilisation à un état d'esprit général humain comme on dit / et ça ne doit pas être pris par l'Education Nationale mais par d'autres structures //

Q. L'Ecole avec un grand E est en train de changer ?

R. E.3 Ext 40 A part les cycles //

Ext 41 les maîtres pas tellement / peut-être par obligation //

Q. Quelle part les conseillers pédagogiques prennent-ils au changement de l'Ecole ?

R. E.4 **Ext 42** Les conseillers pédagogiques aident peut-être un peu au changement / au moment des conférences pédagogiques / l'inspecteur est souvent là / on a toujours l'impression d'être des petits / c'est un peu différent quand il est avec nous / en classe //

ENTRETIEN E.5

Q. Quelle définition de la profession de conseiller pédagogique donnerais-tu ?

R. E.5 Ce qui m'importe chez le conseiller pédagogique / c'est le conseiller /

Ext 1 il faut qu'on puisse travailler ensemble /

Ext 2 globalement / c'est un soutien / une aide parfois pointue dans certaines situations / exemple / comment je peux aborder la lecture dans une section de moyens à l'école maternelle //

Ext 3 je recherche l'ouverture et qu'on m'aide à avoir un certain recul par rapport à ce que je fais / qu'il amène des données générales que soi-même / on a du mal à classifier //

Q. De quelle profession cette fonction est-elle héritière ?

R. E.5 **Ext 4** Je ne me suis jamais vraiment posé la question mais j'ai le sentiment qu'initialement il devait y avoir une demande au niveau des enseignants un appel au secours quelque part //

Q. Quels détails de ses activités au quotidien pourrais-tu me donner ?

R. E.5 **Ext 5** A mon avis il fait beaucoup de choses / chaque inspecteur a un peu ses grandes idées / le conseiller pédagogique fait passer aux instits en fait certaines des idées en voyant éventuellement comment ils peuvent modifier leur pratique ou adapter certaines choses pour que ça aille dans un sens commun / au niveau des réunions pédagogiques y'a des grandes lignes en particulier ces dernières années avec les grandes directives qui viennent du ministère / après c'est les conseillers qui nous rencontrent pour voir ce qu'on pouvait faire nous à partir de ça //

Ext 6 il est l'intermédiaire entre l'inspection et les enseignants pas sur le plan de la hiérarchie // Il est une tierce personne que l'on fait venir car c'est quelque fois plus facile que de se heurter avec ses collègues proches dans l'école //

Ext 7 dans un deuxième temps c'est le problème de la formation en particulier pour les jeunes et les instituteurs qui savent qu'ils ont besoin d'aide // quand j'ai commencé comme suppléante / ce que j'attendais du conseiller pédagogique / c'étaient des choses pratiques du type / comment on peut organiser un emploi du temps dans un cours double /

j'attendais pas / à ce moment-là / qu'on m'aide à prendre du recul par rapport à ce que je faisais / la réponse à l'urgence / un jeune qui arrive maintenant demande la même chose // chacun fait des choses positives dans sa classe / il doit aller dans ce sens là en essayant d'élargir plutôt que de dire non / là tu te trompes complètement / il faut faire autre chose / il doit avoir des compétences de bons rapports avec des adultes // il doit surtout faire profiter les instits de son expérience de la diversité pédagogique//

Q. Où travaille le conseiller pédagogique ?

R. E.5 **Ext 8** En circonscription // d'abord // ils doivent faire un effort d'intégration / d'adaptation même quand on les appelle //

Ext 9 il est beaucoup dans les écoles et de temps en temps on le voit passer à l'inspection //

Q. Avec qui travaille-t-il ?

R. E.5 **Ext 10** Il travaille avec l'inspecteur / avec ses collègues conseillers et même conseiller en musique / en gym. / et les instits //

Q. Que crois-tu que les maîtres attendent de lui ?

R. E.5 **Ext 11** Ah / il faut qu'on le sente disponible / qu'on sente qu'il a envie de discuter / de parler / que ça soit pas entre deux portes sinon ça coupe court à beaucoup de conversations //
Globalement les maîtres attendent un soutien / une aide plus pointue dans certains domaines / ça peut être une demande par exemple / comment je peux aborder la lecture avec des enfants de section de moyen / j'essaie mais j'ai l'impression d'aller dans toutes directions / comment je peux orienter ça / ils attendent aussi quelqu'un sur le terrain //

Q. C'est donc un personnage de terrain ?

R. E.5 **Ext 12** Un conseiller pédagogique a / je pense / un regard élargi sur la profession / donc c'est utile /

Oui / alors moi par personnage de terrain j'opposerais le personnage de bureau / il est là / sur le terrain à la demande des enseignants / et à son initiative / quand il y a souhait de travail particulier / par exemple / on nous a demandé à certaines périodes les arts plastiques / dans telle direction / etc / c'est les conseillers pédagogiques qui sont venus nous trouver / parce que /euh / l'initiative venait du conseiller pédagogique / je ne sais pas vraiment /

Ext 13 autrement je pense qu'il peut être envoyé lorsque / en particulier / lorsque l'inspecteur éventuellement repère un problème de / y me semble que la venue était quelquefois liée à des choses comme ça //

Q. Qu'est-ce que le terrain du conseiller pédagogique ?

R. E.5 **Ext 14** Donc / le terrain / c'est la classe / c'est aussi un investissement des lieux / à la demande des enseignants / à l'initiative du conseiller / ou envoyé par l'inspecteur quand il décèle un problème de fonctionnement //

Q. Tu penses que le conseiller pédagogique dispose de marges de manoeuvre ?

R. E.5 **Ext 15** Je pense qu'il devrait en avoir / dans la pratique est-ce qu'il en a vraiment / ou est-ce qu'il est vraiment coincé / globalement il peut peut-être prendre certaines initiatives //

Q. Qui dirige ou oriente ses activités ?

R. E.5 **Ext 16** Je ne pense pas qu'on lui dise globalement ce qu'il doit faire / il me semble que quelque part il doit être en conformité avec des directives / la politique nationale normalement retransmise au niveau de l'inspecteur / c'est le cadre rigide //

Ext 17 mais au niveau de l'aide pédagogique / sur le plan de la mise en place de certaines situations / il me semble qu'il faut qu'il ait sa part d'initiatives / selon les enseignants / selon le fonctionnement d'une école / le matériel à disposition / etc / les choses peuvent changer / on ne peut pas avoir un unique discours pédagogique //

Ext 18 pour ça il se fie à son expérience en tant qu'instituteur / euh / parce qu'en général / je ne sais si c'est systématique / les conseillers pédagogiques / ont été instituteurs avant donc y ont déjà / une certaine vue du métier d'enseignant / et puis ils se reportent à leur expérience de conseiller pédagogique / selon qu'ils avancent dans la / la profession / et puis aux directives / je pense du ministère de l'Education nationale //

Q. Penses-tu que son travail soit évaluable, si tel est le cas, qui s'en charge ?

R. E.5 **Ext 19** En fait / il est évaluable par les instits qui ont fait appel à lui / on se rend compte si l'aide nous a apporté quelque chose ou pas / à son niveau à lui / j'espère qu'il a aussi des retours / sinon ça doit pas toujours être facile //

Q. Qu'apprécies -tu et inversement que n'apprécies-tu pas dans tes relations professionnelles avec le ou les conseillers pédagogiques ?

R. E.5 **Ext 20** Ce que j'apprécie c'est de pouvoir partir de là où on est / c'est-à-dire que le conseiller pédagogique n'arrive pas en disant d'emblée vous allez faire ça / on commence par avoir un regard sur les choses qui se font / donc en fait on met pas une croix sur le passé / on essaie de le faire évoluer / c'est un petit peu parallèlement ce qu'on essaie de faire avec les projets d'écoles / ce qui est pas forcément évident / euh / ce que j'apprécierais pas c'est qu'il vienne en disant bon / ça ça ne va pas / ça c'est très bien il faut continuer / ça et ça il faut mettre une croix dessus / essayer de voir dans chaque chose ce qu'il y a de positif et de négatif / bon / je crois //

Q. Qui devient conseiller pédagogique ?

R. E.5 **Ext 21** Pas moi pour le moment / des instituteurs / qui / qui / qui au bout d'un moment ont l'impression qu'ils peuvent aider les autres //

Q. Le fait de disposer d'une formation particulière ou d'être passé par un itinéraire particulier de formation, est-ce que ça peut motiver une candidature à ce genre de fonction ?

R. E.5 **Ext 22** Je suis convaincue que la quasi totalité des gens qui demandent le poste de conseiller pédagogique / c'est justement qu'ils voudraient faire passer des choses / à partir de ce moment là / on a des gens qui devraient pouvoir jouer un rôle de formateur /

Ext 23 donc un itinéraire personnel ou de formation / oui s'il y a une formation qui apprend à montrer sans être un modèle / sans avoir le sentiment de passer pour un modèle / ça pourrait être intéressant / une formation qui permettrait d'apprendre aux autres à prendre du recul //

Ext 24 Oui / je pense que oui / en tant qu'institutrice à certains moments je me suis trouvée / par exemple avec des jeunes qui venaient ou en remplacement dans l'école / et j'ai le sentiment / j'ai eu / bon / autant à ce moment là / bon / tu dois pouvoir les aider / ne serait-ce que / bon par un minimum / de / d'apports / que / théoriques / plus pratiques par rapport à une certaine organisation qu'on peut avoir / après au niveau pédagogique / alors là je reste souvent très réservée / parce que je / je ne veux pas / pour avoir vu des maîtres d'application / qui a un rôle d'aide au départ / j'ai peur / que les gens se sentent obligés de calquer leur attitude / c'est là que / à mon avis c'est pas le but / et en fait par rapport à ça / je me suis dit plusieurs fois / si y a une formation qui apprend à montrer sans être un modèle / ça pourrait être intéressant /

Q. Alors faut-il avoir été un bon enseignant pour devenir conseiller pédagogique ?

R. E.5 **Ext 25** Cela dépend ce qu'on appelle un bon maître / mon idée du bon maître / c'est le maître qui sait analyser ce qu'il fait / peu importe qu'il ait bien fait ou mal fait s'il arrive à prendre suffisamment de recul pour pouvoir dire en quoi il s'est trompé ou en quoi il aurait pu procéder différemment //

Q. Comment, selon toi, devient-on conseiller pédagogique ?

R. E.5 Ext 26 Pour avoir vu circuler des notes officielles j'en ai une idée / je me suis jamais penchée sur la question / euh / matériellement je ne sais s'il y a une formation ou pas / il faut postuler //

Ext 27 c'est un instituteur donc à tout moment y peut réintégrer la classe si y sent que / si ça devient une routine / euh / faudrait envisager de se poser des questions / par rapport à l'apport qu'on peut avoir / à partir du moment où on n'en trouve aucun bénéfice / de même que pour les enseignants quand j'entends des gens qui vont / euh / à leur travail comme ils iraient derrière une machine / ça me gêne un petit peu / pour le conseiller pédagogique c'est un peu pareil //

Q. A quel autre profession comparerais-tu la profession de conseiller pédagogique ?

R. E.5 **Ext 28** Oh / la comparaison qui me vient à l'esprit / c'est l'assistante sociale pédagogique / pour moi / il y a une similitude au niveau du fonctionnement //

Q. Cette assistante est ou n'est pas un formateur ?

R. E.5 **Ext 29** Je pense que oui mais pas uniquement / il est largement formateur en ce sens que quand on l'appelle c'est qu'on a besoin de formation / pratique théorique / ou formation de soi-même / arriver à se détacher de certaines choses / à prendre du recul c'est une forme de formation / avoir un regard différent sur ce qu'on fait / le complément c'est le domaine du soutien / c'est lié à la partie formation mais quand même différent / quand on perd les pédales ça peut être pour des raisons de manque de formation ou pour d'autres causes ou personnelles ou physiques ou psychologiques //

quand on pense formateur on pense rapport prof élève / donc le cours magistral / bon voilà les nouvelles orientations / on nous les transmet / le conseiller pédagogique peut apporter l'aspect formation en ce sens que / l'aide qu'il nous apporte c'est un plus pour les instituteurs / c'est de la formation / mais si on a ensemble un temps d'analyse de la situation c'est pas seulement de la formation / quand le conseiller pédagogique fait un point en général positif sur ce qui s'est passé dans une équipe de maîtres c'est / très stimulant / et là / bon / c'est pas de la formation //

Q. S'agit-il d'une profession qui doit demeurer ?

R. E.5 Ext 30 Oh oui //

Q. Tu as repéré des portraits différents de conseillers pédagogiques ?

R. E.5 Ext 31 Dans ceux que j'ai cotoyé / ça va du / de l'inspecteur / bon conseiller inspecteur / quoi en fait qui fait son rapport en partant et puis c'est tout ça s'arrête là / jusqu'à celui qui vient qui à la fois soutient aide et qui est capable de revenir même plusieurs jours de suite / selon ce qu'il sent / pouvoir apporter / voilà // avec le sentiment quand même qu'ils sont globalement assez chargés de travail / faut avoir de larges plages disponibles pour arriver à rencontrer un conseiller qui accepte de se passer de manger / ou / c'est ce qui me fait dire que quelque part y sont nécessaires / si on les appelle beaucoup c'est aussi qu'on a besoin d'eux / par contre ce que je trouve intéressant c'est que d'emblée le conseiller pédagogique vienne / se présente / et signale ce qu'il peut faire / par rapport à ce que j'ai vécu / le premier conseiller pédagogique qui est venu me voir m'a dit voilà je m'appelle X je suis conseiller pédagogique si vous avez besoin de moi vous pouvez me joindre / point / et en fait quand je me posais des questions / je ne savais pas trop si ça relevait de lui / si je pouvais l'appeler si je devais l'appeler / c'est l'idée / vous pouvez me joindre à l'inspection / et ça je pense que ma première idée du conseiller pédagogique c'était le sous-inspecteur // et j'ai mis un moment avant d'oser appeler finalement //

Q. Tu faisais mention tout à l'heure de sous-inspecteur, serait-il préférable, selon toi, que le conseiller pédagogique ne soit pas dépendant d'une circonscription ?

R. E.5 **Ext 32** Le fait qu'ils soient rattachés à une circonscription me donne l'impression qu'ils sont proches de nous / on sait à qui on a affaire / globalement / c'est plus facile quelquefois d'appeler le conseiller pédagogique / on sait tout de suite ce qu'il faut faire / ce qu'on attend de nous //

Q. Que crois-tu que les conseillers pédagogiques aient réussi depuis que le corps existe ?

R. E.5 **Ext 33** C'est pas facile de faire la différence entre l'évolution des choses et ce qu'a vraiment fait le conseiller pédagogique / ils ont réussi à faire s'implanter dans les écoles un travail d'équipe / sur des projets larges / qui par obligation ont impliqué tous les enseignants et les ont obligés à travailler en équipe / un travail de groupe ou d'équipe / ils s'impliquent dans le groupe / c'est déjà un premier pas / l'implication en équipe viendra d'eux / il faut inciter mais la démarche ne vient que de la personne concernée // y a une évolution par rapport au moment où j'ai commencé où chacun travaillait porte close **Ext 34** ce qu'ils n'ont pas réussi / c'est à eux qu'il faut le demander / par rapport à leurs espoirs /

Ext 35 au début / après des réunions d'équipe / on a mis en place un décloisonnement / c'était juste un échange d'élèves sans échanger ce qu'on y faisait / tu les prends en math / je les prends en lecture et ça n'allait pas plus loin / progressivement on a réussi à travailler beaucoup plus ensemble / il y a des choses qui n'auraient pas bougé s'il n'y avait pas eu des souffles / on s'est senti mieux et on a eu envie de faire quelque chose / on a pu dire ici aux parents / on a osé échanger entre nous les petites choses simples / on n'osait pas avant //

Avec la nouvelle politique pour l'école / je ressens moins d'élitisme / plus de recherche de ce qu'on pourrait faire pour les enfants en difficulté / on s'intéresse plus à l'enfant qu'au contenu //

Q. De quelles compétences doivent-ils faire preuve ?

R. E.5 **Ext 36** Je ne veux pas / pour avoir vu des maîtres d'application / que les gens se sentent obligés de calquer / il doit savoir sortir les gens de leurs problèmes sans être trop directif / il doit avoir la capacité d'analyser la situation telle qu'elle est / les entraîner à prendre du recul /

Ext 37 Quand j'ai commencé comme suppléante j'avais besoin de choses très pratiques / comment on peut organiser un emploi du temps dans un cours double / mais je voulais des réponses claires /

Ext 38 j'attendais pas à ce moment là qu'on m'aide à / prendre du recul par rapport à ce que je faisais mais qu'on m'aide vraiment matériellement / donc la réponse à l'urgence / un jeune qui arriverait en ce moment demanderait peut-être la même chose // donc //

Ext 39 ils devraient nous permettre de ne pas toujours tourner en rond dans les erreurs / être là avant que ça ne devienne dramatique ou qu'on se décourage / un rôle dynamisant //

Q. Ces compétences attendues ont -elles toujours été celles là dans l'histoire de la fonction ?

R. E.5 **Ext 40** Quand j'ai débuté / je ne ressentais pas la différence entre conseiller pédagogique et inspecteur / je me sentais sanctionnée à chaque fois // y a pas d'évolution des questions qu'on pose au conseiller pédagogique mais je peux dire que l'école a évolué entre ce que j'ai connu comme élève et ce que je vois maintenant / les besoins de formation ne sont plus les mêmes / on a besoin de formation / on se réfère / on guette l'inspecteur // les besoins en formation / oui ne sont plus les mêmes / on a besoin de formation //

Q. Justement, puisque désormais il y a des nouveaux enseignants professeurs des écoles, les tâches du conseiller pédagogique méritent-elles de changer ?

R. E.5 **Ext 41** La nouvelle formation des maîtres ne change pas les tâches du conseiller pédagogique / un maître va sortir maintenant prof d'école mais / globalement / il va trouver une classe avec des élèves en face de lui //

QUESTIONNAIRE

Le conseiller pédagogique généraliste

Facultatif :

Nom :

Prénom :

Circonscription de :

1) Le poste, son titulaire, la circonscription :

- Nature de la circonscription :

- urbaine
- rurale
- plutôt urbaine
- plutôt rurale (1)

- Nombre d'enseignants :

- Avez-vous vécu votre formation initiale dans une Ecole Normale ?

- oui
- non (1)

- Votre ancienneté de service dans le premier degré :

... ans

- Votre ancienneté de service en qualité de conseiller(e) pédagogique :

... ans

- Avez-vous exercé vos fonctions de conseiller(e) pédagogique sur plusieurs circonscriptions ?

- oui : combien ?
- non

2) Comment avez-vous été recruté(e) ?

3) Quelles ont été les raisons de votre acceptation ?

(1) Barrer les réponses inutiles

- 4) Quelles sont, selon vous, les attentes des maîtres à votre égard ?
- 5) Quelles sont, selon vous, les attentes de votre inspecteur à votre égard ?
- 6) Quelles sont, selon vous, les attentes de l'inspecteur à l'égard des maîtres de sa circonscription ?
- 7) Disposez-vous de marges de manoeuvre ?
Quelles sont-elles et dans quels domaines ?
- 8) Avez-vous pris des initiatives en tant que conseiller pédagogique ?
- 9) Comment concevez-vous votre rôle dans la formation des nouveaux publics ?
- 10) A partir de votre expérience, quelles modifications faudrait-il apporter à la définition de votre identité professionnelle ?
- 11) Pourriez-vous faire le récit d'une de vos journées de travail ?

