



AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de l'utilisation de ce document.

D'autre part, toute contrefaçon, plagiat, reproduction illicite encourt une poursuite pénale.

Contact : ddoc-memoires-contact@univ-lorraine.fr

LIENS

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 122. 4

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 335.2- L 335.10

http://www.cfcopies.com/V2/leg/leg_droi.php

<http://www.culture.gouv.fr/culture/infos-pratiques/droits/protection.htm>

Master
« Conduite de Projets &
Développement des Territoires »

Spécialité « Conduite de Projets en Sport, Santé et Société »

Parcours « Activités Corporelles, Santé et Société »

Mémoire de fin d'études présenté pour l'obtention du grade de master

**Sport et Intégration en Club Sportif
Ordinaire**

présenté par

Adélaïde Cluzeau

Maître de stage : Patrick, Haquet, Président, Club Sportif La Vespière Orbec Basketball, Orbec

Guidant universitaire : Pépin, Christine, Titre, **Agrégée d'EPS et Docteur** en STAPS, UFR STAPS, Villers-lès-Nancy

Juin 2012

Remerciements

Je remercie toutes les personnes qui m'ont soutenu et qui m'ont apporté des pistes ainsi que des renseignements précieux tout au long de mon projet :

Mr Daniel POTTIER, pour son énergie et son engagement dans le handisport en Basse-Normandie, il m'a accompagné dans toutes mes démarches, je souhaite lui rendre un hommage particulier car il nous a quitté il y a peu de temps.

Mr Patrick HAQUET, mon maître de stage mais aussi mon président de club, pour ces conseils et le réseau auquel il m'a ouvert, ainsi que pour la confiance qu'il m'a accordé.

Toute l'équipe du Comité Handisport Basse-Normandie notamment Muriel ELISSALDE et Daniel MONDEHARD qui ont répondu présent à chacune de mes sollicitations et m'ont beaucoup apporté.

Mr David SCHOENACKER, Mr Michel AUSTERLITZ et Mme Aurélie DESAHYES, pour avoir pris le temps de répondre à mes questions et me fournir un certains nombres d'information sur le handibasket.

Mme Christine Pépin, pour le temps accordé à la rédaction de ce mémoire, sa patience et son aide tout au long de la réalisation de ce stage.

Le SIVOM d'Orbec/La Vespière et toute l'équipe du Service Jeunesse, notamment Mr Yves OZANNE, Mr Pierre BARBAT et Melle Emilie HURE, pour m'avoir accueilli comme une collègue à part entière au sein de leur bureau, pour leur soutien au projet et l'ambiance de travail agréable.

Le bureau du CSVOBB, une équipe qui sait avancer malgré les difficultés d'un petit club et rester solidaire, pour l'aide qu'ils m'ont apporté et leur convivialité.

Mme Marie-Hélène Bredeaux, pour le temps accordé afin de répondre à mes questions.

Le Master Proj&Ter, Mme Anne VUILLEMIN et Mr Gil DENIS, pour les connaissances qu'ils nous ont apporté et les expériences dont ils nous ont fait part et pour nous avoir accompagnés pendant ces deux années de Master.

Sommaire

Introduction.....	7
Partie I : Contexte général.....	10
I. Cadre national	10
A. La politique face au « sport et handicap »	10
B. Vision de « l'intégration » par le sport	16
II. Le handicap et le sport.....	23
A. Quelques chiffres.....	25
B. Les fédérations	27
1. Fédération Française handisport	27
2. La Fédération Française De Sport Adapté	29
III. Le handibasket.....	30
A. Présentation	30
1. Historique	30
2. Organisation	31
3. Les compétitions.....	33
B. Règlement	34
1. Le joueur	34
2. Le fauteuil	34
3. Les règles.....	35
C. Classification	40
D. Répartition géographique	44
Partie II : Diagnostic.....	46
I. Besoins	46
A. Résultats bruts du questionnaire	46
B. Croisement des données	49
C. Analyse des résultats	52
D. Retour des entretiens	54
1. Un porteur de projet.....	54
2. Le financement	55
3. Compétence.....	55
4. Diagnostic.....	56
5. Lien entre la FFH et les fédérations homologues dites « valides »	57
II. Les enjeux	57
A. La Pieuvre	57
B. Analyse stratégique des acteurs	62

C.	PESTEL	63
D.	Synthèse des analyses.....	65
III.	Le Territoire	67
A.	Démographie et situation géographique	67
B.	Etat des lieux du sport en Basse-Normandie.....	70
C.	Comité Régional Handisport Basse-Normandie	71
	Partie III : Le Projet	75
I.	Le Club Sportif La Vespière Orbec Basketball.....	76
A.	Justification	76
B.	Chronologie de l'action « CSVOBB'HANDI ».....	77
	<i>Figure 11 : chronologie du projet « Action CSVO'HANDI »</i>	<i>77</i>
C.	Réalisation d'une intégration en milieu sportif ordinaire.....	78
D.	Les obstacles	79
E.	Conclusion.....	79
II.	Education Nationale et section sportive handisport.....	80
A.	Justification	80
B.	Réalisation.....	80
III.	Adossement STAPS APAS	82
A.	Compétences	82
B.	Perspectives.....	83
	Conclusion	84
	Une création en étapes.....	84
	Retour sur les hypothèses de réponses.....	85
	Conclusion générale	86

Introduction

Posséder une licence STAPS mention APAS est source d'innovation sportive et d'intégration. La continuité de notre parcours en recherche et développement de projet en sport, santé et société est une force. Le handisport et le sport adapté sont actuellement à un tournant important qu'il nous faut exploiter au mieux.

En effet le Ministère chargé des sports vise à accroître la pratique sportive des publics qui en sont éloignés. C'est un défi à relever pour lequel nos compétences et nos valeurs représentent une qualité et une force primordiale.

Le sport pour les personnes en situation de handicap, même s'il est aujourd'hui moins tabou, reste un sujet pour lequel les difficultés et les barrières semblent toujours aussi nombreuses. Trouver un club, une association, au sein de laquelle la pratique handisport ou sport adapté est rendue possible est le premier obstacle à passer. C'est pourquoi nous faisons appel à nos connaissances et notre expérience en tant que titulaire d'un diplôme alliant : handicap, sport, intégration et développement du territoire.

Le défi qu'il nous faut relever est des plus importants. C'est de part la politique que nous pourrions poser une base à notre réflexion. Et la loi du 11 février 2005 qui « constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant » en est l'élément fondamental. Le Code du sport, quant à lui, précise que « la promotion et le développement des activités physiques et sportives pour tous, notamment pour les personnes handicapées, sont d'intérêt général ». Depuis 2003, le Ministère des Sports mène une politique intégrative, dynamique et solidaire, et cherche à faire du sport un moyen de promotion individuelle, d'intégration sociale et professionnelle favorisant la santé et l'autonomie des personnes en situation de handicap. Les Pôles Ressources Nationales Sport et Handicap sont là pour valoriser et faire connaître les pratiques sportives.

Mais promouvoir le sport à destination des personnes en situation de handicap, c'est aussi prendre en compte le fait que les collectivités, les clubs, peuvent avoir la volonté de développer des pratiques sportives pour tous, mais ne possèdent pas pour autant les moyens de réaliser un tel projet. Répondre à la question de l'intégration par le sport ce n'est pas seulement se soucier des personnes en situation de handicap mais également proposer des solutions et des outils afin que les personnes, les collectivités, les associations, les clubs qui veulent s'engager et aller plus loin puissent en avoir les possibilités.

Le projet qui nous est confié par la ville d'Orbec, dans le Calvados, rend compte de ses deux difficultés : promouvoir une pratique handisport, le basket fauteuil, et l'intégrer au sein d'un club sportif ordinaire, dans un but unique à long terme qui est de permettre la création d'une section sportive handibasket. L'élaboration d'un tel projet soulève de nombreuses questions notamment celle de l'intégration. En effet sous un même mot, chacun peut entendre des significations différentes. Ensuite devons-nous jouer seulement sur l'intégration de la personne handicapée ou faut-il passer à l'inverse par l'intégration de la personne valide au sein d'un groupe de sportif en situation de handicap ? De plus il est difficile de savoir si nous devons prendre la porte de la logique handisport (basket fauteuil) ou créer le passage directement dans la logique sportive traditionnelle (basketball) ? Deux logiques entre en jeu avec chacune leur singularité mais aussi des points communs, des ponts, que nous allons devoir mettre en avant et faire émerger afin de les rendre visibles et concrets.

Les différentes étapes qui vont permettre de mettre en place le projet peuvent être catégorisées comme ceci :

- Un porteur de projet « sensibilisé » : il faut connaître le handicap, les différents problèmes liés à la pratique sportive par rapport à telle ou telle pathologie (comme par exemples les escarres et les frottements au niveau du fauteuil en handibasket), comment adapter une pratique...
- Un diagnostic territorial complet :
 - Potentiel du public
 - Matériel
 - Financier

Le but est de connaître tout du territoire sur lequel nous avons décidé d'implanter la section handibasket, pour ne pas faire d'erreur.

- Créer et utiliser un réseau d'acteurs : ce sont eux qui vont faire la force du projet, qui vont permettre d'avancer, de faire des liaisons entre les chaque personne et chaque partie du projet
- Faire les demandes de subventions
- La communication : nécessaire en termes de vision du projet, de recrutement et de recherche de partenaires
- La réalisation de l'action « CSVO'HANDI »

Ainsi la problématique qui semble correspondre à ce sujet et à laquelle nous allons tenter de répondre : Comment élaborer, mettre en place, une méthodologie d'insertion, un dispositif d'interactions, afin de permettre la pratique handibasket au sein d'un club sportif ordinaire ?

Les hypothèses que nous avons pu émettre sont les suivantes :

- le sport étude comme élément d'intégration dans un club sportif ordinaire
- licence STAPS APAS comme coordonateur de la mise en place de section handisport au sein des clubs (expert, compétences, qualité, connaissances)

Afin de répondre à la problématique ci-dessus nous allons dans un premier temps reprendre le contexte général dans lequel s'inscrit le projet en termes de politique, de sport, et d'intégration. Ensuite nous nous intéresserons au projet dans sa globalité ainsi qu'à la méthodologie utilisée. Et enfin nous pourrons conclure et répondre à la question.

Partie I : Contexte général

I. Cadre national

A. La politique face au « sport et handicap »

Le Code du sport est notre premier pilier en ce qui concerne le projet « handisport en club sportif ordinaire et l'élaboration d'une section sportive handibasket ». En effet il va définir un cadre à notre réflexion puisqu'il va devoir être pris en compte autant dans la logique sportive traditionnelle, dans la logique handisport et dans le sport en section sportive. L'article L100-1 définit clairement ce qu'il est attendu de la pratique sportive à l'heure actuelle : *« Les activités physiques et sportives constituent un élément important de l'éducation, de la culture, de l'intégration et de la vie sociale. Elles contribuent notamment à la lutte contre l'échec scolaire et à la réduction des inégalités sociales et culturelles, ainsi qu'à la santé. La promotion et le développement des activités physiques et sportives pour tous, notamment pour les personnes handicapées, sont d'intérêt général. »*

Le terme « intérêt général » prend ici tout son sens, il implique une prise de conscience de la société par rapport à la pratique handisport et sport adapté, et porte à réflexion sur le fait que cette pratique pourrait être aussi bénéfique pour les personnes en situation de handicap que pour les personnes valides ?

De plus le Code du Sport peut servir de référence aussi bien sur le point :

- accessibilité, par l'article L121-3 concernant les associations sportives qui promeuvent et organisent des activités physiques et sportives à l'intention des personnes handicapées, elles peuvent bénéficier, sous réserve de l'agrément mentionné à l'article L. 121-4, d'aides des pouvoirs publics, notamment en matière de pratique sportive, d'accès aux équipements sportifs, d'organisation des compétitions, de formation des éducateurs sportifs et d'adaptation des transports. Les associations sportives, notamment scolaires, universitaires et d'entreprise sont ouvertes aux personnes handicapées.

- la formation des professionnels par l'article L211-7, les programmes de formation des professions des activités physiques et sportives comprennent un enseignement sur le sport pour les handicapés.

- l'aménagement d'un cursus d'étude, adaptation d'évaluation, obtention d'un diplôme par les articles : article A212-44 concernant « l'aménagement du cursus de formation et les épreuves d'évaluation certificative pour toute personne justifiant d'un handicap sensoriel ou moteur, après avis d'un médecin agréé par la Fédération française handisport ou par la fédération française de sport adapté » ; l'article A212-158 concernant « les dispositions particulières pour les personnes handicapées candidates à un brevet d'Etat d'éducateur sportif est présidée par le responsable en charge de l'emploi et des formations au ministère chargé des sports, ou son représentant » et l'article A212-159 concernant « la demande des personnes handicapées qui désirent que des adaptations soient apportées à l'organisation de l'examen ou de la formation conduisant au brevet d'Etat d'éducateur sportif à trois degrés ».

La Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances est aujourd'hui l'une des principales lois sur les droits des personnes en situation de handicap, après la loi de 1975, et constitue notre deuxième pilier. Elle constitue le handicap « toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

Les thèmes, qui sont développés dans les différents axes de la loi, abordent aussi bien les domaines : psychique, physique, social que sociétal. Voici la description de ceux qui nous intéressent plus particulièrement :

- scolarité
 - la Loi affirme que « tout enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école de son quartier »
 - réaffirmation de la possibilité de prévoir des aménagements afin que les étudiants handicapés puissent poursuivre leurs études
- accessibilité
 - pour tous
 - délais de mise en conformité

- citoyenneté
 - la question du droit de vote des majeurs placés sous tutelle
 - la question du handicap devra être abordé dans le cours d'éducation civique en primaire et au collège
 - précision pour le passage du permis de conduire pour les personnes sourdes
- divers
 - reconnaissance en tant que langue à part entière de la langue des signes
 - la carte de stationnement
 - la dénomination de la carte station debout pénible
 - l'accès aux lieux ouverts au public pour les chiens guides

L'accessibilité aux équipements sportifs est un élément primordial à la politique d'intégration des personnes en situation de handicap dans les pratiques sportives. L'article 41, de la Loi du 11 février 2005, prévoit que « les dispositions architecturales des établissements recevant du public (ERP) doivent être tel les que ces locaux soient accessibles à tous, quel que soit le type de handicap physique, sensoriel, cognitif, mental ou psychique ». Pour les anciens bâtiments au 1^{er} janvier 2015 tous les travaux nécessaires afin de répondre aux obligations de la Loi devront être réalisés.

C'est en réponse à ces nombreuses directives que le Ministère des Sports a décidé d'instaurer :

- une stratégie et une organisation administrative adaptées
- des moyens humains adaptés

L'objectif étant de parvenir à une reconnaissance « à part entière » du sportif en situation de handicap.

Une politique en faveur des personnes en situation de handicap qui place le sport comme un outil de « promotion individuelle, d'intégration sociale et professionnelle autant qu'un espace de loisirs, de solidarité et d'espoir ».

La conception de l'accessibilité par le Ministère des Sports passe aujourd'hui par :

- l'accessibilité pour tous sans exclusion
- l'accessibilité de l'ensemble de la chaîne des déplacements
- des changements progressifs jusqu'en 2015
- une accessibilité concertée (concertation avec les différentes associations représentant les personnes handicapées)

Le bilan de la politique, en termes d'accessibilité aux pratiques sportives, menée depuis 2005 se résume ainsi : l'objectif est de *« permettre à toute personne en situation de handicap de pratiquer une ou des APSA, aussi bien à des fins de rééducation, que d'insertion sociale ou professionnelle, dans une logique de loisir comme de compétition »*, c'est en ce sens que l'Etat cherche à :

- réaliser une mise en accessibilité du plus grand nombre d'équipements
- développer une volonté d'accueil des personnes en situation de handicap
- former un encadrement qualifié et du matériel adapté de qualité

C'est par le biais du CNDS (centre national pour le développement du sport) que le Ministère apporte sa contribution à la mise en place de la politique nationale. Il permet une aide au niveau des ligues, comités départementaux ou clubs sportifs. La mise en accessibilité est un critère d'éligibilité aux subventions d'équipements. Les annexes de l'instruction n°5-087 du 08 avril 2005 donnent accès à des fiches techniques relatives à la réglementation en matière d'accessibilité. Les crédits destinés à ces opérations sont portés à 5 millions d'euros depuis 2006 (crédits CNDS). Les projets doivent chercher à « favoriser l'accès des publics qui rencontrent des difficultés particulières ». La DRJSCS et la DDI sont présentes afin d'accompagner les associations sportives dans la réalisation de leurs projets.

Le soutien de l'Etat en ce qui concerne le sport en direction des personnes en situation de handicap se traduit par :

- la formation des professionnels des métiers du sport (APSA)
- la formation des bénévoles qui accueillent des personnes handicapées
- l'accompagnement collectivité territoriale pour rendre accessible leurs équipements sportifs
- le soutien financier achat matériel adapté
- la mise en œuvre de projets structurants favorisant la pratique d'activités physiques au sein d'associations spécifiques ou « valides », ou au sein de structures spécialisées.

En France l'année 2003 fut l'année européenne du handicap :

- création du PRNSH (Pôle Ressource National Sport et Handicaps), il se situe à Bourges
- création du poste de chargé de mission « sport et handicaps au sein de la direction des sports
- mise en place d'un réseau de correspondants « sport et handicaps » au sein de la DRJSCS (direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale) et DDI (direction départementale interministérielle)
- dans 60% des fédérations olympiques dites « valides » est désigné un (une) responsable de mission « sports et handicaps »

Depuis les Jeux de Pékin les primes des Paralympiques et des Olympiques sont alignées, le Ministère propose une politique « spécifique et ambitieuse » envers les sportifs et sportives handicapés de haut niveau.

Nous nous adossons ensuite sur le PRNSH¹, situé à Bourges, qui est représenté par 28 cadres techniques du Ministère des Sport, dont 16 cadres techniques pour le handisport et 12 cadres techniques pour le sport adapté. Ce pôle répond à des enjeux fondamentaux :

- développer, faire connaître, valoriser les pratiques physiques et sportives en direction des personnes en situation de handicap
- constituer un lieu d'étude, de conseil à la disposition de tous les acteurs et référents du mouvement sportif en France, ainsi qu'à toutes personnes ou organismes ayant besoin d'informations

Ses actions se déclinent ainsi :

- un centre de documentation spécialisée
- mutualiser et capitaliser les expériences et les actions
- un lieu d'échange entre les différents réseaux compétences
- organiser des regroupements ainsi que la formation des référents de l'administration et du mouvement sportif

Il s'agit d'un acteur incontournable dans l'élaboration de projet en faveur de la pratique sportive pour les personnes en situation de handicap.

¹ Pôle de ressources national Sport et Handicap

Les pratiques sportives sont primordiales tant au niveau de l'engagement que de l'épanouissement personnel. Le Ministère des Sports promeut le développement de la pratique sportive « pour tous les publics ». Sa politique d'aide se concentre sur :

- « développement des activités physiques et sportives pour les publics qui en sont le plus éloignés et qui connaissent des difficultés d'accès pour des raisons économiques et sociales, géographiques ou physiques »
- l'appui sur les associations sportives, elles portent des valeurs et proposent une activité qui encourage à la mixité sociale, pour cela un partenariat doit se créer entre les acteurs locaux et les collectivités territoriales, ainsi qu'entre les collectivités et le mouvement sportif
- encourager la pratique encadrée par des pairs, cela participe à la construction de la personnalité et à une « consolidation de l'éthique personnelle et collective »

Nous pouvons différencier deux fédérations :

- la FFSA (fédération française de sport adapté), pour les personnes atteintes de déficiences mentales et psychiques
- la FFH (fédération française handisport), pour les personnes atteintes de déficiences motrices et sensorielles

Le Pôle de Ressources National Sport et Handicap de Bourges conduit actuellement une enquête auprès de 5 400 associations sportives qui accueillent des personnes handicapées, et auprès des fédérations sportives.

En ce qui concerne les moyens humains, des conseillers techniques sportifs sont disposés dans les fédérations sportives délégataires de service public, ce sont des agents du Ministère de la Santé et des Sports. De plus depuis 2006 le Gouvernement s'emploie à soutenir la création d'emploi dans les structures associatives. Cela en mettant en place un plan de consolidation d'emplois STAPS soutenu par le CNDS. Par ces embauches la structuration des clubs et la professionnalisation des encadrements se trouvent favorisées. Il s'agit « d'une priorité dans le champs sportif ».

Lors de la Conférence Nationale du Handicap, du 08 juin 2011, plusieurs mesures et bilans sont ressortis. En voici les points principaux :

- l'accès à la pratique sportive des PSH² par un accueil dans les clubs sportifs « tous publics »
- création d'une base de données par le PRNSH de Bourges
- une évolution en 8 ans (2003 à 2011) de 1000 à 7000 clubs pour l'accueil des PSH
- 150 emplois CAE³ réservés aux diplômés STAPS, créés en 2006, dans les deux fédérations
- 750 diplômés/an dans la filière STAPS⁴ Activités Physiques Adaptées et Santé
- se rapprocher des Maisons Départementales pour les Personnes Handicapées
- en 2010 ce sont 4 544 projets clubs, pour 5,4 millions €, qui ont pu être réalisés et 150 emplois, pour 2,64 millions €, qui ont été créés
- les aménagements le plus souvent requis : les vestiaires, les sanitaires, les boutons d'ascenseur en braille, les bandes podo-tactiles, les bandes d'éveil à la vigilance, les nez de marches
- la méthode mise en place passe par l'accompagnement des collectivités locales dans la réalisation de diagnostics et la création « du guide pratique des aménagements d'accessibilité » par le PRNSH, trois guides en conception (gymnase, stade, bas nautique)
- l'échéance de 2015 en ce qui concerne l'accessibilité des équipements recevant du public ne sera sûrement pas respectée pour cause : le coût des travaux, le rapport coût/fréquentation, les impossibilités techniques avec les anciens bâtiments
- le Centre National du Développement du Sport de 2003 à 2010 a affecté plus de 19 millions d'euros à la mise en accessibilité des équipements

B. Vision de « l'intégration » par le sport

C'est en termes d'intégration sociale que nous allons aborder le sujet. En effet Anne MARCELLINI place le sport comme « support à l'intégration sociale »⁵. Il s'agit d'un outil qu'il faut savoir approcher avec prudence et réflexion si l'on ne veut pas que cela se transforme en échec. Mener à bien l'intégration sociale est « un processus de transformation vers une situation de participation dans la société ».

² Personnes en situation de handicap

³ Contrat d'aide à l'embauche

⁴ Sciences et techniques des activités physiques et sportives

⁵ « L'intégration sociale par le sport des personnes handicapées logique d'assimilation, conflits de représentation et effets pervers » dans le n° 20 de « Revue Internationale de psychologie »

Comprendre la notion d'intégration c'est prendre en compte :

- la personne
- les acteurs
- leurs interactions

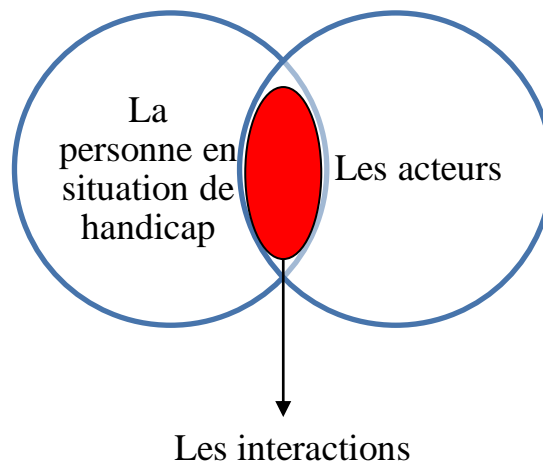


Figure 1 : notion d'intégration

C'est à partir de ces différentes interactions que va se créer la situation d'intégration.

La personne en situation de handicap est représentée par :

- son identité pour soi (Erving GOFFMAN⁶) : elle n'est pas stable et va se construire par rapport à la façon dont on se perçoit et dont les autres nous perçoivent, pour une personne en situation de handicap cette notion est d'autant plus importante que selon qu'elle prend son handicap comme dévalorisant ou non, les possibilités d'intégration diffèrent
- son environnement : physique et social, si la personne évolue en milieu protégé ou non, si elle pratique une activité sportive et dans quel lieu, le rôle que son entourage joue, si elle possède les moyens de se déplacer facilement, l'autonomie est un facteur important dans la pratique car les clubs ne sont pas toujours juste à côté
- ce qu'elle retire de sa pratique sportive : ce qui est recherché, si la personne tend vers la compétition ou vers le loisir, si la stimulation vient du fait de se confronter aux autres ou si la préférence se tourne vers la pratique en milieu protégé

Les acteurs sont :

- la famille : soit la famille pousse l'enfant depuis toujours vers le milieu ordinaire et de ce fait la pratique collective au sein d'un club handisport ou sport adapté semble difficile, soit le

⁶ Sociologue américain d'origine canadienne, 1922-1982

milieu protégé est vu comme bénéfique « à l'acquisition de certaines compétences avant d'entrer en club ordinaire »⁷

- les autres jeunes : ce sont eux qui vont renvoyer une certaine image à la personne en situation de handicap, selon leur vision du handicap leur regard sur la situation sera positif ou négatif, l'intégration va aussi leurs servir et elle va jouer sur la transformation de leur regard
- le personnel qui encadre : « en EPS, sport scolaire et en club, et en milieu protégé »⁸, il se doit d'être compétent, de connaître le handicap, d'identifier les capacités du jeune, d'adapter si nécessaire, de mettre en place une « une co-implication entre le milieu ordinaire et protégé »⁹

Les interactions vont être aussi bien :

- motrices : d'opposition et/ou de coopération, de juxtaposition
- personnelles : « approche interactionniste » par GOFFMAN, construction de son identité pour soi, passe par le regard porté par les autres
- interpersonnelles : relation, se rencontrer, tisser des liens, « l'USEP parle de rencontre lors des manifestations sportives, ne pas faire de la compétition une fin en soi »
- « pour apprendre à vivre ensemble »¹⁰ : référence aux valeurs véhiculées par le sport, respect des règles, l'organisation

Cette logique d'intégration et d'interaction est un élément important pour notre réflexion car si nous voulons intégrer une section handibasket au sein d'un club ordinaire ce sont là-aussi des interactions entre les deux milieux et les acteurs qui vont se confronter.

En France l'intégration est « orientée sur l'idée d'assimilation » comme nous le fait remarquer Anne MARCELLINI, c'est-à-dire « faire comme les autres »¹¹. Or se restreindre à ce seul concept c'est réduire les possibilités de donner les moyens à chacun de réussir à s'intégrer socialement. Il est assez paradoxal de vouloir tendre vers l'assimilation lorsque ce qui sépare deux personnes c'est justement la différence. Si deux êtres ne possèdent aucun

⁷ Jean-Pierre GARELL « Les jeunes en situation de handicap et le sport : d'une pratique entre soi à une pratique avec les autres » page 25, dans « Sport, jeunes, handicap ; analyse et perspective »

⁸ Jean-Pierre GARELL « Les jeunes en situation de handicap et le sport : d'une pratique entre soi à une pratique avec les autres » page 25, dans « Sport, jeunes, handicap ; analyse et perspective »

⁹ Jean-Pierre GARELL « Les jeunes en situation de handicap et le sport : d'une pratique entre soi à une pratique avec les autres » page 26, dans « Sport, jeunes, handicap ; analyse et perspective »

¹⁰ Jean-Pierre GARELL « Les jeunes en situation de handicap et le sport : d'une pratique entre soi à une pratique avec les autres » page 24, dans « Sport, jeunes, handicap ; analyse et perspective »

¹¹ « L'intégration sociale par le sport des personnes handicapées logique d'assimilation, conflits de représentation et effets pervers » dans le n° 20 de « Revue Internationale de psychologie »

point commun il semble difficile de pouvoir leur faire faire la même chose. De plus à trop entrer dans la logique d'assimilation la personne peut se restreindre dans son environnement. Cela va entraîner « une incorporation des représentations stigmatisantes du handicap et mettre la personne dans une position identitaire problématique ».

L'intégration ne s'arrête pas à la simple assimilation elle peut et elle se doit d'aller plus loin. Pour M. Söder, la place de l'individu par rapport aux autres dépend des lois en vigueur, de ce qui se passe sur le terrain, de la formation, de la vision culturelle de la différence. Le processus d'intégration est vu comme une réduction des distances entre les personnes en situation de handicap et les autres.

Les travaux de Söder, en 1980, ont permis de mettre en évidence *les différents niveaux d'intégration*, que l'on peut résumer dans le tableau ci-dessous :

Tableau 1 : les différents niveaux d'intégration de Söder

	Insertion	Assimilation	Intégration	Inclusion
Intégration physique (distance physique diminuée)				
Intégration fonctionnelle (adaptations des structures)				
Intégration sociale (appartenance au groupe)				

Insertion : intégration physique, pas de préoccupation des besoins spécifiques, c'est l'élève qui doit être capable de s'adapter au milieu, modèle pas suffisant à la réalisation d'un projet intégratif, on ne peut que parler de « classes insérées »

Assimilation : intégration physique, l'élève accueil dans une classe mais doit faire la même chose que les autres, « c'est un accueil indifférent à sa différence », adaptation ne passe que par l'élève, le programme ne doit pas être perturbé, demande des compétences relationnelles, intellectuelles, possible que pour un petit nombre d'élèves

Intégration : physique et fonctionnelle, adaptation réciproque, perspectives de partenariat, répondre aux besoins de l'enfant en adaptant (contenu ou matériel), « la différence reste néanmoins visible », besoin de retrouver ses pairs (espace ressource)

Inclusion : intégration sociale et fonctionnelle et sociale (les trois niveaux de Söder, 1980), « modèle de l'école pour tous », l'élève est partenaire, la différence fait partie de la diversité humaine, tous les élèves sont vus comme des individus différents, le risque de stigmatisation est amoindri, inclusion pour des projets globaux impliquant toute l'école

- l'inclusion permet à tout enfant atteint d'un handicap (autisme, dyslexie, retard mental, trisomie,...) ou des troubles d'apprentissages, d'attention, de suivre des cours normalement dans une classe; il est suivi dans l'école par une équipe de thérapeutes et d'éducateurs spécialisés (psychomotriciens, orthophonistes, psychologues) et éducateurs spécialisés (orthopédagogue...). En dehors de l'école, un plateau technique suit les enfants issus d'écoles qui ne pratiquent pas l'inclusion; ne pas confondre avec intégration scolaire qui se fait dans des écoles spécialisées, pour des cas plus graves ou par rejet de l'inclusion dans la plupart des écoles, qui pensent ternir leur image de marque, en acceptant des enfants atteints de troubles d'apprentissages. Un autre frein à l'inclusion scolaire serait le manque de moyens financiers des parents et de formation des enseignants.

Aujourd'hui lorsque nous parlons d'intégration, nous nous référons aux niveaux de Söder et à deux nouveaux aspects de l'intégration, celle dite « à l'endroit » et celle dite « à l'envers ».

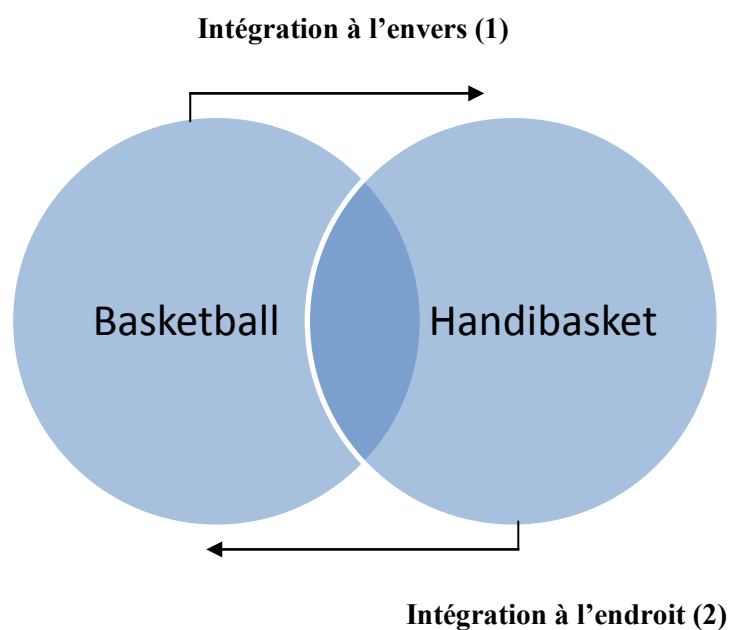


Figure 2 : schéma intégration à l'envers et à l'endroit

1) L'intégration à l'envers¹² :

- des élèves du régulier qui s'adaptent à la vie des élèves handicapés
- que du positif pour l'enfant : pédagogie, apprentissage pour toute la vie, profite des possibilités d'un apprentissage presque individuel
- intégration à l'envers un exemple d'inclusion des personnes en situation de handicap
- l'exemple de l'Ecole du Centre Mackey au Canada : enseigner devient un défi, apprentissage de l'empathie et de la compassion, « même en fauteuil ils sont comme eux », aide des enfants du régulier, les enfants qui ne sont pas handicapés servent de repères, équipe pluridisciplinaire

2) L'intégration à l'endroit

Il s'agit de la plus connue et de la plus répandue. C'est l'enfant en situation de handicap qui s'adapte au milieu ordinaire.

Ces deux logiques d'intégration sont à conjuguées avec l'intégration sportive qui fait place forte au sein des mentalités et des représentations de la société. Actuellement lorsque nous parlons de « l'intégration par le sport », elle est souvent réduite à la simple « affirmation d'une fonction intégrative intrinsèque au sport ». Or il s'agit désormais de démontrer que le sport « participe » à cette intégration des personnes en situation de handicap en mettant en avant les usages du sport développés pour ces personnes et ainsi que les mécanismes psychologique et sociaux qui permettent d'y parvenir.

Comprendre les pratiques des personnes en situation de handicap, c'est connaître et assimiler les « logiques des mouvements sociaux » qui les ont construites :

- 2^{ème} siècle « le sport silencieux », auto-organisé par les personnes sourdes et malentendantes, pratique de regroupement
- Seconde Guerre Mondiale, Angleterre, logique de rééducation fonctionnelle des mutilés de guerres. C'est d'ailleurs à la suite de la seconde Guerre Mondiale que le handibasket a vu le jour, une pratique destinée aux anciens combattants revenus « blessés de guerre ».
- dans les années 70, émergence du sport pour les personnes déficientes intellectuels, logique caritative (USA) puis pédagogique (France)

Ces divers aspects nous permettent de remarquer que les origines des mouvements sportifs prennent racines dans des logiques bien différentes de celles du sport.

¹² Katia GAGNON, « la Presse », 17 avril 2010

Ces personnes en situation de handicap se sont libérées des tutelles médicales afin d'organiser les pratiques physiques entre pairs, en regroupant « un entre-soi associatif » des personnes éloignées de leur société. C'est au sein de ces mouvements sportifs que se situe la fonction intégrative. Nombreuses sont les études qui démontrent que la pratique organisée par des groupes de pairs « volontaires » participent activement et de façon positif au développement : psychique, social et sociétal. Un processus qui va être renforcé au sein d'un groupe sportif par :

- la visibilité sociale du sport
- la valeur sociale accordée au sport et aux sportifs
- la médiatisation
- l'héroïsation des exploits sportifs

En terme de pratique Jean-Pierre GAREL nous éclaire sur les diverses modes de pratique auxquels les jeunes en situation de handicap peuvent se confronter :

- la pratique entre soi : les temps et les lieux de pratiques sont distincts des jeunes ordinaires
- une pratique contigüe : les jeunes en situation de handicap pratiquent entre eux mais à côté des autres (exemple sur une même manifestation, au sein d'un même gymnase)
- une pratique mixte : le partage d'une même activité avec les autres jeunes (intégration individuelle ou collective)

Il différencie l'intégration individuelle comme un petit nombre, voire un seul élève, de CLIS¹³ qui intègrent un cours d'EPS, de l'intégration collective qui représente tous les élèves d'une CLIS intégrés dans une classe pour certaines activités.

William GASPARINI dans « Mythes et réalités de l'intégration par le sport » fait clairement ressortir l'aspect du sport comme « un vecteur » d'intégration qui n'efface pas cependant la discrimination. Notamment en ce qui concerne l'accès aux loisirs. En effet il existe des limites à l'intégration par le sport qu'il nous faut interroger. Il s'agit d'un espace qui reconnaît la compétence mais pour lequel il ne faut pas sous estimer « la ségrégation et l'entre soi » qui prévaut encore dans le monde du sport, selon W. GASPARINI. L'histoire est marquée par une « idéologie sportive » des pères fondateurs du sport moderne comme un élément de référence à l'intégration et à la participation des personnes, de par ses valeurs

¹³ Classe d'intégration scolaire

d'esprit d'équipe, de rencontre et d'échange. Mais nous nous devons de rester vigilants face à ces représentations et ne pas oublier que le sport ne peut résoudre tous les problèmes sociaux de la société.

- **Intégration et santé psychologique**

Etant professionnel du Sport, Santé et Société nous ne pouvions passer à côté de la relation entre la santé psychologique et l'intégration des personnes en situation de handicap. Il s'agit d'un état personnel de bien-être psychologique qui reflète notre perception de soi en ce qui concerne la satisfaction des trois besoins psychologiques suivants : l'appartenance sociale, la compétence et l'autonomie. Trois notions que l'on retrouve dans le sport. L'appartenance sociale se caractérise par le besoin d'être en relation (famille, autrui, pairs), la compétence par la reconnaissance de nos forces et nos talents pour atteindre nos buts personnels et l'autonomie par la sensation de se sentir libre. La satisfaction des trois besoins fondamentaux s'associe au bien-être émotionnel de la personne.

II. Le handicap et le sport

D'après la Loi du 11 février 2005 « constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

On peut répertorier environ 2 300 000 personnes atteintes de déficiences motrices, soit 4% de la population. On remarque qu'une déficience motrice est isolée ou prédominante pour environ 850 000 de ces personnes. Environ 2,5% de la population générale est considérée « handicapé moteur ».¹⁴

Si l'on se réfère à la *Convention relative aux droits des personnes handicapées* (CRDPH), adoptée par les Nations Unies en 2006, elle a pour objet de « promouvoir, protéger et assurer la pleine et égale jouissance de tous les droits de l'homme et de toutes les libertés fondamentales par les personnes handicapées et de promouvoir le respect de leur dignité intrinsèque », comme le stipule le « Rapport mondial sur le Handicap » établi par l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) et la Banque Mondiale.

¹⁴ Source : webaccessibilite.fr

Ce que remarque le « Rapport Mondial » c'est : le manque de soutien dans la vie en communauté, l'isolement et la dépendance à autrui, les problèmes financiers liés à des charges trop lourdes du handicap. La plupart des soutiens proviennent des familles et des réseaux sociaux. Il révèle aussi un manque en ce qui concerne la création d'environnement favorable (pour certains pays).

Les personnes en situation handicap vont être plus vulnérables face aux problèmes de santé secondaires, à l'exposition au risque de violence et encore bien d'autres obstacles. Mais ce qu'il est important de noter c'est la limitation d'activité et de participation qui restreint ces personnes et influence donc sur leur qualité de vie, un aspect qui est aujourd'hui fondamental et nécessaire à tout être humain. La qualité de vie peut être vue comme :

- avoir une occupation qui procure une autonomie financière suffisante sans être aliénante
- vivre dans un environnement qui favorise le développement harmonieux de sa personnalité

Il s'agit donc de prendre en compte dès à présent cette notion et de permettre de l'améliorer en menant des actions qui tendent à cela.

Cette qualité de vie va être un déterminant de la santé essentiel sur lequel l'activité physique régulière peut jouer un rôle phare. La santé c'est « un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité » selon l'OMS en 1946.

En englobant « physique, mental et psychique » nous parlons d'une santé globale.

L'activité physique va pouvoir agir sur ces différents aspects par ses nombreux bénéfices, seulement si l'on permet à chacun d'avoir la possibilité et le choix de pratiquer. Ainsi nous pourrions améliorer ou maintenir l'autonomie des personnes.

Ainsi, le Ministère de la Santé et des Sports conduit une politique spécifique en faveur des personnes handicapées afin que le sport soit un outil de promotion individuelle, d'intégration sociale et professionnelle autant qu'un espace de loisirs, de solidarité et d'espoir.

Le Plan Handicap et la Politique ministérielle visent à favoriser la pratique sportive des personnes en situation de handicap.

A. Quelques chiffres....

Selon une enquête sur l'état de pratique des personnes en situation de handicap conduit par l'INSEE¹⁵, en deux ans d'intervalle, un volet en 1998/1999 sur 14 600 personnes résidant ou soignées dans des institutions socio-sanitaires ou psychiatriques et un deuxième volet en 2000/2001 sur 17 000 personnes vivant en domicile ordinaire, nous pouvons retirer :

- Tableau 2 : les données en 2000/2001

Type de pratique	Population Française 15-74	% population française 15/74 ans	Population situation handicap en de	% des PSH
Total des 15/74 ans	47 000 000	100 %	2 700 000	100 %
Informelle (hors club)	22 560 000	48 %	945 000	35 %
En club sportif	10 575 000	22,5 %	146 000	5,5 %
Compétitive	2 820 000	6 %	28 000	1 %
Haut niveau	7 500	0,000 124 %	253	0,000 09%

- Tableau 3 : les pratiques comparées des sportifs handicapés et de la population française des 15 à 74 ans (MEOS)¹⁶

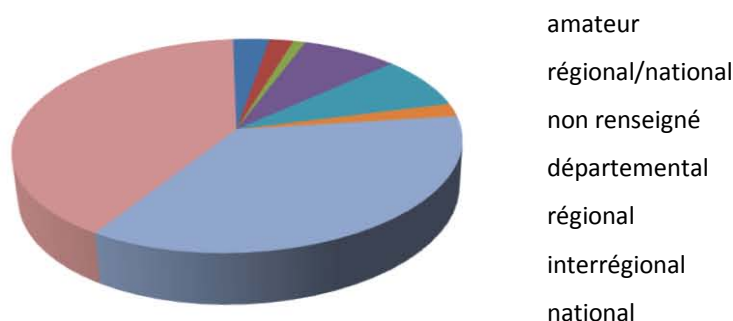
	2003	2009
Fédération Handisport	15 000 licenciés	25 000 licenciés
Fédération Sport Adapté	31 000 licenciés	42 000 licenciés
Autres fédérations		112 000 licenciés
Toutes fédérations		179 000 licenciés
Pratique sportives informelles des personnes en situation de handicap		945 000 pratiquants

¹⁵Ministère des sports, « Politique ministérielle visant à favoriser la pratique sportive des personnes en situation de handicap », Mai 2011

¹⁶ Mission des études, de l'observation et des statistiques

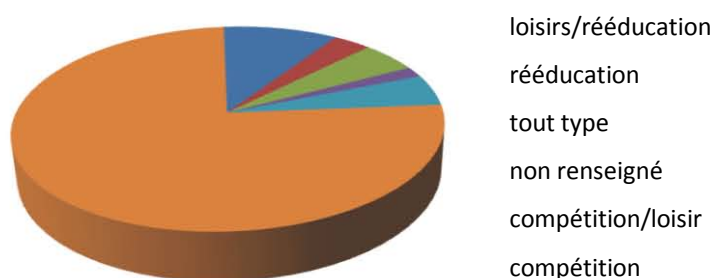
D'après l'étude spécifique menée en 2009 par le Pôle Ressource National Sport et Handicap¹⁷, par un questionnaire et des journées tests, nous pouvons bénéficier d'un aperçu de la pratique des personnes en situation de handicap :

Répartition des niveaux de pratique



Graphique 1 : répartition des niveaux de pratique

Répartition des types de pratique



Graphique 2 : répartition des types de pratique

- Tableau 4 : licences et clubs affiliés aux fédérations françaises handisport et du sport adapté en 2010

	Handisport	Sport adapté	Total
Licences masculines	16 887	23 209	40 096
Licences féminines	7 251	12 602	19 853
Autres titres de part.	1 637	6 373	8 010
Total	25 775	42 184	67 959
Clubs	1 109	882	1 991

Champ : France.

Source : mission des études, de l'observation et des statistiques.

¹⁷ Publié dans la revue européenne de management du sport n°28, Décembre 2010

- Tableau 5 : licences sportives (en milliers)

	En 2009	Part des licences féminines (en %)
Fédération française basketball	449 263	39,7
Fédération en charge des personnes Handicapées	66 216	33,1

Source : recensement réalisé par la Mission des études, de l'observation et des statistiques (Meos), auprès des fédérations sportives agréées par le Ministère des Sport

- Sport et loisirs

L'intégration des personnes en situation de handicap se fait en milieu sportif spécifique dans le cadre de deux fédérations : la FFSA (Fédération Française du Sport Adapté), qui s'adresse aux publics porteurs de handicap intellectuel, et la FFH (Fédération Française Handisport) qui s'adresse aux publics porteurs de handicap moteur et sensoriel. Par ailleurs, des sections handisport ou sport adapté peuvent exister au sein des clubs « valides » pour une intégration en milieu ordinaire plus marquée. Le terme d'activité physique adaptée désigne toutes ces pratiques ainsi que celles ayant trait à la réadaptation dans les centres de rééducation fonctionnelle par exemple.

B. Les fédérations

1. Fédération Française handisport

C'est peu après la Seconde Guerre Mondiale que le sport pour les personnes en situation de handicap a vu le jour. Cela afin de répondre aux besoins des hommes revenus « mutilés de guerre » en terme d'activité physique. C'est à l'Hôpital de Stoke Mandeville avec le Docteur Ludwig GUTTMAN que tout a commencé. Les premiers jeux sportifs mis en place sont le basketball et le tir à l'arc. En 1948 le Dr GUTTMAN lance la première rencontre sportive pour handicapés en même temps qu'a lieu la cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques de Londres.

Il faudra attendre 1960 pour voir les premiers Jeux Paralympiques et c'est en 1989 que l'IPC (International Paralympic Committee) est créé. Depuis les Jeux Olympiques et Paralympiques ont eu lieu six fois dans la même ville, trois fois dans le même pays et deux fois dans des pays différents. Aux Jeux de Sydney ce sont 5000 athlètes qui se sont retrouvés contre 300 en 1960 à Rome.

En France plus particulièrement, c'est tout d'abord l'Association de Mutilés de France en 1954 qui prend en charge le sport pour les personnes handicapées physiques. Ensuite vont

se succéder les termes FFSHP¹⁸ et la FFOHP¹⁹ qui vont se regrouper en 1977 pour former la FFH. En 1973 la fédération devient membre du CNOSF²⁰ et en 1974 elle reçoit la délégation de pouvoir du Ministère des Sports. En 1987 ont lieu les Jeux Internationaux de Paris. C'est en 1993 que le sport de haut-niveau est reconnu au sein de la FFH.

Aujourd'hui le Comité directeur fédéral est présidé par Gérard MASSON et le Directeur Technique National se nomme Jean MINIER. La FFH est membre de l'IPC (International Paralympic Committee). L'objectif principal de la Fédération Française Handisport est de « rendre accessibles au plus grand nombre le sport pour les personnes handicapées ».

Quelques chiffres sur la Fédérations Française Handisport :

- plus de 20 000 licenciés
- plus de 35000 pratiquants
- plus de 45 sports de loisir ou de compétition dont 20 paralympiques
- plus de 900 associations
- 26 Comités régionaux
- 70 Comités départementaux
- 9^{ème} aux Jeux Paralympiques d'été en 2004 à Athènes
- 4^{ème} aux Jeux Paralympiques d'hiver en 2006 à Turin

Il existe de nombreux stages de formation, de détection et de haut niveau qui sont organisés au sein de la FFH, ainsi que la préparation au Brevet d'Etat d'Educateur Sportif et aux Certificats de Qualification.

La fédération handisport s'adresse à des personnes en situation :

- d'un handicap visuel (non et mal-voyant)
- de handicap moteur (tétraplégie, paraplégie...)
- d'un handicap auditif

¹⁸ Fédération française pour les sportifs handicapés physiques

¹⁹ Fédération française omnisport pour les handicapés physiques

²⁰ Comité national olympique du sport français

Organigramme :

- Président : Gérard Masson
- Secrétaire Général : Jean-Paul Moreau
- Trésorier Général : Jean-Claude Pingot
- Directeur Technique National : Jean Minier
- Directeur Général : Laurent Allard
- Médecin Fédéral National : Dominique Pailler

2. La Fédération Française De Sport Adapté

Cette fédération concerne toutes les personnes touchées par un handicap mental, des troubles psychiques et des troubles de l'adaptation.

C'est tout d'abord sous le nom de « French American Volunteer Association » en 1969 que le sport adapté voit le jour. En 1971 cette association devient une fédération sportive : la fédération française d'éducation par le sport pour les personnes handicapées mentales (FFESPHM). En 1978 la première formation fédérale est lancée. Et c'est en 1983 qu'est créée la FFSA, dont le Président actuel se nomme Yves FOUCAULT. Cette même année la fédération est intégrée au Comité Olympique. En 1989 elle s'affilie à la Fédération Internationale de sport adapté (INAS-FID) et en 1991 au Comité Paralympique International. Une Charte est signée en 1997 entre la FFSA et l'UNAPEI²¹. En 1998 les activités motrices sont enfin reconnues comme une discipline à part entière. Une deuxième Charte est signée par la FFSA avec l'APAJH²². Et en dernier lieu depuis 2009 le statut de haut-niveau pour cinq sports est reconnu et l'IPC²³ a pris la décision de réintégrer les déficients intellectuels aux Paralympiques.

Zoom sur les chiffres en France :

- 1000 associations
- 11 comités régionaux et départementaux
- 43000 licenciés
- plus de 100 000 pratiquants
- 18 000 rencontres organisées par an
- 19 Championnats de France
- 80 stages de formation par an

²¹ Union nationale des associations de parents, des enfants handicapés

²² Association pour l'accueil des jeunes handicapés

²³ International Paralympic Committee

III. Le handibasket

A. Présentation

1. Historique

Le handibasket ou « basket fauteuil » se pratique depuis les années 50 grâce au Docteur Guttmann de l'hôpital de Stocke-Mandeville en Angleterre. Le point de départ de cette pratique réside en la volonté de quelques paraplégiques à vouloir se dépenser physiquement. Pour cela ils décidèrent de jouer une partie sans règles définies de hockey sur gazon. Mais au regard des blessures occasionnées par des coups mal placés le Dr Guttmann a décidé de se servir de cet engouement pour créer un sport collectif dérivé du basketball : le Net-ball. A cette époque :

- le panier est situé plus bas que les paniers réglementaires
- terrain de longueur et largeur inférieure aux dimensions classiques

C'est la création du basket fauteuil. Ce jeu permettait alors de répondre aux besoins de la rééducation des personnes en situation de handicap se déplaçant en fauteuil roulant. C'est en 1955 qu'il fit son apparition en France, au Centre de Rééducation Motrice de Fontainebleau avec les kinésithérapeutes : Michel BOUBEE et Alain BOSSION. Les premiers joueurs sont donc ceux du centre. La France est le premier pays à s'adapter au règlement du basket traditionnel. Ceci dans le but de pouvoir réaliser des rencontres et éviter de se retrouver sur des terrains plus grands, des hauteurs de panier différentes.... Un point de vue difficile à accepter du côté de Stocke-Mandeville mais qui cède tout de même face à la pression des autres pays. Ainsi à partir de 1959 : les dimensions du terrain, les paniers, les panneaux, sont identiques aux cotes de la FIBA. Le règlement de jeu est désormais identique à celui du basket valide avec cependant quelques adaptations de certaines règles en rapport à l'utilisation du fauteuil (ex : le marché).

Les fondamentaux de Naismith sont pour la plupart respectés, un seul a dû être modifié « il est interdit de rouler avec la balle » à la place de « courir avec la balle ».

2. Organisation

- **International Wheelchair Basketball Federation**

Figure 3 : organigramme IWBF

Président IWBF Europe : Jan BERTELING



Figure 4 : logo de l'IWBF

- **Commission fédérale handibasket France**

Directeur Sportif : David SCHOENACKER



S/C Arbitre et OTM : Michel MARGUERY

S/C Classification : Tan-Trien DINH

S/C Féminine : Anne FELICE

S/C Finance – Caisse de péréquation : Jean-Noël LE BOURHIS

S/C Formation : Bernard GANSER

S/C Jeunes : Antoine VITRAN

S/C Juridique : Jean-Yves Regnault

S/C Médicale : Claude BENDERITTER

S/C Projet club, CTFR (conseiller technique fédéral) : Philippe LAGARDE

S/C Salle et terrain : Sébastien MESNIL

S/C Sportive – Règlement : Morvan MERKLING

Gestionnaire « FBI » (France Basket Intranet, saisie licence) : Jean-Pierre BECKER

S/C Promotion – Communication : Adrien BALDUZZI

3. Les compétitions

Internationales

- Jeux Paralympiques
- Gold Cup (Championnat du monde)
- Gold Cup Junior (U23)
- Championnats d'Europe (A, B, C)
- Championnats d'Europe (U23)
- Euro League (1-4)
- Tournois internationaux

Nationales

- Championnats A, B, C et 2

➤ Nationale A :

- le titre de Champion de France se joue avec les play-offs le club qui termine premier à l'issue du cycle aller-retour est qualifié pour une Coupe Européenne
- les play-offs et le titre de premier se joue avec les quatre premiers : le 4^{ème} reçoit le 1^{er} et le retour chez le 1^{er}, le 3^{ème} reçoit le 2^{ème} et le retour chez le 2^{ème}
- finale des play-offs en match aller-retour
- match de barrage entre le 8^{ème} de Nationale A et le 3^{ème} de Nationale B : le 3^{ème} de Nationale B reçoit le 8^{ème} de Nationale A et le retour se passe chez le 8^{ème} de Nationale A
- descente directe pour les deux derniers de Nationale A

➤ Nationale B :

- le 1^{er} est champion de France
- montée en Nationale A pour les deux premiers
- match de barrage pour le 3^{ème} contre le 8^{ème} de Nationale A
- descente en Nationale C pour les deux derniers

➤ Nationale C

- le 1^{er} est champion de France
- montée directe en Nationale B pour les deux premiers
- descente en Nationale 2 pour les trois derniers

➤ Nationale 2

- l'équipe utilisant des valides ne peut dépasser le nombre de points « Y » définis

- les clubs qui sont 1^{er} de chaque poule participent à la phase finale de N2, avec un tour qualificatif en match aller-retour
- les trois équipes gagnantes et l'équipe de la Réunion participent à la finale de Nationale 2 sous la formule d'un championnat : le 3^{ème} et le 4^{ème} jouent pour la 3^{ème} place, le 1^{er} et le 2^{ème} jouent pour le titre de Champion de France
- Coupe de France, finale dans le cadre des rencontres Coupe de France FFBB à Bercy
- Coupe de la Fédération, pour toutes les équipes sauf la Nationale A
- Championnats féminins
- Championnats des Espoirs

B. Règlement

1. Le joueur

« Toute personne qui, en raison de la gravité de son handicap à la partie inférieure ou supérieure du corps (paraplégie, poliomyélite, amputation, etc....), ne serait pas en mesure de pratiquer toute forme de basket ou autre sport traditionnel. »

Le joueur valide peut être admis mais cela sous certaines conditions.

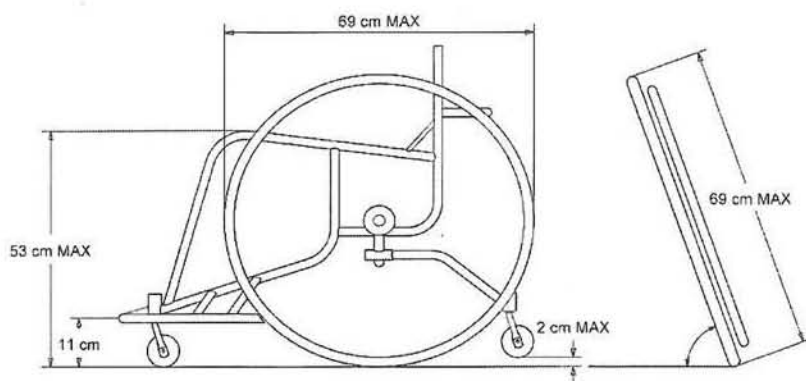
2. Le fauteuil

Il fait partie intégrante du joueur et il est contrôlé 20 minutes avant le début d'une rencontre. Si le fauteuil est jugé dangereux ou non conforme le joueur s'en trouvera exclu.

Pour des raisons de sécurité et d'équité le fauteuil roulant est soumis à des exigences au niveau de ses dimensions :

- il peut être doté de 3 ou 4 roues : deux grandes roues à l'arrière et un ou deux petites devant
- les grandes roues ont un diamètre maximum de 69 centimètres
- les pneus noirs, appareils motorisés, freins ou engrenages, sont interdits
- la hauteur maximale du siège est de 53 centimètres (à partir du sol)
- le repose-pied est à 11 centimètres (à partir du sol)
- le coussin « anti escarre », sa longueur et sa largeur doivent être identiques à celles du siège, avec un maximum de 10 cm d'épaisseur, sauf pour les joueurs des classes 3.5, 4.0, 4.5 et 5.0 pour eux une épaisseur maximale de 5 cm est permise
- un seul coussin est autorisé
- à l'aide de sangles les joueurs peuvent fixer le corps et les jambes au fauteuil roulant

- la carte de classification indique l'usage de prothèse et de toute adaptation à la position du joueur
- depuis 1977 une petite roue antibasculer à l'arrière du fauteuil est autorisée, la hauteur maximale entre le sol et la roue est de 2 centimètres (amélioration de la maniabilité du joueur et sa stabilité pendant le tir)
- les accoudoirs fixés au fauteuil ne peuvent dépasser la ligne des genoux ou du tronc
- protection obligatoire du tube fixé au dos, ainsi que des parties saillantes
- hauteur du dossier non obligatoire mais conseillée à 20 centimètres



24

Figure 5 : schéma réglementation fauteuil

3. Les règles

Chaque pays a sa propre fédération qui organise son Championnat National en suivant les indications de la FIBA et de l'IWB.

Tout les équipements non spécifiquement mentionné dans le règlement doit au préalable recevoir l'approbation de la Commission Technique de l'IWBF.

Pour ne pas faire un rappel lourd de toutes les règles en vigueur en basket fauteuil que vous pourrez trouver sur le site de la Commission Fédérale Handibasket, nous avons seulement ressorti certains des articles du règlement handibasket France qui se trouvent détaillés en annexe 1.

²⁴ « Tout sur la classification », site de la Commission Fédérale Handibasket

Les violations

Article 14 Contrôle du ballon

14.1.4 : C'est une violation pour un joueur qui a le contrôle du ballon ou qui tente d'obtenir le contrôle du ballon :

- de toucher le sol avec n'importe quelle partie de son corps excepté la ou les main(s),
- de faire basculer son fauteuil en avant ou en arrière de telle sorte qu'une autre partie que les roues du fauteuil touche le sol

Article 23 Joueurs et ballon hors des limites du terrain

23.1.1 : Un **joueur** est hors des limites du terrain lorsqu'une partie quelconque de son corps, ou de son fauteuil, touche le sol ou tout objet autre qu'un joueur sur, au-dessus ou en dehors des limites du terrain.

23.1.2 : Le **ballon** est hors des limites du terrain lorsqu'il touche :

- un joueur, ou son fauteuil, ou toute autre personne qui se trouve hors des limites du terrain,
- le sol ou tout objet sur, au-dessus ou hors des limites du terrain,
- les supports du panneau, la face arrière du panneau

Article 24 Le dribble

24.1.2 : Un dribble commence quand un joueur qui a le contrôle d'un ballon vivant sur le terrain pousse sur ses grandes roues et dribble le ballon simultanément

24.1.3 : Ou fait une ou deux poussées sur ses grandes roues alors que le ballon est sur ses cuisses (pas entre ses genoux) ou tenu dans ses mains après avoir dribblé. Cette séquence peut être répétée autant de fois que le joueur le souhaite ou peut être alternée avec la séquence précédente. Est aussi considéré comme un dribble le fait de lancer, taper, faire rouler le ballon sur le sol ou le lancer délibérément contre le panier et le retoucher avant qu'un autre joueur ne le touche.

Article 25 Marché (3 poussées)

25.1.1 Un joueur peut progresser avec un ballon vivant sur le terrain dans n'importe quelle direction dans la limite des restrictions suivantes :

- Le nombre de poussées en tenant le ballon ne doit pas excéder trois.
- Un mouvement de pivot doit être considéré comme faisant partie du dribble et est limité à deux poussées consécutives sans dribbler la balle.

Article 29 Vint-quatre secondes

- si **quatorze (14) secondes ou plus** sont affichées sur l'appareil des vingt quatre secondes au moment où le jeu a été arrêté, l'appareil des vingt quatre secondes ne doit pas être remis à 24s et doit continuer à partir du temps affiché au moment de l'arrêt,
- si **treize (13) secondes ou moins** sont affichées sur l'appareil des vingt quatre secondes, l'appareil des vingt quatre secondes doit être **remis à quatorze (14) secondes**.

Cependant, si selon le jugement des arbitres, les adversaires pourraient être placés dans une situation désavantageuse déloyale, l'appareil des vingt-quatre (24) secondes devra continuer à partir du temps affiché au moment de l'arrêt.

Article 31 Lifting et grandes roues décollant du sol

31.1. Définition du lifting

Un lifting est l'action pour un joueur de faire décoller ses deux fesses de telle façon qu'elles ne sont plus en contact continu avec l'assise du fauteuil ou le coussin, si un coussin est utilisé, dans le but de prendre un avantage. Un joueur ne doit pas faire de lifting pour tirer, prendre un rebond, faire une passe, tenter de contrer un tir ou une passe d'un adversaire, recevoir une passe d'un partenaire.

31.2. Pénalité

31.2.1. Une faute lifting doit être imputée au joueur fautif.

31.3. Définition des grandes roues quittant le sol

31.3.1. Cela arrive généralement quand un joueur bien sanglé sur son fauteuil, avec les deux mains décollées des grandes roues, fait décoller ses deux grandes roues en :

- Se penchant en avant pour ramasser un ballon sur le sol
- Rentrant en contact avec un joueur de son équipe ou de l'équipe adverse
- tirant, prenant un rebond, faisant une passe, tentant de contrer un tir ou une passe d'un adversaire, recevant une passe d'un partenaire

31.5. Définition du tilting

Le tilting est une action initiée par un joueur qui, avec une ou les deux mains enlevées des roues, se met en équilibre sur une grande et une petite roue pour tirer, défendre, faire ou recevoir une passe, prendre un rebond ou jouer l'entre deux de départ. Le tilting est légal.

Les fautes

Article 33 Contact : principes généraux

33.1 Principe du cylindre

Le principe du cylindre est défini comme étant l'espace compris dans un cylindre imaginaire occupé par un joueur et son fauteuil sur le terrain de jeu. Il comprend l'espace situé au-dessus du joueur délimité comme suit :

- **à l'avant**, par la paume des mains, et le repose pied ou la barre horizontale fixée à l'avant du fauteuil
- **à l'arrière**, par le bord extérieur des grandes roues
- **sur les côtés**, par le bord extérieur des grandes roues à leur point de contact avec le sol.

33.2 Principe de la verticalité

Pendant le jeu, chaque joueur a le droit d'occuper sur le terrain de jeu toute place (cylindre) non déjà occupée par un adversaire et son fauteuil, lorsque le joueur est en position assise sur son fauteuil.

Remarque: Le cylindre est défini comme la forme géométrique dessinée par le joueur, son fauteuil roulant et toutes les roues de celui-ci, y compris la /les roue(s) antibascule en contact avec le sol, telle qu'on le verrait de dessus.

Ce principe protège l'espace que le fauteuil occupe sur le terrain et l'espace au-dessus du joueur et de son fauteuil.

L'attaquant ne doit pas provoquer de contact avec le défenseur qui se trouve en position légale de défense :

- en utilisant les bras pour se créer plus d'espace (se dégager),
- en écartant les bras ou les jambes pour provoquer un contact pendant ou immédiatement après un tir au panier du terrain.

33.3 Position légale de défense

Un défenseur a pris une position initiale légale de défense lorsque :

- il a couvert le chemin d'un adversaire
- il a établi une position dans le chemin d'un adversaire en lui laissant assez de temps pour éviter le contact
- le chemin du joueur est la direction dans laquelle il se déplace
- le chemin du joueur a une largeur égale aux parallèles tracées dans le prolongement de chaque côté du siège du fauteuil dans le sens de déplacement du fauteuil

33.4 Marquer un joueur qui contrôle le ballon

33.4.1 Un joueur qui s'arrête sur le chemin d'un adversaire doit laisser à ce dernier une distance et un temps suffisants pour lui permettre de s'arrêter ou de changer de direction.

- Si un contact léger ou accidentel survient mais ne désavantage aucun des joueurs, il peut être ignoré.
- Un joueur qui couvre le chemin d'un adversaire est considéré comme ayant laissé à celui-ci une distance et un temps suffisants pour pouvoir éviter le contact.
- Le défenseur doit prendre une position légale de défense en évitant tout contact avant de prendre sa position.
- Dès que le défenseur a pris une position légale de défense, il doit la conserver et ne peut donc pas écarter les bras ou déplacer son fauteuil illégalement pour empêcher le joueur en possession du ballon de passer.

33.5 Marquer un joueur qui ne contrôle pas le ballon

33.5.1. Un joueur qui ne contrôle pas le ballon a le droit de se déplacer librement sur le terrain de jeu et de prendre toute position qui n'est pas déjà occupée par un autre joueur.

- Lorsqu'il se met en position légale de défense près d'un adversaire, le joueur doit occuper la position le premier.
- Le défenseur doit être arrivé le premier. Un défenseur est considéré comme occupant une position légale s'il atteint une place inoccupée avant un adversaire qui ne contrôle pas le ballon.

Dès qu'un défenseur a pris une position légale de défense :

- il peut rester stationnaire, se déplacer latéralement ou s'éloigner de l'adversaire dans le but de maintenir sa position légale de défense,

Il peut s'avancer vers l'adversaire, mais est alors responsable en cas de contact.

33.6 Couper le chemin

33.6.1 Couper le chemin arrive quand un des deux adversaires, qui roulent de manière parallèle (dans la même direction) ou sur des chemins convergents, change de direction et tourne ainsi dans le chemin de son adversaire.

33.6.3 Eléments de temps et de distance

Il est impossible de marquer un arrêt net et immédiat avec un fauteuil roulant.

Un joueur en mouvement qui s'arrête devant un adversaire doit laisser une distance suffisante entre les fauteuils pour permettre à l'adversaire de freiner ou de changer de direction sans causer de contact grave.

Un contact léger peut être considéré comme accidentel si le joueur essaie de freiner ou de changer de direction avec son fauteuil.

La distance nécessaire à un joueur pour s'arrêter est directement proportionnelle à la vitesse de son fauteuil.

33.9 Charge (passage en force)

La charge (passage en force) est un contact personnel illégal, avec ou sans le ballon, commis en poussant ou en se déplaçant contre le fauteuil d'un adversaire.

C. Classification

Les joueurs licenciés à la Fédération Française Handisport font l'objet d'une classification dont la base est la classification IWBF. Cette carte de classification est obtenue en utilisant des formulaires délivrés par la Sous-commission Médico-technique.

► Procédure

- elle est de la responsabilité du joueur
- c'est à lui de remplir sa demande de carte de classification et de solliciter l'observation d'un ou plusieurs classificateurs agréés par la Sous-commission Fédérale médico-technique)

► Utilisation de la carte

- la carte de classification est remise à l'arbitre avant chaque match, ainsi il vérifie si l'installation du joueur est conforme à la carte, lors du contrôle
- elle doit porter le numéro du maillot du joueur et être utilisée lors des changements de joueurs

► Propriété de la carte

C'est la propriété du joueur même si pour des raisons pratiques elle est confiée à un membre d'un club.

► Tableau de classification

De 1946 à 1960 la classification n'existait pas. Elle apparaît en 1960 et se caractérise par classification des paraplégies en deux catégories jusqu'en 1963 :

- catégorie A, paraplégie complète
- catégorie B, paraplégie partielle

A partir de 1963 et jusqu'en 1983, c'est le temps des classifications médicales.

Tableau 6 : classifications médicales

Catégorie	Points	Description
1	Un	Paraplégie supérieure à TH7
2	Deux	Paraplégie inférieure à TH7 jusqu'à L3
3	Trois	Paraplégie inférieure à L3

La limite maximale était de 11 points à cette époque. Cette limite correspond à la somme de tous les points attribués aux cinq joueurs d'une équipe qui évoluent sur le terrain. Cette somme ne devait pas excéder 11 points (rapport à la carte de classification).

Depuis 1984 nous sommes passés aux classifications fonctionnelles :

- par le Docteur Horst STROHKENDL (Allemagne) et Bernard COURBARIAUX (France)
- selon les actions : du haut du corps (rotation, mouvements avant-arrière, mouvements sur le côté/gauche-droite), fonctions des jambes, fonctions des mains

Il existe différents volumes d'action :

- classe 1.0 et 1.5
- classe 2.0 et 2.5
- classe 3.0 et 3.5
- classe 4.0 et 4.5
- 5 points sont attribués à un joueur valide

La limite maximale est aujourd'hui de :

- 14.5 en Nationale 1/A
- 14.5 en Nationale 1/B
- 15.0 en Nationale 1/C
- 15.5 en Nationale 2, si 16 points maximum alors l'équipe se verra attribuer 10 points de handicap
- 19.0 pour une équipe féminine de club

Tableau 7 : volume d'action, classifications fonctionnelles

Volume d'action 1.0	(Lésion inférieure à TH7, et handicaps équivalents) - aucune torsion du tronc - manque de mouvements du tronc - défaut de stabilité en position assise - protection par une technique de compensation
Volume d'action 2.0	(Lésion inférieure à TH7 jusqu'à TH12, et handicaps équivalents) - équilibre en position assise et torsion du tronc - perte d'équilibre par flexions avant et latérale - rebond avec une main
Volume d'action 3.0	(Lésion inférieure à L1 jusqu'à L5, et handicaps équivalents) - mouvement du tronc et équilibre en position assise par flexion avant/arrière - problème d'équilibre en mouvement latéral - limite aux rebonds
Volume d'action 4.0	(Lésion inférieure à S1 jusqu'à S5, et handicaps équivalents) - mouvement du tronc entravé sur un côté et parfait pour tous les autres mouvements - utilisation active d'une ou des deux jambes
Volume d'action 4.5	(Amputations et handicaps minimes) - mouvements illimités du tronc (avant/arrière et latéral) - potentiel optimum des fonctions au rebond
Observation	- lancers - passes - rattrapage de balles - rebonds - pousser - freiner/tourner - dribble - contacts

- un joueur débutant de classe 1.0 à 3.0 l'équipe bénéficiera d'une augmentation de 1.5 point si ce joueur est en jeu, pour une féminine le quota sera de 2.5 points (pendant deux ans)
- un joueur débutant classé 3.5 à 4.5 l'équipe bénéficiera d'une augmentation de 1.5 point si ce joueur est en jeu, pour une féminine le quota sera de 2.5 points (pendant un an)
- les féminines qui n'entrent pas dans ces critères d'âge ou de débutante, elles bénéficient d'une augmentation de 1.5 point lorsqu'elles sont en jeu au sein d'une équipe mixte

► Classification des amputés

Tableau 8 : classification des amputés

- 4.5** - amputation d'un côté (supérieure à 1/3)
- double amputation sous le genou : avec stabilisation sous le genou
- 4.0** - amputation d'un côté : désarticulation de la hanche (moins de 1/3 : **B**), *figure 7*
- double amputation sous le genou : sans stabilisation sous le genou
- double amputation au-dessus du genou (moins de 1/3 : **C**)
- 3.5** - amputation d'un côté : hémipelvectomie (moins de 1/3 : **A**), *figure 7 et 8*
- 3.0** - double amputation au-dessus du genou (moins de 1/3 : **C ou B**), *figure 7*
- 2.5** - double amputation au-dessus du genou (moins de 1/3 : **B**), *figure 7*
- 2.0** - double amputation au-dessus du genou : désarticulation bilatérale (moins de 1/3 : **A**), *figure 7*

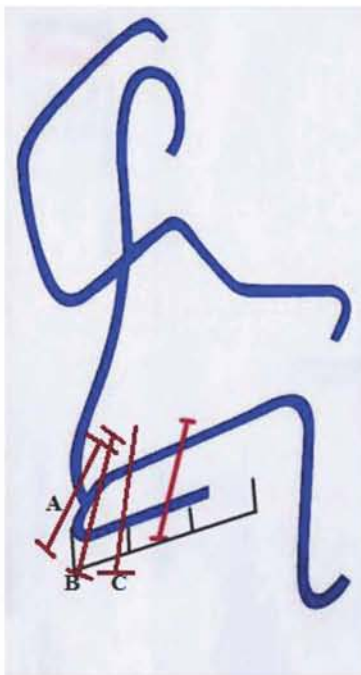


Figure 6 : représentation des niveaux d'amputation

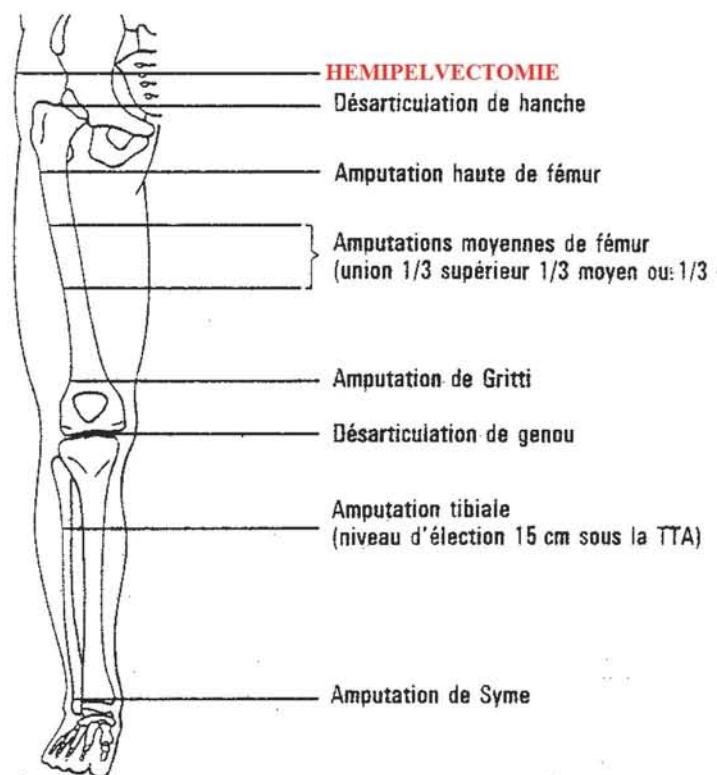


Figure 7 : schéma anatomique des niveaux d'amputation

D. Répartition géographique

Carte 1 : équipes handibasket en Nationale A, B et C

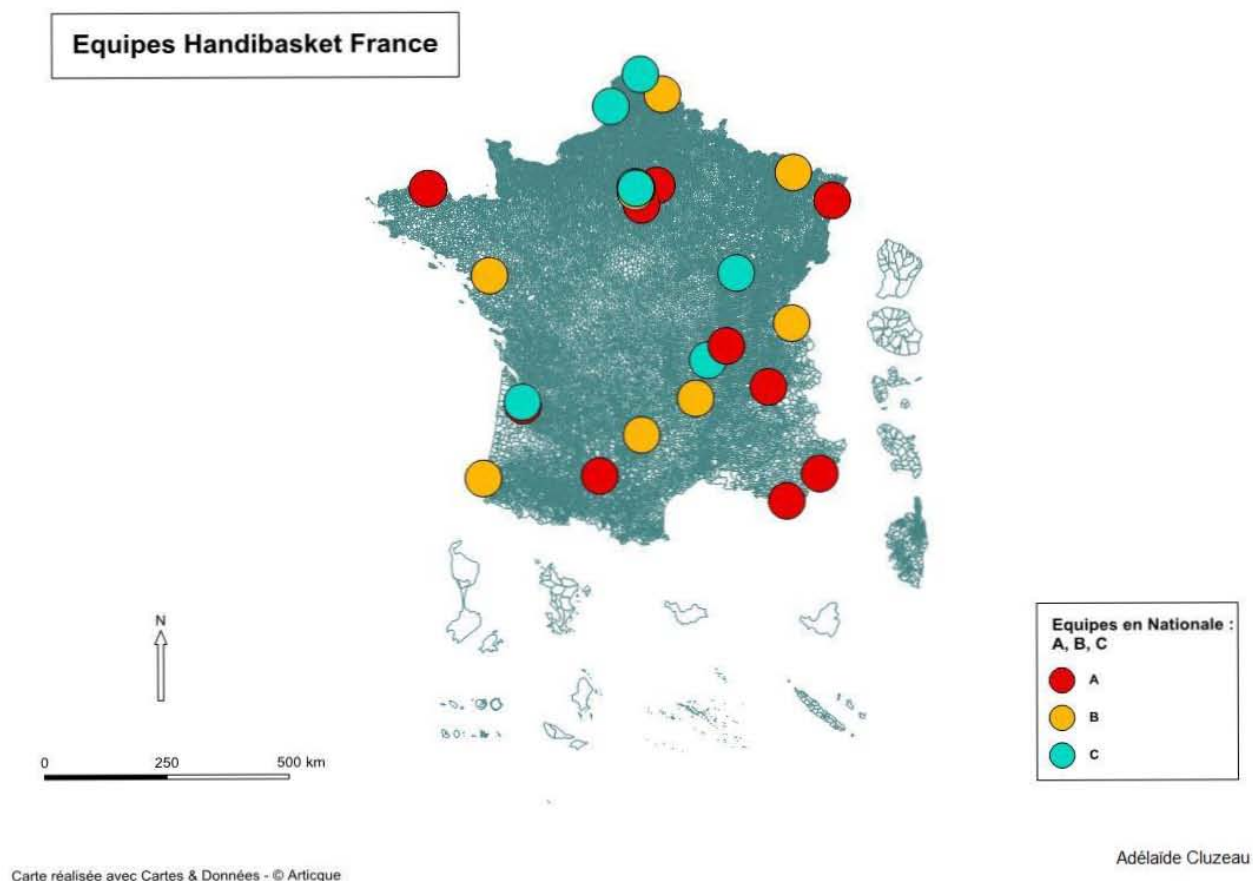
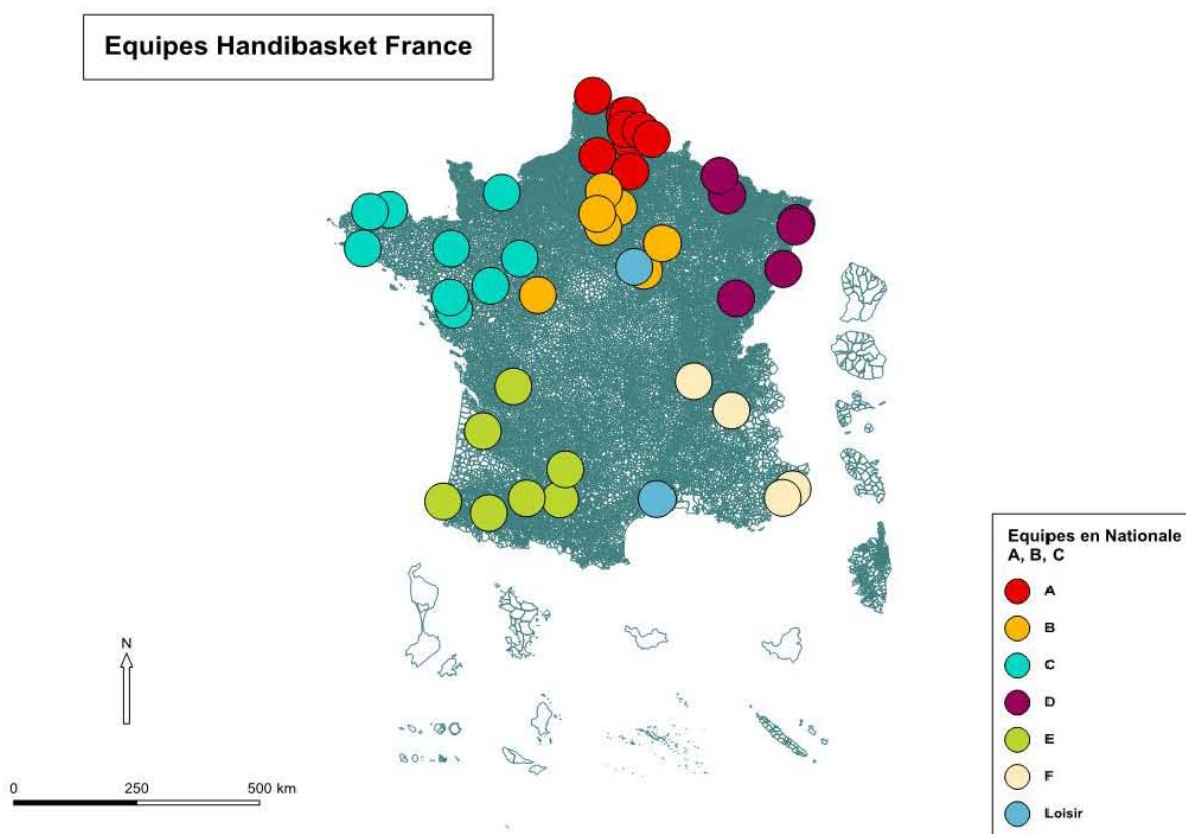


Tableau 9 : équipes handibasket en Nationale A, B et C

Nationale A	Nationale B	Nationale C
Le Cannet	Anglet	Berck
Lannion	CAP SAAA, Paris	Blanquefort
Toulouse	Druelle/Rodez-Onet	Clichy
Corbeil-Essonnes	Le Puy-en-Velay	Coudekerque
Villefranche-sur-Saône	Lille	Dijon
Meylan	Muret/AS Toulouse	Feur
Hyères	Saint Avoild	Gennevilliers
Strasbourg	Saint Herblain	
Meaux	Saint Ouen	
Bordeaux	Thonon-les-Bains	

Carte 2 : équipes handibasket en Nationale 2



Carte réalisée avec Cartes & Données - © Artique

Adélaïde Cluzeau

Tableau 10 : équipes handibasket en Nationale 2

Nationale 2/A	Nationale 2/B	Nationale 2/C	Nationale 2/D
Amiens	Auxerre	Angers	Besançon
Aulnoye-Aymeries	CAP SAAA, Paris « 2 »	Caen	Illkirch-Graffenstaden
Cambrai	Chambray-lès-Tours	Lannion « 2 »	Jarny
Chauny	Corbeil-Essonnes « 2 »	Le Mans	Vandœuvre-lès-Nancy
Douai	Creil	Quimper	Strasbourg
Gravelines	Meaux « 2 »	Rennes	Mulhouse
Lille « 2 »	Troyes	Saint Herblain « 2 »	
Valenciennes		Saint-Philbert-de-Bouaine	
Villeneuve d'Ascq		Saint-Pol-de-Léon	
Nationale 2/E	Nationale 2/F	Loisir	
Anglet « 2 »	Le Cannet « 2 »	Aillant-sur-Tholon	
Angoulême	Meylan « 2 »	Montpellier	
Caussade	Nice		
Talence	CAP SAAA Grand Lyon		
Pau			
Pavie			
Toulouse IC « 2 »			

Partie II : Diagnostic

I. Besoins

Afin de saisir au mieux ce à quoi un club doit s'attendre lorsqu'il souhaite créer une section nous avons décidé de faire passer un questionnaire (annexe 2) auprès des clubs ayant déjà ouvert une section. Et de conduire quelques entretiens auprès de personnes dont l'objet de leur travail se trouve être le « handibasket » ou « le Sport et Handicap ». Nous allons donc vous présenter le résultat de ces recherches qui nous ont permis de faire ressortir des invariants à chaque création de section.

A. Résultats bruts du questionnaire

Sur 78 envois, 12 retours, soit 15%, un club a répondu deux fois mais avec deux personnes différentes, pour autant les réponses étaient les mêmes, ce qui explique que dans les tableaux croisés on ne trouve que 11 résultats. Certains pourcentages sont différents, selon le nombre de club qui ont répondu aux questions, c'est pourquoi on trouve parfois : 7 correspondant à 58% (seulement 11 ont répondu) et ensuite 7 correspondant à 64% (les 12 ont répondu).

- 5 clubs sur les 11 ont une équipe valide qui joue en Nationale
- Sur tous ceux qui ont répondu aucun n'est en section « loisir », les équipes handibasket qui nous sont présentées vont de la Nationale A à la Nationale 2
- Budget annuel des associations :
 - quatre clubs à plus de 30 000€
 - trois entre 11 000 et 20 000€
 - deux non réponse
- Le point de départ de la section, la majeure partie des réponses sont :
 - le constat d'un manque (pour 45%)
 - une forte demande (pour 45%)
- En ce qui concerne les personnes qui ont participé au projet :
 - la commune (pour 45%)
 - association (pour 55%)
 - seulement quatre réponses parlent de la participation du Comité Handisport

- l'un des clubs, la création est trop ancienne et de ce fait ne connaît pas la réponse (1969, Rennes)
- Sur les joueurs au départ on peut remarquer :
 - 5 clubs avec une femme voire plus ainsi que des hommes
 - 5 clubs avec que des hommes
 - aucun club avec seulement des femmes
- L'année d'ouverture des sections, la majeure partie des réponses correspondent à des clubs récents, six dans les années 2000 et 4 entre 1960 et 1970
- Le coût de l'ouverture de la section revient pour 75% (9 clubs) des retours à moins de 20 000€, un seul a répondu entre 30 000€ et 40 000€
- 100%, c'est-à-dire que tous les clubs ont fait appel à des subventions, pour la majeure partie ces subventions proviennent de la Région, le Département et la Ville
- 67% disent avoir établi des partenariats, notamment avec des entreprises (sport et médical), des associations, des banques
- 75% ont fait appel à des sponsors, pour la plupart locaux et vers des entreprises, deux clubs ont fait appel mais n'ont obtenu aucune réponses positives et 5 n'ont rien répondu (pourquoi ?)
- 75% ont du acheter des fauteuils et 75% ont du y mettre plus de 4 000€
- Les difficultés qui ressortent du questionnaire en majorité :
 - trouver des fonds (pour 75%)
 - trouver des joueurs (pour 58%)
 - trouver des entraîneurs (pour 42%)
- Seulement 33% c'est-à-dire 4 clubs disent avoir eu des facilités notamment par la volonté de la ville d'ancrage et par le fait qu'aucune autre offre n'était proposée sur le territoire en question en matière de handibasket
- Sur les réactions à l'intérieur du club pour 67% c'est l'enthousiasme qui remporte viennent ensuite le questionnement et la volonté
- 50% des clubs qui ont répondu ont du effectuer des travaux par rapport à la section handibasket, sur ces 50% les causes principales des travaux sont : la mise en accessibilité, les douches ou tout le gymnase
- Les types de communication liés à l'ouverture de la section pour recruter et faire connaître sont le dépliant et site internet pour 67% et la TV et radio pour 45%
- 50% disent avoir obtenu une reconnaissance ou un label

- Suite à l'ouverture de la section 42% ont mis en place des événements de type :
 - sensibilisation
 - rencontre et débat
 - participation à la fête du sport
- Pour 67% (8 clubs) l'augmentation du nombre de licenciés apparaît forte pour 2 clubs (17%)
- La section handibasket a joué pour 83% sur le chiffre du budget de l'association et cela de manière positive pour 42% (5 clubs), un club a tout de même répondu que cela avait agi de manière négative
- La satisfaction des membres du club est forte pour 50% et moyenne pour 33%
- Les aspects principaux sur lesquels la section semble avoir joué un rôle :
 - ouverture d'esprit (pour 58%)
 - la différence (pour 58%)
 - les mentalités (pour 58%)
- 58% ont noté un impact sur les jeunes en particulier notamment en termes de sensibilisation, d'acceptation et de partage avec les personnes en situation de handicap et les même valeurs que précédemment
- 75% des retours ont été effectués par des hommes et 25 % par des femmes, 50% d'entre eux ont entre 41 et 50 ans
- En ce qui concerne l'activité exercée par ceux-ci au sein du club 73% de ceux qui ont répondu sont membres du bureau, 64% sont aussi des joueurs et 36% des bénévoles

B. Croisement des données

Tableau 11 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/coût engendré par l'achat des fauteuils

Si oui, quel coût cela a entraîné?	Quel est le budget annuel de votre association?
plus de 4000 €	plus de 30000 €
plus de 4000 €	21000 à 30000 €
1000 à 2000 €	plus de 30000 €
plus de 4000 €	plus de 30000 €
plus de 4000 €	11000 à 20000 €
plus de 4000 €	21000 à 30000 €
plus de 4000 €	plus de 30000 €
	21000 à 30000 €
plus de 4000 €	11000 à 20000 €
plus de 4000 €	11000 à 20000 €
	plus de 30000 €

Tableau 12 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/facilités pour l'ouverture

Quel est le budget annuel de votre association?	Avez-vous eu certaines facilités?
plus de 30000 €	non
21000 à 30000 €	oui
plus de 30000 €	non
plus de 30000 €	
11000 à 20000 €	non
21000 à 30000 €	oui
plus de 30000 €	non
21000 à 30000 €	oui
11000 à 20000 €	non
11000 à 20000 €	oui
plus de 30000 €	non

Tableau 13 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/besoin d'effectuer des travaux

Quel est le budget annuel de votre association?	Avez-vous dû effectuer des travaux?
plus de 30000 €	oui
21000 à 30000 €	non
plus de 30000 €	non
plus de 30000 €	oui
11000 à 20000 €	non
21000 à 30000 €	non
plus de 30000 €	non
21000 à 30000 €	oui
11000 à 20000 €	oui
11000 à 20000 €	oui
plus de 30000 €	non

Tableau 14 : croisement des réponses : championnat dans lequel évolue l'équipe handibasket/budget annuel de l'association

Dans quel championnat évolue votre équipe handibasket?	Quel est le budget annuel de votre association?
Nationale B	plus de 30000 €
Nationale 2 poule A	21000 à 30000 €
Nationale 2 poule D	plus de 30000 €
Nationale 2 poule F	plus de 30000 €
Nationale 2 poule A	11000 à 20000 €
Nationale C	21000 à 30000 €
Nationale B	plus de 30000 €
Nationale C	21000 à 30000 €
Nationale 2 poule C	11000 à 20000 €
Nationale 2 poule B	11000 à 20000 €
Nationale 2 poule D	plus de 30000 €

Tableau 15 : croisement des réponses : année d'ouverture de la section/les types de subventions attribuées

Quelle est l'année d'ouverture de votre section?	Si oui, à quel(s) type(s) d'organisme? (subvention)
1974	A l'époque, il n'y avait rien. Depuis, nous sollicitons la ville, la région, l'état à travers le CNDS et nous avons initié depuis plusieurs années des activités payantes afin d'alimenter notre trésorerie face à l'insuffisance des subventions publiques, l'insuffisance des cotisations des adhérents en nombre et en montant compte tenu du public (beaucoup de limitant sociaux)
2008	Région Département Ville Fondations privées & publiques
1967	le don d'une fondation nous avait permis de réaliser le premier équipement en fauteuil de basket (22 kg à l'époque).
2009	Appels à projet: Fondation de France, Conseil Général, Conseil Régional, Commune
2001	Amiens Métropole, Fédération française Handisport, Conseil Général, CNDS
je crois depuis le début du club	par rapport au budget et ou avons nous eu les premières subventions, je ne peux te répondre. Désolé mais vue la dates de création du club je ne serais te donner des réponses fiables et à l'époque c'était en francs.
2005	
2003	VILLE DEPARTEMENT
1977	Ville du Mans, Conseil général, partenaires privés
2007	DDJS Conseil généraux conseil régionaux Ville de Troyes Agglomération Troyenne
1984	Commune

Tableau 16 : croisement des réponses : année d'ouverture de la section/les sponsors démarchés

Quelle est l'année d'ouverture de votre section?	Si oui, lequel/lesquels?
1974	Habituels mais peu de retours car les grosses enseignes versent unilatéralement à la FFH qui elle ne redistribue pas hélas : c'est à sens unique. Les associations doivent acheter les licences à la FFH, avancer divers frais d'engagement et de caisse de péréquation pour l'a, l'arbitrage, etc....
2008	
1967	
2009	locaux entreprises notamment une de remarquable, les transports suite à notre projet a investi dans l'achat de bus pour les handicapés (ascenseur + possibilité de 13 fauteuils)
2001	
je crois depuis le début du club	mais je ne serai te dire lesquels ...
2005	
2003	ON A FAIT APPEL MAIS ON EN A PAS TROUVE
1977	Entreprises
2007	Maison de champagne Magasin Paramédical Entrepreneur de charpente Crédit Mutuel Don divers
1984	

Tableau 17 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/évolution du nombre de licence depuis l'ouverture de la section handibasket

Quel est le budget annuel de votre association?	Avez-vous noté une évolution sur le nombre de licenciés handisport depuis l'ouverture de la section?
plus de 30000 €	moyenne
21000 à 30000 €	moyenne
plus de 30000 €	forte
plus de 30000 €	moyenne
11000 à 20000 €	moyenne
21000 à 30000 €	moyenne
plus de 30000 €	moyenne
21000 à 30000 €	moyenne
11000 à 20000 €	faible
11000 à 20000 €	faible
plus de 30000 €	forte

Tableau 18 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/satisfaction évoquée par les membres du club

Quel est le budget annuel de votre association?	Que pouvez-vous noter de la satisfaction évoquée par les membres du club?
plus de 30000 €	variable : les niveaux de conscience et d'engagement sont très différents en fonction du statut. mais il y a de quoi être très fier
21000 à 30000 €	forte
plus de 30000 €	forte
plus de 30000 €	normale projet club
11000 à 20000 €	moyenne
21000 à 30000 €	le club est satisfait tant que les sections tournent et font connaître le club.
plus de 30000 €	forte
21000 à 30000 €	forte
11000 à 20000 €	forte
11000 à 20000 €	moyenne
plus de 30000 €	forte

Tableau 19 : croisement des réponses : coût d'ouverture de la section/budget annuel de l'association

Quel coût à engendré l'ouverture de la section handibasket?	Quel est le budget annuel de votre association?
moins de 20000 €	plus de 30000 €
moins de 20000 €	plus de 30000 €
moins de 20000 €	21000 à 30000 €
moins de 20000 €	plus de 30000 €
moins de 20000 €	plus de 30000 €
20000 à 30000 €	11000 à 20000 €
moins de 20000 €	21000 à 30000 €
moins de 20000 €	plus de 30000 €
20000 à 30000 €	21000 à 30000 €
moins de 20000 €	11000 à 20000 €
30000 à 40000 €	11000 à 20000 €
moins de 20000 €	plus de 30000 €

C. Analyse des résultats

- Le coût des fauteuils correspond pour la majeure partie des clubs à un investissement de plus de 4000€, mais ce n'est pas forcément ceux qui ont le plus gros budget annuel qui ont investi dans plus de 4000€ d'achat de fauteuil.
- Contrairement à ce que l'on pourrait penser aucun des clubs ayant un budget annuel de plus de 30000€ n'a répondu « oui » à la question « avez-vous eu des facilités ? », sur les quatre clubs qui ont répondu « oui » trois ont un budget annuel entre 21000 et 30000€

- En ce qui concerne les travaux cinq clubs ont dit qu'ils avaient eu besoin d'en faire et deux d'entre eux ont un budget annuel à plus de 30000€
- Deux clubs présentés sont en Nationale B (handibasket) ceux-ci ont un budget annuel de plus de 30000€ et les deux clubs en Nationale C (handibasket) ont un budget annuel entre 21000 et 30000€
- Il apparaît donc nécessaire que le club voulant ouvrir une section doit posséder un budget important sur lequel il pourra s'appuyer, un fauteuil vaut entre 3000€ et 5000€
- On remarque que plus la date de création de la section handibasket est récente plus les subventions sont importantes (en terme de nombre, aucune donnée sur le montant accordé)
- Le plus souvent ce sont : la Région, le Département et la Ville qui répondent le plus fréquemment aux demandes de subventions
- Le CNDS et la FFH n'apparaissent que deux fois à la question « quel type de subventions ? » ce qui paraît paradoxal dans le sens où l'ouverture d'une section handisport ou sport adapté est une orientation nationale (Code du sport, Loi 2005), qu'elle fait partie des objectifs liés au CNDS, la question qui se pose : les dossiers à remplir sont assez lourds les personnes ont-elles les compétences pour les remplir et leur offre-t-on la possibilité d'avoir ses compétences ?
- Pour les sponsors, comme pour les partenaires, plus la date de création est récente plus les sponsors répondent à l'appel (relation avec la médiatisation de Jeux Paralympiques plus soutenue ?)
- En ce qui concerne l'évolution du nombre de licenciés suite à l'ouverture de la section les deux seuls clubs qui ont répondu « forte » ont un budget annuel de plus de 30000€, on en revient encore au poids important que représente, malgré tout, l'argent
- Pour tous les clubs l'ouverture de la section handibasket a joué un rôle sur la satisfaction des membres du club, « Le club est satisfait tant que les sections tournent et font connaître le club » Handisport Rennes
- Si l'on revient sur l'impact que peut avoir un budget annuel conséquent : 5 clubs à plus de 30000€ de budget annuel et deux seulement ont du faire des travaux (coût de l'ouverture moins fort)
 - pour les cinq la satisfaction des membres du club est forte et l'évolution du nombre de licenciés se situe entre forte et moyenne et pas en-dessous
 - pour tous ces clubs l'ouverture de la section a engendré un coût de moins de 20000€

D. Retour des entretiens

Trois entretiens ont retenu toute notre attention, chacun caractérisant une personne dans son élément et située à un niveau différent par rapport à la Fédération Française Handisport. En effet nous avons tout d'abord recueilli les propos d'une personne au plus près de la FFH de par son poste au sein de la Commission Fédérale Handibasket : Mr David SCHOENACKER (annexe 3), Directeur Sportif Basket, Handibasket France, l'échange s'est effectué par e-mail. C'est ensuite par téléphone que nous nous sommes dirigés vers le Pôle Ressource Nationale Sport et Handicap, un autre échelon du monde handisport, plus proche du terrain notamment dans les régions, cela en la personne de Mr Michel AUSTERLITZ (annexe 4), chargé de mission au Pôle Ressource National sport et Handicap. Pour terminer avec la proximité et l'expérience du terrain, en la personne de Mme Aurélie DESHAYES (annexe 5) cela par rendez-vous direct, de par sa responsabilité dans la région en tant que référent Sport et Handicap en Lorraine ainsi qu'au sein de l'Union Sportive Vandoeuvre Handisport par sa fonction de responsable de la section handibasket du club.

A l'étude de ces trois entretiens et au vu des résultats émanant des questionnaires, cinq points semblent ressortir constamment.

1. Un porteur de projet

Que ce soit dans les résultats de questionnaires ou lors des entretiens il est toujours question « d'une personne ou plusieurs » en particulier à la tête de la section ou du club handisport. Comme dit dans l'entretien 1 « un club naît de la décision d'un groupe de sportifs issus de la même discipline et liés par des affinités ou le voisinage » et dans l'entretien 3 « au départ de la création d'un club ou d'une section handisport il existe toujours une personne déjà sensibilisée ».

On ne se lance pas dans un projet en relation avec le handisport sans être au départ touché ou marqué par une expérience qui nous amène travailler dans ce milieu particulier du sport.

Le porteur de projet est le point de départ de la section dans les résultats du questionnaire celui-ci est caractérisé pour 45% par le constat d'un manque en ce qui concerne l'offre. Avoir constaté ce manque démontre l'engagement de la personne en amont dans le handisport ou le handibasket dans le cas présent.

Mais le porteur de projet et sa volonté ne vont pas suffire à la création de la section handibasket, en effet il s'agit d'un investissement personnel mais aussi financier.

2. Le financement

La volonté et l'engagement ne suffisent pas à permettre l'ouverture d'une section handibasket ou autre, l'élément qui ressort comme primordial et nécessaire dans tous les propos recueillis, en entretien ou questionnaire, c'est : l'argent, « en ce qui concerne les travaux cinq clubs ont dit qu'ils avaient eu besoin d'en faire et deux d'entre eux ont un budget annuel à plus de 30000€ » d'après le questionnaire. Il convient de se rappeler qu'un fauteuil coûte entre 3000 et 5000€. Afin de remédier à ce souci lié au moyen de financement il existe plusieurs solutions. Notamment les demandes de subventions qui sont à effectuer auprès des communes, du département (Conseil Général), de la région (Conseil Régional), des Comité Régional et Départemental Handisport, du Ministère des Sports et de l'Etat via le CNDS (centre national pour le développement du sport). Il faut se renseigner assez vite sur ces documents car les budgets sont votés à un certain moment de l'année il faut donc être vigilant sur les échéances, dans l'entretien 1 « les subventions municipales : votées en Janvier, elle n'est versée que vers Mai/Juin, la subvention départementale de fonctionnement : elle est attribuée par le Conseil Général, sur dossier, transmis par le Maire avec avis ». Lors de l'entretien 3 nous remarquons que « le Conseil Général verse environ 5000€ par an », ce qui n'est pas négligeable. En ce qui concerne l'aide que peut apporter la Fédération Française Handisport elle apparaît très minime paradoxalement à ce que l'on pourrait penser. En effet en entretien 3 nous pouvons ressortir que « la Fédération redistribue peu au club, que des demandes d'équipement sont possibles mais restent faibles ». Enfin nous retrouvons les sponsors et les partenaires que chaque club se doit démarcher. Mais de même que pour le CNDS et la FFH, qui « n'apparaissent en que deux fois à la question : quel type de subventions ? », une question se pose : nous savons qu'il existe des fonds alors n'est-ce pas là un souci de compétence en matière de rédaction de dossier et de communication ?

3. Compétences

Nous pouvons classer en quatre catégories ce qui semble se dégager en termes « de compétences » dans les propos tenus par lors de chaque entretien et obtenus dans le questionnaire :

- le projet : il s'agit de maîtriser toutes les étapes du montage de projet du début à la fin, de savoir qu'il ne faut jamais être seul, la recherche de partenaires et la communication sont deux éléments inhérents au projet et que nous nous devons d'avoir acquis, les dossiers de partenariats et de subvention représente du temps qui peut être restreint si la personne en charge maîtrise ce qu'elle fait, le questionnaire le montre « les dossiers à remplir sont assez

lourds les personnes ont-elles les compétences pour les monter et leur offre-t-on la possibilité d'avoir ses compétences ? », propos approuvés lors de l'entretien 3, si nous revenons à l'importance de la communication l'exemple type se trouve encore une fois dans l'entretien 3 quand elle nous fait part « cette année un lien avec un Rotary Club s'est créé cela est survenue lors d'une demande de sponsoring à un garage par le biais d'une lettre et d'un flyer, par chance le directeur fait parti d'un Rotary Club qui a décidé de s'engager envers le USVH (grosse action fin Juin avec BMW) », c'est pourquoi il est aujourd'hui important de rendre compte et de reconnaître la licences STAPS APAS et ce qu'il y a derrière

- le réseau : se faire connaître et faire connaître la création de la section handibasket auprès de personnes influentes et déjà ancrées dans le métier, le réseau est une toile qui va offrir de nombreux apports en termes de connaissances, d'expériences, de soutien, comme par exemple le « prêt des fauteuils par le Comité Départemental 54 » évoqué en entretien 3

- la création de section : « les documents sont plus important que les licences pour les sportifs valides : un médecin et un kiné (pour la carte de classification en annexe 6, vérification fauteuil) » nous explique l'entretien 1, le staff qui est aussi largement mis en avant lors de l'entretien 1 « une formation annuelle pour les entraîneurs pour de l'information et l'initiation (généralement à Bourges), il est possible de passer un CQH (certificat de qualification handisport), il existe une formation spécifique à la discipline handibasket pour l'arbitrage »

- formation des joueurs : ce qui nous intéresse particulièrement « une structure pôle France s'est construite à Talence » (entretien 1) il s'agit d'une première piste quand à la volonté de créer une section sportive handibasket au sein d'un établissement scolaire

4. Diagnostic

On ne décide pas de monter une section handibasket du jour au lendemain cela demande du temps et de la réflexion : « tout ce qui est intégration au sens large demande du temps, la pression exercée par les personnes en situation de handicap fera le nécessaire pour accélérer le processus » (entretien 2). Il faut en amont de tout se poser les bonnes questions afin de se rendre compte du projet à des possibilités et s'il est réalisable. En entretien 1 nous avons pu ressortir un résumé de tout ce qu'il faut se poser : le potentiel de pratiquants locaux : est-il suffisant pour justifier la création d'une Section de plein exercice ? Il faut tenir compte d'une proportion importante de défections. Les installations locales : sont-elles suffisantes, adaptées, durables et extensibles ? L'encadrement technique : est-il disponible et dans quelles conditions ? Le potentiel de renouvellement : sera-t-il suffisant pour assurer la continuité ? »

5. Lien entre la FFH et les fédérations homologues dites « valides »

Lorsque nous avons entamé nos recherches nous voulions mettre en lumière les différentes interactions entre la logique « sport traditionnel » et la logique « handisport ». Et c'est lors de l'entretien 2 que nous avons pu obtenir des renseignements précieux sur les différentes interactions entre ces deux milieux. Tout d'abord il existe « trois scénarios possible » :

- le sport en question gère le handisport, comme par exemple l'aviron, c'est la Fédération Française d'Aviron qui donne les sélections pour les Jeux Paralympiques, elle maîtrise tout
- la FFH est partenaire, elle vient en soutien, comme pour le Judo qui est en partenariat total avec la FFH, ils travaillent en osmose
- le sport en question délègue tout à la FFH

De nombreuses conventions sont signées entre les fédérations « valides » et la FFH, « certaines sont efficaces » d'autres moins. Le handibasket est géré par la FFH au niveau national et par l'IWBF au niveau international. Il s'agit « d'une discipline à part entière », ce qui est légèrement différent, « à l'heure actuelle il existe une Commission Fédérale Handibasket sous couvert de la FFH ». De plus il est également « en cours de discussion avec les deux fédérations spécifiques (FFH et FFSA), par le biais des deux DTN, une Charte de partenariat », celle-ci aura pour but d'améliorer l'efficacité des conventions actuelles, elle contiendra une partie tronc commun (guide méthodologique) pour les deux fédérations et une deuxième partie spécifique pour chaque sport. « A long terme elle pourrait venir supplanter les conventions ».

II. Les enjeux

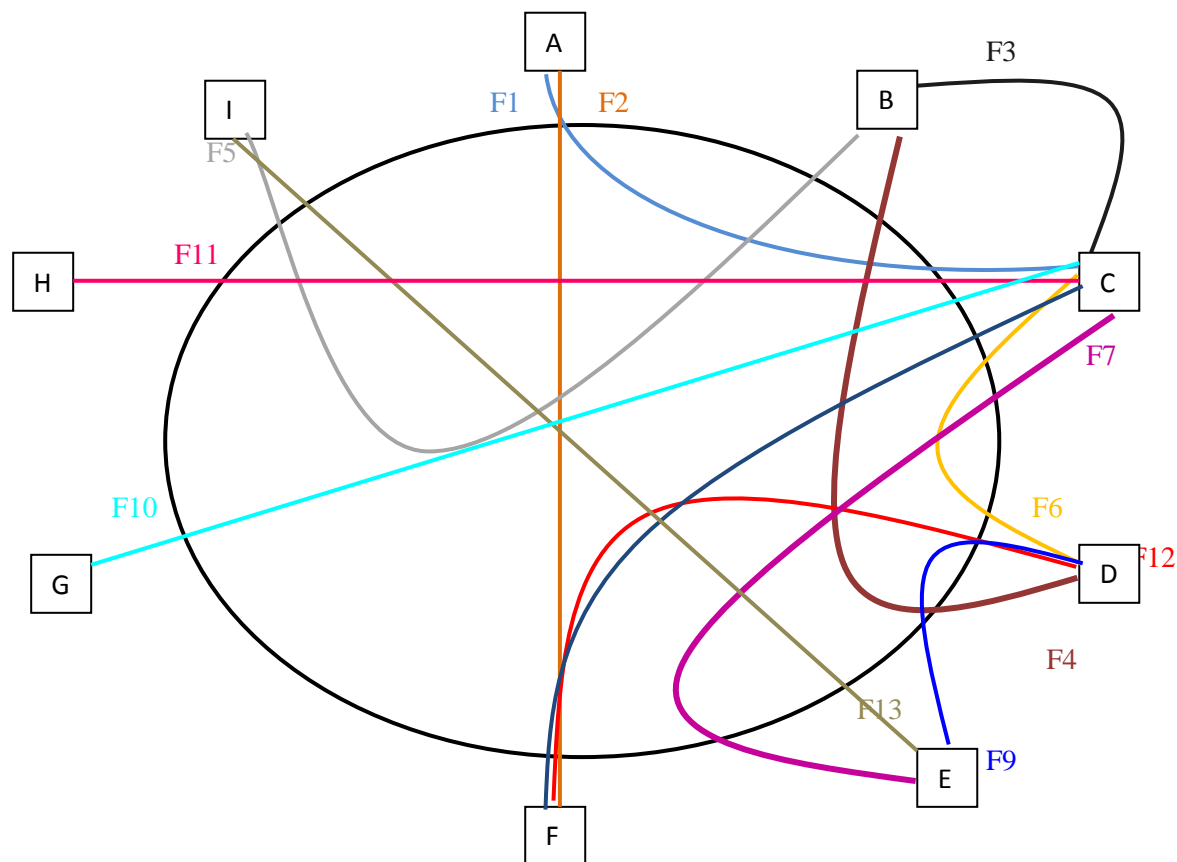
A. La Pieuvre

Ce tableau va nous permettre une analyse de l'environnement propre au projet et notamment des différents acteurs en jeu, en particuliers les liaisons qu'ils peuvent entretenir entre eux.

Nous nous devons d'étudier et d'analyser chaque branche du projet pour comprendre le fonctionnement et la manière dont chaque personne, ou institut, peut agir en commun vers le projet. Chaque liaison est représentée par une fonction qui sera décrite par la suite dans le tableau 20 sur « la description des fonctions du schéma pieuvre ».

Accessibilité à l'offre sportive pour les personnes en situation de handicap

- A Les partenaires
- B Architecte (CAUE)
- C Club (CSVOBB)
- D SIVOM
- E Etablissement scolaire
- F CNDS
- G Famille du public
- H Fournisseur matériel
- I Réglementation



CSVOBB : Club Sportif La Vespière Orbec Basketball
 SIVOM (La Vespière/Orbec) : Syndicat Intercommunal à Vocations Multiples
 CAUE : Cabinet Architecte Urbanisme Environnement
 CNDS : Centre National de Développement du Sport

(Figure 8)

Description des fonctions du schéma pieuvre (figure 9) : tableau 20

Fonctions	Relations
F1 : A/C (<i>partenaires et club CSVABB</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - subvention - force du projet, montrer que l'on est pas seul - visibilité
F2 : A/F (<i>partenaires et CND</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - sans partenaires le dossier est faible - référence et sureté pour traitement demande de subvention
F3 : B/C (<i>architecte CAUE et club CSVABB</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - visite du gymnase - règlement handibasket terrain - informations - partage de connaissances
F4 : B/D (<i>architecte CAUE et SIVOM</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - propriétaire du gymnase - visite gymnase - compte rendu
F5 : B/I (<i>architecte CAUE et réglementation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - normes - règlement - Lois
F6 : C/D (<i>club CSVABB et SIVOM</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - porteurs du projet - relation directe - apport mutuelle
F7 : C/E (<i>club CSVABB et établissement scolaire</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - entraîneur - connaissances et compétences - qualité section étude basket
F8 : C/F (<i>club CSVABB et CND</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - investissements section handibasket - soutien financier
F9 : E/D (<i>établissement scolaire et SIVOM</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - propriétaire du gymnase - accord pour l'occupation et les horaires
F10 : C/G (<i>club CSVABB et les familles</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - soutien - effacer l'isolement - avancée et avenir - nouvelle offre
F11 : C/H (<i>club CSVABB et fournisseur matériel</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - un matériel de qualité - avec le meilleur (Top End)
F12 : D/F (<i>SIVOM et CND</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - rénovation du gymnase dans son ensemble - financement
F13 : E/I (<i>établissement scolaire et réglementation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - normes - Lois - accessibilité - règlement sport étude

Description analyse fonctionnelle :

F1 : montrer que nous ne sommes pas seuls, se rendre visible

F2 : démontrer la force du projet et le rendre éligible

F3 : apporter les connaissances sur le gymnase, avis des personnes utilisateurs du gymnase depuis toujours

F4 : établir un devis et estimer le coût de la rénovation

F5 : respecter les textes et Lois en vigueur sur les équipements sportifs, les terrains et l'accès aux personnes en situation de handicap

F6 : relation entre les porteurs de projet, permettre le développement du handisport

F7 : s'entourer d'entraîneurs de qualité, proposer une offre sportive optimale

F8 : trouver et établir un soutien financier, matériel, auprès du Centre de Développement National du Sport

F9 : établir un partenariat, le SIVOM représente l'intercommunal, c'est un intermédiaire important et fondamental

F10 : s'investir auprès des familles, proposer une nouvelle offre sportive, effacer l'isolement

F11 : acheter du matériel performant et de qualité

F12 : trouver les fonds nécessaires aux rénovations du gymnase pour le rendre accessible et le mettre aux normes

F13 : respecter les Lois en vigueur sur les équipements sportifs, les terrains et l'accès aux personnes en situation de handicap

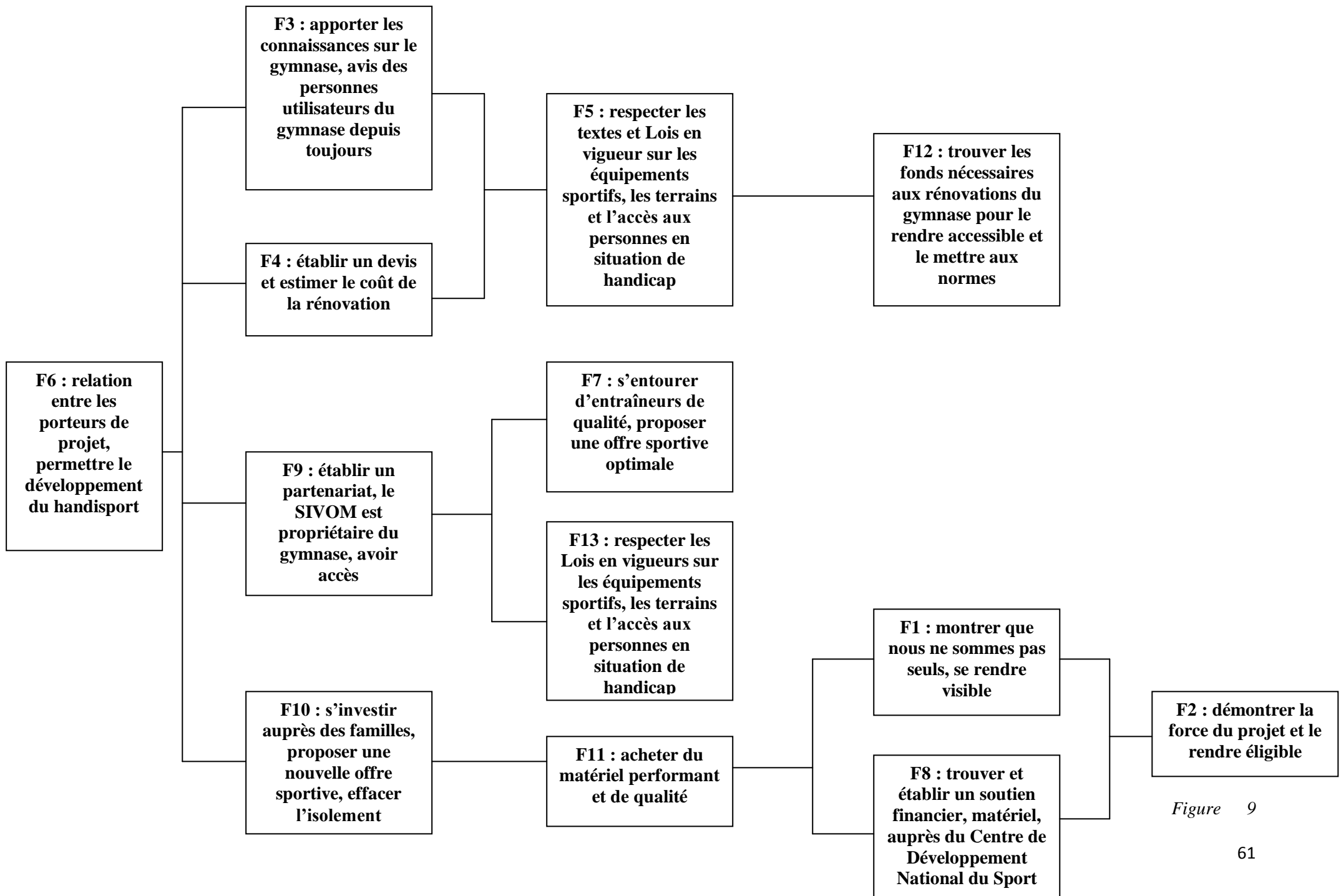


Figure 9

B. Analyse stratégique des acteurs

Il s'agit de déterminer le rôle de chacun des acteurs au sein du projet en cours :

- ce qu'il va y gagner
- son niveau d'implication
- ce qu'il apporte au projet

Certains vont être incontournables du fait de la fonction qu'ils occupent sur le territoire, d'autres par le rôle qu'ils jouent dans le monde du handisport et au sein du projet (leur importance, leurs connaissances, etc.). Nous pouvons établir une sorte de carte d'identité des acteurs et une hiérarchie d'importance par rapport au projet.

Tableau 21 : analyse stratégiques des acteurs, caractéristiques/enjeux/atouts/handicaps

Acteurs		Enjeux Handibasket		Atouts		Handicaps	
Caractéristiques fonctionnelles		Enjeux Handibasket		Atouts		Handicaps	
Club sportif La Vespère (CSVOBB) Orbec Basketball (CSVOBB)	Tête du projet Décideur Proposition Club de basketball	Répondre à une demande Image du club sur le pays d'Augé Améliorer son offre sportive Augmenter le nombre de licenciés	Engagé Au cœur du projet Relation avec les usagers Volonté Une personne forte à la tête	Moyens matériels (achat des fauteuils spécifiques) Mise en accessibilité du gymnase Financement	Pas assez de moyens financiers Données sur les personnes en situation de handicap difficiles à rassembler Financement	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances
	Diagnostic Communication Elaboration du projet Relation	Trouver des solutions pour réaliser le projet Répondre aux attentes du porteur de projet et de la faculté	Engagé Licence STAPS APAS Méthodologie du projet	Pas assez de moyens financiers Données sur les personnes en situation de handicap difficiles à rassembler Financement	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances
	Institution Pouvoir Médiateur entre les acteurs des communes	Créer du lien social Etre générateur d'ouverture Image positive	Engagé Pouvoir de décision Connaissance des acteurs du terrain	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances
	Service Intercommunal à Vocation Multiple Orbec/La Vespère	Répondre à un axe national le sport pour tous Attractivité du territoire	Pouvoir sur sa commune	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances
	Mairie de la Vespère Mairie d'Orbec	Répondre à un axe national le sport pour tous Attractivité du territoire	Pouvoir sur sa commune	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Met à disposition le gymnase à La Vespère Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances	Pas les fonds nécessaires Mise à disposition du gymnase Quelques discordances

Comité handisport - régional - départemental	▲ Pouvoir	▲ Ouvrir un nouveau club	▲ Pouvoir de décision	▲ Peu de fonds pour aider le projet
	▲ Décideur	▲ Augmenter le nombre de licenciés handisport	▲ Connaissance des acteurs sur le département et la région	
	▲ Règlement			
	▲ Connaissance			
	▲ Acteur indispensable			
	▲ Décideur financier	▲ Répondre à la politique nationale du sport	▲ Financement	▲ Une seule enveloppe pour de nombreux projets en concurrence
Centre National pour le Développement du Sport	▲ Acteur indispensable	▲ Amélioration offre sportive pour les personnes en situation de handicap	▲ Pouvoir de décision, sur la réalisation ou non du projet	▲ Petit club contre gros club
Ecole/Collège/Lycée Notre Dame d'Orbec	▲ Partenaire CSVOBB	▲ Ouvrir une section sportive	▲ Engagé	▲ Mise en accessibilité (même si déjà commencé)
	▲ Proposition accueil section sportive	▲ Handisport, un projet unique en France	▲ Déjà une expérience avec un élève en situation de handicap	
		▲ Image de l'établissement	▲ Ouverture en septembre 2012 d'une section sportive basketball	
Les licenciés du club	▲ Fédérateurs	▲ Créer du lien social	▲ Principaux usagers	▲ Non connaissance du handisport
	▲ Opinion	▲ Découvrir le handisport	▲ Quantifiables	▲ Inquiétude
	▲ Usagers	▲ Intégrer de nouvelles personnes au club	▲ Volonté	
			▲ Esprit d'équipe	
Les jeunes en situation de handicap	▲ Principale cible	▲ Pouvoir pratiquer un sport	▲ Pouvoir de faire vivre le projet	▲ Difficilement quantifiable
	▲ Opinion importante	▲ Participer à la vie d'un club	▲ Peu de club handibasket sur le département et la région	▲ Communication et recrutement
		▲ Se mélanger aux autres		
Cabinet d'architecture, environnement et urbanisme				
	▲ Générateur de données	▲ Proposer plusieurs solutions à la mise en accessibilité du gymnase	▲ Crédibilité envers les collectivités	
	▲ Prestataire		▲ Vision étendue	
	▲ Expert	▲ Participer au projet		

C. PESTEL

Le PESTEL permet une analyse du contexte global, en termes d'environnement politique, social, économique, écologique, technologique et légal, au sein duquel il s'inscrit et avec qui il doit s'articuler.

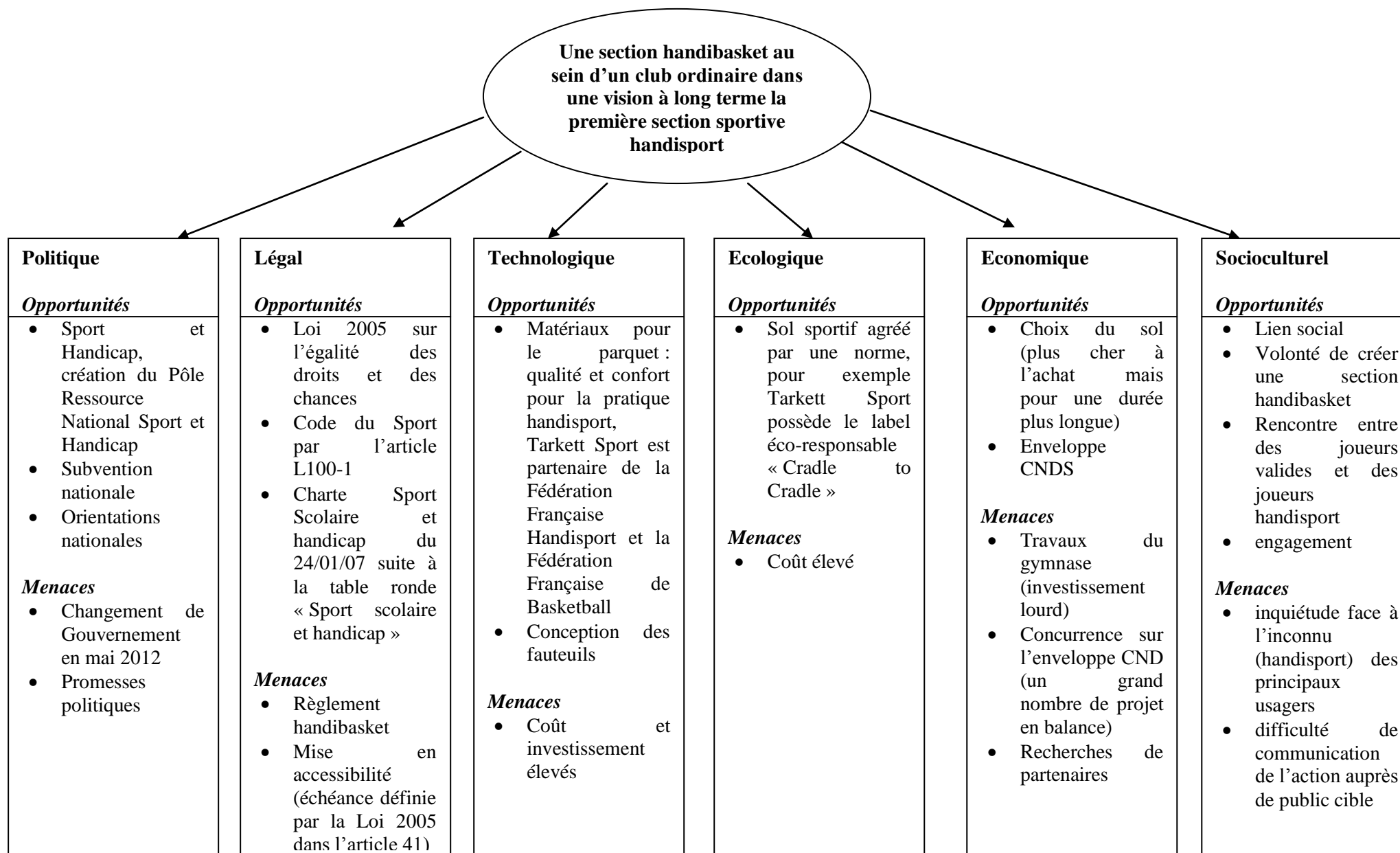


Figure 10 : Politique, Ecologie, Socioculturel, Technologie, Economie, Légal, relatif au projet « Action CSVO'HANDI »

D. Synthèse des analyses

Grâce à ces différents tableaux nous pouvons ***comprendre l'environnement dans lequel s'inscrit notre projet*** de création d'une section handibasket qui a long terme donnerait lieu à la première section sportive handibasket.

Tout d'abord nous remarquons que le ***projet s'inscrit sur des orientations nationales*** lancées par le Ministère des Sports et qu'il doit répondre à des lois et des codes en vigueur sur le territoire français. Il est important de savoir que la Loi 2005 ainsi que le Code du Sport cadre notre projet mais le porte aussi. Face aux collectivités, aux Mairies, l'emploi de tels arguments prouve que nous savons de quoi nous parlons et ce à quoi nous nous attaquons.

Si l'on prolonge notre réflexion, sur le plan des mairies, c'est aussi en termes ***d'attractivité du territoire et de création de lien social*** que nous devons aborder notre action. En effet ouvrir une section handibasket va attirer un nouveau public, va donner lieu à plus de matchs et à la découverte du handisport. De plus dans l'optique d'en faire une section sportive, un projet pour l'instant unique en France, c'est le nombre de jeune sur la commune qui va se trouver augmenter et ce sont leurs familles qui se rendront sur Orbec le temps d'une journée, d'un week-end... Il est ***fondamental de comprendre et de connaître le territoire en jeu***. Tout cela représente autant de points forts pour attirer les politiques vers le projet, sans leur soutien la faisabilité du projet risque d'être compromise, il s'agit d'être ***crédible et éligible***.

De plus, dans notre cas, nous avons à faire à deux communes distinctes situées sur un même territoire, il nous faut trouver le moyen de gérer tous ces acteurs dont les avis diffèrent. C'est ainsi que le SIVOM²⁵ se positionne comme un intermédiaire et un médiateur. ***Le terme « intercommunal » prend ici tout son sens***. Il faut savoir que le gymnase qui accueille le basketball appartient à Orbec mais que dans l'état actuel des choses il va être « mis à disposition » de la Vespière (montage juridique moins coûteux qu'une passation complète), il s'agit de mettre tout en œuvre afin de pouvoir réaliser tous les travaux nécessaires au sein de la salle sportive. Outre les politiques deux acteurs incontournables ressortent de notre analyse :

- ***le Comité Handisport*** (régional et départemental) : il possède tous les contacts et toutes les compétences du monde du handisport, il s'agit d'une aide primordiale quant à l'avancée de notre projet, c'est par lui que nous sommes passés à chaque étape de l'action
- ***le CNDS*** (via la Direction Départementale de la Cohésion Sociale) : il représente le soutien financier, par exemple pour une demande régionale de subvention d'équipement

²⁵ Service intercommunal à vocation multiple

la somme touchée peut être comprise entre 4500€ et 120000€ mais dans tous la participation du porteur de projet doit être égale ou supérieure à 20% de la somme totale. Il nous a donc été important de prendre le temps de bien remplir chaque demande de subvention de monter des dossiers concrets et précis afin de donner une chance à notre projet d'être éligible autant qu'un autre.

La mise en accessibilité du gymnase et l'achat de fauteuils spécifiques à la pratique basket fauteuil représente la grande partie des investissements nécessaires à la réalisation du projet. Nous nous devons de ***proposer et de créer un environnement favorable à l'accueil de la pratique handisport.***

On peut noter que la volonté et l'engagement du club et de son Président ainsi que de la collectivité ne suffisent pas, c'est l'argent qui fait défaut. Il faut gérer la recherche de fonds. Pour chaque demande de subvention le porteur de projet se doit de participer à hauteur de 20% et plus, or pour le CSVOBB cette somme est beaucoup trop lourde. Dans notre cas la recherche de partenaires devient à ce stade « nécessaire ». Tout comme pour le CNDS il y a beaucoup de demandes, il faut faire ressortir son projet et se renseigner sur les entreprises, associations, personnes, qui répondent aux mêmes valeurs que nous. Pour la création de notre section handibasket nous avons listé ***tous les partenaires potentiels qui sont déjà engagés vers le handisport.*** C'est ainsi que le club s'est dirigé vers la Société Générale qui est elle-même partenaire de la FFH et un dossier de demande de partenariat a pu être mis en place. Le CSVOBB, étant un petit club, doit réussir à produire quelque chose de concret et de grand pour ne pas se faire distancer par les plus gros clubs. ***La grande difficulté et menace qui entoure notre projet reste donc le financement*** et même si des subventions nationales sont possibles plusieurs autres projets sont en compétition.

Après le financement c'est à la communication et au relationnel que nous nous attaquons. Il s'agit pour nous de mettre toutes les personnes au centre du projet, partager l'action avec les usagers du club et les inclure dans le projet. Ainsi par les connaissances de chacun le projet avance plus vite. Un club, un esprit d'équipe c'est ce vers quoi nous tendons. Enfin il faut se donner les moyens ***de pouvoir atteindre la population en situation de handicap et leur proposer une offre de qualité.*** Encore une fois c'est au Comité Handisport que nous nous sommes adressés. Ainsi un premier contact a été établi avec l'entraîneur handibasket du club de CAEN, celui-ci nous a mis en relation avec une entreprise de conception de matériel handisport reconnue « Top End » avec laquelle nous avons pu établir un devis. Ensuite afin de communiquer et de recruter des joueurs c'est par le site de la Fédération Française Handisport que nous sommes passés.

Enfin les derniers points qui ressortent des tableaux d'analyse :

- l'augmentation du nombre de licenciés, une nouvelle offre sportive, la possibilité de participer à la vie d'un club pour les personnes en situation de handicap, sont autant d'aspects positifs à mettre en avant lorsque l'on fait face au Comité Handisport, aux politiques et au club
- un étudiant stagiaire qui détient *une licence STAPS APAS et qui passe son Master Proj&Ter²⁶ spécialité Sport, Santé et Société* est engagé pour ce projet cela ne semble pas un hasard, l'alliance des compétences sur le handicap et sur le montage de projet sont des atouts

III. Le Territoire

A. Démographie et situation géographique

Tableau 22 : les populations légales 2009 des départements

Basse-Normandie	1 470 880
Haute-Normandie	1 832 942
Calvados	680 908
Orne	292 210
Manche	497 762

Tableau 23 : les populations légales 2009 de la commune d'Orbec

Population municipale	Population comptée à part	Population totale
2 381	69	2 450

Source : Recensement de la population 2009 - Limites territoriales au 1er janvier 2011

²⁶ Recherche et développement de projet sur le territoire

• **Tableau 24 : la population en situation de handicap selon le sexe et l'âge en 2007**

	Population bénéficiant d'une reconnaissance administrative ¹		Population handicapée définie au sens large ²		Ensemble de la population de 15 à 64 ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
15 à 24 ans	3	4	9	9	19	18
25 à 39 ans	20	17	29	27	31	31
40 à 49 ans	27	30	25	26	22	22
50 à 64 ans	50	49	37	38	28	29
Total	100	100	100	100	100	100
Effectifs (en milliers)	998	815	4 415	5 180	19 470	19 920

1. Personnes ayant une reconnaissance administrative du handicap.

2. Personne ayant une reconnaissance administrative ou déclarant un problème de santé de plus de 6 mois et connaître des difficultés importantes dans le déplacement, dans les activités quotidiennes, vis-à-vis du travail ou ayant eu un ou plusieurs accidents du travail au cours de la dernière année.

Champ : population âgée de 15 à 64 ans en France métropolitaine vivant en ménage ordinaire (Collectivités exclues).

Source : Dares, enquête complémentaire à l'enquête Emploi 2007, INSEE

Nous choisissons de nous intéresser à la zone Basse-Normandie. Et plus particulièrement à la commune d'Orbec qui est située à environ 200 km de Cherbourg et de Paris, ainsi qu'à 70/80 km d'Alençon, de Caen et de Rouen. Elle occupe une place stratégique sur la carte.

En termes d'implantation il s'agit d'un point central géographique à exploiter, qui offre un périmètre d'attraction intéressant. C'est pourquoi nous l'avons choisi comme point d'ancrage de notre action «ouvrir une section handibasket au sein du Club Sportif La Vespière Orbec Basketball » Notre but est d'interpeller le plus grand nombre de personnes en situation de handicap afin de mettre en place une action de qualité et réaliser de manière optimale.

Orbec en Normandie

Carte 3 : « Orbec, un point central »



Point central : Orbec

Tableau 25 : répartition des distances en kilomètres entre Orbec et les grandes villes proches

Orbec, Avenue du Bois/Cherbourg	N.13/198 km/2 heures 43 mn
Orbec, Avenue du Bois/Saint-Lô	A.84/149 km/1 heure 57 mn
Orbec, Avenue du Bois/Le Havre	D.4 et A.84/146 km/2 heures 03 mn
Orbec, Avenue du Bois/Rouen	D.519/85,3 km/1 heure 15 mn
Orbec, Avenue du Bois/Lisieux	A.28 et A.131/119 km/1 heure 26 mn
Orbec, Avenue du Bois/Paris	A.28/88,0 km/1 heure 06 mn
Orbec, Avenue du Bois/Alençon	A.13/105 km/1 heure 32 mn
Orbec, Avenue du Bois/Evreux	D.519/20,2 km/21 mn
Orbec, Avenue du Bois/Vernon	D.75/22,9 km/29 mn
Orbec, Avenue du Bois/Paris	A.28 et A.13/194 km/2 heures 12 mn
Orbec, Avenue du Bois/Alençon	D.613/166 km/2 heures 28 mn
Orbec, Avenue du Bois/Evreux	A.28/80,6 km/59 mn
Orbec, Avenue du Bois/Vernon	A.28 et D.438/81,8 km/1 heure 08 mn
Orbec, Avenue du Bois/Paris	D.613/70,9 km/1 heure 14 mn
Orbec, Avenue du Bois/Alençon	D.131 et D.613/64,2 km/1 heure 21 mn
Orbec, Avenue du Bois/Evreux	A.28 et A.13/125 km/1 heure 28 mn
Orbec, Avenue du Bois/Vernon	A.28, D.438 et A.13/118 km/1 heure 42 mn
Orbec, Avenue du Bois/Paris	D.45/76,4 km/1 heure 15 mn
Orbec, Avenue du Bois/Alençon	D.519 et D.613/72,8 km/1 heure 18 mn

B. Etat des lieux du sport en Basse-Normandie

Tableau 26 : nombre de licences sportives délivrées en 2009 pour 100 habitants selon le département

Basse-Normandie	
- Calvados	22 à moins de 24
- l'Orne	22 à moins de 24
- la Manche	24 à moins de 26
Haute-Normandie	
- l'Eure	22 à moins de 24
- Seine Maritime	Moins de 22

Source : recensement réalisé par la Mission des études, de l'observation et des statistiques (Meos), auprès des fédérations sportives agréées par le Ministère des Sports.

D'après le recensement des équipements sportifs « les premiers résultats en région Basse-Normandie », par le Ministère de la Jeunesse et des Sports et de la vie associative, nous pouvons compter :

- 438 salles multisports, soit un équipement pour 3200 habitants (3700 habitants au niveau national). Le sud ouest de la Manche est le mieux équipé en salles/habitant, tandis que la région d'Alençon ne compte qu'une salle pour 5000 habitants.
- 2.1% des équipements Français
- 7000 équipements, espaces et site de pratiques dont 10% « sports de nature ».
- 1 équipement pour 190 habitants.
- 1 équipement, espace et site de pratique « sport nature » pour 1845 habitants.
- 49% des équipements construits entre 1985 et 2004.
- 60% des communes disposent d'au moins une installation sportive.
- 7474 équipements en Basse Normandie.
- 2.22% des équipements français et 52.27 équipements pour 10 000 hab. soit le 17^{ème} rang national.

La répartition des équipements sportifs en Basse-Normandie a été effectué par une recherche sur le site « des Données Publiques du Recensement des Equipements Sportifs : espaces et sites de pratiques ». Les éléments d'appui :

- la région : Basse-Normandie
- famille d'équipement : salle multisports

- activité sportive : Basketball, Basketball (et autre)
- les départements : l'Orne/Calvados/La Manche (et les détails par commune)

Voici les résultats obtenus pour les villes qui correspondent à notre périmètre d'action.

Tableau 27 : répartition des équipements sportifs

Alençon	61001	7	9,86 %	27 942
Caen	14118	34	21,94 %	109 630
Cherbourg-Octeville	50129	16	12,90 %	40 288
Évreux	27229	24	18,46 %	51 485
Havre	76351	35	12,41 %	179 751
Lisieux	14366	8	5,16 %	22 700
Orbec	14478	1	0,65 %	2 400
Paris	75056	205	100,00 %	2 193 030
Rouen	76540	20	7,09 %	108 569

C. Comité Régional Handisport Basse-Normandie



- Correspondant Régional Normandie : Daniel POTTIER
- Correspondant Régional Basse-Normandie : Daniel MONDEHARD
- Correspondant Régional Haute-Normandie : Ludovic DELALANDRE
- Handisport Calvados : Muriel ELISSALDE
- Handisport Orne : Mickael CHATELAIS
- Handisport Manche : Françoise LETERRIER

Les chiffres qui le caractérisent :

- 450 pratiquants dont 140 sur le programme « jeunes »
- une trentaine de clubs ou sections affiliés à la FFH
- plus de 20 disciplines différentes

Tableau 28 : clubs affiliés à la FFH en 2010 sur la Basse-Normandie

	Fédération Française Handisport
Basse-Normandie	29
Calvados	15
Manche	7
Orne	7

Source : répartition territoriale des clubs par fédération française agréée en 2010, en particulier « la Fédération Handisport » en Basse-Normandie

Carte 4 : répartition géographique des clubs handisport Basse-Normandie



Tableau 29 : Clubs ayant une section handisport, toutes disciplines et départements confondus de Basse-Normandie

Bayeux	Amicale cycliste de Bayeux	14400
Caen	Amicales des Sourds section sportive de Caen	14000
Ouistreham	Amicale pongiste de Ouistreham	14150
Saint Lo	Arc club Saint Lois	50000
Cherbourg Octeville	AS Cherbourg Natation	50100
Cabourg	Association Roule au Vent	14390
Argentan	Association Sportive Hand Bike Argentais	61200
Argentan	Bayard Argentan (athlétisme)	61200
Argentan	Bayard Argentan (tennis de table)	61200
Caen	Caen basket handisport	14000
Argentan	Comité départemental handisport de l'Orne	61200
Saint Lo	Comité départemental handisport de la Manche	50000
Caen	Comité handisport du Calvados	14000
Merville-Franceville	Compagnie Saint Georges de Merville-Franceville	14810
CREANCES	CREANCES handisport	50710
Hérouville Saint Clair	CTSA Hérouville	14200
Saint Vigor le Grand	Etoile cycliste Saint Vigorienne	14400
La Selle La Forge	Golf club de Flers le Houlme	61100
Saint Lo	Handi Equi Compet'	50000
Giberville	Handibleu	14730
Ecouche	Judo club Argentanais	61150
Bagnole de l'Orne	Les dauphins Bagnolais	61140
Lisieux	Lisieux Handisport	14100
Caen	Navisport Caen Côte de Nacre (natation, aquagym)	14000
Caen	Navisport Caen Côte de Nacre (voile, kayak)	14000
Saint Lo	Normandie dressage	50000
Beslon	Saint Michel d'Avranches- Section tir	50800
Caen	Sport Handi Nature	14000
Hérouville Saint Clair	Sporting club Hérouville athlétisme	14200
Bagnoles de l'Orne	Tennis club Bagnolais	61140
Hérouville Saint Clair	Tennis club Handi Montmorency	14200
Cricqueboeuf	Touques Escrime	14113
Mortagne au Perche	US Mortagnaise section natation	61400

D'après ce tableau il est intéressant de remarquer qu'il existe seulement un club de basket fauteuil est ouvert en Basse-Normandie. Celui-ci se situe sur la ville de Caen qui se trouve éloignée de toutes les petites villes aux alentours.

Regard sur le Comité Handisport du Calvados :



L'objet des Comités Départementaux Handisport est de « développer et promouvoir les Activités Physiques pour les personnes en situation de handicap physique ou sensoriel » et cela au travers du développement des clubs, des sections, du nombre de pratiquants et de licenciés en centralisant l'offre existante et les demandes.

En ce qui concerne le Comité Handisport du Calvados, il représente ***une vingtaine de disciplines et environ 18 clubs/sections***. Il est présidé par Daniel Jeanne et compte deux salariés Muriel Elissalde et Martine Carré.

Le Comité propose un rapprochement des municipalités de Falaise, Deauville, Bayeux, Vire, Trouville sur Mer, Caen et Lisieux. Ainsi il cherche à ***créer des pôles handisports*** et permettre ***une pratique de proximité***. Il participe également au « ***programme jeune*** » qui met en collaboration les comités départementaux et les Comité régional Handisport de Basse-Normandie. Ce programme est dirigé vers les établissements et services spécialisés, avec le soutien des villes partenaires. Cette initiative a été lancée dans le but de ***mettre en place une offre pour les moins de 20 ans et répondre à un problème de créneaux horaires insuffisants*** pour cette tranche d'âge.

On trouve à l'intérieur de ce programme :

- ▶ l'animation inter-centre
 - des stages sportifs
 - le Grand Prix Régional des jeunes ou journée « challenge »
- ▶ le programme « handiday »
 - l'objectif est de proposer une découverte de plusieurs activités handisport sous forme de challenges sportifs en associant des jeunes valides et des jeunes en situation de handicap physique ou sensoriel
 - « handiday : l'alliance des différences », pour les personnes en situation de handicap moteur
 - « handiday : un échange de vues », pour les personnes en situation de handicap visuel
- ▶ le sport intégré
 - le Directeur du Service Départemental (14) de l'UNSS en collaboration avec le Comité Départemental handisport
 - intégrer un enfant handicapé lors des « mercredis UNSS » (soit il participe à des épreuves valides, soit à des épreuves spécifiques)
- ▶ la location de matériel adapté et des actions de sensibilisation en milieu ordinaire

Partie III : Le Projet



I. Le Club Sportif La Vespière Orbec Basketball

A. Justification

Une position géographique privilégiée : Orbec est une commune limitrophe de l'Orne et de la Seine Maritime, elle se situe à deux heures de Paris et deux heures de Cherbourg, elle se place comme un centre dans le Calvados. De plus le Club de Basket est en lien direct avec l'établissement scolaire Notre-Dame d'Orbec, avec lequel il va ouvrir à la rentrée 2012 une section sportive Basket, une école qui est en capacité d'accueillir un élève en situation de handicap et qui possède un internat. Cela est un attrait important quand au recrutement des joueurs. Dans les objectifs du club, qui sont inscrits dans le projet associatif, développer le basket pour tous est une priorité, ainsi que le développement de la notoriété du club. Faire que le CSVOBB soit associé aux valeurs positives du sport dans le pays d'Auge, pour être associé à un esprit de formation et de respect de tous, est l'un des objectifs principaux et cela passe par l'ouverture du club au handisport. Le président du club appuie sur le fait que « le basket à Orbec doit être vecteur de convivialité et de rencontres » et qu'il faut savoir « être performant dans tous les secteurs où un club de basket peut être présent ». Il existe à l'heure actuelle un seul club handibasket dans le Calvados. Il faut savoir qu'en 2010 le handisport représente 25775 licences et qu'il est en constante évolution. La loi du 11 février 2005 et les échéances qu'elle met en place nous offre un appui fondamental dans la réalisation de notre objectif de mettre aux normes le gymnase, qu'il soit accessible à tous et que chacun puisse pratiquer, « égalité des chances et droit à la pratique sportive ».

Nous justifions aussi notre démarche par l'apport d'une pratique sportive régulière sur le handicap :

- physique : résistance, renforcement des muscles intercostaux amélioration de la respiration, lutte contre l'obésité et le risque d'insuffisance coronarienne liés à l'immobilité, se servir de tout son potentiel
- psychologique : image de soi, l'image du corps par le sport, lutte contre dépression (parler, retrouver des pairs), se découvrir certaines capacités, renforcement confiance en soi
- intégration : lutte contre la sédentarité, amélioration de l'autonomie (Anne MARCELLINI met en garde « être vigilant, à double tranchant »), la rencontre, seulement si intégration sociale (les niveaux de Söder)

Enfin il s'agit de permettre une nouvelle offre sportive et ainsi de déclencher une demande des personnes en situation de handicap.

B. Chronologie de l'action « CSVABB'HANDI »



Figure 11 : chronologie du projet « Action CSVO'HANDI »

C. Réalisation d'une intégration en milieu sportif ordinaire

• Les acteurs et les interactions

- acteurs politiques et acteurs sportifs : nombreuses réunions et rencontres, discussion sur le recouvrement du sol du gymnase
- acteurs sportifs et école : convention, partenariat
- acteurs locaux et monde handisport : soutien, réseau, partenaire
- monde handisport et politique : orientation, respect des lois, subventions, normes et règlements (handibasket, guide des gymnases)
- Président et public : participation du club, membre du bureau toujours intégrés à l'action
- instituts spécifiques et acteurs du projet : recrutement des joueurs, communiquer sur l'ouverture de la section,

• La communication

- appel téléphonique : premier contact avec les instituts, les cabinets de kinésithérapies, les associations, explication et demande d'envoi de plaquette
- plaquette (annexe 8) : par rapport au handibasket (règlement, ce que c'est, qui contacter)

• Le gymnase

- visite Comité handisport Basse-Normandie
- cabinet d'architecture (annexe 9)
- réunion de compte-rendu et croquis
- intérêt du parquet pour le projet

• Les fauteuils :

- devis (annexe 10)

• Appel aux partenaires

- dossier partenariat (annexe 11)
- appel téléphonique : premier contact avant envoi dossier de partenariat, se faire connaître
- aide du Comité : trouver des partenaires potentiels, connaissances

D. Les obstacles

La vision des acteurs politiques et des acteurs sportifs n'est pas la même ainsi des différents ce sont fait ressentir entre ces deux acteurs notamment en ce qui concerne la décision de prendre un parquet ou de la résine en terme de revêtement de sol. Les acteurs politiques voient que la résine est moins chère à l'achat et plus facile à entretenir que le parquet. En tant qu'acteurs sportifs nous nous battons pour le parquet certes plus cher à l'achat mais avec une durée de vie plus longue. De plus le basket fauteuil ne peut se jouer sur tous les terrains il faut une surface rigide afin que les joueurs puissent prendre de la vitesse avec le fauteuil lors de la poussée. Sur certains types de résine le fauteuil a tendance à s'enfoncer et donc ne permet pas d'accélérer au maximum.

En termes de budget le club sportif de basketball se trouve limité, nous avons donc fait appel à des partenaires des sponsors mais le fait que le gymnase ne soit pas encore aux normes laisse les partenaires septiques, ils nous répondent réponse mais reste en attente des travaux de rénovation pour lancer un dossier de subvention.

Le recrutement des joueurs est une tâche qui nous a demandé beaucoup de temps et d'investigation pour des réponses minimales. Ce qui attire les personnes c'est surtout le fait que le projet à long terme permettrait « peut-être » d'ouvrir une section sportive handibasket en lien avec un établissement scolaire. Le budget restreint a réduit la communication, c'est avec de simples prospectus et des contacts téléphoniques que nous avons appelé au recrutement des joueurs.

E. Conclusion

L'ouverture de la section handibasket est « un chantier long et difficile » selon Patrick Haquet Président du CSVOBB, cela demande beaucoup de temps et d'engagement de la part des personnes impliquées.

Lancer l'ouverture de la section handibasket du club pour 2012 n'était pas raisonnable, notamment par rapport au problème du gymnase qui n'est pas encore en capacité d'accueillir des handisportifs et le recrutement des joueurs qui demande encore du travail.

Mais des perspectives positives sont de rigueur: en effet le début des travaux est prévu pour l'été 2012, nous avons des sponsors potentiels en attente, nous sommes en contact avec des joueurs qui aimeraient venir jouer sur Orbec lorsque cela sera possible, il s'agit de revoir une

ouverture réelle et possible en 2013 à la fin des travaux et quand le gymnase sera complètement accessible.

En comparaison avec les invariants ressortis des entretiens et questionnaires nous retrouvons encore une fois : le financement, une personne sensibilisée, une personne compétente, un diagnostic préalable, un réseau d'acteur.

II. Education Nationale et section sportive handisport

A. Justification

Il s'agit d'un moyen d'attraction auprès de joueurs potentiels, une offre nouvelle dans son ensemble, l'ouverture d'une section sportive au sein d'un établissement renvoie obligatoirement à la signature d'une convention avec la fédération du sport en question ainsi qu'avec un club sportif. Dans notre cas c'est un élément d'intégration en club sportif ordinaire primordial, en effet ouvrir une section sportive handibasket sous tend que la ville possède un club en capacité d'accueillir du handisport et qu'une convention soit signée avec la Fédération Française Handisport, en particulier la Commission Fédérale Handibasket. De plus ce la permet d'offrir une complémentarité entre les études, le sport, l'accueil à la semaine) et permet « une égalité des offres en milieu scolaire » L'ouverture d'une telle section se met au service du recrutement des joueurs et offre une réponse à l'objectif émanant de la Loi 2005 « égalité des chances et droit à la pratique sportive ».

B. Réalisation

C'est en lien avec l'Etablissement Notre-Dame d'Orbec, qui possède une section sportive équitation en capacité d'accueillir des élèves en situation de handicap et qui ouvre en partenariat avec le CSVOBB une section sportive Basketball à la rentrée 2012, que nous avons pu nous mettre en perspective les différentes démarches et étapes liées à l'ouverture d'une section sportive (annexe 12).

Il ne s'agit plus de « sport étude » mais de « SECTION SPORTIVE », il faut obtenir l'autorisation de l'éducation nationale pour pouvoir ouvrir la section, c'est pourquoi il existe un dossier (annexe 13) que l'établissement se doit de monter de façon rigoureuse et précise.

Ce dossier est le plus souvent à rendre avant début décembre (comme on peut le voir sur le schéma ci-dessus). L'ouverture étant souvent pour la rentrée prochaine il faut penser à rédiger le dossier bien en amont du projet et ne pas attendre le dernier moment.

Ce document doit mettre en avant le lien entre la section et le projet pédagogique de l'école, le lien entre la section et le club, c'est sur ces points que sera jugée la légitimité d'une ouverture possible de la section. Désormais une convention est établie entre la fédération (du sport en question) et l'établissement, ainsi qu'avec le club recevant les élèves de la section sportive.

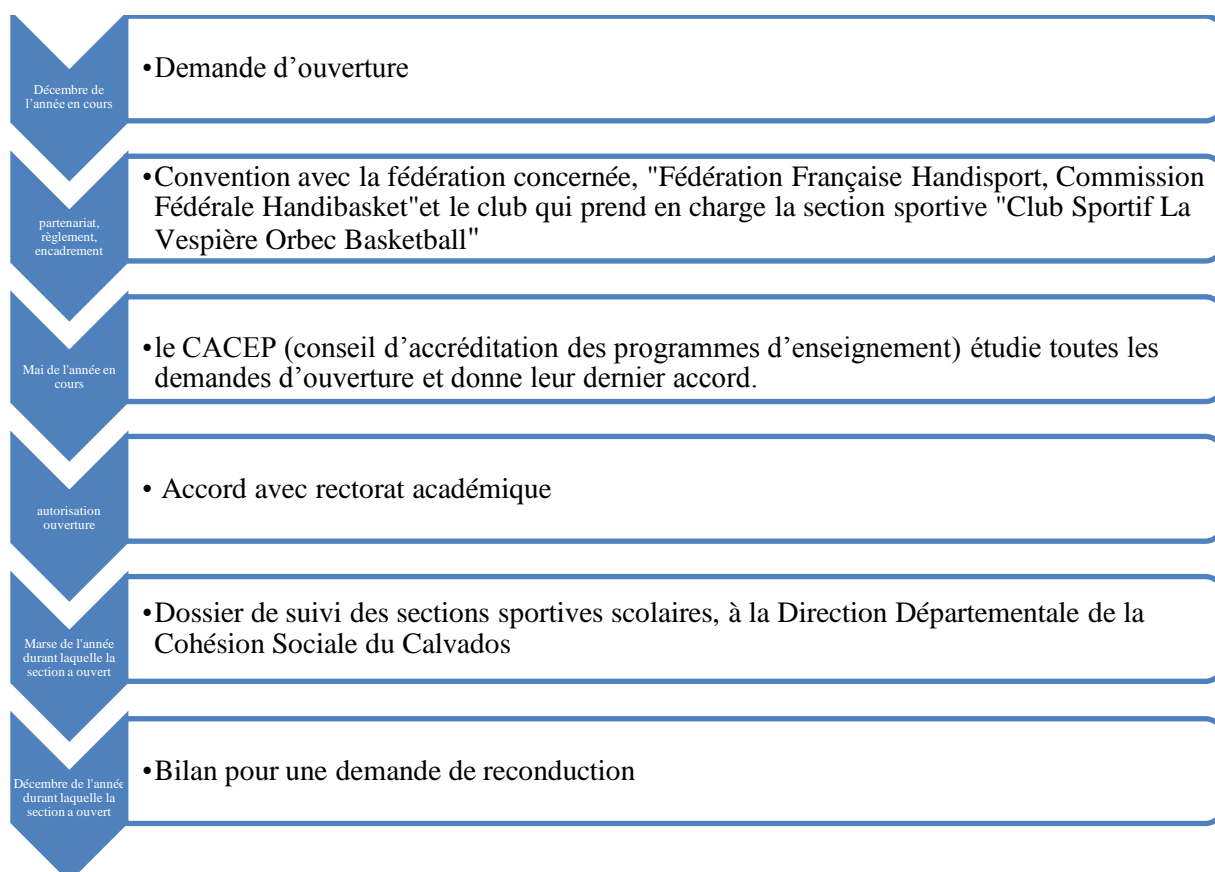


Figure 12 : chronologie ouverture d'une section sportive au sein d'un établissement, Education Nationale

« Toute ouverture de section sportive scolaire exige un partenariat avec une fédération sportive nationale ou avec ses structures déconcentrées régionalement et localement. Ce partenariat doit contribuer à la dynamisation du tissu sportif local et être formalisé par une convention pluriannuelle. » - Circulaire n°2011-099 ; BOEN n°38 du 20/10/11-

Le dossier passe alors en commission. Pour le cas d'un établissement privé catholique comme l'est Notre-Dame d'Orbec, il faut demander, en plus, l'accord du CODIEC (comité diocésain de l'éducation catholique).

Un bilan est à faire tous les ans sur la section sous forme de dossier qui permet de juger s'il y a reconduction ou non de la section (Education Nationale).

Enfin un document de suivi est à rédiger en direction de la Jeunesse et Sport.

En ce qui concerne l'accueil des enfants en situation de handicap, un établissement à l'heure actuelle ne peut refuser d'intégrer en cours et dans la section sportive il doit être capable d'accueillir n'importe quel élève (référence à la Loi 2005). Par contre si la section veut se poser en tant que « section sportive handisport », il faut alors passer la convention avec la Fédération Française Handisport.

L'équipe qui entoure la section se doit d'être compétente et complémentaire et chacun des membres qu'il soit interne à l'établissement ou externe (entraîneur) doit pouvoir donner son avis. Le dialogue et le partage des connaissances de chacun vont permettre de faire avancer la section.

En ce qui concerne l'accessibilité de l'établissement (travaux et accord FFH) : une visite des membres du Comité Handisport Basse-Normandie a permis de mettre sur papier les derniers travaux à réaliser pour être en accord avec la FFH et la Loi 2005.

Le texte fondamental auquel nous devons nous référer lors de l'ouverture d'une section sportive : la circulaire « Sections Sportives Scolaires » n°2011-099 du 29/09/2011 parue au BOEN n°38 du 20 octobre 2011 (annexe 14), « toutes les sections sportives scolaires resteront ouvertes sous réserve de mise en conformité avec les critères du cahier des charges national annexé au BO n°38 du 20/10/2011 ».

III. Adossement STAPS APAS

A. Compétences

Nous avons décidé de mettre en avant ce point important qui nous touche particulièrement, par rapport à notre parcours professionnel. En effet lorsque le projet de créer une section handibasket au sein du CSVOBB a été accepté c'est vers l'étudiant titulaire de la licence STAPS APAS et en passe d'obtenir un Master Proj&Ter, parcours « activités corporelles, santé et société » que le Président du club s'est tourné. L'alliance de la licence et du Master

offre deux casquettes grâce auxquelles nous pouvons mettre en avant des compétences en termes de sport et handicap et d'intervention mais aussi dans l'élaboration et la mise en place de projets sur le territoire.

Notre rôle :

- coordonateur : entre monde du sport traditionnel et monde du handisport
- intégrateur : une vision différente du handicap, un engagement vers le développement du sport pour tous, initiateur de projet
- expert : compétence et formation, connaissances en sport en général ainsi qu'en sport et handicap sur le montage de projet (étapes, dossier, organisation, réalisation) et l'expérience comme la participation en tant qu'OTM (officiel table de marque) au chronomètre lors du match France/Espagne handibasket féminin

Comme pour les dossiers de subventions, les dossiers de partenariat (etc....) les connaissances et les compétences permettent de diminuer la temporalité : plus les personnes sont compétentes, plus elles maîtrisent le sujet et plus le projet avance vite et sans trop d'interférences.

B. Perspectives

Ce que nous pouvons retirer de ce constat c'est une éventuelle reconnaissance de la filière APAS par le biais de projet tel que celui d'intégrer une section sportive au sein d'un club ordinaire et ouvrir un territoire au développement du sport pour tous. Démontrer la complémentarité avec les différents métiers de la santé et du sport en intégrant des équipes de travail aux compétences diverses, proposition place au Comité Directeur Calvados Basketball comme lien avec le monde handibasket.

Il nous fait mettre en avant nos qualifications (annexe 15) et montrer que nous sommes des initiateurs de projets et d'offres nouvelles.

Conclusion

A la lumière de toutes les informations que nous avons pu retenir lors de chacune de nos investigations nous pouvons désormais tenter de répondre à notre question principale : « comment mettre ne place une méthodologie d'insertion d'une section handibasket au sein d'un club sportif ordinaire » ?

Une création en étapes

Tout d'abord, réussir à mettre en place une méthodologie d'insertion d'une section sportive handibasket au sein d'un club ordinaire c'est répondre à un certain nombre d'étapes qu'il faut savoir organiser et maîtriser du début jusqu'à la fin. Tout d'abord le diagnostic territorial qui permet de se rendre compte de la faisabilité et de la viabilité d'un tel projet. Ainsi nous avons pu remarquer qu'Orbec est une commune du Calvados qui occupe une position géographique stratégique, qu'il n'y avait qu'une seule section handibasket en Basse-Normandie, de l'effectif de la population en situation de handicap... Les références politiques sont la base de chacune des étapes : la Loi du 11 Février 2005, le Code du Sport, la Conférence Nationale du Handicap (2011), le Sport et handicap au Ministère des Sports. Elles vont donner de la crédibilité et de l'éligibilité à l'ouverture de la section handibasket.

En effet créer une section handibasket demande de s'être renseigné en amont sur le nombre de personnes en situation de handicap et la demande en terme de pratique sportive. Tout au long du diagnostic il faut commencer à se créer son réseau en repérant toutes les personnes importantes auprès desquelles nous pourrions faire avancer le projet. Il faut être en capacité de se tisser sa propre toile de connaissances dans le monde du handisport, des politiques et des collectivités, auxquels le projet se rattache. Ainsi dès le début du projet « Action CSVO'HANDI » nous avons pris contact avec le Comité Départemental et Régional Handisport, le référent handibasket de Normandie, le Pôle Ressource National Sport et Handicap, les Mairies... Ensuite il faut établir un budget prévisionnel à l'ouverture de la section, comme nous avons pu le voir un fauteuil spécifique basket fauteuil coûte entre 3000 et 5000 €, les travaux de mise en accessibilité peuvent s'élever à un coût très important, en particulier si il faut refaire tout le gymnase. Dans le cas particulier d'Orbec les travaux s'élèvent pour la première tranche à 130 000€ (sol, panneaux et éclairage) et à 600 000€ pour la seconde partie (sanitaire, douche hall d'entrée et accès au gymnase) sans compter le coût des

fauteuils. C'est pourquoi la recherche de partenaires et de subventions apparaît comme une étape nécessaire et fondamentale, il faut savoir mettre en avant son projet et le vendre auprès d'entreprises, associations, qui possèdent des valeurs qui correspondent à notre projet. C'est ainsi que nous nous sommes tournés vers la Société Générale, la Fondation de France, EDF GDF... Enfin la communication va permettre de faire connaître la section auprès du public, des joueurs et des partenaires potentiels et d'attirer la demande. En ce qui concerne le recrutement des joueurs il s'effectue à chacune des étapes : durant le diagnostic lorsque l'on se renseigne auprès des instituts spécialisés, des associations, de toutes les personnes ou groupe de personnes en charge des personnes en situation de handicap, grâce au réseau et par la communication développée sur la section handibasket.

Retour sur les hypothèses de réponses

Revenons maintenant aux deux hypothèses de réponse que nous avons formulé dès le début de notre réflexion.

En premier lieu, l'impact de l'ouverture d'une section sportive handibasket au sein d'un établissement scolaire apparaît clairement comme un moyen de recruter et d'attirer les joueurs et d'insertion d'une section au sein d'un club ordinaire. Une convention doit être signée avec un club et la fédération en charge du sport ce qui va servir de point d'appui quant à l'aménagement du gymnase. De plus ce qui attire c'est le fait d'avoir la possibilité et le choix de suivre un cursus qui associe les études au basket fauteuil. Il s'agirait d'une offre nouvelle jusque là réservée aux personnes valides. L'intérêt pour les parents c'est de placer leur enfant comme tout à chacun au sein d'une école ordinaire, que l'enfant comme ses camarades puissent pratiquer son sport autant qu'il le veut, c'est l'image de l'élève et du sportif ressort. Ce qui fait la richesse d'un tel projet ce sont les différents points forts que l'on peut en retirer :

- enjeux UNSS : permettre de mettre en place sur l'année deux ou trois match lors desquelles nous pourrions intégrer des enfants valides avec des enfants en situation de handicap et inversement

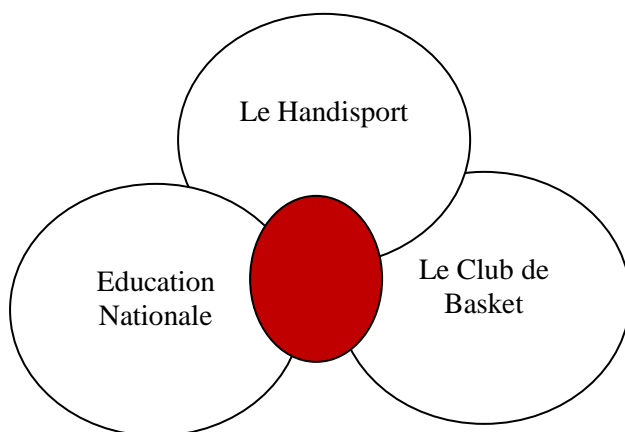
- mutualisation des acteurs

L'Education Nationale au travers de l'établissement scolaire Notre-Dame d'Orbec qui va s'adosser au club et mettre en place une section sportive.

Le club va lui aussi trouver appui via la section sportive pour tout ce qui concerne les déplacements jusqu'au gymnase, certains financements.

C'est aussi une ouverture Nationale sur un projet ambitieux qui pourrait intéresser d'autres départements et régions.

C'est un concept novateur, au centre duquel se trouve le professionnel APAS mais aussi en stratégie et élaboration de projet.



Ensuite nous nous sommes penchés sur l'adossement à une personne en possession de la licence STAPS APAS et en cours d'obtention du Master Proj&Ter. Ces deux filières sont complémentaires : elles apportent d'une part les connaissances sur le handicap et le sport et d'autre part la maîtrise de projet qui permet d'aller plus vite dans la création de la section et notamment en termes de diagnostic, d'organisation et de recherche de partenaires.

Conclusion générale

Pour conclure et répondre clairement à notre question principale nous avons fait émerger des invariants auxquels aucune création de section handibasket ne peut soustraire :

- un porteur de projet
- effectuer un diagnostic
- organiser et rechercher le financement
- s'entourer de personnes compétentes
- connaître les différents liens qui peuvent exister entre la FFH et les fédérations homologues dites « valides »

Il existe des dispositifs d'interaction entre la Fédération Handisport et les Fédérations « Valides » qui prennent la forme de : conventions qui sont signées entre la fédération du sport en question et la fédération spécifique. Nous avons pu apprendre qu'une Charte est en cours d'élaboration et de discussion avec le PRNSH et les DTN de la FFH et FFSA. Cette Charte pourrait venir supplanter les conventions. Sans oublier les affiliations, lorsqu'un club décide d'ouvrir une section handisport, en particulier basket fauteuil dans notre cas il faut s'affilier à la FFH.

De plus un engagement fort sur le terrain est indispensable. Les personnes auxquelles nous faisons appel doivent nous connaître et avoir une personne de référence à laquelle ils peuvent se rattacher et s'adosser. Cela demande de développer les relations, d'être présent et de savoir ouvrir le dialogue avec n'importe qui et cela sans a priori.

Ouvrir une section handibasket au sein d'un club ordinaire est un défi. C'est un projet qu'il faut avoir murement réfléchi en amont et cela au contact des personnes compétentes en la matière.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages

BUI-XUAN, Gilles et MIKULOVIC, Jacques. L'intégration en clubs ordinaires. In : GAILLARD, Joël. *Pratiques sportives et handicaps : « Ensemble sportons-nous bien »*. Lyon : Chronique sociale, 2007, p. 80-95.

G. MELE et P. BISSONNET. « Matériels sportifs et personnes en situation de handicap : les résultats d'une étude nationale ». Revue européenne de management du Sport n°28, Voiron : Territorial Edition ; 2010 Pôle Ressources National Sport et Handicaps, pages 56-62

GREMION, Lise et Morgan PARATTE. « Intégration scolaire : de quoi parle-t-on au juste ? Une étude de cas dans un collège secondaire », extrait du volume n°9 « *intégration et inclusion scolaire : du déclaratif à leur mise en œuvre* » qui provient de la série « *Formation et pratiques d'enseignement en questions* » la revue des hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et de Tessin, 2009, pages 159 à 176.

HONTA, Marina. *Gouverner le sport : action publique et territoires*. Grenoble : Presses universitaires, 2010. Chapitre 1, Densification des acteurs et construction du contenu des politiques sportives, p. 17-36.

MARGUERY, Michel et al. Rapport Stage Formation Arbitre Handibasket Handisport. 2009, 48 pages

Marit Sørensen and Nina Kahrs. Integration of Disability Sport in The Norwegian Sport Organizations: Lessons Learned. In: *ADAPTED PHYSICAL ACTIVITY QUARTERLY*, 184-202 © 2006 Human Kinetics, Inc. The Norwegian School of Sport Sciences, Norway

Ministère des Sport. Politique ministérielle visant à favoriser la pratique sportive des personnes en situation de handicap, Mai 2011, 7 pages

Ministère des sports. « Les Chiffres Clés du Sport », décembre 2010, 14 pages

Ministère des Sports. « L'Atlas des équipements sportifs français », dossier de presse 2011, 7 pages

NEU, Claude. L'adaptation des associations face à l'intégration. In : GAILLARD, Joël. *Pratiques sportives et handicaps : « Ensemble sportons-nous bien »*. Lyon : Chronique sociale, 2007, p. 96-102.

NOËL, Isabelle. « A qui profite l'intégration ? Intégration scolaire d'enfants en situation de handicap : perception par les enseignantes et les enseignants titulaires des apports pour les autres enfants », extrait du volume n°9 « *intégration et inclusion scolaire : du déclaratif à leur mise en œuvre* » qui provient de la série « *Formation et pratiques d'enseignement en questions* » la revue des hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et de Tessin, 2009, pages 177 à 197.

Règlement officiel administratif sportif handibasket. Edition : Commission Fédérale de Basket Handisport, 2010-2014, 90 pages

Articles

GAREL, Jean-Pierre. Les jeunes en situation de handicap et le sport : d'une pratique entre soi à une pratique avec les autres. In : *Cahier du Sport Adapté n°4*. Pages 17 à 27

GRAVILLON, Isabelle. Handicap : pratiquer dans un club valide. In : *en jeu une autre idée du sport n°449*. Octobre 2011

MARCELLINI, Anne, DE LESELEUC Eric, GLEYSE Jacques. L'intégration sociale par le sport des personnes handicapées logique d'assimilation, conflits de représentations et effets pervers. In : *Revue Européenne de management du Sport n°9*. Edition : ESKA, 2003, pages 59-72

MIGNON, Patrick. Sport, Insertion, Intégration. Sociologue. In : *Au miroir du Sport*. Juillet-août 2000, 12 pages

Conférence

Déclaration de Salamanque et Cadre d'action pour l'Education et les Besoins Spéciaux. Conférence Mondiale sur l'Education et les Besoins Educatifs Spéciaux : accès et qualité. Espagne, France, 7-10 juin 1994, Imprimé à l'UNESCO, 1994, pages 17 à 14.

Documents électroniques

Code Du Sport. [En ligne] www.legifrance.gouv (consulté le 27 Mars 2012)

Fédération Française Handisport. [En ligne] www.handisport.org

Guide sur l'accessibilité du gymnase. [En ligne] www.handicaps.sports.gouv.fr (consulté le 24 Février 2012)

La population légale en 2009 de ma commune. [En ligne] www.insee.fr (consulté le 12 Mars 2012)

La population en situation de handicap selon le sexe et l'âge en 2007. [En ligne] www.insee.fr (consulté le 03 Avril 2012)

La population handicapée. [En ligne] www.insee.fr/fr/ffc/tef/tef2012/T12F038/T12F038.pdf (consulté 03 Avril 2012)

Le nombre de licences sportives délivrées en 2009. [En ligne] www.insee.fr (consulté le 12 Mars 2012)

Les missions du PRNSH. [En ligne] www.handicaps.sports.gouv.fr (consulté le 14 Février 2012)

Les populations légales 2009 des Régions en France. [En ligne] www.insee.fr (consulté le 12 Mars 2012)

Livret club handicap. [En ligne] www.handicaps.sports.gouv.fr (consulté le 06 Mars 2012)

Licences Handisport et Sport adapté[En ligne]. www.insee.fr (consulté le 12 Mars 2012)

Mythes et réalités de l'intégration par le sport. [En ligne]

<http://www.laligue.org/assets/Uploads/PDF/13-Entretien-avec-William-Gasparini2.pdf> (consulté le 15 Mars 2012)

Politique ministérielle visant à favoriser la pratique sportive des personnes en situation de handicap. [En ligne] <http://www.sports.gouv.fr/index/faire-du-sport/sport-et-handicaps> (consulté le 15 Février 2012)

Seulement 35% des handicapés pratiquent un sport, déplore Chantal Jouanno. [En ligne] <http://www.handicapinfos.com/informer/> (consulté le 01 Mars 2012)

Tout sur la classification, Commission Fédérale Handibasket. [En ligne] www.france-handibasket.fr (consulté le 03 Mai 2012)

INDEX

CAE : Contrat d'Aide à l'Embauche
CAUE : Cabinet d'Architecture, Urbanisme et Environnement
CDH : Comité Départemental Handisport
CNDS : Centre National de Développement du Sport
CNOSF : Comité National Olympique du Sport Français
CQH : Certificat de Qualification Handisport
CRDPH : Convention Relative aux Droits des Personnes Handicapées
CRH : Comité Régional Handisport
CSVOBB : Club Sportif la Vespière Orbec Basketball
DDI : Direction Départementale Interministérielle
DRJSCS : Direction régionale de la Jeunesse, du Sport et de la Cohésion Sociale
DTN : Directeur Technique National
ERP : Etablissement recevant du public
FFH : Fédération Française Handisport
FFSA : Fédération Française de Sport Adapté
FIBA : Fédération internationale de Basketball Amateur
INSEE : Institut National des statistiques
IPC : International Paralympic Committee
IWBF : International Wheelchair Basketball Federation
MEOS : Mission des études, de l'observation et des statistiques
OMS : Organisation Mondiale de la Santé
PRNSH : Pôle Ressource National Sport et Handicap
PSH : Personne en Situation de Handicap
SIVOM : Service Intercommunal à Vocation Multiple
STAPS APAS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives, spécialité Activités Physiques Adaptées et Santé
USEP : Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré
USVH : Union Sportive Vandoeuvre Handisport

Les figures

Figure 1, notion d'intégration, p.16
Figure 2, intégration à l'envers et à l'endroit, p.19
Figure 3, organigramme IWBF, p.30
Figure 4, logo IWBF, p.30

Figure 5 : schéma règlementation fauteuil, p.34

Figure 6 : représentation niveau amputation, p.42

Figure 7 : schéma anatomique niveaux d'amputation, p.42

Figure 8 : schéma pieuvre, représentation des acteurs et leur liaison, p.57

Figure 9 : hiérarchisation des fonctions, p.60

Figure 10 : Politique, Ecologie, Socioculturel, Technologie, Economie, Légal, relatif au projet « Action CSVO'HANDI », p.63

Figure 11 : chronologie du projet « Action CSVO'HANDI », p.76

Figure 12 : chronologie ouverture d'une section sportive au sein d'un établissement, Education Nationale, p.80

Les tableaux

Tableau 1 : les différents niveaux d'intégration de Söder, p.18

Tableau 2 : état de la pratique des personnes en situation de handicap (2000/2001), p.24

Tableau 3 : pratiques comparées des sportifs handicapés et valides (2003 et 2009), p.24

Tableau 4 : licences et clubs affiliés à la Fédération Française Handisport (2010), p.25

Tableau 5 : licences sportives Fédération Française Basketball et Fédération en charge des personnes handicapées (2009), p.26

Tableau 6 : classification médicales de 1963 à 1983, p.40

Tableau 7 : volume d'action, classifications fonctionnelles, p.41

Tableau 8 : classification des amputés, p.42

Tableau 9 : équipe handibasket en Nationale A, B et C, p.43

Tableau 10 : équipe handibasket en Nationale 2, p. 44

Tableau 11 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/coût engendré par l'achat des fauteuils, p.48

Tableau 12 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/facilités pour l'ouverture, p.48

Tableau 13 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/besoin d'effectuer des travaux, p.48

Tableau 14 : croisement des réponses : championnat dans lequel évolue l'équipe handibasket/budget annuel de l'association, p.49

Tableau 15 : croisement des réponses : année d'ouverture de la section/les types de subventions attribuées, p.49

Tableau 16 : croisement des réponses : année d'ouverture de la section/les sponsors démarchés, p.450

Tableau 17 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/évolution du nombre de licence depuis l'ouverture de la section handibasket, p.50

Tableau 18 : croisement des réponses : budget annuel de l'association/satisfaction évoquée par les membres du club, p.51

Tableau 19 : croisement des réponses : coût d'ouverture de la section/budget annuel de l'association, p.51

Tableau 20 : description des fonctions de la figure 9 (pieuvre), p.58

Tableau 21 : analyse stratégique des acteurs (ASA), p.61-62

Tableau 22 : les populations légales en 2009 dans les départements, p.66

Tableau 23 : les populations légales en 2009, cas particulier d'Orbec, p.66

Tableau 24 : population en situation de handicap selon le sexe et l'âge en 2007, p.67

Tableau 25 : répartition des distances en kilomètre entre Orbec et les grandes villes proches, p.68

Tableau 26 : licences sportives par habitant pour 100 habitant son le département en Normandie, p.69

Tableau 27 : répartition des équipements sportifs, p.70

Tableau 28 : clubs affiliés à la FFH en 2010 sur la Basse-Normandie, p.70

Tableau 29 : définition des clubs handisport de Basse-Normandie par titre, p.71

Les cartes

Carte 1 : équipe handibasket en Nationale A, B et C, p.43

Carte 2 : équipe handibasket en Nationale 2, p.44

Carte 3 : « Orbec, un point central », p.68

Carte 4 : répartition géographique des clubs handisport Basse-Normandie, p.71

Les graphiques

Graphique 1 : « répartition des niveaux de pratique », p.25

Graphique 2 : « répartition des types de pratique », p.25

LES ANNEXES

ANNEXE 1



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

23.1.2 Le **ballon** est hors des limites du terrain lorsqu'il touche :

- un joueur, ou son fauteuil, ou toute autre personne qui se trouve hors des limites du terrain,
- le sol ou tout objet sur, au-dessus ou hors des limites du terrain,
- les supports du panneau, la face arrière du panneau

Le responsable d'un ballon qui sort des limites du terrain est le dernier joueur qui a touché ou été touché par le ballon avant qu'il sorte des limites, même si le ballon sort en touchant tout élément autre qu'un joueur.

23.1.3 Si le ballon sort des limites du terrain pour avoir touché ou avoir été touché par un joueur qui est sur ou en dehors des lignes, ce joueur est responsable de la sortie du ballon hors des limites.

23.1.4 Si un joueur se déplace à l'extérieur des limites ou dans sa zone arrière pendant un ballon tenu, il y a situation d'entre-deux.

23.1.5 23.2.4. Si un joueur jette ou tape délibérément la balle dans un adversaire, ou dans son fauteuil, et que de ce fait le ballon sort du terrain, alors le ballon doit être redonné aux adversaires, même s'il a été touché en dernier par cette équipe

Art. 24 Dribble

24.1 Définition

24.1.1 Un dribble est le déplacement d'un ballon vivant effectué par un joueur qui contrôle de ce ballon vivant et qui le lance, le tape ou le roule au sol ou bien le lance délibérément contre le panneau.

24.1.2 Un dribble commence quand un joueur qui a le contrôle d'un ballon vivant sur le terrain pousse sur ses grandes roues et dribble le ballon simultanément

24.1.3 Ou fait une ou deux poussées sur ses grandes roues alors que le ballon est sur ses cuisses (pas entre ses genoux) ou tenu dans ses mains après avoir dribblé. Cette séquence peut être répétée autant de fois que le joueur le souhaite ou peut être alternée avec la séquence précédente. Est aussi considéré comme un dribble le fait de lancer, taper, faire rouler le ballon sur le sol ou le lancer délibérément contre le panier et le retoucher avant qu'un autre joueur ne le touche.

24.1.4 On considère que le ballon vivant a échappé ('fumble') au joueur lorsqu'il le perd maladroitement et qu'il en reprend le contrôle sur le terrain.

24.1.5 Les actes suivants ne sont pas des dribbles :

- tirs successifs au panier du terrain,
- ballon qui échappe maladroitement des mains au commencement ou à la fin d'un dribble ('fumble')
- tentatives pour prendre le contrôle du ballon en le frappant pour l'éloigner des autres joueurs,



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- taper le ballon contrôlé par un autre joueur,
- dévier une passe et prendre le contrôle du ballon,
- taper le ballon en l'air de main à main et l'immobiliser avant qu'il touche le sol à condition de ne pas violer la règle du marcher.

24.2 Une infraction à cet article est une violation

Article 25 – Marcher (3 poussées)

25.1 Définition

25.1.1 Un joueur peut progresser avec un ballon vivant sur le terrain dans n'importe quelle direction dans la limite des restrictions suivantes :

- Le nombre de poussées en tenant le ballon ne doit pas excéder trois.
- Un mouvement de pivot doit être considéré comme faisant partie du dribble et est limité à deux poussées consécutives sans dribbler la balle.

25.1.2. Freiner une roue sans mouvement de la ou des mains vers l'avant ou l'arrière n'est pas considéré comme une poussée.

25.2. Une infraction à cette règle est une violation.

Art. 26 Trois secondes

26.1 Règle

26.1.1 Un joueur **ne peut pas** rester plus de trois (3) secondes consécutives dans la zone restrictive adverse alors que son équipe a le contrôle d'un ballon vivant dans sa zone avant et que le chronomètre de jeu est en marche.

26.1.2 Une tolérance doit être accordée au joueur qui :

- tente de quitter la zone restrictive,
- est dans la zone restrictive lorsque lui ou son coéquipier est dans l'action de tir et que le ballon est en train ou vient de quitter la ou les main(s) du joueur lors d'un tir au panier,
- dribble dans la zone restrictive pour tirer au panier après y être resté moins de trois (3) secondes.

26.1.3. Pour être considéré en dehors de la zone restrictive, un joueur doit avoir toutes les roues de son fauteuil, y compris les petites roues, en contact avec le sol en dehors de la zone restrictive.



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

Art. 27 Joueur étroitement marqué

27.1 Définition

Un joueur qui tient un ballon vivant sur le terrain de jeu est étroitement marqué lorsqu'un adversaire est en position de défense active à une distance inférieure à un (1) mètre.

27.2 Règle

Un joueur étroitement marqué doit passer, tirer ou dribbler le ballon dans un délai de cinq (5) secondes.

Art. 28 Huit secondes

28.1 Règle

Chaque fois :

- qu'un joueur prend le contrôle d'un ballon vivant dans sa zone arrière,
- que lors d'une remise en jeu, le ballon touche ou est légalement touché par n'importe quel joueur dans la zone arrière et que l'équipe du joueur qui effectue la remise en jeu conserve le contrôle du ballon dans sa zone arrière,

cette équipe doit amener le ballon dans sa zone avant dans le délai de huit (8) secondes.

28.1.2 L'équipe a amené le ballon dans sa **zone avant** lorsque :

- le ballon, qui n'est contrôlé par aucun joueur, touche la zone avant,
- Le ballon touche ou est légalement touché par un joueur attaquant qui a toutes ses roues, y compris ses petites roues, en contact continu avec le sol dans la zone avant.
- Le ballon touche ou est légalement touché par un joueur défenseur ayant une partie de son fauteuil en contact avec sa zone arrière.
- le ballon touche un arbitre ayant une partie de son corps en contact avec la zone avant de l'équipe qui contrôle le ballon,
- Durant un dribble de la zone arrière vers la zone avant, le dribbleur a toutes ses roues, y compris ses petites roues, en contact continu avec le sol dans la zone avant et que le ballon est en contact avec la zone avant.
- Le dribbleur qui a toutes ses roues, y compris ses petites roues, en zone avant permet au ballon de se reposer sur une ou ses deux mains, ou place le ballon sur ses cuisses.

28.1.3 La même période de huit (8) secondes continuera à partir du temps qui restait lorsque la même équipe qui contrôlait auparavant le ballon doit le remettre en jeu dans sa zone arrière en raison de :

- un ballon sorti des limites du terrain,
- un joueur blessé de la même équipe,
- une situation d'entre-deux,
- une double faute,
- l'annulation de sanctions identiques contre les deux équipes.

28.1.4. Le décompte des 8 secondes continu quand l'équipe qui a le contrôle du ballon lance ou tape délibérément le ballon dans un adversaire défenseur qui est dans sa zone arrière et que le ballon revient alors dans la zone arrière de l'équipe attaquante.



Art. 29 Vingt-quatre secondes

29.1 Règle

29.1.1 Chaque fois :

- qu'un joueur prend le contrôle d'un ballon **vivant** sur le **terrain de jeu**,
- lors d'une remise en jeu, le ballon touche ou est légalement touché par n'importe quel joueur, ou par son fauteuil, sur le terrain de jeu et que l'équipe du joueur qui effectue la remise en jeu conserve le contrôle du ballon, cette équipe doit tenter un tir au panier dans le délai de vingt-quatre (24) secondes.

Pour être considéré comme tir au panier dans les vingt-quatre (24) secondes :

- le ballon doit quitter la ou les main(s) du joueur avant que le signal des vingt-quatre (24) secondes ait retenti, et
- après que le ballon a quitté la ou les main(s) du joueur, il doit toucher l'anneau ou pénétrer dans le panier.

29.1.2 Lorsqu'il y a un tir au panier près de la fin de la période des vingt-quatre (24) secondes et que le signal retentit alors que le ballon est en l'air :

- si le ballon pénètre dans le panier, il n'y a pas de violation, le signal doit être ignoré et le panier doit compter,
- si le ballon touche l'anneau mais ne pénètre pas dans le panier, il n'y a pas de violation, le signal doit être ignoré et le jeu doit continuer.
- si le ballon ne touche pas l'anneau il y a violation. Cependant, si les adversaires ont pris immédiatement et clairement le contrôle du ballon, le signal doit être négligé et le jeu doit continuer.

Toutes les restrictions relatives au "goal tending" et aux interventions illégales doivent **s'appliquer**.

29.2 Procédure

29.2.1 Si le jeu **est arrêté** par un arbitre :

- pour une faute ou violation (mais pas pour le ballon sorti des limites du terrain) par l'équipe ne contrôlant pas le ballon,
- pour toute raison valable concernant l'équipe ne contrôlant pas le ballon,
- pour toute raison valable ne concernant aucune des deux équipes,

la possession du ballon doit être accordée à la même équipe qui avait auparavant le contrôle du ballon.

Si la remise en jeu est effectuée dans la zone arrière, l'appareil des vingt quatre secondes doit être remis à vingt quatre secondes.

Si la remise en jeu est effectuée dans la zone avant, l'appareil des vingt quatre secondes doit être remis en marche de la manière suivante :

- si **quatorze (14) secondes ou plus** sont affichées sur l'appareil des vingt quatre secondes au moment où le jeu a été arrêté, l'appareil des vingt quatre secondes ne doit pas être remis à 24s et doit continuer à partir du temps affiché au moment de l'arrêt,



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- si **treize (13) secondes ou moins** sont affichées sur l'appareil des vingt quatre secondes, l'appareil des vingt quatre secondes être **remis à quatorze (14) secondes**.

Cependant, si selon le jugement des arbitres, les adversaires pourraient être placés dans une situation désavantageuse déloyale, l'appareil des vingt-quatre (24) secondes devra continuer à partir du temps affiché au moment de l'arrêt.

29.2.2 Si l'appareil des vingt-quatre (24) secondes **retentit par erreur** alors qu'une équipe contrôle le ballon ou qu'aucune équipe ne contrôle le ballon, le signal sera ignoré et le jeu doit continuer.

Cependant, si selon le jugement des arbitres, l'équipe qui contrôle le ballon a été désavantagée, le jeu doit être arrêté, l'appareil des vingt-quatre (24) secondes doit être corrigé et le ballon redonné à la même équipe.

Art. 30 Ballon retournant en zone arrière

30.1 Définition

30.1.1 Le ballon **va dans la zone arrière** d'une équipe lorsque :

- il touche la zone arrière,
- il touche ou est légalement touché par un attaquant ayant une partie de son fauteuil ou de sa (ses) main(s) en contact avec sa zone arrière,
- il touche un joueur ou un arbitre qui a une partie du corps en contact avec la zone arrière.

30.1.2 Le ballon est considéré comme étant retourné illégalement dans la zone arrière lorsqu'un joueur de l'équipe qui contrôle le ballon vivant est le dernier à toucher le ballon dans sa zone avant et qu'ensuite ce même joueur ou un coéquipier est le premier à le toucher dans sa zone arrière,

Cette restriction s'applique à **toutes** les situations se produisant dans la zone avant d'une équipe y compris les remises en jeu. Cependant, cela ne s'applique pas à un joueur qui depuis sa zone avant, prend un nouveau contrôle du ballon alors qu'il a les mains enlevées des roues et qu'il ne peut empêcher immédiatement son fauteuil de retourner dans la zone arrière de son équipe.

30.2 Règle

Un joueur de l'équipe qui contrôle un ballon vivant dans sa zone avant ne doit pas le ramener illégalement dans sa zone arrière.

30.3 Sanction

Le ballon doit être remis aux adversaires pour une remise en jeu dans sa zone avant, à l'endroit le plus proche de l'infraction sauf directement derrière le panneau

Article 31 – Lifting et grandes roues décollant du sol

31.1. Définition du lifting

Un lifting est l'action pour un joueur de faire décoller ses deux fesses de telle façon qu'elles ne sont plus en contact continu avec l'assise du fauteuil ou le coussin, si un coussin est utilisé, dans le but de



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

prendre un avantage. Un joueur ne doit pas faire de lifting pour tirer, prendre un rebond, faire une passe, tenter de contrer un tir ou une passe d'un adversaire, recevoir une passe d'un partenaire.

31.2. Pénalité

31.2.1. Une faute lifting doit être imputée au joueur fautif.

Le jeu doit reprendre par une remise en jeu par l'équipe non fautive au point le plus proche de l'infraction, sauf s'il s'agissait d'une tentative pour contrer un tir.

31.2.2. Si l'équipe fautive est dans la pénalité des fautes d'équipe alors l'article 41 (fautes d'équipe, pénalité) s'applique et deux lancers francs seront accordés à un joueur de l'équipe adverse désigné par son entraîneur, sauf s'il s'agissait d'une tentative pour contrer un tir (voir art. 31.2.3.)

31.2.3. Si la faute lifting a lieu lors d'une tentative de contrer un tir d'un joueur en action de tir, le joueur doit se voir accorder un nombre de lancers francs comme suit :

- Si le tir est réussi alors, alors le panier doit compter et un (1) lancer franc doit être accordé en plus
- Si un tir depuis la zone à 2 points n'est pas réussi, alors deux (2) lancers francs doivent être accordés.
- Si un tir depuis la zone à 3 points n'est pas réussi, alors trois (3) lancers francs doivent être accordés.
- Si un joueur subit une faute, alors que, ou juste avant que, le signal de fin de période ou le signal des 24 secondes retentisse, alors que le ballon est encore dans ses mains et que le panier est réussi, le panier ne doit pas compter et deux (2) ou trois (3) lancers francs doivent être accordés.

31.3. Définition des grandes roues quittant le sol

31.3.1. Cela arrive généralement quand un joueur bien sanglé sur son fauteuil, avec les deux mains décollées des grandes roues, fait décoller ses deux grandes roues en :

- Se penchant en avant pour ramasser un ballon sur le sol
- Rentrant en contact avec un joueur de son équipe ou de l'équipe adverse
- tirant, prenant un rebond, faisant une passe, tentant de contrer un tir ou une passe d'un adversaire, recevant une passe d'un partenaire
- sautant latéralement pour se défaire d'un écran légal ou d'une défense étroite
- jouant l'entre deux de départ

31.3.2. Il est légal de décoller les deux grandes roues du sol à condition d'en tenir une (ou les deux) avec une ou les mains.

31.3.3. C'est soit une faute lifting ou une faute personnelle ou une violation à chaque fois qu'un joueur qui a le ballon, ou qui essaye de jouer le ballon, décolle ses deux grandes roues du sol avec les deux mains enlevées des roues.

31.4. Pénalité

31.4.1. Une faute lifting doit être sifflée contre le joueur qui décolle ses deux grandes roues du sol avec les deux mains enlevées des roues quand :

- Il essaye de tirer, faire une passe, recevoir une passe d'un partenaire,



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- Il joue un rebond, tente de contrer un tir ou une passe d'un adversaire,
- Il joue l'entre deux de départ,
- Il saute latéralement pour se dégager d'un écran légal ou d'une défense étroite.

Une faute lifting doit être imputée au joueur fautif.

Le jeu doit reprendre par une remise en jeu pour l'équipe non fautive au point le plus proche de l'infraction, sauf s'il s'agissait d'une tentative pour contrer un tir.

Si l'équipe fautive est dans la pénalité des fautes d'équipe alors l'article 41 (fautes d'équipe, pénalité) s'applique et deux lancers francs seront accordés à un joueur de l'équipe adverse désigné par son entraîneur, sauf s'il s'agissait d'une tentative pour contrer un tir (voir article 31.2.3)

31.4.2. Une faute personnelle doit être sifflée contre le joueur qui décolle ses deux grandes roues du sol avec les deux mains enlevées des roues quand il rentre en contact avec un adversaire et que d'après le jugement de l'arbitre il y a un désavantage pour l'adversaire. Dans ce cas, le fait de décoller les roues est généralement la conséquence du contact et doit donc être considéré comme secondaire et ignoré.

31.4.3. Une violation doit être sifflée contre le joueur qui décolle ses deux grandes roues du sol avec les deux mains enlevées des roues alors qu'il essaye de récupérer un ballon au sol, qu'il y ait ou non un contact avec un autre joueur.

31.5. Définition du tilting

Le tilting est une action initiée par un joueur qui, avec une ou les deux mains enlevées des roues, se met en équilibre sur une grande et une petite roue pour tirer, défendre, faire ou recevoir une passe, prendre un rebond ou jouer l'entre deux de départ. Le tilting est légal.

REGLE SIX - FAUTES

Art. 32 Fautes

32.1 Définition

32.1.1 Une faute est une infraction aux règles impliquant un contact personnel illégal avec un adversaire, ou son fauteuil, et/ou un comportement antisportif ou le fait de faire un lifting ou le fait de décoller ses deux grandes roues du sol.

32.1.2 N'importe quel nombre de fautes peut être sifflé à l'encontre d'une équipe. Quelle que soit la sanction, une faute doit être infligée et inscrite sur la feuille de marque à l'encontre du fautif pour chacune des fautes et sanctionnée en conséquence.

NOTE : le fauteuil est considéré comme faisant partie intégrante du joueur

Art. 33 Contact : principes généraux

33.1 Principe du cylindre

Le principe du cylindre est défini comme étant l'espace compris dans un cylindre imaginaire occupé par un joueur et son fauteuil sur le terrain de jeu. Il comprend l'espace situé au-dessus du joueur délimité comme suit :

- **à l'avant**, par la paume des mains, et le repose pied ou la barre horizontale fixée à l'avant du fauteuil
- **à l'arrière**, par le bord extérieur des grandes roues
- **sur les côtés**, par le bord extérieur des grandes roues à leur point de contact avec le sol.

Les mains et les bras peuvent être étendus devant la poitrine sans pour autant être au-delà de la position du repose pied ou la barre horizontale fixée à l'avant du fauteuil, les bras étant fléchis aux coudes afin que les avant-bras et les mains soient levés. L'écartement des grandes roues varie en fonction de leur inclinaison.

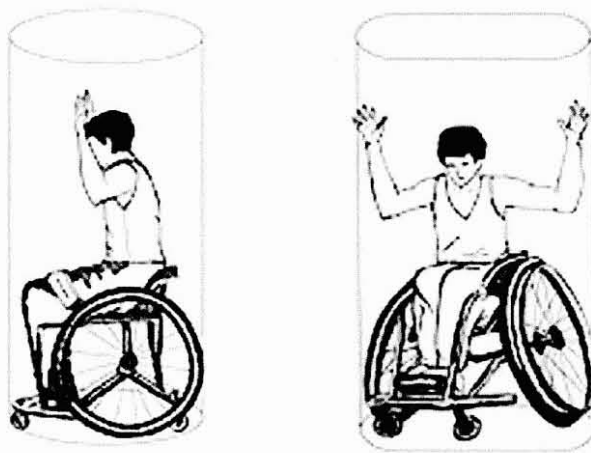


Figure 6 - Principe du cylindre

33.2 Principe de la verticalité

Pendant le jeu, chaque joueur a le droit d'occuper sur le terrain de jeu toute place (cylindre) non déjà occupée par un adversaire et son fauteuil, lorsque le joueur est en position assise sur son fauteuil.

Remarque: Le cylindre est défini comme la forme géométrique dessinée par le joueur, son fauteuil roulant et toutes les roues de celui-ci, y compris la /les roue(s) anti-bascule en contact avec le sol, telle qu'on le verrait de dessus.

Ce principe protège l'espace que le fauteuil occupe sur le terrain et l'espace au-dessus du joueur et de son fauteuil.

Dès que le joueur quitte sa position verticale (cylindre) et qu'un contact du corps ou du fauteuil roulant se produit avec un adversaire ayant déjà établi sa propre position verticale (cylindre), le joueur qui a quitté sa position verticale (cylindre) est responsable du contact.

Le défenseur ne doit pas être pénalisé pour avoir étendu ses mains ou ses bras au-dessus de lui à l'intérieur de son propre cylindre.

L'attaquant ne doit pas provoquer de contact avec le défenseur qui se trouve en position légale de défense :



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- en utilisant les bras pour se créer plus d'espace (se dégager),
- en écartant les bras ou les jambes pour provoquer un contact pendant ou immédiatement après un tir au panier du terrain.

33.3 Position légale de défense

Un défenseur a pris une position initiale légale de défense lorsque :

- il a couvert le chemin d'un adversaire
- il a établi une position dans le chemin d'un adversaire en lui laissant assez de temps pour éviter le contact
- le chemin du joueur est la direction dans laquelle il se déplace
- le chemin du joueur a une largeur égale aux parallèles tracées dans le prolongement de chaque côté du siège du fauteuil dans le sens de déplacement du fauteuil

Remarque : les droites parallèles imaginaires tracées dans le prolongement de chaque côté du siège du fauteuil servent de point de référence pratique à l'arbitre. Cette définition n'implique en aucun cas que les roues ne font pas partie du fauteuil ou du joueur lui-même.

Pour couvrir le chemin d'un adversaire, le joueur doit positionner son fauteuil dans le chemin de son adversaire de telle sorte à couvrir ce chemin d'un bord à l'autre.

Un joueur ne doit pas placer son fauteuil entre les grandes roues du fauteuil d'un adversaire.

La position légale de défense s'étend verticalement au-dessus du joueur et de son fauteuil (cylindre). Il peut lever les bras et les mains au-dessus de sa tête mais il doit les maintenir en position verticale à l'intérieur du cylindre imaginaire.

33.4 Marquer un joueur qui contrôle le ballon

33.4.1 Un joueur qui s'arrête sur le chemin d'un adversaire doit laisser à ce dernier une distance et un temps suffisants pour lui permettre de s'arrêter ou de changer de direction.

- Si un contact léger ou accidentel survient mais ne désavantage aucun des joueurs, il peut être ignoré.

- Un joueur qui couvre le chemin d'un adversaire est considéré comme ayant laissé à celui-ci une distance et un temps suffisants pour pouvoir éviter le contact.

33.4.2 Le joueur ayant le ballon, à l'arrêt ou en mouvement, doit s'attendre à être marqué et doit donc être prêt à s'arrêter ou à changer de direction chaque fois qu'un adversaire prend une position légale de défense en face de lui. (voir Art 33.4.1 pour le temps et la distance nécessaire au changement de direction).

- Le défenseur doit prendre une position légale de défense en évitant tout contact avant de prendre sa position.

- Dès que le défenseur a pris une position légale de défense, il doit la conserver et ne peut donc pas écartier les bras ou déplacer son fauteuil illégalement pour empêcher le joueur en possession du ballon de passer.

33.4.3 Pour juger une situation d'obstruction ou de passage en force l'arbitre doit suivre les principes suivants:

- Le défenseur doit prendre une position légale de défense;
 - En couvrant la trajectoire de l'adversaire, ou
 - En se plaçant sur la trajectoire de l'adversaire en lui laissant une distance et un temps suffisants pour pouvoir éviter le contact (voir aussi Art 33.6.4, 33.7.1, 33.8.2).



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- Le défenseur peut rester stationnaire ou se déplacer vers l'avant ou vers l'arrière dans le but de maintenir sa position légale de défense, particulièrement pour couvrir la trajectoire d'un adversaire qui essaye de se déplacer.
- Le défenseur doit être arrivé le premier. Si le défenseur couvre légalement la trajectoire de l'adversaire, le défenseur est considéré comme étant arrivé le premier.

Si les trois points ci-dessus sont présents, alors la responsabilité du contact impute à l'attaquant.

33.5 Marquer un joueur qui ne contrôle pas le ballon

33.5.1. Un joueur qui ne contrôle pas le ballon a le droit de se déplacer librement sur le terrain de jeu et de prendre toute position qui n'est pas déjà occupée par un autre joueur.

- Lorsqu'il se met en position légale de défense près d'un adversaire, le joueur doit occuper la position le premier.
- Le défenseur doit être arrivé le premier. Un défenseur est considéré comme occupant une position légale s'il atteint une place inoccupée avant un adversaire qui ne contrôle pas le ballon.

33.5.2. Dès qu'un défenseur a pris une position légale de défense, il ne peut empêcher un adversaire de le passer en écartant ses bras sur son chemin. En revanche, pour éviter d'être blessé, il peut se tourner ou mettre son/ses bras devant son corps, ou encore tourner son fauteuil à condition toutefois de ne pas changer de façon significative, du point de vue de l'arbitre, sa position dans la trajectoire de l'adversaire.

Dès qu'un défenseur a pris une position légale de défense :

- il peut rester stationnaire, se déplacer latéralement ou s'éloigner de l'adversaire dans le but de maintenir sa position légale de défense,
- il peut s'avancer vers l'adversaire, mais est alors responsable en cas de contact.

33.5.3 Un défenseur qui stationne à une longueur de fauteuil de la zone de freinage d'un joueur ne contrôlant pas le ballon et qui entre ensuite dans la zone de freinage de cet adversaire doit laisser à celui-ci les éléments de temps et de distance suffisants pour éviter le contact.

33.6 Couper le chemin

33.6.1 Couper le chemin arrive quand un des deux adversaires, qui roulent de manière parallèle (dans la même direction) ou sur des chemins convergents, change de direction et tourne ainsi dans le chemin de son adversaire.

33.6.2 Un joueur en déplacement, qu'il contrôle ou non le ballon, a le droit de couper légalement le chemin d'un adversaire dans les conditions suivantes :

- L'axe de la roue arrière du joueur qui coupe la trajectoire est visible devant le point le plus en avant du fauteuil de l'adversaire, c'est à dire le repose pieds ou, pour les fauteuils munis d'une barre horizontale, la partie la plus en avant de celui-ci.
- le joueur qui coupe le chemin doit laisser à l'adversaire les éléments de temps et de distance suffisants pour éviter le contact.



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

33.6.3 Si un joueur coupe légalement le trajectoire d'un adversaire et qu'il y a contact, c'est l'adversaire qui en est responsable.

33.6.4 Couper le chemin de manière est un contact personnel qui intervient quand un joueur, avec ou sans ballon,

change de direction et essaye de couper le chemin sans laisser le temps à cet adversaire de s'arrêter ou de changer de direction.

33.6.3 Eléments de temps et de distance

Il est impossible de marquer un arrêt net et immédiat avec un fauteuil roulant.

33.7.1 Un joueur en mouvement qui s'arrête devant un adversaire doit laisser une distance suffisante entre les fauteuils pour permettre à l'adversaire de freiner ou de changer de direction sans causer de contact grave.

Un contact léger peut être considéré comme accidentel si le joueur essaie de freiner ou de changer de direction avec son fauteuil.

La distance nécessaire à un joueur pour s'arrêter est directement proportionnelle à la vitesse de son fauteuil.

33.7 Ecran – Légal et illégal

Il y a écran lorsqu'un joueur essaie de retarder ou d'empêcher un adversaire sans le ballon d'atteindre une position désirée sur le terrain de jeu.

L'écran est **légal** lorsque le joueur qui fait un écran sur un adversaire :

- est **stationnaire** (à l'intérieur de son cylindre) lorsque le contact se produit,
- a établi une position légale au sol
- Si l'écran est fait dans le champ visuel (frontal ou latéral) d'un adversaire stationnaire, le joueur peut faire l'écran aussi près qu'il le désire à condition qu'il n'y ait pas contact.
- Si l'écran est fait hors du champ visuel (frontal ou latéral) d'un adversaire stationnaire, le joueur peut faire l'écran aussi près qu'il le désire à condition qu'il n'y ait pas contact.
- Si l'adversaire est en déplacement, les éléments de temps et de distance doivent s'appliquer. Le joueur qui fait l'écran doit couvrir le chemin du joueur sur qui il fait écran ou doit laisser assez d'espace pour permettre au joueur sur lequel l'écran a été fait d'éviter l'écran en s'arrêtant ou en changeant de direction.
 - Un joueur sur lequel un écran légal a été fait est responsable de tout contact avec le joueur qui a posé l'écran.

L'écran est **illégal** lorsque le joueur qui fait l'écran sur un adversaire :

- **était en déplacement** lorsque le contact s'est produit,
- n'a pas respecté les éléments de temps et de distance sur un adversaire en **déplacement** lorsque le contact s'est produit.
- N'a pas réussi à couvrir le chemin de l'adversaire



33.9 Charge (passage en force)

La charge (passage en force) est un contact personnel illégal, avec ou sans le ballon, commis en poussant ou en se déplaçant contre le fauteuil d'un adversaire.

33.10 Obstruction

L'obstruction est un contact personnel illégal qui entrave ou ralentit la progression d'un adversaire avec ou sans le ballon.

Un joueur qui essaie de faire un écran commet une obstruction si un contact se produit lorsqu'il se déplace et que son adversaire est stationnaire ou s'éloigne de lui.

Si un joueur, ne tenant pas compte du ballon, fait face à un adversaire et change de position lorsque l'adversaire en change, ce joueur est alors principalement responsable de tout contact qui se produit, à moins que d'autres facteurs n'interviennent.

L'expression "à moins que d'autres facteurs n'interviennent" fait référence aux actions délibérées de pousser, bousculer ou tenir le joueur sur lequel l'écran est fait.

Il est légal pour un joueur, d'écarter le ou les bras ou le ou les coude(s) hors de son cylindre en prenant une position sur le terrain mais ils doivent être ramenés à l'intérieur du cylindre lorsqu'un adversaire essaie de passer. Si le ou les bras ou le ou les coude(s) est/sont à l'extérieur de son cylindre et qu'un contact se produit, il y a obstruction ou tenu.

33.11 Toucher un adversaire avec la /les main(s) et/ou le ou les bras

Toucher un adversaire avec la ou les main(s) n'est pas nécessairement en soi une infraction.

Les arbitres doivent décider si le joueur qui a provoqué le contact a obtenu un avantage. Si le contact avec un joueur restreint d'une manière quelconque la liberté de mouvement d'un adversaire, ce genre de contact est une faute.

Il y a utilisation illégale des mains ou des bras écartés lorsque le défenseur est en position de défense et que ses mains ou ses bras sont placés ou restent en contact avec un adversaire **avec ou sans** le ballon pour empêcher sa progression.

Toucher de la main ou du bout des doigts un adversaire de façon répétitive avec ou sans le ballon est une faute car cela pourrait conduire à un jeu plus rude.

Un attaquant porteur du ballon commet une faute :

- s'il crochète ou enveloppe un adversaire avec le bras ou le coude dans le but d'obtenir un avantage,
- s'il repousse un adversaire pour l'empêcher de jouer ou d'essayer de jouer le ballon ou pour créer plus d'espace entre lui et le défenseur,
- si, lors d'un dribble, il étend l'avant-bras ou la main pour empêcher un adversaire de prendre le contrôle du ballon.

Un attaquant sans ballon commet une faute s'il repousse un adversaire pour :

- se libérer pour recevoir le ballon,
- empêcher le défenseur de jouer ou d'essayer de jouer le ballon,
- se créer plus d'espace.

33.12 Marquage illégal par derrière



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

Le marquage illégal par derrière est un contact personnel par derrière d'un défenseur sur un adversaire ou son fauteuil. Le simple fait que le défenseur tente de jouer le ballon ne justifie pas un contact par derrière avec un adversaire ou son fauteuil.

33.13 Tenir

Tenir est le contact personnel illégal avec un adversaire qui restreint sa liberté de mouvement ou celle de son fauteuil. Ce contact (tenir) peut se produire avec n'importe quelle partie du corps ou du fauteuil.

33.14 Pousser

Pousser est un contact personnel illégal avec n'importe quelle partie du corps ou du fauteuil qui se produit lorsqu'un joueur déplace ou tente de déplacer en force un adversaire qui a ou n'a pas le contrôle du ballon.

Art. 34 Faute personnelle

34.1 Définition

34.1.1 **Une faute personnelle** est une faute de joueur impliquant un contact avec un adversaire (incluant son fauteuil), que le ballon soit vivant ou mort.

Un joueur ne doit pas tenir, bloquer, pousser, passer en force, accrocher, entraver ou ralentir le déplacement d'un adversaire en étendant main, bras, coude, hanche, jambe, genou ou pied ou en pliant son corps dans une position anormale (hors de son cylindre) ou en jouant de façon rude ou brutale.

34.2 Sanction

Une faute personnelle doit être infligée au joueur fautif.

34.2.1 Si la faute est commise sur un joueur qui n'est pas en action de tir :

- le jeu doit reprendre par une remise en jeu de l'équipe non fautive, à l'endroit le plus proche de l'infraction,
- si l'équipe fautive est en situation de sanction de faute d'équipe, alors l'Art.41 (fautes d'équipe : sanctions) sera appliqué.

34.2.2 Si la faute est commise sur un joueur tirant au panier, ce joueur doit bénéficier d'un nombre de lancer(s) franc(s) comme suit :

- si le tir au panier est réussi, le panier doit compter et un (1) lancer franc supplémentaire est accordé,
- si le tir depuis la zone de panier à deux points est manqué, deux (2) lancers francs sont accordés,
- si le tir depuis la zone de panier à trois points est manqué, trois (3) lancers francs sont accordés,



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- si la faute est commise sur le joueur au moment du signal sonore du chronomètre de jeu signalant la fin de la période ou juste avant ou au moment du signal sonore des vingt-quatre (24) secondes ou juste avant, alors que le ballon est encore entre les mains du joueur et que le panier est réussi, le panier ne doit pas compter et deux (2) ou trois (3) lancers francs seront accordés.

Art. 35 Double faute

35.1 Définition

- 35.1.1 Une double faute est une situation dans laquelle deux (2) adversaires commettent une faute l'un contre l'autre presque en même temps.

35.2 Sanction

Une faute personnelle sera infligée à chaque fautif. Aucun lancer franc ne doit être accordé et le jeu doit reprendre comme suit :

Si approximativement en même temps que la double faute :

- un panier du terrain ou un dernier ou unique lancer franc est marqué, le ballon doit être remis à l'équipe adverse à celle qui a marqué pour une remise en jeu à n'importe quel endroit de la ligne de fond,
- une équipe avait le contrôle du ballon ou y avait droit, le ballon doit être remis à cette équipe pour une remise en jeu à l'endroit le plus proche de l'infraction,
- aucune équipe n'avait le contrôle du ballon ou n'y avait droit, il y a situation d'entre-deux.

Art. 36 Faute antisportive

36.1 Définition

- 36.1.1 Une faute antisportive est une faute personnelle de joueur qui, selon le jugement de l'arbitre, n'est pas une tentative légitime de jouer directement le ballon dans l'esprit et l'intention des règles.

- 36.1.2 Les fautes antisportives doivent être interprétées de la même manière pendant toute la rencontre. L'arbitre doit juger seulement l'action.

- 36.1.3 Pour juger si la faute est antisportive, les arbitres doivent appliquer les principes suivants :

- si un joueur ne fait aucun effort pour jouer le ballon et qu'un contact se produit, c'est une faute antisportive,
- si, dans l'effort de jouer le ballon, un joueur cause un contact excessif (faute rude), c'est une faute antisportive,
- si un défenseur cause un contact avec un adversaire par derrière ou latéralement en essayant d'arrêter une contre attaque et qu'il n'y a aucun adversaire entre le joueur attaquant et le panier de l'adversaire, c'est une faute antisportive,
- si un joueur commet une faute alors qu'il fait un effort légitime pour jouer le ballon (action normale), il n'y a pas de faute antisportive.

36.2 Sanction

- 36.2.1 Une faute antisportive sera infligée à chaque fautif.



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- 36.2.2 Des lancers francs seront accordés au joueur sur lequel la faute a été commise, suivis de :
- une remise en jeu dans le prolongement de la ligne médiane, à l'opposé de la table de marque,
 - un entre-deux dans le cercle central pour commencer la première période.

Le nombre de lancers francs accordés doit être comme suit :

- si la faute est commise sur un joueur qui n'est pas en action de tir : deux (2) lancers francs,
 - si la faute est commise sur un joueur en action de tir : le panier compte s'il est réussi et on accorde en plus un (1) lancer franc,
 - si la faute est commise sur un joueur tirant au panier et que le panier est manqué : deux (2) ou trois (3) lancers francs.
- 36.2.3 Un joueur doit être disqualifié lorsqu'il est sanctionné de deux (2) fautes antisportives.
- 36.2.4 Si un joueur est disqualifié selon l'Art.36.2.3, cette faute antisportive doit être la seule à être sanctionnée et aucune sanction supplémentaire pour la disqualification ne doit être exécutée.

Art. 37 Faute disqualifiante

37.1 Définition

- 37.1.1 **Une faute disqualifiante** est toute action antisportive flagrante de joueur, de remplaçant, de joueur exclu, d'entraîneur, entraîneur adjoint ou accompagnateur.
- 37.1.2 Un entraîneur qui a été disqualifié doit être remplacé par l'entraîneur adjoint inscrit sur la feuille de marque. S'il n'y a pas d'entraîneur adjoint inscrit sur la feuille de marque, il doit être remplacé par le capitaine (CAP).
- 37.1.3 Afin d'aider l'équipe à confirmer que leur équipement est conforme aux exigences visées à l'article 3.1, le commissaire effectuera une vérification des fauteuils avant le début du tournoi. Il est de la responsabilité du joueur de s'assurer que son fauteuil répond aux exigences visées à l'article 3.1 lorsque ce joueur entre sur le terrain avec son fauteuil. Modifier un fauteuil pour le rendre non conforme aux règles est considéré comme un comportement manifestement antisportif. Les arbitres peuvent effectuer des contrôles durant le match. Tout équipement s'avère avoir été modifié doit être retiré du jeu. Le joueur est responsable de son matériel et toute modification doit être considérée comme un acte délibéré pour gagner un avantage déloyal. Le joueur se verra infliger une faute disqualifiante. Si le même joueur a modifié son fauteuil une seconde fois pendant le tournoi, il sera disqualifié du tournoi.

37.2 Sanction

- 37.2.1 Une faute disqualifiante doit être infligée au joueur fautif.
- 37.2.2 Chaque fois qu'un fautif est disqualifié en conformité selon les articles correspondants de ce règlement, il doit se rendre et demeurer dans le vestiaire de son équipe pour toute la durée de la rencontre ou, s'il le désire, il peut quitter le bâtiment.
- 37.2.3 Un ou des lancer(s) franc(s) doivent être accordés :
- à tout adversaire désigné par l'entraîneur en cas de faute sans contact,
 - au joueur sur lequel la faute a été commise en cas de contact.
- suivi de :



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- une remise en jeu dans le prolongement de la ligne médiane, à l'opposé de la table de marque,
- un entre-deux pour commencer la première période.

37.2.4 Le nombre de lancers francs accordés doit être attribué comme suit :

- si la faute est commise sur un joueur qui n'est pas en action de tir ou si c'est une faute technique : deux (2) lancers francs,
- si la faute est commise sur un joueur en action de tir : le panier compte s'il est réussi un lancer franc supplémentaire est accordé,
- si la faute est commise sur un joueur tirant au panier et si le panier est manqué : deux (2) ou trois (3) lancers francs sont accordés.

Art. 38 Faute technique

38.1 Règles de conduite

- 38.1.1 Le bon déroulement du jeu exige une entière et loyale collaboration des membres des deux équipes (joueurs, remplaçants, entraîneurs, entraîneurs adjoints, joueurs exclus et accompagnateurs) avec les arbitres, les officiels de la table de marque et le commissaire, s'il en a un.
- 38.1.2 Chaque équipe doit faire de son mieux pour s'assurer de la victoire mais cela doit être fait dans un esprit de sportivité et de fair-play.
- 38.1.3 Tout manque de coopération délibéré ou répété ou tout manque de conformité à l'esprit et l'intention de cette règle doit être considéré comme une faute technique.
- 38.1.4 L'arbitre peut éviter des fautes techniques par des avertissements ou même ignorer des infractions techniques mineures de caractère administratif qui, de toute évidence, ne sont pas intentionnelles et n'ont aucun effet direct sur le jeu à moins qu'il y ait répétition de la même infraction après avertissement.
- 38.1.5 Si une infraction est découverte après que le ballon devient vivant, le jeu doit être arrêté et une faute technique infligée. La sanction doit être appliquée comme si la faute technique s'était produite au moment où elle a été infligée. Tout ce qui s'est passé dans l'intervalle entre l'infraction et l'arrêt du jeu reste valable.

38.2 Violence

- 38.2.1 Des actes de violence contraires à l'esprit sportif et au fair-play peuvent se produire pendant le jeu. Ces actes doivent être immédiatement arrêtés par les arbitres et, au besoin, par les forces chargées du maintien de l'ordre public.
- 38.2.2 Chaque fois que des actes de violence se produisent sur le terrain ou ses environs entre joueurs, remplaçants, entraîneurs, entraîneurs adjoints ou accompagnateurs, les arbitres doivent prendre les mesures nécessaires pour les arrêter.
- 38.2.3 Toute personne citée ci-dessus coupable d'agression flagrante contre des adversaires ou des arbitres doit être disqualifiée. Les arbitres doivent rapporter l'incident à l'instance responsable de la compétition.
- 38.2.4 Les forces chargées du maintien de l'ordre public peuvent pénétrer sur le terrain de jeu seulement à la requête des arbitres. Cependant, si des spectateurs pénètrent sur le terrain de



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

jeu avec l'intention manifeste de commettre des actes de violence, les forces de l'ordre public doivent immédiatement intervenir pour protéger les équipes et les arbitres.

38.2.5 Toutes les autres zones, y compris les entrées, les sorties, les couloirs, les vestiaires, etc, sont placées sous la juridiction de l'instance responsable de la compétition et des forces responsables du maintien de l'ordre public.

38.2.6 Toute action physique commise par les joueurs, remplaçants, joueurs exclus, entraîneurs, entraîneurs adjoints ou accompagnateurs qui pourrait conduire à endommager l'équipement de jeu ne doit pas être permise par les arbitres.

Lorsqu'un comportement de cette nature est observé par les arbitres, l'entraîneur de l'équipe fautive doit immédiatement recevoir un avertissement.

Si cette action se reproduit, une faute technique doit être immédiatement infligée à la ou aux personne(s) impliquées.

38.3 Définition

38.3.1 **Une faute technique** est une faute de comportement de joueur sans contact comprenant mais non limitée aux faits de :

- ignorer les avertissements donnés par les arbitres,
- toucher irrespectueusement les arbitres, le commissaire, les officiels de table, les personnes du banc d'équipe
- s'adresser irrespectueusement aux arbitres, au commissaire, aux officiels de table, aux personnes du banc d'équipe ou aux adversaires,
- user d'un langage ou de gestes susceptibles d'offenser ou d'exciter les spectateurs,
- agacer un adversaire ou gêner sa vision du jeu en agitant les mains devant ses yeux,
- balancer des coudes avec excès,
- retarder le jeu en touchant délibérément le ballon après qu'il est passé à travers le panier ou en empêchant une remise en jeu rapide du ballon.
- tomber pour simuler une faute,
- Quitter le terrain pour une raison quelconque non autorisée.
- Mettre ses pieds hors du repose-pied pour obtenir un avantage déloyal.
- Utiliser une partie des membres inférieurs pour obtenir un avantage déloyal ou pour diriger le fauteuil.

38.3.2 **Une faute technique commise par un entraîneur, un entraîneur adjoint, un remplaçant, un joueur exclu ou un accompagnateur** est une faute qui consiste à commettre une infraction de procédure, de nature administrative, ou qui consiste à toucher les arbitres, commissaire, officiels de table ou adversaires, ou à s'adresser à eux de manière irrespectueuse.

38.3.3 Un entraîneur doit être disqualifié lorsque :

- Il est sanctionné de deux (2) fautes techniques (" C ") résultant de son comportement antisportif personnel,
- Il est sanctionné de trois (3) fautes techniques cumulées résultant du comportement antisportif du banc d'équipe ("B") (entraîneur adjoint, remplaçant, joueur exclus ou accompagnateur) ou une combinaison de trois (3) fautes techniques dont l'une lui a été personnellement infligée ("C").



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

- 38.3.4 Si un entraîneur est disqualifié selon l'Art.38.3.3, cette faute technique doit être la seule faute à être sanctionnée et aucune sanction supplémentaire pour la disqualification ne doit être exécutée.

38.4 Sanction

- 38.4.1 Si une faute technique est commise :

- par un joueur, une faute technique doit lui être alors infligée en tant que faute de joueur et doit compter comme une faute d'équipe,
- par un entraîneur ("C"), un entraîneur adjoint ("B"), un remplaçant ("B"), un joueur exclus ("B") ou un accompagnateur ("B"), une faute technique sera alors infligée à l'entraîneur et ne comptera pas comme une faute d'équipe.

- 38.4.2 Deux (2) lancers francs doivent être accordés à l'adversaire suivis par :

- une remise en jeu dans le prolongement de la ligne médiane, à l'opposé de la table de marque,
- un entre-deux dans le cercle central pour commencer la première période.

Art. 39 Bagarre

39.1 Définition

Une bagarre est une altercation physique entre deux (2) ou plusieurs adversaires (joueurs, remplaçants, joueurs exclus, entraîneurs, entraîneurs adjoints ou accompagnateurs).

Cet article s'applique seulement aux remplaçants, entraîneurs, entraîneurs adjoints, joueurs exclus ou accompagnateurs qui quittent les limites de la zone de banc d'équipe pendant une bagarre ou pendant toute situation pouvant conduire à une bagarre.

39.2 Règle

- 39.2.1 Tout remplaçant, joueur exclu ou accompagnateur qui quitte les limites du banc d'équipe pendant une bagarre ou pendant toute situation pouvant conduire à une bagarre doit être disqualifié.
- 39.2.2 Seul l'entraîneur et/ou l'entraîneur adjoint est/sont autorisé(s) à quitter la zone de banc d'équipe pendant une bagarre ou pendant toute situation pouvant conduire à une bagarre pour aider les arbitres à maintenir ou à rétablir l'ordre. Dans ce cas, il(s) ne doit/doivent pas être disqualifié(s).
- 39.2.3 Si l'entraîneur et/ou l'entraîneur adjoint quitte/quittent la zone de banc d'équipe et n'aide/n'aident pas ou n'essaie/n'essaient pas d'aider les arbitres à maintenir ou à rétablir l'ordre, il(s) doit/doivent être disqualifié(s).

39.3 Sanction

- 39.3.1 Quel que soit le nombre d'entraîneurs, entraîneurs adjoints, de remplaçants ou accompagnateurs disqualifiés pour avoir quitté la zone de banc d'équipe, une seule faute technique "B" doit être infligée à l'entraîneur.
- 39.3.2 Si des membres des deux équipes sont disqualifiés en vertu de cet article et qu'il ne reste pas d'autres sanctions pour faute, le jeu doit reprendre comme suit :



BASKET BALL FAUTEUIL – REGLEMENT DE JEU – DECEMBRE 2010

Si à peu près en même temps que le jeu a été arrêté pour cause de bagarre :

- un panier est réussi, le ballon sera remis à l'adversaire de l'équipe qui a marqué pour une remise en jeu à n'importe quel endroit derrière la ligne de fond,
- une équipe avait le contrôle du ballon ou y avait droit, le ballon sera remis à cette équipe pour une remise en jeu dans le prolongement de la ligne médiane, à l'opposé de la table de marque,
- aucune équipe n'avait le contrôle du ballon ou n'y avait droit, il y a situation d'entre-deux.

39.3.3 Toutes les fautes disqualifiantes doivent être inscrites comme décrites dans l'Art. B.8.3 et ne doivent pas compter comme fautes d'équipe.

39.3.4 Toutes les sanctions de fautes commises entre joueurs sur le terrain, impliqués dans une bagarre ou une situation pouvant mener à une bagarre, doivent être traitées en conformité avec l'Art. 42 (situations spéciales).

REGLE SEPT – DISPOSITIONS GENERALES

Art. 40 Cinq fautes de joueur

40.1 Un joueur qui a commis cinq (5) fautes, qu'elles soient personnelles et/ou techniques, doit en être informé par l'arbitre et doit quitter le jeu immédiatement. Il doit être remplacé dans les trente (30) secondes.

40.2.1 Une faute commise par un joueur qui avait préalablement commis sa cinquième faute est considérée comme étant une faute de joueur exclu. Elle doit être infligée et inscrite sur la feuille de marque au compte de l'entraîneur ("B").

Art. 41 Sanction de fautes d'équipe

41.1 Définition

41.1.1 Une équipe est en situation de sanction de faute d'équipe lorsqu'elle a commis quatre (4) fautes d'équipe au cours d'une période.

41.1.2 Toutes les fautes d'équipe commises pendant un intervalle de jeu doivent être considérées comme étant commise au cours de la période ou de la prolongation suivante.

41.1.3 Toutes les fautes d'équipe commises pendant une prolongation doivent être considérées comme étant commise au cours de la quatrième période.

41.2 Règle

41.2.1 Lorsqu'une équipe est en situation de sanction de fautes d'équipe, toutes les fautes personnelles de joueur ultérieurement commises sur un joueur qui n'est pas en action de tir doivent être sanctionnées par deux (2) lancers francs au lieu d'une remise en jeu.

41.2.2 Lorsqu'une équipe est en situation de sanction de fautes d'équipe, toutes les fautes résultant d'un lifting ou de grandes roues décollées du sol doivent être pénalisées de deux lancers francs au lieu d'une remise en jeu.

ANNEXE 2

Le CLUB

Le nom de votre association

Où se situe votre club ?

Département

Dans quel championnat évolue votre club ?

Personnes valides: département région national

En situation de handicap: nationale A nationale C Loisir
nationale B nationale 2

Quel est votre budget annuel d'association ? (approximatif)

1000 à 10 000 €	<input type="text"/>	21 000 à 30 000 €	<input type="text"/>
11 000 à 20 000 €	<input type="text"/>	Plus de 30 000 €	<input type="text"/>

La Section HANDIBASKET

1) Implantation

Quel a été le point de départ ?

Constat d'un manque	<input type="text"/>	Une	volonté	<input type="text"/>	Evolution	du	<input type="text"/>
		personnelle			handisport		
Une forte demande	<input type="text"/>	Autres		<input type="text"/>			

Qui a participé à ce projet ?

CDH	CRH	CG	CR	Commune	Collectivité	Association
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	autres
						<input type="text"/>
						Préciser:

Combien de joueurs y avait-il au départ dans l'équipe ?

En situation de handicap

femmes:	<input type="text"/>	hommes:	<input type="text"/>
---------	----------------------	---------	----------------------

L'année d'ouverture de votre section handibasket

2) Financement

Quel coût a engendré l'ouverture de la section handibasket ? (approximatif)

Moins de 20 000 €	<input type="text"/>	30 000 à 40 000 €	<input type="text"/>	Plus de 50 000 €	<input type="text"/>
20 000 à 30 000 €	<input type="text"/>	40 000 à 50 000 €	<input type="text"/>		

Avez-vous fait appel à des subventions ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, à quel(s) type(s) d'organisme ?

-
-
-
-

Avez-vous effectué des partenariats ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, quel(s) type(s) de partenariat ?

-
-
-
-

Avez-vous fait appel à des sponsors ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, lequel/lesquels ?

Nom	Qualité
-	-
-	-

Avez-vous du acheter des fauteuils ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, quel coût et combien ?

Coût approximatif :	1000 à 2000 €	<input type="checkbox"/>
	2000 à 3000 €	<input type="checkbox"/>
	3000 à 4000 €	<input type="checkbox"/>
	plus de 4000 €	<input type="checkbox"/>

Mise en place de la section

Quelles difficulté/contraintes ont freiné l'ouverture de la section ?

Trouver des fonds
Trouver des entraineurs compétents
Validation de la section

Trouver des joueurs

Autres

Avez-vous eu certaines facilités ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui lesquelles ?

-
-

Quelle a été la réaction à l'intérieur du club (membres, bénévoles...)

La peur	<input type="checkbox"/>	Questionnement	<input type="checkbox"/>	L'enthousiasme	<input type="checkbox"/>	La volonté	<input type="checkbox"/>
L'inquiétude	<input type="checkbox"/>	Ouverture d'esprit	<input type="checkbox"/>	Acceptation	<input type="checkbox"/>	Autres	<input type="checkbox"/>

Avez-vous du effectuer des travaux ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, quel(s) type(s) ?

Mise aux normes	<input type="checkbox"/>	L'entrée	<input type="checkbox"/>	Douches	<input type="checkbox"/>
Sanitaires	<input type="checkbox"/>	Tout le gymnase	<input type="checkbox"/>	Autres	<input type="checkbox"/>

Communication et évènement(s)

Quel(s) types de communication avez-vous utilisé ?

Site internet ☐ T.V et radio ☐ Dépliant ☐ Autres ☐

L'équipe handibasket a-t-elle remporté des victoires particulières ?

Oui ☐ Non ☐

Votre club a-t-il obtenu un label/une reconnaissance ?

Oui ☐ Non ☐

Avez-vous mis en place des évènements en relation avec l'ouverture de la section ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, lesquels ?

-
-

Changements progressifs

Avez-vous noté une évolution sur :

❖ Le nombre de licenciés handisport

Aucune ☐ Faible ☐ Moyen ☐ Forte ☐

❖ Le niveau de championnat

Oui ☐ Non ☐

La section a-t-elle joué un rôle sur le chiffre budgétaire de votre club ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, de quelle manière ?

positive ☐ négative ☐ autres ☐

Que pouvez-vous noter de la satisfaction évoquée par les membres du club ? (toutes les personnes)

Aucune ☐ Faible ☐ Moyen ☐ Forte ☐

Sur quels aspects des personnes en général la section a-t-elle joué un rôle ?

L'ouverture d'esprit ☐ Les valeurs ☐ La différence ☐ Autres ☐
Le respect ☐ L'acceptation ☐ Les mentalités ☐

Cela a-t-il eu un impact sur les jeunes en particulier ?

Oui ☐ Non ☐

❖ Si oui, lesquels ?

-
-

Profil de la personne

Vous êtes :

Homme ☐ Femme ☐

Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

Moins de 20	<input type="checkbox"/>	31 et 40 ans	<input type="checkbox"/>	51 et 60 ans	<input type="checkbox"/>
20 et 30 ans	<input type="checkbox"/>	41 et 50 ans	<input type="checkbox"/>	Plus de 60 ans	<input type="checkbox"/>

Quelle est votre activité dans le club ?

Entraîneur	<input type="checkbox"/>	Membre	du	<input type="checkbox"/>	Joueur	<input type="checkbox"/>
Arbitre	<input type="checkbox"/>	Bénévoles		<input type="checkbox"/>		

Vous faites parti du club depuis (année, mois) :

ANNEXE 3

Rdv téléphonique	21/03/2012, Mr. SCHOENACKER David, Directeur Sportif Basket
Lieu	Orbec, Service Jeunesse, 09h15
Objet	Handibasket en France

Questions :

1) Qu'est-ce que représente le handibasket en France (chiffres, licences, différences entre les régions...) ?

Plus ou moins huit cent athlètes dans le handibasket, environ 1400 licenciés (joueurs, cadres, dirigeants etc.) En fonction des régions, les effectifs divergent. Actuellement c'est le Nord de la France qui représente le plus de licencié, vient ensuite l'Ile de France, la Bretagne et le « Grand Sud Ouest », l'Est de la France qui était une région « fort » dans les années 80/90 marque le pas depuis les années 2000... le Sud-est se développent mais reste à la « traine » en effectif.

2) Quel est le palmarès de l'équipe nationale féminine et de l'équipe masculine ?

L'équipe de France Féminine a réussi à monter sur le podium de quelques Championnats d'Europe : 1991 et 1993, le Club France Féminin retrouvera les Jeux Paralympiques cet été à Londres 20 ans après ceux de Barcelone ! Pour les garçons, le palmarès est élogieux :

7 Titres de Champion d'Europe : 1982 – 1987 – 1989 – 1991 – 1997 – 1999 – 2002

1 Titre de Champion du Monde : 1990 (premier sport collectif français à glaner ce titre, avant le HAND !!)

1 Titre de Champion Olympique : 1984

Après quelques podiums sur les Jeux (Séoul en 1988, Barcelone en 1992) également sur des Coupes du Monde (1978 – 1986 et 2010... Malheureusement non qualification pour les Jeux de Londres !

3) Quelles sont les démarches/étapes liées à l'ouverture d'une section handibasket au sein d'un club sportif ordinaire ? Et à quel(s) partenaire(s) peut-on faire appel ?

Création d'un club

Un Club naît de la décision d'un groupe de sportifs issus de la même discipline et liés par des affinités ou le voisinage. Il commence généralement avec une Section à laquelle d'autres viendront peut-être s'ajouter pour former un Club Omnisports.

Naissance d'une section

Questions préalables

- Le potentiel de pratiquants locaux : est-il suffisant pour justifier la création d'une Section de plein exercice ?
- Il faut tenir compte d'une proportion importante de défections.
- Les installations locales : sont-elles suffisantes, adaptées, durables et extensibles ?
- L'encadrement technique : est-il disponible et dans quelles conditions ?
- Le potentiel de renouvellement : sera-t-il suffisant pour assurer la continuité ?

Quelques règles à observer

- Eviter toute initiative qui pourrait porter préjudice à un club voisin.
- Chercher à créer un accord avec les Clubs proches.
- Prendre contact au préalable avec les responsables fédéraux du sport concerné.

La mise en route

Phase préparatoire

- Un nombre limité de fondateurs met en place une structure provisoire dont les principales tâches seront :
- Etablir un schéma d'organisation avec encadrement technique et administratif.
- Mettre en place un bureau provisoire (au moins un Président, un Trésorier, un secrétaire) en utilisant au mieux leurs compétences.
- Trouver les ressources nécessaires au démarrage.
- Prendre contact avec des responsables du Comité Régional ou la Fédération Française Handisport dont dépend l'activité sportive.
- Rencontrer les intervenants du monde sportif environnant : Maire Adjoint, Responsable de l'Office Municipal des Sports, Directeur Départemental en charge de la Jeunesse et des Sports, Dirigeants des Clubs voisins.
- Choisir la raison sociale, le sigle, les couleurs.
- Préparer les documents pour la première Assemblée Générale : statuts, règlement intérieur, cotisations, budget prévisionnel.
- Trouver des adhérents.

Phase opérationnelle

A l'issue de cette phase préparatoire, le Bureau provisoire :

- Procédera à l'organisation de l'Assemblée constituante servant à désigner l'équipe dirigeante. Cette

dernière décidera à son tour d'affilier le Club auprès de la Fédération Française Handisport.

- Remettra la déclaration à la Préfecture, et à la Mairie.
- Effectuera les démarches d'ouverture de compte bancaire.

Si, pour pratiquer une discipline sportive, il faut procéder à la création d'un nouveau Club, il est plus simple de s'affilier à un Club pluridisciplinaire déjà existant.

En voici quelques avantages :

- Simplification des démarches.
- Décharge des responsabilités juridiques uniquement supportées par le Président du Club.
- Prise en charge, par une organisation structurée, de la gestion administrative et financière.
- Personnel commun d'accueil.
- Utilisation rationnelle des installations.
- Ambiance pluridisciplinaire favorisant le choix des jeunes sportifs adhérents.
- Emulation et appui des Sections voisines.
- Organisation facilitée pour les grandes manifestations.

Ressources

Droits d'entrée : perçus lors de l'inscription (facultatifs selon les Clubs).

Cotisations des membres actifs: payables annuellement et réparties entre la Section, le Club et la Fédération Sportive.

Cotisations des membres honoraires : payables annuellement et ventilées entre le Club et la Section.

Eventuellement, dons en espèces : au bénéfice du Club et de la Section.

Aide publique

Les subventions ne sont accordées que sur demande du Président : la forme et le contenu des dossiers sont déterminés par l'organisme sollicité.

En général, ce dossier comporte :

Une fiche signalétique de l'Association: raison sociale, relevé d'identité bancaire, date et numéro de déclaration, date de publication au J.O., date et numéro d'agrément Jeunesse et Sports.

Une photocopie des Statuts.

Une photocopie du Règlement Intérieur.

La composition du Bureau Directeur.

Le détail et la destination des sommes demandées (budget prévisionnel).

Le rapport d'activité (le dernier en date).

Le bilan financier (le dernier en date).

Les subventions demandées au 1er trimestre de l'exercice en cours sont généralement décidées avant le mois de JUIN, mais ne sont souvent mandatées qu'en fin de saison sportive. Il faut donc tenir compte de ce délai dans le plan de trésorerie.

Subvention possibles

Subvention municipale : votée en JANVIER, elle n'est versée que vers mai/juin.

Subvention départementale de fonctionnement : attribuée par le Conseil Général, dossier transmis par le Maire avec avis.

Subvention Jeunesse et Sports : donnée par la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports, pour des événements ou initiatives exceptionnels.

Subvention d'Etat : attribuée annuellement par une Commission Régionale ou Départementale et concernant un thème préétabli.

Autres ressources

Recettes de matches.

Droits d'engagement de compétiteurs invités.

Location de surfaces publicitaires.

Ristournes sur achats de fonctionnement.

Locations d'aires et d'installations à des pratiquants extérieurs.

Intérêts des placements bancaires.

Ressources occasionnelles

Réunions extra-sportives (bals, kermesses).

Vente d'objets divers.

Buvette.

Loterie.

3) Qui doit faire parti du STAFF d'encadrement ?

Le profil du dirigeant

Personnage à fonctions diverses: Président, Secrétaire, Trésorier, Délégué, Accompagnateur, Membre du Comité de Direction, Homme à tout faire, Homme précieux qui veille à tout : équipements, matériel, bon état des installations, etc....

De toute façon, le club ne peut exister et subsister que par le dirigeant bénévole. Celui-ci peut, par ses fonctions au sein du club, se forger une personnalité et se réaliser à travers cet engagement.

Recrutement

Au sein des clubs : Joueurs et anciens joueurs, Parents des joueurs, Jeunes aimant les responsabilités, Arbitres et anciens arbitres.

Hors du club : Enseignants, Dirigeants d'autres associations, Retraités et personnes disponibles.

Formation

La plus importante est souvent celle qu'il a retiré de son activité de joueur, mais aussi : des conseils d'un dirigeant confirme, de son expérience, des stages d'accès des jeunes aux responsabilités ou d'animateurs auxquels il a participé, des réunions d'information et de formation organisées par le Club, le Comité Départemental ou la Ligue Régionale, de ses lectures et de ses réflexions.

Licence du dirigeant

Tout dirigeant doit être obligatoirement licencié (joueur ou non joueur).

Chaque club doit avoir au moins un dirigeant licencié par équipe engagée dans les compétitions.

Seuls les dirigeants licenciés peuvent représenter leur club devant les instances fédérales et lors des Assemblées Générales de la Fédération Française Handisport, de leur Comité Régional, de la Commission Fédérale de Basketball et remplir les fonctions d'accompagnateurs d'équipe.

Le président du club

C'est un homme d'action !

C'est un poste important. C'est ce dernier qui est généralement chargé de l'exécution des décisions de son Comité Directeur et qui représente le club ou association en justice et dans tous les actes de la vie civile. Il est le GARANT de l'éthique sportive; enfin il est un homme de contacts et de relations avec l'extérieur.

C'est le président qui règle les problèmes de la vie courante de l'association. Mais pour des opérations très importantes, les statuts stipulent généralement qu'il lui faut l'autorisation soit du comité de direction soit de l'assemblée générale.

Son rôle est délicat " O Combien ! " car il doit se placer au-dessus de la mêlée. Pourtant, sa tâche est exaltante car c'est à lui qu'il appartient essentiellement de " faire naître " l'esprit d'équipe qui doit animer tous ceux qui se dévouent autour de lui.

Le secrétaire

C'est la cheville ouvrière indispensable !

Il a une tâche primordiale car, aux cotes du Président, il contrôle le fonctionnement administratif du club.

Il assure :

- le secrétariat des réunions, l'exécution des décisions du bureau,

- l'administration générale y compris les convocations pour les matchs,
- la diffusion des informations au sein du club,
- les relations avec l'extérieur: Commission Fédérale, Commission Régionale, autres clubs, autorités administratives.

Il doit avoir des qualités d'organisateur et une bonne connaissance des règlements et du fonctionnement des organismes officiels.

Il s'assure constamment que les structures administratives fonctionnent normalement, que les licences et assurances sont en règle, les convocations adressées en temps opportun, les engagements transmis, les délais respectés, les contrôles médicaux subis, les relations avec le Comité Régional ou Départemental assurées, les demandes de subventions déposées, les déplacements organisés et encadrés, etc....

Le trésorier

C'est lui qui doit préparer le budget de l'association, encaisser et comptabiliser les cotisations, prévoir et régler les dépenses, établir les demandes de subventions, rechercher des ressources supplémentaires, en tout cas, maintenir le club dans l'enveloppe de ses ressources prévisibles et c'est parfois la tâche la plus ingrate.

Il soumet les comptes de l'exercice clos aux vérificateurs aux comptes et à l'Assemblée Générale.

Ce rôle exige à la fois les qualités de comptable, de caissier, de commerçant, et de diplomate.

Le Président, le Secrétaire, le Trésorier, c'est le trio indispensable au bon fonctionnement de l'association.

Un petit dicton qui ne manque pas d'ironie et de vérité : "" Si vous voulez connaître le vrai caractère d'un homme donnez-lui du pouvoir et alors vous saurez".

Un conseil : Ne forcez jamais un membre à accepter une responsabilité au sein d'un comité de direction si tel n'est pas son désir. Un membre à qui l'on a " forcé la main ", de toute façon ne fera rien de valable. Alors pas d'acharnement inutile.

L'accompagnateur

Toute équipe doit être obligatoirement accompagnée d'un Responsable licencié.

Cet accompagnateur doit :

- préparer les licences à emporter
- organiser les déplacements (donner photocopie d'un plan détaillé permettant de se rendre sans chercher sur le lieu de la rencontre) et se soucier des équipements (quantité, couleurs, propreté) et du matériel (ballons, boîte à pharmacie),
- entretenir un bon esprit : gaîté de bon aloi, loyauté dans le jeu, amour des couleurs, respect de l'adversaire et des arbitres, désir de gagner,
- établir la feuille de marque et éventuellement un rapport lors des incidents. Dans ce cas, le nom du

dirigeant est mentionné sur la feuille de marque avec le numéro de sa licence.

Un joueur licencié peut remplir le rôle d'accompagnateur.

Il doit également :

- connaître les règlements,
- savoir formuler les réclamations,
- avoir, si possible, des notions de diététique et de premiers soins (secourisme).

Notons encore que lorsque l'accompagnateur est seul, il est souhaitable qu'il ait également des connaissances techniques, afin de pouvoir composer ou modifier l'équipe, donner des conseils simples, et faire, éventuellement, un rapport technique pour la commission compétente.

Par contre, lorsque l'accompagnateur a, à ses cotés, un entraîneur du club, il lui est recommandé de s'abstenir d'intervenir dans le secteur technique.

L'arbitre - entraîneur

Ils sont indispensables :

- au bon fonctionnement du club,
- à l'accomplissement de la mission de formation du club,
- au respect de la charte de l'arbitrage et du statut de l'entraîneur.

L'Arbitre est chargé de diriger une rencontre sportive en veillant à l'application des règles.

L'Entraîneur est chargé de former les joueurs et diriger une équipe.

Le médecin du club

Le médecin salarié ou vacataire

Principalement dans les groupements sportifs "PROFESSIONNELS".

Les licenciés peuvent le consulter et obtenir des soins gratuitement, à charge pour le club de le rémunérer (salaires, vacations ou honoraires).

Le médecin bénévole

Le plus fréquent.

Est en général licencié au club ou tout au moins suffisamment proche de celui-ci par affinité pour s'intéresser aux licenciés de ce groupement sportif.

Néanmoins, le code de déontologie proscrit toute publicité et par là-même interdit au club d'obliger les licenciés à le consulter en cas de besoin.

4) Quelles sont les différentes formations à suivre, les diplômes à obtenir, les concours ?

Il existe une formation annuelle pour les entraîneurs (en générale à Bourges) pour de l'information et de l'initiation ! Ensuite possible de passer une formation complémentaire pour devenir entraîneur et

également possible de faire le CQH (à Talence, lieu où existe un Pôle « espoir » depuis septembre 2011).

5) En ce qui concerne les arbitres officiels existe-t-il une formation spécifique afin de pouvoir siffler un match de basket fauteuil ?

La également il existe une formation spécifique à notre discipline, elle a lieu également une fois par an (à Bourges) sur le plan national et également sur nos différentes régions, la formation nationale dure trois jours. Après l'arbitre évolue (ou pas) en fonction de son niveau d'arbitrage ! A la fin de chaque formation, il y a :

- un QCM et un test physique
- une évaluation en match
- il y a également un suivi dans la saison par des superviseurs
-

6) Pouvez-vous me renseigner sur le nombre de clubs en France et s'il existe un moyen que je puisse leur faire parvenir un questionnaire (afin que je comprenne comment chacun s'est débrouillé pour mener à bien la création d'une équipe handibasket) ?

72 équipes sont engagées en championnat :

- 10 en Nationale A
- 10 en nationale B
- 8 en Nationale C
- le reste en Nationale 2 (réparti en 6 Poules sur la France)
- après il y a une dizaine de clubs qui sont en « loisir »

Vous pouvez les contacter en utilisant l'annuaire de notre site : France-handibasket.

7) Si un club et un établissement voulaient ouvrir une section sportive handibasket (sport étude) : qu'est-ce que cela impliquerait et quelles en seraient les obligations ?

Ce n'est pas à l'ordre du jour... Pour l'heure nous avons une structure « Pôle France » à Talence
Dans tous les cas pour faire ce genre de démarche il faut l'accord de notre fédération et du Ministère

8) Comment faire connaître l'ouverture de notre équipe (club) à grande échelle (recruter) ?

A travers notre site et d'autres également... Et se rapprocher du Comité Handisport de votre région et celui de votre département

9) Pouvez-vous me faire parvenir les règles du Handibasket (au complet) ?

A télécharger gratuitement sur notre site, rubrique « règlement »

Voilà mes réponses à vos questions, je vous invite à consulter notre site car TOUTES les informations nécessaires sont disponibles, il suffit d'y surfer pour piocher les informations...

Salutations Sportives

David SCHOENACKER

ANNEXE 4

Réunion 04/05/2012

Lieu Service Jeunesse et Sport La Vespière/Orbec

Objet Rdv téléphonique, Michel AUSTERLITZ, chargé de mission au PRNSH

Questions :

- 1) Comment mettre en place une méthodologie d'insertion/d'intégration d'une section handibasket au sein d'un club ordinaire ?
 - ▶ comparer comment cela marche dans le handisport et dans le sport valide, en terme :
 - d'acteurs
 - d'entrée
 - de démarches
 - de perspectives
 - ▶ si vous deviez définir la logique handisport que pourriez-vous en dire ? quelle est la place de la dimension sociale ?
- 2) Pour des personnes en situation de handicap : est-il plus simple d'entrer par le handisport ou un club ordinaire ?
- 3) Quelles sont les différentes interactions que l'on peut noter entre les acteurs du monde handisport et ceux du sport traditionnel ?
- 4) Existe-t-il des Chartes Sport Handicap et avec qui sont-elles signées ? (notamment avec E.N)
- 5) Conventions avec des fédérations ? Comment cela se passe-t-il ?
- 6) L'intégration à l'envers et l'intégration à l'endroit, ce que cela vous évoque, avez-vous déjà vécu des expériences d'intégration à l'envers ?
- 7) Si un club cherche à ouvrir une section handibasket mais éprouvent des difficultés à recruter les joueurs : quels conseils ?
- 8) Connaissez-vous des partenaires potentiels qui pourraient aider à la réalisation d'un tel projet ?
- 9) L'idée d'une section sportive handibasket vous paraît-elle difficilement réalisable ou au contraire une perspective d'avenir importante ?

A l'heure actuelle

Centre Sportif de Reims et Poitiers : pour les adultes

Voir avec le siège de la Fédération Française Handisport → si section sportive handibasket ?

Présentation

Michel Austerlitz

Chargé de mission au PRNSH (un service décentralisé du Ministère des Sports), hébergé par le CREPS du Centre.

Ses missions :

- Référent DTA (diagnostic territorial approfondi) sur tout ce qui concerne « Sport et Handicap »
- suivi territorial au niveau des Directions Régionales Jeunesse et Sports et Cohésion Sociales (DRJSCS)
- impulser une dynamique Sport et Handicap au sein des régions
- Organisation d'un réseau national qui comprend un référent Sport Handicap dans chaque région et département
- accompagnement des Equipes Techniques et Pédagogique Régionales
- DAHLIR (Dispositif d'Accompagnement du Handicap vers les Loisirs Intégrés et Réguliers) → l'objectif est de prendre en compte la demande des personnes en situation de handicap et de ne plus juste proposer de l'offre sans savoir s'il y a une véritable demande

Pendant 4 ans il a travaillé à la DRJSCS de Bretagne, ses missions étaient :

- référent Sport et Handicap
- développement de la pratique sportive féminine
- Organisation développement de la pratique sportive en milieu carcéral

Compte-rendu

Il existe des sports études, autre que le handibasket, en France en « milieu valide ».

Importance de bien différencier les deux fédérations FFH et FFSA qui ne s'adressent pas au même public. En termes de licenciés c'est la FFSA qui est la plus importante et pourtant c'est la FFH qui est la plus connue du grand public. Cela s'explique par le fait que c'était la qui participait aux Jeux Paralympiques, donc la plus médiatisée.

Le basket fauteuil est « géré » par la FFH (au niveau national) et par l'IWBF au niveau international (International Wheelchair Basketball Fédération)

Il existe un certain nombre de convention, environ une trentaine, qui sont établies entre les fédérations « valides » et les deux fédérations spécifiques. Les conventions signées se renouvellent souvent par tacite reconduction

Certaines conventions sont efficaces.

Pour le handibasket il s'agit d'une discipline à part entière, ce qui est légèrement différent. La question s'est posée de créer une fédération française handibasket. A l'heure actuelle il existe une commission fédérale handibasket sous couvert de la FFH.

Liens entre la FFH et les fédérations homologues, dites « valides » :

- il n'y a pas de règles
- délégation de service public → monopôle de la fédération sur discipline sportive
- trois scénarios possibles :
 - le sport en question gère le handisport, comme par exemple l'Aviron c'est la FFA qui donne les sélections pour les Paralympiques, elle maîtrise tout

- la FFH est un partenaire, vient en soutien, comme par exemple le Judo c'est un partenariat total avec la FFH, ils travaillent en osmose
- le sport en question délègue tout à la FFH

Actuellement ce qui est le plus développé ce n'est pas le club handisport mais les sections sportives au sein d'un club ordinaire déjà créé.

Charte de partenariat entre une fédération spécifique et une fédération homologue :

- en discussion avec les deux fédérations (FFH et FFSA), par le biais des deux DTN
- Améliorer l'efficacité des conventions actuelles
- contenu = une partie tronc commun (guide méthodologique) pour les deux fédérations et une deuxième partie spécifique pour chaque sport
- des personnes travaillent dessus en ce moment
- à long terme pourraient venir supplanter les Conventions
- les discussions : à quel moment vont-elles déboucher ? La période « électorale pour les fédérations ne facilite pas l'avancement des travaux
- par rapport à l'Education Nationale, il faut se reporter à la Loi de février 2005 « tout doit être accessible à tous », « créer des parcours de vie », à partir de là si un enfant souhaite s'inscrire dans une école tout doit être mis en place pour qu'il puisse y évoluer sans contraintes

Par rapport aux sections sportives :

- se renseigner à propos des CLE (centre labellisé d'entraînement)

En termes de logique handisport et logique sport traditionnel :

- la même logique : obtenir les meilleurs résultats
- les objectifs sont les mêmes, sauf qu'il faut savoir adapter aux particularités du handicap, veiller à l'accessibilité du cadre mais aussi « au cadre »

Intégration

- les personnes en situation de handicap pratiquent avec les personnes valides quand cela est possible
- les personnes valides en fauteuil → intégration à l'envers

Inclusion

- terme anglo-saxon (peut être considéré comme une forme de communautarisme)
- le club valide fait venir des personnes en situation de handicap mais elles pratiquent seulement entre elles il y a peu d'échange sur le terrain

MDPH → peut aider à l'achat d'un fauteuil, c'est un partenaire important

Conseil Général → subvention possible. Il est nécessaire d'être vigilant à la bonne utilisation des fauteuils.

Le football se lance dans le développement du handisport.

Tout ce qui est intégration au sens large demande du temps, ne se fait pas du jour au lendemain.

La pression exercée par les personnes en situation de handicap fera le nécessaire pour accélérer le processus.

ANNEXE 5

Réunion	11/05/2012
Lieu	Pôle JEPS, à Nancy
Objet	Entretien, Aurélie DESHAYES, référent Sport et Handicap en Lorraine

Professionnel :

- référent handicap (direction régionale/direction départementale en Lorraine)

Privé :

- responsable section handibasket de l'Union Sportive Vandoeuvre Handisport

Financement :

- FFH
 - ne redistribue pas
 - demande d'équipement possible mais subvention accordée très minime
 - demande beaucoup au club : un engagement en Nationale 2 coûte 150€, il faut payer les arbitres, si le club ne se présente pas à l'AG l'amende est de 450€, 48h pour envoyer les feuilles de match (sinon amende de 50€)
 - David SCHOENACKER (directeur sportif handibasket) s'est rendu compte du laxisme des clubs envers le feuilles de matchs et la présence aux AG, mais les amendes semblent très lourdes comparé à ce que la FFH redistribue
 - aide financière FFH = nulle pour le club handibasket de Vandoeuvre
- Comité Régional et Comité Départemental Handisport
 - présent
 - le club de basket est autonome
 - organisation par le CTFR (conseiller technique fédéral régional), pour la Lorraine il s'agit de Jean TORQUIEVE, de manifestation sportive : une fois par an pour regrouper les jeunes de l'Est (« Amical... »), un tournoi de la Coupe de l'Est (le 03 juin 2012 à Troyes), un stage à Strasbourg (détecter les moins de 25 ans et les femmes)
 - toutes ces manifestations ont bien entendu un coût, par exemple le stage de Strasbourg c'est 15 ou 20€ par personnes (en plus du déplacement...)

L'USVH :

- Cinq sections
 - le basket
 - l'haltérophilie
 - le tir à l'arc
 - le foot fauteuil
 - le tir aux armes
- Un Président et un responsable par section

- Les subventions vont au club qui redistribue entre les sections
- L'origine de l'USVH est marquée par la volonté de quelques personnes en situation de handicap voulant pratiquer le basket fauteuil, au départ il n'existe que cette section
- Pas de limite d'âge, mixité sociale (Vandoeuvre est une ZUS)

Subventions :

- Comité régional de Lorraine (environ 10000€/an)
- Conseil Général (environ 5000€/an)
- Commune (environ 8000€/an)
- CNDS (Etat)
- Sponsors privés
- Activités payantes annexes (loto ...)
- Cette année lien avec un Rotary Club, demande de sponsor à un garage et par chance le directeur fait parti d'un Rotary Club (grosse action fin Juin avec BMW)

Il faut être vigilant par rapport à toutes les demandes de sensibilisation. Elles sont intéressantes si elles apportent un but. Les personnes en situation de handicap qui viennent présenter une activité ne doivent pas se sentir perçues comme « des curiosités ». Il faut respecter les personnes qu'elles sont, ce sont d'abord des êtres humains.

C'est avant tout l'image du sportif qu'il faut voir.

Créer du lien entre les différentes personnes est la chose la plus importante.

Les licences :

- Document plus important que les licences pour les sportifs valides
- Un médecin + un kiné (carte de classification, vérification fauteuil)

Pour les gymnases le PRNSH a mis en place un « guide des gymnases » auquel nous pouvons tous nous référer (accessibilité, matériaux, normes, règles...)

Un fauteuil personnel : sur mesure, 300€ par le club + ce que donne la mutuelle = peu par rapport au coût du fauteuil (entre 4000 et 7000€)

Pour se déplacer :

- Le minibus (trouver un sponsor pour l'achat, prêt par le CDH...)
- Pour l'USVH le bus a été sponsorisé à 100% et il est adapté jusqu'au poste de conduite (volonté d'une autonomie complète)

Au départ de la création d'un club ou d'une section handisport il existe toujours une personne déjà sensibilisée (invariant), exemple du cycle handibasket au sein d'une école de Vandoeuvre.

Intégration à l'envers :

- Les personnes valides se mettent dans les fauteuils → Face de Sport
- Sensibilisation
 - CDH 54 possède 10 fauteuils qu'il peut prêter
 - le club rachète les fauteuils des joueurs quand ils changent
 - tous les CREPS en France doivent posséder au moins 5 fauteuils

Action avec les écoles en tant que référent sport handicap :

- Demande des écoles
- Priorité sur la ville de Vandoeuvre
- Pas toujours disponible, les personnes travaillent, elles ne sont pas à disposition, chacun a une vie
- Déroulement de l'activité soit au sein de l'école, soit au Parc des Sports de Vandoeuvre
- Lien important avec la FAC de SPORT
 - 1^{er} cycle de basket fauteuil en STAPS
 - prêt des fauteuils par le CDH 54
- Observer la différence dans l'adaptation de la pédagogie
 - une personne en situation de handicap depuis 3 mois n'a pas la même approche qu'une personne qui vit avec un handicap depuis quelques années (pédagogie différente)
 - entre ceux qui ne sont que dans la compétition et ceux qui sont de loisir

Sponsors potentiels :

- PRIVADIES
- Crédit Mutuel
- les Garages (ex : NORAUTO)

ANNEXE 6

EVALUATION MUSCULAIRE

MEMBRES SUPERIEURS

DROITE	EPAULE	GAUCHE
	Antépulsion	
	Rétropulsion	
	ABDuction	
	ADDuction	
	Rotation interne	
	Rotation externe	
DROIT	COUDE	GAUCHE
	Flexion	
	Extension	
	Pronation	
	Supination	
DROIT	POIGNET	GAUCHE
	Flexion	
	Extension	
	Inclinaison Cubitale	
	Inclinaison Radiale	
DROITS	DOIGTS	GAUCHES
	Flexion	
	Extension	

MEMBRES INFERIEURS

DROITE	HANCHE	GAUCHE
	Flexion	
	Extension	
	ABDuction	
	ADDuction	
	Rotation interne	
	Rotation externe	
DROIT	GENOU	GAUCHE
	Flexion	
	Extension	
	Rotation interne	
	Rotation externe	

TRONC

A DROITE		A GAUCHE
	Abdominaux supérieurs	
	Abdominaux inférieurs	
	Extenseurs supérieurs	
	Extenseurs inférieurs	
	Rotation	
	Inclinaison	

SPASTICITE

NULLE	FAIBLE	MODEREE	FORTE	GENANTE
-------	--------	---------	-------	---------

Pensez-vous que le joueur ait correctement coopéré ?

OUI OUI / NON NON

REMARQUES :

NOM:

Prénom:

Tél.:

NOMBRE DE POINTS ESTIMES :

Signature :

4 Renvoyer à : DINH Tan Trien- 6 Rue de Verdun 92600 Asnières -

E-mail : dtantrien@gmail.com

EVALUATION PHYSIQUE DU JOUEUR

Ce document est à compléter en priorité par :

- Un Classificateur agréé par la CF de BB appartenant au corps médical ou para-médical.
- Un Licencié à la FFHandisport appartenant au corps médical ou para-médical.
- Un membre du corps médical ou para-médical pratiquant régulièrement l'évaluation musculaire.

NOM DU JOUEUR	PRENOM	DATE DE NAISSANCE

ADRESSE :

Code postal : Ville : Tel :

H
A
N
D
I
C
A
P

			A DROITE	A GAUCHE
TETRA	NIVEAU METAMERIQUE	MOTEUR	Normal au-dessus de :	
			Complet au-dessous de :	
		INCOMPLET		
PARA				
SPINA		SENSITIF	Normal au-dessus de :	
			Complet en dessous de :	

POLIO		
	MSD / MSG	MID / MIG
AMPUTE	BRAS / AV BRAS / MAIN	CUISSE / JAMBE / PIED

Entourez les propositions concernées. Précisez le niveau. (Désarticulé, 1/3 supérieur, 1/3 moyen, 1/3 inférieur)

DIVERS	
--------	--

Le sportif a-t-il des handicaps associés ? (Précisez la localisation)

SCOLIOSE	ARTHRODESE	P.O.A ou OSTEOME	COORDINATION

AUTRES REMARQUES :

Le déplacement debout est-il possible

Le déplacement debout est :

USUEL	EXEPTIONNEL	THERAPEUTIQUE
-------	-------------	---------------

OUI NON

Composez l'aide au déplacement debout en indiquant le matériel utilisé.

3 Renvoyer à : DINH Tan Trien- 6 Rue de Verdun 92600 Asnières -

E-mail : dtantrien@gmail.com

Je suis	TETRA	PARA	SPINA	AMPUTE	DIVERS	VALIDE
----------------	--------------	-------------	--------------	---------------	---------------	---------------

Utilisez vous le fauteuil roulant en permanence ?
 Depuis combien de temps êtes vous en fauteuil
 Depuis combien de temps vous entraînez vous ?

OUI	NON
	Année (s)
	Année (s)

Avez vous quelque chose (remarques) à ajouter concernant la classification proposée par le Classificateur ou le Capitaine de l'équipe ?

.....

JE CERTIFIE TOUS CES RENSEIGNEMENTS RIGOREUSEMENT EXACT

DATE :

SIGNATURE :

Opinion du Capitaine

Concernant la classification

.....

Nombre de points estimés :

Signature :

NOM	PRENOM :	Tel / Fax :

N° de la carte de classification du Capitaine : / /

Merci d'envoyer les pages complétées à : DINH Tan Trien, 6 rue de Verdun, 92600 Asnières avec les **documents suivants** :

- ◆ **2 photos d'identité**
- ◆ **Une photocopie d'un document officiel comportant une photo et la mention la nationalité**
- ◆ **UNE ENVELOPPE TIMBRÉE** libellée avec adresse pour retour de la carte.

2 Renvoyer à : DINH Tan Trien- 6 Rue de Verdun 92600 Asnières -

E-mail : dtantrien@gmail.com

FEDERATION FRANÇAISE
HANDISPORT

COMMISSION FEDERALE
DE BASKET-BALL

SOUS COMMISSION DE
CLASSIFICATION

DEMANDE DE CARTE DE CLASSIFICATION

CLUB VILLE Adresse pour le retour du courrier CORRESPONDANT DE L' ASSOCIATION Nom :

Adresse :

Code postal Ville Tél @ mail :

NOM	PRENOMS	DATE DE NAISSANCE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

SEXE :

NATIONALITE :

Nouveau joueur ☐ Ancien joueur ☐ Carte perdue ☐ Réfection ☐ - de 22 ans ☐

Pratiquant le Basket-Ball en fauteuil roulant et voulant pratiquer en compétition,
Je sollicite l'attribution d'une carte de classification.

J'ai été renseigné, observé et testé au cours d'un :

Entraînement ☐ Match amical ☐ Examen médical ☐

Par : Fonction :

Après Informations et renseignements, honnêtement je pense être : Point(s)

Avis du Classificateur Point (s)

Avis du Capitaine Point (s)

DECISION N° Le / / réservé à la commission

Pour jouer, je suis installé en fauteuil avec : Cocher la case correspondante

Ceinture abdominale élastique	<input type="checkbox"/>
Corset plastique ou cuir-acier	<input type="checkbox"/>
Tronc attaché au dossier	<input type="checkbox"/>
Abdomen attaché au dossier	<input type="checkbox"/>
Bassin attaché au siège	<input type="checkbox"/>
Orthèse du membre inf droit	<input type="checkbox"/>
Orthèse du membre inf gauche	<input type="checkbox"/>
Prothèse du membre inf droit	<input type="checkbox"/>
Prothèse du membre inf gauche	<input type="checkbox"/>
Protège vêtements à droite souple	<input type="checkbox"/>
Protège vêtements à droite rigide	<input type="checkbox"/>
Protège vêtements à gauche souple	<input type="checkbox"/>
Protège vêtements à gauche rigide	<input type="checkbox"/>
Cuisses attachées ensemble	<input type="checkbox"/>
Cuisses attachées au fauteuil	<input type="checkbox"/>
Genoux attachés ensemble	<input type="checkbox"/>
Genoux attachés au fauteuil	<input type="checkbox"/>
Jambes attachées ensemble	<input type="checkbox"/>
Jambes pressées ou attachées au fauteuil	<input type="checkbox"/>
Coussin spécial ou APE ou compensation	<input type="checkbox"/>



1 Renvoyer à : DINH Tan Trien- 6 Rue de Verdun 92600 Asnières -

E-mail : dtantrien@gmail.com

ANNEXE 7



AFFILIATION - SAISON SPORTIVE 2011-2012

☐ Section
☐ Association

Nom de l'association (en toutes lettres) : _____

Renseignements importants

→ Déclaration à la préfecture
→ Agrément Jeunesse et Sport

Date : _____ N° _____

Date : _____ N° _____

Siège Social

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Tél. : _____ Portable : _____ Fax : _____

E-mail : _____ @ _____

Site internet : _____

Président

☐ Mme ☐ Mr Nom : _____

☐ Mlle Prénom : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Tél. : _____ Portable : _____ Fax : _____

E-mail : _____ @ _____

Correspondant Licences

☐ Mme ☐ Mr Nom : _____

☐ Mlle Prénom : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Tél. : _____ Portable : _____ Fax : _____

E-mail (**obligatoire**) : _____ @ _____

Sports pratiqués

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> AIKIDO | <input type="checkbox"/> CYCLISME TANDEM | <input type="checkbox"/> JUDO | <input type="checkbox"/> SKI NORDIQUE / BIATHLON |
| <input type="checkbox"/> ATHLÉTISME | <input type="checkbox"/> DANSE | <input type="checkbox"/> KARATE | <input type="checkbox"/> SPORTS BOULES/PETANQUE |
| <input type="checkbox"/> AVIRON | <input type="checkbox"/> EQUITATION | <input type="checkbox"/> MUSCULATION | <input type="checkbox"/> TAEKWONDO/TAICHI CHUAN |
| <input type="checkbox"/> BADMINTON | <input type="checkbox"/> ESCALADE | <input type="checkbox"/> NATATION | <input type="checkbox"/> TENNIS |
| <input type="checkbox"/> BASKET-BALL | <input type="checkbox"/> ESCRIME | <input type="checkbox"/> PARACHUTISME | <input type="checkbox"/> TENNIS DE TABLE |
| <input type="checkbox"/> BILLARD | <input type="checkbox"/> FLECHETTE PENDULAIRE | <input type="checkbox"/> PATINAGE | <input type="checkbox"/> TIR A L'ARC |
| <input type="checkbox"/> BOCCIA | <input type="checkbox"/> FOOTBALL A 5 EN SALLE | <input type="checkbox"/> PECHE | <input type="checkbox"/> TIR AU PLATEAU |
| <input type="checkbox"/> BOWLING | <input type="checkbox"/> FOOT FAUTEUIL ELECTR. | <input type="checkbox"/> PLONGEE SOUS MARINE | <input type="checkbox"/> TIR SPORTIF |
| <input type="checkbox"/> BOXE | <input type="checkbox"/> FOOTBALL A 11 -sourds | <input type="checkbox"/> RANDONNEE - FTT | <input type="checkbox"/> TRIATHLON |
| <input type="checkbox"/> CANNE FRANCAISE | <input type="checkbox"/> FOOTBALL - amputés | <input type="checkbox"/> RANDONNEE - Joëlette | <input type="checkbox"/> VOILE |
| <input type="checkbox"/> CANOE / KAYAK | <input type="checkbox"/> FOOTBALL DE TABLE | <input type="checkbox"/> RANDONNEE PEDESTRE | <input type="checkbox"/> VOL A VOILE |
| <input type="checkbox"/> CECIFOOT | <input type="checkbox"/> GOALBALL / TORBALL | <input type="checkbox"/> ROLLER | <input type="checkbox"/> VOLLEY-BALL |
| <input type="checkbox"/> CHAR A VOILE | <input type="checkbox"/> GOLF | <input type="checkbox"/> RUGBY FAUTEUIL | |
| <input type="checkbox"/> COURSE ORIENTATION | <input type="checkbox"/> GYMNASTIQUE | <input type="checkbox"/> RUGBY XIII FAUTEUIL | |
| <input type="checkbox"/> CURLING FAUTEUIL | <input type="checkbox"/> HALTÉROPHILIE | <input type="checkbox"/> SARBACANE | |
| <input type="checkbox"/> CYCLISME HANDCYCLE | <input type="checkbox"/> HANDBALL | <input type="checkbox"/> SKI ALPIN | |
| <input type="checkbox"/> CYCLISME SOLO | <input type="checkbox"/> HOCKEY SUR GLACE | <input type="checkbox"/> SKI NAUTIQUE | |

Votre capacité d'accueil

Handicap physique :

- ☐ debout
☐ fauteuil manuel
☐ fauteuil électrique

Handicap sensoriel

- ☐ déficience visuelle
☐ déficience auditive

Fait à : _____ Le : _____

Signature du président :

Date de réception à la F.F.H. :

Cachet de l'association

ANNEXE 8

OBJECTIFS ACTION

- Etre performant dans tous les secteurs où un club de Basket peut être présent : dans la formation des joueurs, des entraîneurs, des arbitres, des dirigeants dans le but de l'éclosion à Orbec et la Vespière d'un véritable engouement populaire pour le Basket
- Faire du CS Vespière Orbec le club de Basket référence du pays d'auge par son image, son travail et ses résultats
- Permettre aux jeunes sportifs Orbecquois désirant évoluer au plus haut niveau d'exprimer leur potentiel à Orbec, d'y trouver toutes les structures et les compétences nécessaires leurs permettant de préparer leur avenir dans les meilleures conditions
- Développer le potentiel d'accueil du CS Vespière Orbec Basket, par la création d'une section handibasket au sein du club, à partir de septembre 2012

Qui contacter?

Haquet Patrick : 06 85 07 27 81
Cluzeau Adélaïde : 06 60 06 01 23

csorbecbasket@aol.com
www.csvo-basketball.com

Adresses utiles:

CSVOBB
29 rue de la Rasière
14 290 La Vespière

Gymnase Avenue du Bois
14 290 Orbec

CSVO Basketball

Vivre le Sport!
Basket Fauteuil à
Orbec!



Sport pour tous,
Performance, Convivialité,
Loisir et Partage, le Club
Sportif La Vespière Orbec
relève le défi!

Le Basket fauteuil en quelques mots....

Projet :

Afin de participer activement au développement du handisport à l'échelle départementale, régionale et nationale, nous avons la volonté de proposer un sport ouvert à tous et de nous positionner en tant qu'acteur réel dans le handibasket.

Règlement:

Il existe une classification des joueurs en Handibasket, celle-ci accorde un certain nombre de points en fonction de la classe. Les athlètes handicapés sont classés en catégories selon leurs fonctionnalités. Ils reçoivent entre 1 et 4,5 points. Le joueur avec le plus de points est celui qui a le plus de facilité à se mouvoir. Le nombre total de points de chaque équipe ne peut pas être supérieur à 14 points (en international) (on additionne les points des cinq joueurs). Par contre chaque pays peut faire ses adaptations spécifiques. La France classe par exemple ses joueurs Handibasket entre 0.5 et 5.



Sur le terrain

Le basket-ball en fauteuil roulant voit s'affronter deux équipes de cinq joueurs. Le principe est le même que pour le basket-ball classique, la taille du parquet et la hauteur du panier restant les mêmes, tandis que les règles du jeu ne sont que très légèrement adaptées. Les joueurs déplacent le ballon sur le parquet par des passes ou des dribbles. Ils doivent passer ou faire rebondir le ballon par terre toutes les deux poussées de roues afin d'éviter d'être sanctionné pour un « marcher ». À l'instar du basket-ball traditionnel, un lancer franc donne droit à un point, un panier offre deux points, et trois points sont accordés à tout panier marqué au-delà de la ligne des trois points. Le terrain est de dimensions 28 m sur 15 m. Chaque fédération organise son championnat mais se doit de suivre les indications de la FIBA et de l'IWBF.

Des enjeux fondamentaux:

- développer le sport pour tous
- accroître l'autonomie de la personne et respect d'autrui
- partager des valeurs sportives
- participer à l'évolution du monde sportif
- participer au développement du handisport sur notre territoire
- continuer à développer une image positive du club, impulser une nouvelle dynamique sur le Calvados et la région Normande
- offrir la possibilité au plus grand nombre de pouvoir se donner dans le sport qu'il a choisi (l'enfant pourra choisir de rentrer dans la section, dépasser la barrière de la difficulté à trouver un endroit

Motivation :

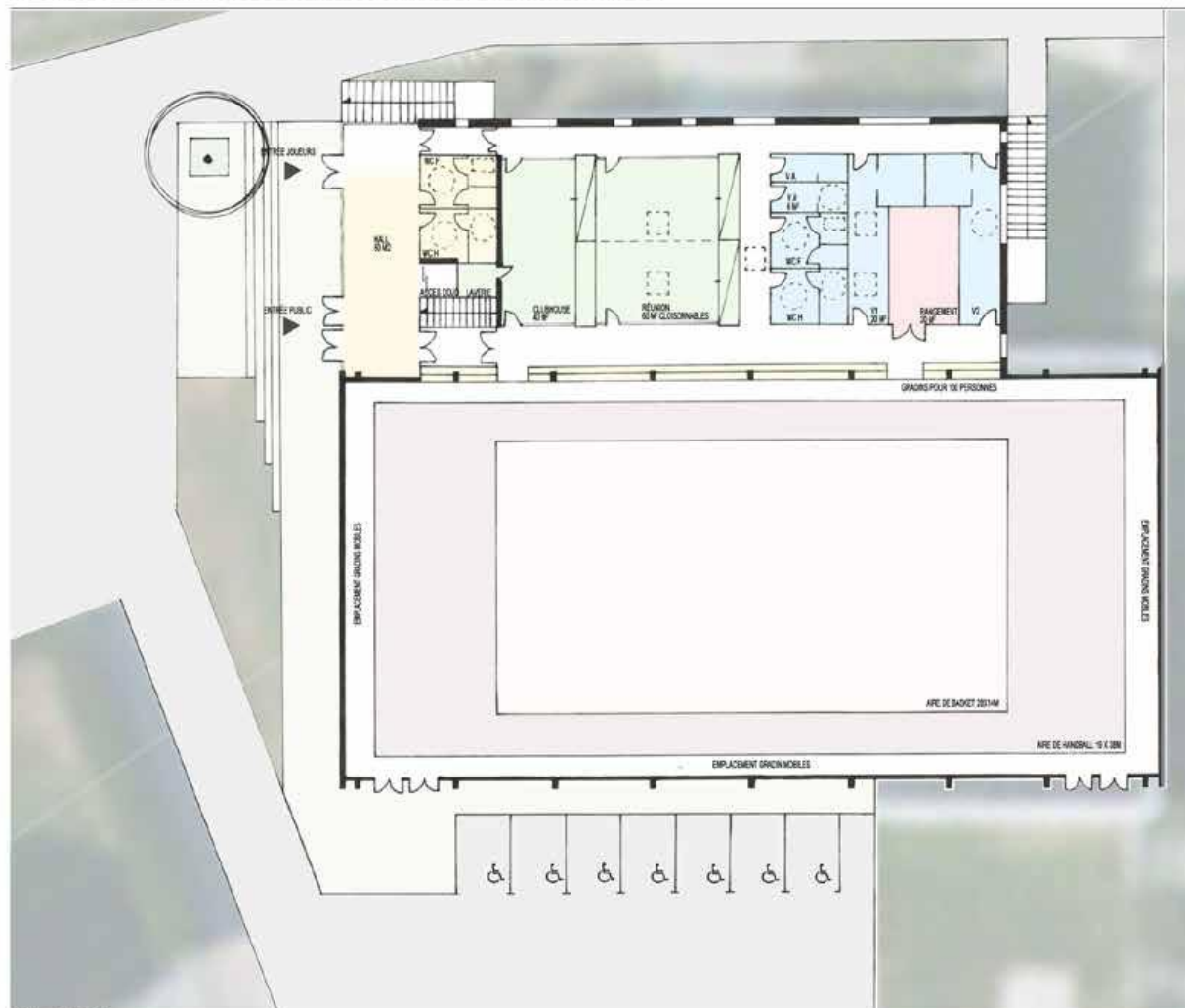
Il est dans l'impulsion actuelle du gouvernement de développer le sport pour tous. Ce que nous cherchons c'est participer à cette dynamique de façon optimale. Ouvrir une section sportive aux enfants en situation de handicap c'est leur permettre de relever de nouveaux défis et de faire tomber les barrières. C'est aussi leur permettre de sortir du monde hospitalier qui les entoure en permanence. De plus la rencontre avec d'autres jeunes, qui ne sont différents, ainsi qu'avec des pairs, est un élément fondamental dans le développement de la personne. Apprendre de la différence est primordial. Le sport, notamment le basket, peut servir de déclencheur à cette dynamique. En effet de part ses valeurs il véhicule ce message de challenge, de rencontre, d'intégration et d'acceptation de l'autre.



ANNEXE 9

SIVOM ORBEC / LA VESPIÈRE
Restructuration et mise aux normes du gymnase / février 2012

HYPOTHÈSE 3 : RÉHABILITATION DE L'ENSEMBLE DU GYMNASE ET EXTENSION EST / NIVEAU 1



Avantages :

- L'accès est clarifié : un grand hall commun dessert le gymnase et le dojo.
- Le hall possède une entrée joueur et une entrée public dans la logique des circulations qui sont distinctes.
- 100m² sont disponibles pour la clubhouse et pour les salles de réunions.
- La laverie et la cuisine sont incluses au clubhouse.
- Les nouveaux vestiaires permettent la distinction propre / sale.
- Les vestiaires du niveau 0 sont réaménagés pour être accessibles.
- Des gradins fixes offrent 100 places.
- Cette proposition retraille la partie sud du bâtiment : nouvelles ouvertures, nouvel habillage, parvis. Cela permet d'offrir une image plus contemporaine à l'équipement.
- L'ensemble du gymnase répondra aux normes d'accessibilité de 2015.

Inconvénients :

- La mise en place des circulations verticales (escalier monte-personne) nécessite des travaux importants.
- Les compétitions de handball ne sont pas possibles étant données les dimensions du terrain et l'ajout de gradins fixes.

Légende :

- vestiaires et sanitaires équipés
- espace club (réunion, bureau, clubhouse)
- rangement
- espace du public
- aire de basket
- aire de handball

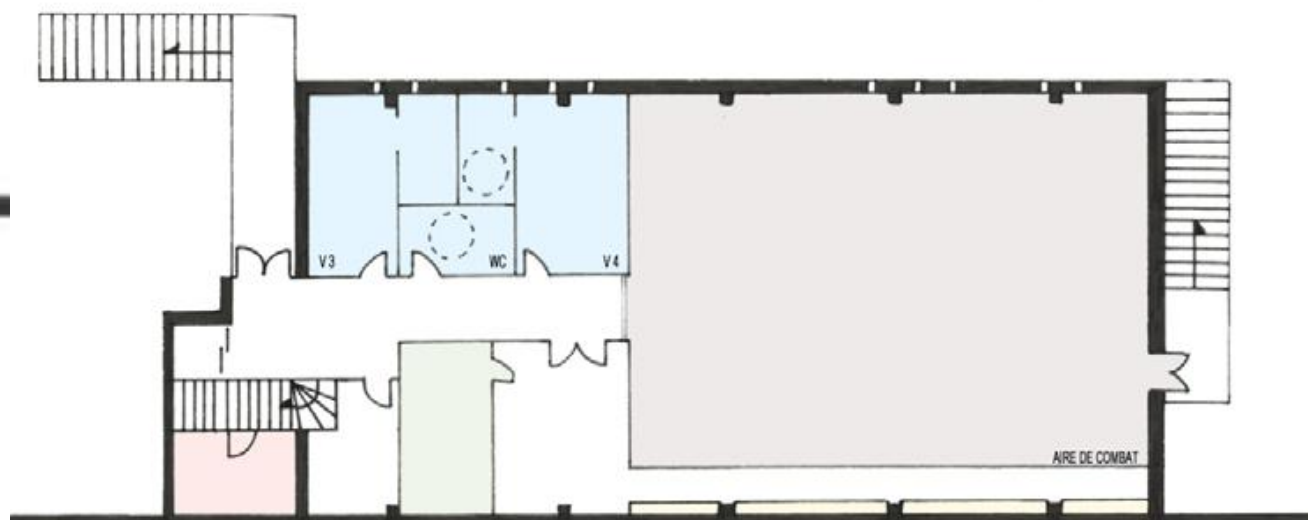
ECHELLE : 1/200



ECHELLE : 1/200



HYPOTHÈSE 3 : RÉHABILITATION DE L'ENSEMBLE DU GYMNASE ET EXTENSION EST / NIVEAU 0



Avantages :

- Les ve

- La sup

- Une e

d'access

- Cette h

- Le do

son entr

Inconvé

- L'exter

Avantages :

- Les vestiaires existants sont réaménagés.
- La superficie du dojo est conservée.
- Une entrée généreuse est créée répondant aux normes d'accessibilité.
- Cette hypothèse permet du rangement sous l'escalier.
- Le dojo est délimité tout en gardant une transparence vers son entrée.

Inconvénients :

- L'extension nécessite des travaux importants.

Légende :

- vestiaires et sanitaires équipés
- espace club (réunion, bureau, clubhouse)
- rangement
- espace du public

- remplacement des menuiseries (vitrage type polycarbonate)

- isolation thermique

- mise aux normes électrique

- remplacement du revêtement de sol

(cf dossier subv)

(cf dossier subv)

SIVOM ORBEC / LA VESPIÈRE

Restructuration et mise aux normes du gymnase / février 2012



HYPOTHÈSE 3 : RÉHABILITATION DU GYMNASÉ ET EXTENSION EST / COÛTS TRAVAUX

RÉH

225

0 000 à 24

RÉHABILITATION DE LA SALLE DE SPORT

108 500 € HT

5 000

- gradins (installation gradins fixes et achat gradins mobiles)

?

- remplacement des menuiseries (vitrage type polycarbonate)

(+ 55 000)

- isolation thermique

(+ 12 000)

- mise aux normes électrique

(cf dossier subv)

25 000

- remplacement du revêtement de sol

(cf dossier subv)

75 000

- remplacement des panneaux basket

(cf dossier subv)

8 500

0 000

0 000

RÉHABILITATION DU BLOC VESTIAIRES / SANITAIRES DU NIVEAU 1

225 000 à 255 000 € HT

- accessibilité PMR, isolation, remplacement des menuiseries, démolitions, cloisons, sanitaires...
(300 m² X 700 à 800 €/m² HT MINI sous réserve de l'état de la structure existante)

210 000 à 240 000

0 000)

?

- ouvertures à créer dans la façade

15 000

RÉHABILITATION DU BLOC VESTIAIRES / DOJO DU NIVEAU 0

60 000 € HT

- accessibilité PMR, isolation, sanitaires

30 000

- extension hall, issue de secours, rangement

30 000

(25 m² X 1 200 €/m² HT MINI sous réserve fondations spéciales)

- remplacement des menuiseries

(+ 10 000)

- déplacement chaufferie ?

?

0 000

5 000

EXTENSION 100m2

165 000 € HT

- accessibilité PMR, hall d'entrée, sanitaires...

140 000

(100 m² X 1 400 €/m² HT MINI sous réserve fondations spéciales)

- escalier + ascenseur (type monte-personne)

25 000

0 000

AMÉNAGEMENTS EXTÉRIEURS

20 000 € HT

- cheminement piéton, parvis, stationnement PMR

20 000

TOT

578 5

TOTAL DE L'OPÉRATION :

578 500 à 608 500 € HT

(objectifs 2015 inclus)



Le p

Le précédent chiffrage est une estimation minimale du coût des travaux.

Il ne comprend ni les études de maîtrise d'œuvre, ni les différentes études « techniques » (SPS, CT, géomètre, diagnostics bâtiment divers : structure, fondation, amiante...), ni les aléas et les frais administratifs divers.

Pour l'ensemble de ces études, il faut compter 15 à 20% du coût des travaux en HT.

Il ne comprend ni les études de maîtrise d'œuvre, ni les différentes études « techniques » (SPS, CT, géomètre, diagnostics bâtiment divers : structure, fondation, amiante...), ni les aléas et les frais administratifs divers.

Pour l'ensemble de ces études, il faut compter 15 à 20% du coût des travaux en HT.

ANNEXE10



Zone Euro Moselle - Rue de la Croix Blaise - 57280 FEVES SEMECOURT
Tél : 03 87 61 15 30 - Fax : 03 87 61 18 54

227, rue du Ruisseau d'Urpont - 54710 FLEVILLE DEVANT NANCY
Tél : 03 83 15 27 85 - Fax : 03 83 50 59 18

SAS au capital de 40 000 € - RCS Metz
APE 4774Z - SIRET 500 8891 205 00014 - TVA INTRA FR67500891205
Domiciliation bancaire : CCM EUROPE 10278 01009 00020556701 16

SECTION HANDIBASKET ORBEC

DEVIS N° 1012308 du 27/03/12

REFERENCE

Client n° 99692 999692

Cond. paiement : Chèque net sans escompte -- Paiement Comptant

Représentant : FM FRANCK MALAISE

Adresse de livraison

SECTION HANDIBASKET ORBEC

Page : 1

REFERENCE	DESIGNATION ARTICLE	QTE	PRIX UNIT	REM.	PRIX NET	MT. HT	T
PS7	FRM TOP NED PAUL SCHULTE ELITE tr10 palette plastique ter124 ceinture à clip ter 200 bord d attaque rond avec retour ter 95 protege vetements alu	5	3450,00		3450,00	17250,00	2

Total Net HT		Base HT	Taux	Mt TVA	MONTANT TTC
17250,00	2	17250,00	5,50	948,75	18198,75 €
N°TVA : FR67500891205					Soit en Francs 119375,97 FF

Validité : 30/04/2012 - Veuillez nous retourner un exemplaire signé avec la mention "ACCEPTE,BON POUR COMMANDE"et un chèque d'acompte de 30 %, le solde à la livraison

A

Le :

Signature

LA STE LCM EST CERTIFIEE ISO 9001-V2008

ANNEXE 11

Mr HAQUET Patrick, Président du CSVOBB (Club Sportif la Vespière Orbec Basketball), et Adélaïde Cluzeau, étudiante en Master 2 Proj&Ter (recherche et développement de projet) en Sport, Santé et Société, avec une licence STAPS APAS (activités physiques adaptées et santé), nous unissons nos forces dans un seul but : développer le handibasket au niveau national, régional ou départemental. Actuellement le sport et notamment l'accessibilité à celui-ci pour tous est une priorité nationale. En effet le Ministère chargé des sports vise à accroître la pratique sportive des publics qui en sont actuellement éloignés. C'est pourquoi des crédits sont, entre autres domaines, consacrés à ce développement.

C'est en réponse à cet objectif que le CSVOBB se lance dans un projet : la création d'une section handibasket au sein du club la Vespière Orbec. Avec l'appui du Comité Départemental Handisport du Calvados de nombreuses démarches sont déjà en cours de réalisation afin que dès Septembre 2012 la section handibasket du club ouvre ses portes. De plus cette section représente une première étape à notre volonté première qui est d'ouvrir en Septembre 2013 une section sport étude handibasket au sein de l'établissement Notre-Dame d'Orbec. Il s'agirait alors d'un projet unique en France dont vous pouvez faire parti.

Nous voulons permettre à des enfants de pouvoir pratiquer une activité sportive au sein d'un club sans se heurter à des barrières qui sont souvent compliqués à franchir, notamment lorsqu'il s'agit d'intégrer un club sportif ordinaire. Le but est d'attirer le plus grand nombre de jeunes en situation de handicap au sein de cette section, afin de participer activement à l'évolution du handisport.

Les obstacles à la pratique sportive pour les personnes en situation de handicap sont encore beaucoup trop nombreux. De nombreuses activités sont proposées au sein des instituts spécialisés mais une fois en-dehors il est difficile de trouver un club où pratiquer. C'est pourquoi ce projet d'ouvrir une section handibasket est très important pour notre club. Il s'agit d'un défi à relever. Pouvoir participer à une telle action, au sein de son propre club c'est une chance.

Les valeurs qui font la force du groupe Société Générale nous touchent particulièrement. Plus particulièrement cette notion « d'esprit d'équipe » qui marque notre projet dans chacun de ses aspects. Sans cet esprit rien ne sera possible. Vous parlez souvent d'efficacité collective, c'est ce que nous recherchons, faire avancer ensemble le monde du handisport. La Société Générale est partenaire de la Fédération Française Handisport depuis 2003, c'est pourquoi nous faisons appel à vous aujourd'hui. Faire vivre notre projet demande de nombreux investissements nécessaires si nous voulons mettre en place un engagement de qualité. Il s'agit de participer à l'amélioration de la qualité de vie des jeunes handicapés, par le biais de l'offre d'une pratique sportive. Nous avons besoin de vous.

En vous remerciant de l'intérêt que vous portez à notre projet,



**Sport pour tous, Performance, Convivialité, Loisir et Partage, le Club Sportif La Vespière
Orbec Basketball relève le Défi !
Venez rejoindre nos ambitions !!
Saison 2012 / 2013**



Sommaire

I.	Une ville, un club....	148
A.	Orbec et le Club Sportif La Vespière Orbec Basketball.....	148
B.	Palmarès du club sur les quinze dernières années.....	150
II.	Un club avec des valeurs....	152
A.	Bref historique.....	152
B.	Politique sportive du club.....	153
	A qui s'adresse le projet ?	154
	Les objectifs	154
C.	Philosophie du club	155
D.	Valeurs liées aux principaux partenaires	156
III.	Politique partenaires....	156
IV.	Communication visuelle....	157
V.	Bannières ou panneaux publicitaires....	158
VI.	Notre site Web....	158
VII.	Articles de presse....	159

I. Une ville, un club....

A. Orbec et le Club Sportif La Vespière Orbec Basketball

La commune d'Orbec s'étend sur 10,1 km² et compte 2 381 habitants depuis le dernier recensement de la population datant de 2007. Avec une densité de 234,8 habitants par km², Orbec a subi une baisse de 7,9% de sa population par rapport à 1999. Entourée par les communes de La Vespière, Saint-Germain-la-Campagne et Friardel, Orbec est située à 19 km au Sud-est de Lisieux la plus grande ville aux alentours. Située à 118 mètres d'altitude, La rivière l'Orbiquet, le Ruisseau des Terres Noires, le Ruisseau de Morand sont les principaux cours d'eau qui traversent la commune d'Orbec. Le maire d'Orbec se nomme monsieur Etienne COOL.

Populations légales 2009 de la commune d'Orbec

Population municipale	Population comptée à part	Population totale
2 381	69	2 450

Source : Recensement de la population 2009 - Limites territoriales au 1er janvier 2011

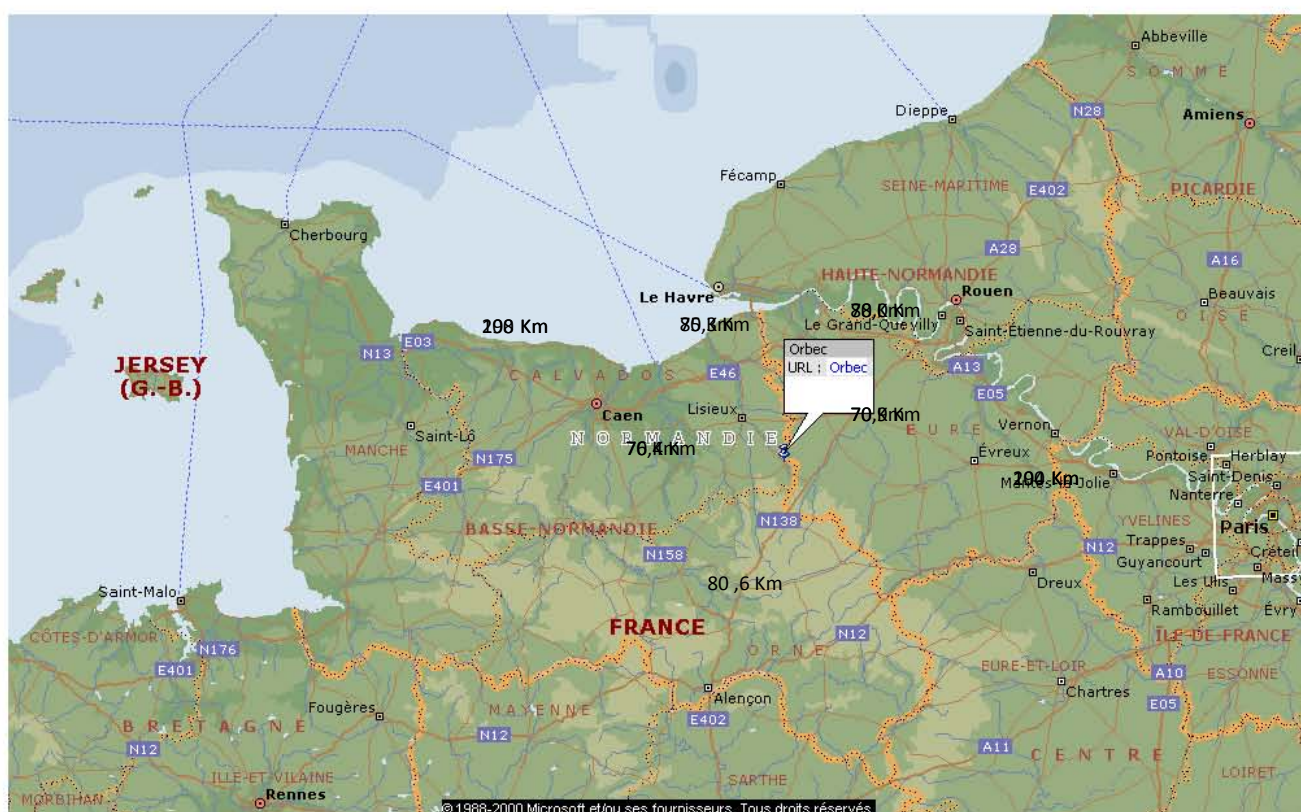
Nous choisissons de nous intéresser à la zone Basse-Normandie. Et plus particulièrement à la commune d'Orbec qui est située à environ 200 km de Cherbourg et de Paris, ainsi qu'à 70/80 km d'Alençon, de Caen et de Rouen. Elle occupe une place stratégique sur la carte.

En termes d'implantation il s'agit d'un point central géographique à exploiter, qui offre un périmètre d'attraction intéressant. C'est pourquoi nous l'avons choisi comme point d'ancrage de notre action «ouvrir une section handibasket au sein du Club Sportif La Vespière Orbec Basketball » Notre but est d'interpeller le plus grand nombre de personnes en situation de handicap afin de mettre en place une action de qualité et réaliser de manière optimale.

Orbec, Avenue du Bois/ Cherbourg	N.13/ 198 km /2 heures 43 mn
Orbec, Avenue du Bois/Saint-Lô	A.84/149 km/1 heure 57 mn D.4 et A.84/146 km/2 heures 03 mn
Orbec, Avenue du Bois/ Le Havre	D.519/ 85,3 km /1 heure 15 mn A.28 et A.131/119 km/1 heure 26 mn
Orbec, Avenue du Bois/ Rouen	A.28/ 88,0 km /1 heure 06 mn A.13/105 km/1 heure 32 mn
Orbec, Avenue du Bois/Lisieux	D.519/20,2 km/21 mn D.75/22,9 km/29 mn
Orbec, Avenue du Bois/ Paris	A.28 et A.13/ 194 km /2 heures 12 mn D.613/166 km/2 heures 28 mn

Orbec, Avenue du Bois/Alençon	A.28/80,6 km/59 mn A.28 et D.438/81,8 km/1 heure 08 mn
Orbec, Avenue du Bois/Evreux	D.613/70,9 km/1 heure 14 mn D.131 et D.613/64,2 km/1 heure 21 mn
Orbec, Avenue du Bois/Vernon	A.28 et A.13/125 km/1 heure 28 mn A.28, D.438 et A.13/118 km/1 heure 42 mn
Orbec, Avenue du Bois/Caen	D.45/76,4 km/1 heure 15 mn D.519 et D.613/72,8 km/1 heure 18 mn

Orbec en Normandie



Point central : Orbec

Le Club Sportif La Vespière Orbec représente en 2012 : 95 licenciés. Les équipes s'étalent des séniors hommes et femmes jusqu'au baby sans oublier l'équipe loisir. Pour cette saison 2011/2012, les licenciés d'Orbec sont au nombre de 26 et 9 pour la Vespière. En effet il y a eu mutualisation entre Orbec et La Vespière, par une mise à disposition du gymnase de la part d'Orbec vers La Vespière (plus simple pour le montage juridique). De plus la rénovation du gymnase est actuellement en discussion et le nouveau parquet ainsi que les nouveaux panneaux devraient être posés dans le courant de l'été.

Le CSVOBB c'est aussi deux équipes en régionale (sénior homme et senior femme) ce qui permet une vision beaucoup plus large et plus importante des partenaires qui nous accompagnent.

La section loisir propose une activité sportive aux séniors qui ne recherchent pas la compétition mais le plaisir du sport, un match contre les pompiers de la commune a été organisé et a permis d'animer en levée de rideau un match de la première masculine le samedi soir. Ces matchs de la première masculine attirent beaucoup de monde et nous cherchons à accroître le nombre de spectateurs en leur offrant une soirée sportive (buvette, match animation en levé de rideau, soirée à thème à la suite...).

De plus la venue lors de matchs de Coupe de France de certaines équipes de nationale 2 ou 3 ne fait qu'accroître l'attrait des personnes envers le club. L'organisation de la Coupe du Calvados en 2011 a permis au club de faire connaître ses sponsors, d'attirer un grand nombre de personne sur tout un week-end et d'être félicité pour sa parfaite organisation. Des événements tels que cette coupe sont des moyens de faire vivre la commune (hôtel, restaurants et commerce) et d'élargir la visibilité des sponsors qui sont pour la plupart du département voire de la commune.

A noter qu'en 2012 : Daniel Ferreira, Robin Da Silva et Noel Fouet sont reçus à la partie théorique du diplôme d'arbitrage, ils ne leur restent plus qu'à valider la pratique.

Enfin le club met en place avec le Syndicat Intercommunal à Vocation Multiple, d'Orbec et de La Vespière, des animations périscolaires avec les écoles primaires des deux communes, cela permet d'augmenter le nombre des licenciés et de proposer des activités sportives aux jeunes de la ville sur les temps scolaire du midi et donc de promouvoir l'activité sportive.

B. Palmarès du club sur les quinze dernières années

Senior Hommes 1

1990 – 1991 Finaliste de la Coupe du Calvados
1991 – 1992 Champion de promotion d'honneur
1992 – 1993 Champion d'honneur
1993 – 1994 Champion de promotion d'excellence
2000 – 2001 Champion d'excellence – Montée en Régional 2
2000 – 2001 Vainqueur de la Coupe de Basse – Normandie
2001 – 2002 Montée en R1
2010 – 2011 Remontée en R1

Senior 1 B

1994 – 1995 Champion de promotion d'honneur
1998 – 1999 Champion d'honneur
2007 – 2008 Montée en D2 Masculine
2008 – 2009 Vainqueur de la Coupe du Calvados
2009 – 2010 Vainqueur de la Coupe du Calvados

Senior Femmes

2003 – 2004 Montée en promotion d'excellence
2009 – 2010 Accession à la Poule de Pré Région
2010 – 2011 Finaliste de la Coupe du Calvados
2010 – 2011 Montée en Régionale 1

Cadettes

1997 – 1998 Doublé Coupe du Calvados – championnat
1998 – 1999 Doublé Coupe du Calvados – championnat
1999 – 2000 Doublé Coupe du Calvados – championnat
2003 – 2004 Championne du Calvados
2003 – 2004 Finaliste de la Coupe du Calvados
2007 – 2008 Finaliste de la Coupe du Calvados
2008 – 2009 Vainqueur de la Coupe du Calvados
2009 – 2010 Vainqueur de la Coupe du Calvados

Minimes Filles

2000 – 2001 Finaliste de la Coupe du Calvados
2001 – 2002 Vainqueur de la Coupe du Calvados
2004 – 2005 Championne du Calvados
2005 – 2006 Vainqueur de la Coupe du Calvados

Minimes Garçons

2003 – 2004 Vainqueur de la Coupe du Calvados

Certains jeunes ont été sélectionnés en équipe départementale et/ou régionale :

Delente K., Richer Ch., Schuffenecker B., Stefani J.

II. Un club avec des valeurs...

A. Bref historique

Le C.S.O. a été créé en 1921 mais le Basket - Ball n'a été pratiqué à Orbec que dans les années 30-35 ; de cette époque, malheureusement, il n'existe aucun document, aucune archive. Paradoxalement, c'est pendant la seconde guerre que la Section s'est développée:

5 équipes disputent alors un championnat (Cadets, Juniors, Seniors 1et II, Féminines). Quelques Orbecquois, basketteurs de cette époque, se souviennent des difficultés rencontrées pour effectuer les déplacements en ces temps troublés.

Après la guerre, les Orbecquois continuent de bien se comporter et d'obtenir de nombreux succès. Les matches se déroulent alors sur le terrain de la cour de l'actuel groupe A, place Joffre. Des tournois, avec la participation d'équipes parisiennes (U.S. Métro, Cheminots de Paris) se disputent devant un public nombreux.

Période faste à partir de 1962 avec une équipe Senior masculine qui gravit les échelons et devient en 1966, Championne du Calvados Honneur. Ce titre lui permet d'accéder à la Promotion d'Excellence Régionale (Région Normandie-Maine).

Les Orbecquois reviennent ensuite en championnat Honneur Départemental où ils restent très compétitifs durant plusieurs saisons.

En 1972, la construction du gymnase municipal donne un nouvel essor à la section ; elle permet la création d'une Ecole de Mini - Basket dirigée par M. BOUCHÉ Gérard. Véritable pépinière indispensable à tout club, cette initiation porte aujourd'hui ses fruits car la plupart des joueurs de l'équipe fanion ont marqué leurs premiers paniers et appris les premiers gestes techniques à cette école de Mini - Basket.

Au début des années 90 après deux années de disettes le club retrouve une équipe sénior masculine qui dès la première saison gagne son championnat et se hisse en finale de coupe du calvados. Cette équipe composée au fil des ans de Patrick Arrégui, Didier Samson, Franck et Gilles Udron, Franck Chevalier, Yannick Sebert, Jean Jacques Selles, José Soares, Daniel Ferreira, Cédric Marchand, Franck Aubey, Régis Diesnis accédera jusqu'au plus haut niveau départemental. Pendant ce temps les cadettes signent un exploit historique en gagnant trois fois de suite leur championnat et la coupe du calvados.

Après avoir rajeuni l'équipe *au début des années 2000*, le club accède au niveau régional et monte même au deuxième niveau de celui-ci. Ce qui permet à l'équipe réserve de s'épanouir en département et de pérenniser une équipe féminine. Au même moment le club se structure en encadrant les équipes d'entraîneur diplômé, en créant un emploi pour assurer le développement de l'école de basket ce qui permet d'obtenir des résultats avec les équipes de jeunes en championnat et surtout en

coupe du calvados ou au moins une fois par an, une équipe représente le club en finale avec en apothéose 2009 et 2010 ou les cadettes et l'équipe réserve masculine réalise le doublé.

2010 sera une année historique pour le CSO Basket car suite à la dissolution du CSO Omnisport la section basket prend son indépendance et devient le CLUB SPORTIF VESPIERE ORBEC BASKET BALL et également une année d'ouverture avec la création d'une entente entre quelques équipes du CSVOBB et du CAL Basket.

B. Politique sportive du club

Objectifs

- Faire du CS Vespière Orbec le club de Basket référence du pays d'auge par son image, son travail et ses résultats.
- Etre performant dans tous les secteurs où un club de Basket peut être présent : dans la formation des joueurs, des entraîneurs, des arbitres, des dirigeants dans le but de l'éclosion à Orbec et la Vespière d'un véritable engouement populaire pour le Basket.
- Permettre aux jeunes sportifs Orbecquois désirant évoluer au plus haut niveau d'exprimer leur potentiel à Orbec, d'y trouver toutes les structures et les compétences nécessaires leurs permettant de préparer leur avenir dans les meilleures conditions.

Objectifs d'animations

Faire du match de l'équipe première le samedi soir, un événement sportif permettant aux habitants d'ORBEC et de LA VESPIERE de vivre des moments intenses et de convivialité.

Organiser à chaque vacance scolaire un stage de Basket ouvert à tous

Permettre aux jeunes du Canton de trouver une association sportive avec un encadrement qualifié et un niveau de pratique correspondant à leurs attentes.

Participer à la vie la communauté de communes au travers des tickets sport

Faire découvrir notre sport dans les écoles avec les opérations basket école et accompagnements éducatifs

Objectifs de communication

Que le Basket à Orbec soit un vecteur de convivialité et de rencontre, nous avons pour l'instant une moyenne de 90 spectateurs lors de nos matchs du samedi soir.

Faire que le CS Orbec Basket soit associé aux valeurs positives du sport dans le pays d'Auge, pour être associé à un esprit de formation et de respect de tous.

Dynamiser par sa notoriété le développement de la ville et de ses alentours.

La situation d'Orbec dans le CALVADOS, commune limitrophe de l'ORNE, L'EURE et de la SEINE-MARITIME doit favoriser l'augmentation du nombre de partenaires et d'acteurs du CS.ORBEC.

Objectif « sport pour tous »

Actuellement le sport et notamment l'accessibilité à celui-ci pour tous est une priorité nationale. En effet le Ministère chargé des sports vise à accroître la pratique sportive des publics qui en sont actuellement éloignés. C'est pourquoi des crédits sont, entre autres domaines, consacrés à ce développement.

C'est en réponse à cet objectif que le CSVOBB (Club Sportif la Vespière Orbec Basketball) se lance dans un projet : la création d'une section handibasket au sein du club la Vespière Orbec. Avec l'appui du Comité Départemental Handisport du Calvados de nombreuses démarches sont déjà en cours de réalisation afin que dès Septembre 2012 la section handibasket du club ouvre ses portes.

Nous voulons permettre à des enfants de pouvoir pratiquer une activité sportive au sein d'un club sans se heurter à des barrières qui sont souvent compliquées à franchir, notamment lorsqu'il s'agit d'intégrer un club sportif ordinaire. Le but est d'attirer le plus grand nombre de jeunes en situation de handicap au sein de cette section, afin de participer activement à l'évolution du handisport.

C'est aussi leur permettre de sortir du monde hospitalier qui les entoure en permanence. De plus la rencontre avec d'autres jeunes, qui ne sont pas handicapés, et avec des pairs est un élément fondamental dans le développement de la personne. Apprendre de la différence est primordial. Le sport, ici le basket en particulier, peut servir d'élément déclencheur à cette dynamique et de part ses valeurs il véhicule ce message de challenge, de rencontre, d'intégration et d'acceptation de l'autre.

A qui s'adresse le projet ?

Le public vers lequel cette action se dirige se trouve être : les personnes en situation de handicap moteur. En particulier pour le basket fauteuil :

- » Paraplégiques, tétraplégiques et assimilés.
- » Amputés et assimilés.
- » Personnes atteintes d'un handicap physique entraînant une perte fonctionnelle.
- » Quel type de joueur ?

Est admissible et peut bénéficier d'une participation au basket-ball en fauteuil roulant, toute personne qui, en raison de la gravité de son handicap à la partie inférieure ou supérieure du corps (paraplégie, poliomyélite, amputation, autres, etc.), ne serait pas en mesure de pratiquer toute forme de basket ou autre sport traditionnel.

Le joueur valide est admis sous certaines conditions dans les différents championnats de France.

Les objectifs

- participer au développement du handisport sur notre territoire et permettre l'ouverture d'une section handibasket en septembre 2012

- s'ouvrir sur un plan aussi bien départemental, régional que national
- accueillir et toucher le plus grand nombre
- comprendre et partager la différence, créer du lien social
- continuer à développer une image positive du club, impulser une nouvelle dynamique au territoire
- offrir la possibilité à tous de pouvoir se donner dans le sport qu'il a choisi, offrir des conditions de pratique favorables, permettre à toutes les personnes un accès à tous les différents espaces du gymnase
- créer une section sportive qui incite d'autres régions à faire de même
- faire du CSVOBB un club de référence dans le pays d'Auge

C. Philosophie du club

Les valeurs

- différence/partage : apprendre et comprendre, confronter les expériences et les difficultés propres à chacun
- respect/acceptation : intégrer les notions de règles, le sens de « vivre ensemble », lutter contre les a priori, la discrimination
- ouverture d'esprit : connaissance du handicap, permettre la rencontre, abaisser les barrières, avancer ensemble
- attractivité : donner l'opportunité, l'envie, le pouvoir, de pratiquer une activité physique et/ou sportive

L'engagement

- sportif : proposer de la compétition, du loisir, un environnement favorable (rénovation gymnase et achat fauteuils spécifiques), un encadrement compétent et à l'écoute, être une équipe
- intégration : créer une section handibasket au sein d'un club sportif ordinaire, mettre en place une section sport étude handibasket au sein d'un établissement scolaire et offrir les mêmes opportunités qu'aux autres élèves
- innovation : un projet unique en France, s'ouvrir à de nouvelles possibilités

L'ambition

- participation évolution handisport : prendre le tournant, toucher à l'histoire du handisport en France par la volonté de mettre en place une section sport étude handibasket
- retombées sur les deux communes : attirer des personnes, un plus pour les commerces
- faire bouger les choses/faire changer les mentalités : montrer que les petits clubs peuvent être forts et ambitieux, faire tomber les obstacles à la pratique sportive en fauteuil

D. Valeurs liées aux principaux partenaires

⇒ **Compétition**

⇒ **Solidarité**

⇒ **Engagement**

⇒ **Sincérité**

⇒ **Ambition**

Ces forces qui unissent notre club à nos partenaires.

Nous nous devons d'avancer ensemble avec une même force de volonté et une aspiration toujours orientée vers une vision plus large qu'aujourd'hui.

III. Politique partenaires....

Objectifs

- match du samedi soir
- s'ouvrir au monde du handisport, une volonté nationale, des valeurs propres à de nombreux entreprises, sociétés...
- s'engager à la mise en avant de nos partenaires autant que possible
- organisation galette des rois = invitation à tous les partenaires (moment de convivialité et de discussion pendant un match)
- écoute du partenaire et de ses attentes (ne pas le décevoir, ne pas nous décevoir, confiance mutuelle)

Avantages

Le sport est un outil de communication, il véhicule de nombreuses valeurs. Il est synonyme de proximité avec le public mais aussi avec les employés. C'est montrer une certaine ouverture d'esprit. De plus le sport rime aujourd'hui, pour la plupart, avec spectacle et donc visibilité à grande échelle. Les matchs du samedi soir de l'équipe régionale masculine permettent d'attirer beaucoup de monde et représente souvent notre chiffre buvette le plus élevé. Mis à part l'organisation de match de Coupe de France ou de la Coupe du Calvados en 2011 par exemple.

A noter que la rénovation du gymnase, engagée pour l'année 2012-2013 va permettre d'organiser encore plus d'événements sportifs à hauteur régionale.

Nous nous engageons à promouvoir et à mettre en avant nos sponsors sur tous les événements organisés au sein du club. Et de ne jamais déroger aux valeurs auxquelles nos partenaires et nous même sommes attachés.

Soirée partenaire : galette des rois et soirée à thème deux fois dans l'année (avant les vacances de Noël et le 24 mars), invitation des partenaires et de ce fait mise en relation

Couverture médiatique : Ouest-France, match du samedi soir, AG

Gymnase : panneaux muraux, place sur le calendrier du club, annonce partenaire sur le site du club, affiche

IV. Communication visuelle...

« Faites connaître votre entreprise en devenant partenaire du Club Sportif La Vespière Orbec Basketball »

- 1) Les tenues des joueurs : vous sponsorisez une équipe, une catégorie, ou le club complet en apposant votre logo sur les maillots ou les shorts de nos joueurs.
 - ➔ Votre entreprise sera ainsi présente à chacun des déplacements de l'équipe sponsorisée.
- 2) Des bannières ou panneaux publicitaires disposés autour du terrain ou à côté du tableau des scores.
 - ➔ Visibles par tous durant toute la saison, ils montrent votre soutien au club lors de tous les matchs à domicile quelle que soit la catégorie des équipes sur le terrain.
- 3) L'équipement personnalisé du terrain, support ou ballon à l'image de votre entreprise
 - ➔ la place au cœur de l'action au cours de tous les matchs à domicile d'une saison.
- 4) Devenez le parrain d'un championnat ou d'un match particulier.
 - ➔ En décorant la salle à vos couleurs, en présentant un stand dans notre salle ou en distribuant vos offres promotionnelles à tous les spectateurs.
- 5) Le site WEB : Déposez vos bandeaux publicitaires sur toutes les pages du site Internet du club : gratuitement.
 - Votre entreprise sera également présente sur la page dédiée aux partenaires.

Mettez en avant votre entreprise en occupant la page d'intro du Site WEB ou en diffusant vos offres spéciales partenaires, promotions etc.... en bannières de PUB

V. Bannières ou panneaux publicitaires...

- Bannières ou panneaux publicitaires exemple de tarifs :

- de 300 à 500 TTC € /an / panneau

- Exemples de présentation :

(Insérer des photos du gymnase)

	1 panneau/bâche	Budget :
Visibilité Tribune	5x1m	1200 € HT



VI. Notre site Web...

www.csvo-basketball.com

- Exemples de tarifs WEB :

Page d'introduction du site dédiée à un partenaire

- 300€ TTC /mois de présence (tarif dégressif pour plusieurs achats dans la saison)

Bannière de pub (pour promotion, événement, offre spéciale ..)

- 200€ TTC /mois de présence (tarif dégressif pour plusieurs achats dans la saison)

Mailing membre du club

- 60 cts /adresse mail

Bandeau publicitaire défilant sur toutes les pages du site

- GRATUIT



VII. Articles de presse...

Basket-ball/ Orbec-Lisieux contre Lisieux en coupe de France

Ambiance inédite à Orbec



L'entente Orbec-Lisieux opposée à... Lisieux, en coupe de France, a donné lieu à une affiche inédite samedi soir. Le plus fort, Lisieux, l'a emporté. Le public n'a pas regretté le déplacement.

La salle du gymnase, à côté du collège Lotin de Lisieux, était animée samedi 12 novembre. Un match important avait lieu : Les basketballers de l'entente Orbec-Lisieux (Régionale 1) recevaient ceux de Lisieux (Nationale 3).

Sportivement il n'y a pas eu de surprise. Le CA Lisieux a dominé Orbec lors de toutes les rencontres. Orbec, bien sûr, ne s'est pas rendu compte d'avance, avant le coup d'envoi il en est ainsi en coupe pour tenter d'équilibrer les chances à terre avant la pause, les deux équipes rejoignant le

vainqueur à mi-parcours à égalité 41-41. Mais au final, Lisieux l'a emporté 56-78.

Une belle fête

« Malgré tout, nous avons offert une soirée sportive, le match a plu aux spectateurs et c'était la plus importante », dit une amie. « Une belle fête », estime Patrick Houquet, l'entraîneur de l'entente Orbec-Lisieux. Pour

les deux équipes avant le match.

Lisieux, l'aventure continue. « On se battra et c'est très bien », déclare quant à lui Matthieu Léger, son homologue de Lisieux. Côté fête c'était aussi très bien. Deuxième en un repêchage le champion du championnat et attendre sagement le tirage du prochain tour de coupe, qui se déroulera le 18 décembre.

La poule, 160 personnes environ, a apprécié malgré

l'atmosphère un peu glauque dans la gymnase aux murs et au sol verdâtre. Il y avait peu de lumière car comme le précise Michel

Boares, le président du CS Orbec, la moitié des néons sont hors service. On se saillait ou dans un commissariat du police de saint E.



Un jeu de basket-ball en cours de jeu.



160 personnes environ ont été le déplacement.



Le CA Lisieux s'est imposé 56 à 78.



L'équipe du CA Lisieux.



L'équipe Orbec-Lisieux.

Mercredi 18 novembre 2011

l'éveil

Cabourg s'offre le derby à Orbec

À l'occasion du championnat régional, Cabourg s'offre le derby à Orbec. Les joueurs de Cabourg (à gauche) et Orbec (à droite) se disputent la balle.



Les joueurs de Cabourg (à gauche) et Orbec (à droite) se disputent la balle.

Le derby Cabourg-Orbec, qui se disputait à l'occasion du championnat régional, a été marqué par une victoire de Cabourg. Les joueurs de Cabourg ont montré une grande maîtrise et ont réussi à marquer plusieurs fois. Orbec a également joué avec beaucoup d'intensité et a réussi à marquer quelques fois. Le match a été très intéressant et a permis de voir de bons joueurs.

Le derby Cabourg-Orbec, qui se disputait à l'occasion du championnat régional, a été marqué par une victoire de Cabourg. Les joueurs de Cabourg ont montré une grande maîtrise et ont réussi à marquer plusieurs fois. Orbec a également joué avec beaucoup d'intensité et a réussi à marquer quelques fois. Le match a été très intéressant et a permis de voir de bons joueurs.

ORBEC

SPORT - Le projet sera sur les rails pour la rentrée de septembre L'institut Notre-Dame prend l'option « basket »

Déjà connu pour sa section sportive équitation parrainée par Reynald Angot, champion du Monde de saut d'obstacles 2002, l'institut Notre-Dame est en passe d'ajouter une deuxième corde à son arc : le basket.

Pour donner les moyens à l'élève de s'épanouir à travers sa passion, valoriser ses capacités intellectuelles, sportives, morales... l'institut Notre-Dame qui accueille les élèves de la 6e au lycée, n'hésite pas à multiplier les expériences. Après la mise en place d'une section équitation, il va proposer une option basket pour la prochaine rentrée scolaire aux classes de 6ème, 5ème voire 4ème.

L'idée est venue du club de basket d'Orbec - La Vespère (CBOLV) qui a proposé à l'institut de faire découvrir cette discipline sportive à ses jeunes collégiens. Après un accueil des plus chaleureux, Patrick Haquet, président du club a signé



Au centre, Patrick Haquet entouré de son bureau (photo d'archives).

une convention avec l'établissement.

Détection

Un stage de détection, qui permettra aux jeunes d'intégrer cette option, dès septembre, va être réalisé les 20 et 21 avril prochains, sur place, au collège (une fiche d'inscription - disponible sur www.esvo-basketball.com - doit être remplie avant le 6 avril et envoyée au club).

« Cette option permettra d'aménager les horaires de façon à optimiser les heures de sport

déjà prévues à l'emploi du temps et d'ajouter des entraînements le midi. Le jeune pourra concilier études générales et sport, viser le meilleur niveau sportif possible », explique Patrick Haquet « c'est aussi une opportunité de découvrir les différents métiers du basket et du sport en général ».

Un métier

Le président du CBOLV sait de quoi il parle puisque après avoir été joueur professionnel (dès 16 ans !) il a été entraîneur pendant 8 ans et a mis en place une structure de formation à

Strasbourg. Toute sa vie professionnelle a été consacrée au basket et il souhaiterait transmettre sa passion à un maximum de jeunes qui pourront y trouver le plaisir de jouer ensemble et d'en faire peut-être aussi leur métier.

La section sport - études basket est dans les projets que Patrick Haquet aimerait voir se concrétiser car « il y a une vraie demande de structure avec l'internat et l'établissement Notre-Dame est reconnu comme organisme de formation... On travaille également sur une section handisport » poursuit Patrick Haquet qui assurera les entraînements avec Michel Soares, entraîneur diplômé, en collaboration avec les professeurs d'EPS de l'institut Notre-Dame.

Pratique : l'option basket sera évoquée lors de l'opération portes ouvertes de l'institut Notre-Dame fixée au samedi 3 mars de 10 h 30 à 13 h. Contact : 02 31 32 72 04 (institut) ou 06 85 07 27 81 (P. Haquet).

ANNEXE 12

Réunion	15/03/2012, Mme BREDEAUX Marie-Hélène
Lieu	Etablissement Notre Dame d'Orbec, 09h00
Objet	Section Sportive et législation

Questions :

- législation et sport étude en France ? (référence)
- intégration et scolaire ? (politique)
- étapes de mise en place ?
- qui coordonne ? (hiérarchie)
- handicap et sport étude : les lois

Compte-rendu :

On ne dit plus « sport étude » mais « SECTION SPORTIVE ».

Il faut avoir l'autorisation de l'éducation nationale pour pouvoir ouvrir la section, pour cela il y a un dossier à monter. Souvent à rendre avant début décembre, il faut faire vite car l'ouverture est souvent pour la rentrée prochaine.

Dans ce dossier il faut montrer le lien entre la section et le projet pédagogique de l'école, le lien entre la section et le club et désormais il faut mettre en place une convention entre la fédération (du sport en question) et l'établissement.

Le dossier passe alors en commission. Pour le cas d'un établissement privé catholique comme l'est Notre-Dame d'Orbec, il faut demander, en plus, l'accord du CODIEC (comité diocésain de l'éducation catholique). En Mai le CACEP (conseil d'accréditation des programmes d'enseignement) étudie toutes les demandes d'ouverture et donne leur dernier accord.

- DHG = dotation horaire globale

Au collège, sont données 365h à séparer entre toutes les matières, les horaires de la section sportives sont à demander en plus.

Un bilan est à faire tous les ans sur la section, voir s'il y a reconduction ou non (éducation nationale). Et un dossier de suivi à remplir pour la Jeunesse et Sport.

En ce qui concerne l'accueil des enfants en situation de handicap, un établissement ne peut refuser de l'intégrer en cours et dans la section sportive.

Par contre si la section veut se poser en tant que « section sportive handisport », il faut alors passer la convention avec la fédération.

Un professeur d'EPS est toujours responsable de la section sportive.

Documents et informations :

- circulaire sur les sections sportives et éducatives, dossier de suivi, dossier demande d'ouverture, dossier bilan pour une reconduction, liste des sections sportives Académie de CAEN

- possibilité rencontre entraîneur équipe de France de dressage (qualification Jeux Paralympiques)

Note des « Inspecteurs d'Académie, Inspecteurs pédagogiques régionaux Education Physique et Sportive à Mesdames, Messieurs les enseignants d'EPS et Mesdames, Messieurs les Chefs d'établissement » (25/10/11)

❖ circulaire « Sections Sportives Scolaires » n°2011-099 du 29/09/2011 parue au BOEN n°38 du 20 octobre 2011

- caractère sportif des sections

- inscription dans le projet d'établissement

- validation obligatoire par le recteur

- établir un partenariat avec une fédération sportive (sous forme d'une convention pluriannuelle)

- la section doit avoir vocation à « couvrir si possible l'ensemble du cursus collège ou lycée »

- besoin d'un effectif suffisant pour garantir un enseignement de qualité

- le horaires de pratique pas en dessous de 3h hebdomadaires

- encadrement le plus souvent par les enseignants d'EPS ou par des éducateurs sportifs agréés par la fédération concernée

- le dispositif doit être pérenne

❖ conformité avec le cahier des charges national annexé au BO n°38 du 20/10/2011

❖ demande d'ouverture

- dossier à rendre avant le 10 décembre 2011 « délai de rigueur », mieux vaut le rendre fin octobre, être dans les premiers dossiers

❖ bilan et reconduction

- idem que pour demande d'ouverture

❖ demande de fermeture

- avant les 3 ans de fonctionnement

- un courrier au Recteur (même délai que bilan/reconduction)

- une copie à l'attention de l'Inspection Pédagogique Régionale

- les dossiers sont étudiés fin janvier

Sections Sportives Scolaires Basse-Normandie (2011/2012)	
Calvados	15 (dont le Collège NDO « équitation »)
Manche	6
Orne	8

La circulaire « Sections Sportives Scolaires » n°2011-099 du 29/09/2011 parue au BOEN n°38 du 20 octobre 2011

Enseignements primaires et secondaire

Activités sportives et éducatives

Sections sportives scolaires

Cette circulaire remplace les textes :

- circulaire n°96-291 du 13 décembre 1996 relative aux sections sportives
- charte des sections sportives scolaires du 13 juin 2002

Le sport est source d'enrichissement physique, moral, culturel, intellectuel, ainsi que d'accomplissement personnel. Il contribue à la formation d'un citoyen autonome.

❖ **Politique nationale en matière de sections sportives**

Les objectifs :

- entraînement plus soutenu dans une discipline sportive en plus de la scolarité normale
- progression et valorisation de l'élève dans son sport de prédilection
- contribution à l'épanouissement et la réussite scolaire
- motivation de l'élève
- les sections sportives : sport de bon niveau et futurs éducateurs
- elles se distinguent : du volet sportif de l'accompagnement éducatif, ainsi que des structures et dispositifs des parcours de l'excellence sportive (sport de Haut Niveau)

Les partenariats :

- avec une fédération sportive nationale (dynamisation du tissu sportif local, convention pluriannuelle)
- encourager d'autres conventions : établissements, collectivités territoriales, services déconcentrés du Ministère des Sports, associations sportives

❖ **Un pilotage académique**

Modalités d'ouverture :

- par décision du Recteur d'académie (établissement du second degré)
- chef d'établissement doit proposer l'ouverture au Recteur après avis du Conseil d'Administration (selon l'article R.421-23 du Code de l'éducation)

- le CA rend sa décision après consultation de l'équipe pédagogique EPS et le Conseil pédagogique
- examen des demandes par un groupe de pilotage académique (constitution IA-DSDEN = inspecteurs académie-directeurs des services départementaux de l'éducation nationale, inspecteurs pédagogiques régionaux EPS, services déconcentrés du Ministère des Sports)
- dossier d'ouverture contient : nom du professeur d'EPS responsable, qualification des intervenants, nombre d'heures réservées à la discipline, nombre d'élèves, aménagements de scolarité
- les élèves de la section doivent aussi assuré les heures d'EPS obligatoires
- attention particulière aux sections à destination d'un public féminin
- si peu d'effectif possibilité de fonctionner en réseau d'établissements

Implantation :

- en fonction des possibilités et des pratiques locales
- implantation territoriale lisible et cohérente
- inscription dans le cadre de la politique sportive académique
- continuité offre entre collège et lycée de même secteur à privilégier

Moyens et partenariats :

- coordination et animation peuvent être dégagées des moyens de l'établissement
- possibilité appel à des partenariats extérieurs
- rechercher soutien des fédérations sportives, collectivités territoriales, clubs sportifs, partenaires privés (dans ce cas obligation convention écrite)

Pérennité de la section :

- section sportive pour couvrir cursus du collège au lycée
- conformité avec cahier des charges national (pour que section reste ouverte
- encourager la constitution d'équipe pluridisciplinaires, en lien avec le conseil pédagogique

❖ La section sportive scolaire au sein de l'établissement

Elle constitue l'un des volets du projet d'établissement.

Public concerné :

- tout élève voulant entrer dans la section sportive
- affectation relève de la compétence
- candidature sur la base de critères sportifs (consultation instances fédérales partenaires)

Responsabilité :

- un enseignant d'EPS sous l'autorité du chef d'établissement
- ou un membre volontaire de l'équipe pédagogique reconnu compétent
- le responsable coordonne une équipe pluridisciplinaire et évalue les aménagements de scolarité

Encadrement :

- enseignants EPS ou éducateurs sportifs agréés par fédération
- les cadres sportifs qualifiés doivent figurer dans la convention et respecter les objectifs de la section

Organisation du temps scolaire :

- intégration des heures de la section sportive à l'emploi du temps de l'élève
- heures de la section ne peut être inférieures à 3 et réparties sur deux séquences si possible
- volume maximum pensé dans l'intérêt de l'élève (bien équilibrer)

❖ Association sportive

- inciter à adhérer à l'association de l'établissement
- participer aux compétitions UNSS
- coordonnateur section sportive veille à harmoniser les calendriers (scolaire et fédérale)

❖ Suivi de santé

- repose sur le dispositif législatif et réglementaire en vigueur

❖ Evaluation et valorisation des acquis

Evaluation académique :

- corps d'inspection en charge de l'évaluation des sections sportives scolaires
- évaluation au termes des 3 années (lycée) ou des 4 années (collège)
- bilan annuel, le groupe de pilotage adresse les préconisations relatives à la mise en conformité

Evaluation du projet :

- conseil pédagogique évalue projet de la section chaque année
- transmission au Conseil d'Administration
- faire apparaître réussites et difficultés rencontrées
- attention particulière sur : capacité à s'inscrire dans un niveau de pratique plus élevé, prendre part à des rencontres ou à les organiser, prendre part à l'activité dans le respect des règles, connaissance du règlement, aptitude à arbitrer ou à juger

Evaluation des acquis des élèves :

- au collège les connaissances et les compétences développées dans l'ensemble des activités pratiquées au sein de la section font partie intégrante du processus d'acquisition du socle commun
- les acquisitions sont portées sur le livret personnel de compétence
- au lycée les acquisitions peuvent permettre l'obtention d'un diplôme de « jeune officiel » UNSS ou un diplôme fédéral

Demande d'ouverture d'une section sportive scolaire pour l'année scolaire 2012/2013

➤ Intégration de la section sportive dans l'établissement

- articulation du projet de la section avec les différents projets : académique, d'établissement, d'EPS, de l'AS
- objectifs de la section sportive, en termes de : compétences sportives, méthodologiques et sociales

➤ Education aux valeurs du sport

- expérimenter ces valeurs dans les activités sportives proposées
- assumer le rôle d'arbitre, de juge, secrétaire, entraîneur...
- information sur le dopage et la violence
- être engagée dans une action spécifique (avec promotion des valeurs du sport)
- cette action est décidée par l'équipe d'encadrement et les élèves, elle peut prendre différentes formes et doit être précisée dans le projet annuel de la section

➤ Recrutement

Nombre total d'élèves scolarisés dans l'établissement :

- nombre de divisions/niveau, nombre d'élèves dans ce niveau (niveau = 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}...)
- nombre d'élèves internes, demi-pensionnaires, licenciés à l'UNSS
- nombre de professeurs d'EPS (à temps complet et à temps partiel)

Nombre d'élèves potentiellement concernés par la section à la rentrée 2011/2012

- effectifs par classe (filles, garçons, total)
- critères de recrutement (test, pré-requis...)
- liaison Collège/Lycée de secteur

➤ Encadrement

- professeur d'EPS responsable de la section, les intervenants
- prévision de la dotation horaire d'encadrement (préciser la nature : HSA, HSE)
- partenariat avec le mouvement sportif (convention obligatoire si appel à un intervenant extérieur)

➤ Scolarité et pratique sportive

- les possibilités d'internat (au sein ou à l'extérieur de l'établissement)
- les installations sportives
- les horaires hebdomadaires (pour chaque niveau de classe)

➤ Contrôle médical

- médecin titulaire du CES du sport
- médecin de Santé Scolaire responsable
- infirmier (e) de Santé Scolaire
- date des visites

Dossier de suivi des sections sportives scolaires, à la Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Calvados

Ce dossier doit être rendu pour le 15 mars de l'année scolaire en cours.

Ce dossier sert de support à l'attribution de la subvention au titre du CNDS accompagnement du mouvement sportif.

Bilan pour une demande de reconduction

4 années au Collège

3 années au Lycée

« Toute ouverture de section sportive scolaire exige un partenariat avec une fédération sportive nationale ou avec ses structures déconcentrées régionalement et localement. Ce partenariat doit contribuer à la dynamisation du tissu sportif local et être formalisé par une convention pluriannuelle. » - Circulaire n°2011-099 ; BOEN n°38 du 20/10/11-

ANNEXE 13



DEMANDE D'OUVERTURE D'UNE SECTION SPORTIVE SCOLAIRE POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2012/2013

ACTIVITE :

ETABLISSEMENT

RNE :

NOM :

ADRESSE :

VILLE :

TEL :

FAX :

MAIL :

CHEF D'ETABLISSEMENT :

INTEGRATION DE LA SECTION DANS L'ETABLISSEMENT

PROJET PEDAGOGIQUE DE LA SECTION SPORTIVE et son ARTICULATION AVEC LES DIFFERENTS PROJETS:

Axes du projet académique :

Axes du projet d'établissement que vous privilégiez

Axes du projet d'EPS que vous privilégiez

Axes du projet de l'AS que vous privilégiez

Objectifs de la section sportive :

- **sur le plan des compétences sportives**

Niveau sportif visé :

- ☐ inférieur à départemental
- ☐ départemental
- ☐ régional
- ☐ inter régional
- ☐ national

Précisions et commentaires :

- **Sur le plan des compétences méthodologiques**

- **Sur le plan des compétences sociales**

EDUCATION AUX VALEURS DU SPORT

Tout élève, membre d'une section sportive scolaire de l'académie de Caen doit obligatoirement :

- Bénéficier d'une éducation aux valeurs du sport.
- Avoir l'occasion de les expérimenter dans les activités sportives qui lui sont proposées, notamment en assumant des rôles sociaux : arbitre, juge, secrétaire, observateur, entraîneur...
- Etre informé des problèmes de dopage et de violence.
- **Etre engagé, chaque année, dans une action spécifique supposant la prise en compte concrète de la promotion des valeurs du sport :**
 - Cette action est décidée par l'équipe d'encadrement et les élèves.
 - Elle peut prendre des formes diverses : organisation et encadrement d'une manifestation sportive interne à l'établissement, ou extérieure (sport scolaire), encadrement d'un stage de formation, organisation de présentations vers des élèves plus jeunes...
 - L'action doit être précisée chaque année dans le projet annuel de la section sportive.

Présentation de l'action retenue par le pôle ou la section :

▪ Objectifs	
▪ Présentation de l'action	
▪ Calendrier prévisionnel	
▪ Personnes impliquées	
▪ Critères d'évaluation de l'action	

RECRUTEMENT

⇒ **Nombre total d'élèves scolarisés dans l'établissement :**

(année en cours)	6ÈME	5ÈME	4ÈME	3ÈME	2NDE	1ERE	TERM	TOTAL
NBRE DIVISIONS								
NBRE D'ELEVES								

(année en cours)	INTERNES	½ PENSION.	LICENCIES A L'UNSS		% LICENCIES UNSS / ETABLIS.
NOMBRE D'ELEVES			G	F	

NOMBRE DE PROFESSEURS D'EPS :	A TEMPS COMPLET :	A TEMPS PARTIEL :
-------------------------------	-------------------	-------------------

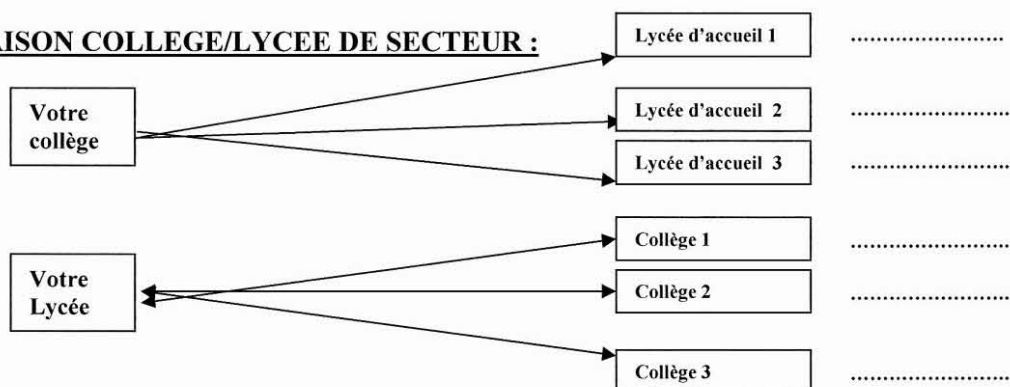
⇒ **Nombre d'élèves potentiellement concernés par la section à la rentrée 2011/2012**

⇒ Effectifs par classe :

	6	5	4	3	2	1	Term
GARCONS							
FILLES							
TOTAL							

- Critères de recrutement (préciser: niveau scolaire, tests, pré-requis, aptitude médicale etc., étant entendu que *la participation aux activités de l'AS et de l'UNSS doit être rendue obligatoire*)

LIAISON COLLEGE/LYCEE DE SECTEUR :



⇒ **SECTEUR DE RECRUTEMENT:**

L'ENCADREMENT

	NOM – Prénom	Profession	Diplômes	Nombre d'heures d'entraînement effectuées
Professeur EPS responsable de la section				
I N T E R V E N A N T S				

PREVISION DE LA DOTATION HORAIRE D'ENCADREMENT

Nom des intervenants Enseignants et partenaires	Nombre d'heures attribuées prises sur la DHG établissement Préciser la nature : HSE HSA	Nombres d'heures prévues en vacations par le partenaire extérieur éventuel

NB : les intervenants extérieurs doivent être titulaires d'un **brevet d'état d'éducateur sportif**, dans la spécialité sportive concernée. Ils agissent sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant d'EPS responsable de la section sous couvert du chef d'établissement

PARTENARIAT AVEC LE MOUVEMENT SPORTIF

(Une convention est à établir obligatoirement au dossier s'il est fait appel à un intervenant extérieur)

- Club(s), association(s), ligue, fédération (nom, adresse, téléphone, nom du président) :

- Moyens mis à disposition :

SCOLARITE ET PRATIQUE SPORTIVE

Possibilité d'Internat

- * Dans l'établissement OUI NON
- * Dans un autre établissement (conditions à préciser)

DISPOSITIFS ENVISAGES POUR LES ELEVES EVENTUELLEMENT EN DIFFICULTE SCOLAIRE:

Les installations sportives

1/ Dans l'établissement scolaire (conditions d'utilisation) :

2/ Extérieures à l'établissement scolaire (conditions et durée d'utilisation, moyen de transport) :

Horaires hebdomadaires

(Tableau à compléter)

	8H	9H	10H	11H	12H	13H	14H	15H	16H	17H	18H	19H
LUNDI												
MARDI												
MERCREDI												
JEUDI												
VENDREDI												
SAMEDI												

Ce tableau doit être dupliqué autant de fois que nécessaire, et renseigné en fonction des niveaux de classes existant dans la section et d'éventuelles disparités entre groupes d'élèves

- SSS : Entraînement Section Sportive
- AS : Entraînement Association Sportive
- EPS : Horaire d'Education Physique et Sportive

N.B. : Les responsables du projet veilleront à répartir harmonieusement les leçons d'EPS, les activités de la section sportive et celles de l'association sportive.

Total horaire de pratique hebdomadaire (EPS + AS+SSS) par niveau de classe :

Classe	6ème	5ème	4ème	3ème	2nde	1ère	Term
Total horaire							

CONTROLE MEDICAL

Dates des contrôles (2 obligatoires au cours de l'année)	Médecin titulaire du CES du sport	Médecin de Santé Scolaire responsable	Infirmier(e) de Santé Scolaire
Date 1 ^{ère} visite prévue :			
Date 2 ^{ème} visite prévue :			

CONCLUSION ET AVIS DU CHEF D'ETABLISSEMENT :

Fait à : le

Le Chef d'Etablissement

AVIS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
(joindre obligatoirement l'extrait de la décision)

AVIS DE L'INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

AVIS DE L'IA-DSDEN

AVIS DE LA COMMISSION ACADEMIQUE :

DECISION DU RECTEUR :

A Caen, le

ANNEXE 14

Enseignements primaire et secondaire

Activités sportives et éducatives

Sections sportives scolaires

NOR : MENE1117113C
circulaire n° 2011-099 du 29-9-2011
MEN - DGESCO B3-4

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs des services départementaux de l'éducation nationale

La présente circulaire remplace les textes suivants :

- circulaire n° 96-291 du 13 décembre 1996 relative aux sections sportives scolaires ;
- charte des sections sportives scolaires du 13 juin 2002.

Le sport est reconnu comme un moyen d'enrichissement physique, moral, culturel et intellectuel. Source de plaisir et d'accomplissement personnel, il contribue à la formation d'un citoyen cultivé, lucide, autonome et socialement éduqué. Les nombreuses sections sportives scolaires, implantées sur l'ensemble du territoire, contribuent à promouvoir et développer la pratique sportive des élèves à l'école. C'est pourquoi une attention particulière doit être portée à leurs modalités de fonctionnement.

La présente circulaire vise ainsi à clarifier la politique nationale en matière de sections sportives scolaires, à en préciser les objectifs et les règles de fonctionnement dans le respect d'un cahier des charges national (cf. annexe). Elle réaffirme le caractère sportif de ces sections vis-à-vis des membres de la communauté scolaire, du milieu sportif et des collectivités territoriales afin d'éviter toute confusion avec d'autres dispositifs existants. Les sections sportives sont inscrites dans les projets d'établissement et doivent obligatoirement être validées par le recteur, conformément au cahier des charges ci-joint

1 - Une politique sportive nationale clarifiée

1.1 Objectifs

Les sections sportives scolaires offrent aux élèves volontaires la possibilité de bénéficier, après accord des familles, d'un entraînement plus soutenu dans une discipline sportive proposée par l'établissement, tout en suivant une scolarité normale. Ce complément de pratique sportive approfondie doit motiver les élèves en leur donnant l'occasion de progresser et d'être valorisés dans leur sport de prédilection. Il contribue ainsi à leur épanouissement et à leur réussite scolaire.

Les sections sportives scolaires permettent la formation de jeunes sportifs de bon niveau et de futurs éducateurs, arbitres, officiels ou dirigeants. Elles permettent aux élèves d'atteindre un bon niveau de pratique sans pour autant avoir pour objet la formation de sportifs de haut niveau.

Les sections sportives se distinguent des dispositifs suivants :

- le volet sportif de l'accompagnement éducatif, qui vise davantage l'ouverture des élèves à des activités de découverte et d'initiation, le soir après les cours ;
- les structures et dispositifs des parcours de l'excellence sportive dans le cadre du sport de haut niveau validés par le ministère chargé des sports.

1.2 Partenariats

Toute ouverture de section sportive scolaire exige un partenariat avec une fédération sportive nationale ou avec ses structures déconcentrées régionalement et localement. Ce partenariat doit contribuer à la dynamisation du tissu sportif local et être formalisé par une convention pluriannuelle. D'autres conventions sont à encourager entre l'établissement, les collectivités territoriales, les services déconcentrés du ministère chargé des sports, les intervenants extérieurs ou les associations sportives.

2 - Un pilotage académique

2.1 Modalités d'ouverture

Une section sportive est ouverte dans un établissement du second degré par décision du recteur d'académie. Le chef d'établissement fait une proposition d'ouverture d'une section sportive scolaire au recteur, après avis du conseil d'administration conformément à l'article R. 421-23 du code de l'éducation. Le conseil d'administration rend son avis après consultation de l'équipe pédagogique d'éducation physique et sportive (EPS) et du conseil pédagogique.

Chaque année, le recteur arrête la liste des sections sportives de l'académie, après l'examen des demandes d'ouverture, de fermeture ou de maintien des sections, par un groupe de pilotage académique, constitué des inspecteurs d'académie-directeurs des services départementaux de l'éducation nationale (IA-DSDEN), des inspecteurs pédagogiques régionaux EPS, des services déconcentrés du ministère des sports.

Le dossier de demande d'ouverture précise notamment le nom du professeur responsable, les qualifications des

intervenants, le nombre d'heures réservées à la discipline sportive choisie, les aménagements de scolarité, le nombre d'élèves et la durée de fonctionnement prévue pour la section au regard de ses objectifs. L'ouverture ou la reconduction d'une section sportive peut nécessiter un aménagement du temps scolaire pour les élèves qui y participent. En aucun cas, elle ne peut occasionner d'allègement de la scolarité. Les horaires obligatoires d'EPS sont assurés pour toutes les classes de l'établissement y compris pour les élèves de la section.

La section sportive ne peut concerner un seul niveau de classe. Elle a vocation à couvrir si possible l'ensemble du cursus collège ou lycée.

Une attention toute particulière doit être portée à la création de sections sportives à destination du public féminin afin de viser une plus grande parité dans l'offre de formation. Des sections sportives féminines peuvent également s'agréger à des sections sportives masculines existantes.

Une section sportive scolaire doit avoir un effectif suffisant pour garantir la mise en place d'un enseignement de qualité et d'une pratique conforme à l'activité. Dans le cas d'effectifs réduits, le fonctionnement en réseau d'établissements est une solution à étudier.

2.2 Implantation

La création d'une section sportive scolaire doit être pensée en fonction des possibilités et des pratiques locales. Le recteur veille à ce que l'implantation territoriale soit lisible et cohérente. Il s'inscrit dans le cadre de la politique sportive académique et du plan arrêté nationalement par les fédérations après consultation des représentants territoriaux. Les projets assurant une continuité de l'offre de formation entre un collège et un lycée de même secteur sont à privilégier.

2.3 Moyens et partenariats

Des moyens de l'établissement peuvent être dégagés pour la coordination et l'animation, sous réserve de conformité du projet avec le cahier des charges national.

L'établissement peut faire appel à des partenariats extérieurs. Le soutien des collectivités territoriales, mais aussi de partenaires privés, d'instances fédérales ou de clubs sportifs, doit être recherché pour l'attribution d'installations, l'aide au fonctionnement de la structure, le contrôle médico-sportif. Dans ce cas, une convention écrite respectant le cahier des charges doit être signée entre les parties concernées.

2.4 Pérennité de la section

Une section sportive est ouverte pour couvrir le cursus scolaire d'un élève au collège ou au lycée (quatre années pour le collège et trois années pour le lycée). Les sections sportives scolaires existantes restent ouvertes sous réserve de mise en conformité avec les critères du cahier des charges national.

Projet souvent impulsé à l'initiative d'un chef d'établissement ou d'un enseignant d'EPS, ce dispositif doit être pérenne quelle que soit la mobilité des personnels. À cet égard, il convient d'encourager la constitution d'équipes pluridisciplinaires d'enseignants motivés par le projet, en lien avec le conseil pédagogique. La signature d'une convention de partenariat avec les instances sportives impliquées (club, ligue ou fédération) constitue également un instrument de pérennisation du dispositif.

3 - La section sportive scolaire au sein de l'établissement

La section sportive scolaire constitue l'un des volets du projet d'établissement au même titre que les autres dispositifs (sections européennes, classes à horaires aménagés musique, danse ou théâtre), les enseignements facultatifs et l'association sportive.

3.1 Publics concernés

Tous les élèves désireux de pratiquer l'activité proposée dans la section sportive scolaire de leur choix peuvent faire acte de candidature auprès de l'IA-DSDEN. L'affectation relève de sa compétence, dans le respect du calendrier fixé par ses services. Les candidatures sont proposées par le chef d'établissement sur la base de critères sportifs, après consultation des instances fédérales partenaires du projet.

Dans le cadre de l'assouplissement de la carte scolaire, des dérogations peuvent être accordées dans la limite des places disponibles au titre du motif « parcours particulier de l'élève ».

3.2 Responsabilité

Sous l'autorité du chef d'établissement, la responsabilité de la section sportive scolaire est confiée à un enseignant d'EPS ou à un membre volontaire de l'équipe éducative de l'établissement reconnu compétent, de façon à garantir le bon fonctionnement du dispositif.

L'enseignant responsable coordonne une équipe pluridisciplinaire d'enseignants volontaires. Il évalue les éventuels aménagements de scolarité des élèves et en fait part au chef d'établissement qui prend alors les mesures nécessaires (aménagement de l'emploi du temps, aménagement des horaires d'entraînement, mise en place d'une aide scolaire particulière sous forme de soutien, aide aux devoirs, etc.).

3.3 Encadrement

L'encadrement est effectué aussi souvent que possible par les enseignants d'EPS de l'établissement ou, à défaut, par des éducateurs sportifs agréés par la fédération concernée. Ces cadres sportifs qualifiés, titulaires d'un brevet ou d'un diplôme d'État dans la spécialité, doivent figurer dans la convention mentionnée en 1-2 (nom et qualification). Ils doivent respecter les objectifs du projet de la section sportive scolaire et, plus largement, ceux du projet pédagogique EPS de l'établissement scolaire d'implantation.

3.4 Organisation du temps scolaire

Le temps de pratique dans le cadre de la section sportive scolaire doit être intégré à l'emploi du temps de l'élève et ne peut en aucun cas se substituer aux horaires obligatoires d'EPS. Ce temps de pratique ne peut être inférieur à 3 heures hebdomadaires par élève, réparties en 2 séquences si possible.

Le volume maximum des pratiques sportives doit être pensé dans l'intérêt des élèves. Ainsi, l'équilibre entre le temps de pratique sportive, le temps consacré à l'étude des autres disciplines et les temps de repos doit être une priorité lors de l'élaboration de l'emploi du temps de la section.

4 - Association sportive

Les élèves inscrits en section sportive scolaire sont incités à adhérer à l'association sportive de l'établissement et à participer aux compétitions organisées par l'Union nationale du sport scolaire (UNSS), dans le respect de ses règlements.

Le coordonnateur de la section sportive veille à la parfaite harmonisation des calendriers des entraînements et des rencontres sportives (scolaires et fédérales).

5 - Suivi de santé

Le suivi médical relève du dispositif législatif et réglementaire en vigueur. La collaboration avec les personnels de l'éducation nationale doit permettre un suivi attentif et prévenir tout risque excessif de fatigue ou de blessure.

6 - Évaluation et valorisation des acquis

6.1 Évaluation académique

Les corps d'inspection sont chargés du suivi pédagogique et de l'évaluation des sections sportives scolaires. Chaque section est évaluée au terme des trois années au lycée ou quatre années au collège. Les conclusions sont portées à la connaissance du groupe de pilotage académique. Au regard de cette évaluation, le recteur décide du maintien ou de la fermeture de la section.

Lors de son bilan annuel, le groupe de pilotage adresse au chef d'établissement les préconisations relatives à la mise en conformité du dispositif.

6.2 Évaluation du projet

Le conseil pédagogique évalue le projet de la section sportive scolaire chaque année. Cette évaluation est transmise au conseil d'administration pour information. Elle doit faire apparaître les réussites et les difficultés rencontrées et permettre d'identifier les axes de progrès possibles.

Une attention particulière sera portée sur la place accordée par le projet aux éléments suivants :

- la capacité à s'inscrire dans un niveau de pratique plus élevé et plus exigeant ;
- la capacité à prendre part à des rencontres ou à les organiser ;
- la capacité à prendre part à l'activité dans le respect des règles, de l'arbitre ou du juge, des adversaires et des partenaires ;
- la connaissance du règlement de l'activité pratiquée ;
- les aptitudes à arbitrer ou à juger.

6.3 Évaluation des acquis des élèves

Dans le cadre de la formation globale de l'élève, la maîtrise de ces compétences peut être reconnue et validée par toutes les instances impliquées dans le dispositif.

Au collège, les connaissances et les compétences développées dans l'ensemble des activités pratiquées au sein de la section sportive scolaire sont partie intégrante du processus d'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences. Elles doivent être prises en compte pour sa validation. Les acquisitions ainsi effectuées au cours de ces activités sont portées sur le livret personnel de compétences.

Au lycée, une appréciation peut être portée sur le bulletin trimestriel ou le dossier scolaire de l'élève. Les acquisitions effectuées peuvent permettre l'obtention d'un diplôme de « jeune officiel » UNSS ou d'un diplôme fédéral.

Pour le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative
et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,
Jean-Michel Blanquer

Annexe

Cahier des charges

1 - Pilotage de la section sportive scolaire

Exigences

Former une équipe-projet

Commentaires

L'équipe doit comprendre :

- le chef d'établissement, pilote du projet ;
- des membres de l'équipe éducative, notamment l'enseignant EPS, référent du dossier.

D'autres personnes qualifiées peuvent en faire partie :

- le personnel de santé scolaire de l'établissement ;
- un médecin du sport ;
- des représentants des collectivités territoriales ;
- des représentants de la fédération du sport pratiqué ;
- etc.

Nommer un coordonnateur

Il est indispensable de nommer un coordonnateur parmi les enseignants d'EPS ou un membre de l'équipe éducative reconnu compétent.

Constituer le dossier de demande d'ouverture

Estimer les moyens nécessaires

Ce professeur aura la charge de veiller :

- à l'élaboration du projet pédagogique ;
- à la bonne organisation de la section sportive ;
- au suivi de la scolarité des élèves engagés dans ce dispositif.

Le chef d'établissement, après avis favorable du conseil d'administration, constitue le dossier de demande d'ouverture et l'adresse au recteur d'académie pour décision.

L'ouverture d'une section sportive ne peut être demandée qu'après analyse des éléments concrets suivants :

- le choix de l'activité sportive ;
- les moyens disponibles dans la DHG ;
- l'existence ou non de personnel qualifié pour l'encadrement sportif ;
- le nombre de professeurs pour enseigner dans ces classes ;
- le partenariat fédéral possible ;
- les installations sportives proches et disponibles ;
- les moyens de transport éventuels ;
- etc.

Dans le but de vérifier la faisabilité d'un tel projet, une étude des besoins est à réaliser :

- moyens horaires ;
- crédits nécessaires en cas de location d'installations ou de rémunération d'intervenants extérieurs, etc.

2 - Projet pédagogique

Exigences

Projet spécifique à la section sportive scolaire

Préciser les classes

Préciser l'organisation mise en place

Définir les compétences à acquérir

Définir les modalités de validation des acquis

Commentaires

Un projet pédagogique spécifique à la section sportive scolaire est élaboré. Ce projet est constitué en complémentarité avec le projet disciplinaire et le projet de l'association sportive.

Il est intégré au projet d'établissement.

Le projet détaillé doit préciser :

- les niveaux de classe ;
- le nombre d'élèves par niveau ;
- le nombre de classes concernées ;
- le nombre d'élèves au total.

Le projet détaillé doit préciser :

- le volume de pratique ;
- les jours et heures des créneaux d'enseignement pour chaque niveau de classe ou groupe ;
- le lieu de pratique ;
- le nom de l'intervenant auprès de chaque classe ou groupe et pour chaque créneau ;
- le règlement intérieur de l'établissement scolaire doit tenir compte des heures de fonctionnement de la section sportive scolaire.

Il peut être fait appel à des intervenants extérieurs qualifiés (brevetés d'État). Les enseignants d'EPS restent néanmoins concepteurs et responsables de l'organisation des activités proposées.

Tout partenariat doit faire l'objet d'une convention écrite.

Les objectifs sont à préciser au regard des compétences et connaissances définies dans le socle commun et les programmes disciplinaires.

Le projet doit préciser les savoirs à acquérir :

- la capacité à s'inscrire dans un niveau de pratique plus élevé et plus exigeant ;
- la capacité à prendre part à des rencontres ou à les organiser ;
- la capacité à prendre part à l'activité dans le respect des règles, de l'arbitre ou du juge, des adversaires et des partenaires.
- la connaissance du règlement de l'activité pratiquée ;
- les aptitudes à arbitrer ou à juger.

Les modalités d'évaluation doivent être explicitées.

Dans la mesure du possible, toutes les compétences et connaissances acquises grâce à cet enseignement doivent être reconnues et validées par :

- une qualification de « jeune officiel » UNSS ;
- un diplôme fédéral ;
- une mention dans le livret personnel de compétences de l'élève ;
- une appréciation sur le bulletin trimestriel ou le dossier scolaire de l'élève.

3 - Aménagement des rythmes de l'élève

Exigences

Privilégier l'équilibre entre les

Commentaires

Pour un meilleur bien-être, une attention toute particulière doit être portée :

**temps d'étude et les temps
d'activité sportive**

- à l'organisation chronologique de la journée ;
- à la charge de travail scolaire des élèves ;
- à la fatigue engendrée par l'activité physique proposée ;
- au temps de déplacement nécessaire entre l'établissement et les installations sportives ;
- à la récupération physique.

**Permettre une activité sportive
spécialisée, sans omettre l'EPS
obligatoire et le sport scolaire**

Le temps de pratique sportive au sein de ces sections ne peut être inférieur à 3 h hebdomadaires, réparties en 2 séquences si possible.
Il ne peut se substituer aux horaires obligatoires d'EPS, ni se confondre avec le temps de pratique au sein de l'association sportive.

4 - Relations avec le sport scolaire

Exigences

**Participer aux activités du sport
scolaire**

Commentaires

L'inscription à l'AS est encouragée.

Les élèves de ces sections participent aux compétitions « excellence » organisées par les fédérations sportives scolaires.

Le coordonnateur de la section sportive veille tout particulièrement à la parfaite harmonisation entre quatre calendriers :

- scolaire ;
- entraînements ;
- compétitions scolaires ;
- compétitions fédérales.

5 - Relations avec le monde sportif fédéral

Exigences

**Constituer un partenariat avec
une fédération, une ligue ou un
club**

Commentaires

Un partenariat avec la fédération française du sport pratiqué, ses instances déconcentrées ou encore un club local est indispensable.

Par convention, l'établissement peut bénéficier d'aides matérielles ou de l'intervention de personnels brevetés ou diplômés d'État.

6 - Évaluation du dispositif

Exigences

Évaluation annuelle

Commentaires

Chaque année, le projet pédagogique est évalué par l'équipe éducative de l'établissement.

La synthèse en est transmise au conseil d'administration pour information.

Cette évaluation doit permettre d'améliorer sans cesse la bonne marche de la section.

Évaluation de fin de cycle

Une évaluation est réalisée par les corps d'inspection en fin de cycle (4 ans en collège et 3 en lycée). L'avis donné doit permettre ou non la reconduction du dispositif.

ANNEXE DESCRIPTIVE AU DIPLOME



Université Rennes 2

1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU DIPLOME

- 1.1. Nom(s) patronymique : CLUZEAU
1.2. Prénom : ADÉLAÏDE
1.3. Date de naissance (jour/mois/année) : 05/12/1988
1.4. Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le cas échéant) : 0599017855 P

La présente annexe descriptive au diplôme (supplément au diplôme) suit le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO/CEPES. Elle vise à fournir des données indépendantes et suffisantes pour améliorer la "transparence" internationale et la reconnaissance académique et professionnelle équitable des qualifications (diplômes, acquis universitaires, certificats, etc.). Elle est destinée à décrire la nature, le niveau, le contexte, le contenu et le statut des études accomplies avec succès par la personne désignée par la qualification originale à laquelle ce présent supplément est annexé. Elle doit être dépourvue de tout jugement de valeur, déclaration d'équivalence ou suggestion de reconnaissance. Toutes les informations requises par les huit parties doivent être fournies. Lorsqu'une information fait défaut, une explication doit être donnée.

2. INFORMATIONS SUR LE DIPLOME

- 2.1. Intitulé du diplôme :
Licence Sciences et techniques des activités Physiques et Sportives, Mention Activité Physique Adaptée et Santé
2.2. Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme :
Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives
2.3. Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme :
Université Rennes 2, Etablissement Public à Caractère Scientifique, Culturel et Professionnel L712-1 L716-1 L718-1
2.4. Nom et statut de l'établissement ayant dispensé les cours :
idem que 2.3
2.5. Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement /les examens :
Français

3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DU DIPLOME

- 3.1. Niveau du diplôme :
Grade de Licence. Niveau Bac +3 ; 180 crédits européens
3.2. Durée officielle du programme d'étude :
six semestres
3.3. Conditions d'accès :
Baccalauréat ou un diplôme français ou étranger admis en dispense ou en équivalence du baccalauréat, en application de la réglementation nationale ou une validation d'acquis.

4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLOME ET LES RESULTATS OBTENUS

- 4.1. Organisation des études :
Plein temps
4.2. Exigences du programme :
Objectifs de la formation

Les formations en APA-S ont pour finalité de rendre les étudiants capables d'exercer des responsabilités de conception et d'intervention en activités physiques adaptées et de santé pour des personnes en situation particulière : handicap mental, réadaptation sociale, intégration, organisation de loisirs sportifs pour retraités, conscience du corps et prévention des chutes pour les personnes en EHPA, éducation à la santé pour tous.
- Evaluation des aptitudes physiques et psycho-sociales des publics en difficulté.
- Connaissance des structures d'accueil.
- Adaptation des activités physiques et sportives pour des personnes en situation de handicap mental et pour les seniors.

Compétences et savoirs

Le titulaire de cette licence participe à la conception, l'évaluation, la conduite et l'évaluation de programme de
FRAN 200900066 ADÉLAÏDE CLUZEAU - LICENCE APS

- 1 / 4

prévention, de réadaptation et/ou de l'intégration par l'activité physique. Il est capable de :
Participer à la conception de projet :

- Il identifie des besoins des populations concernées par la Prévention, la Réadaptation et l'Intégration.
- Concevoir et organiser des programmes :
- Il choisit les tests et les épreuves d'évaluation des capacités des populations concernées.
- Il planifie la prise en charge des personnes au travers des séquences, des séances et des situations.
- Il planifie les conditions de gestion et d'administration des programmes.
- Il s'assure que les programmes respectent les conditions de sécurité de la prise en charge et l'intégrité sanitaire, physique et morale des personnes.
- Conduire et évaluer des programmes :
- Il conduit les séquences, séances et situations qui constituent les modalités de l'intervention.
- Il met en place l'évaluation des effets du programme.
- Il rend compte de son activité et fait des propositions de régulation de la prise en charge.
- Il administre et gère l'application du programme.
- Il participe au pilotage du projet.
- Il présente le programme dont il a la charge dans son contexte aux responsables, partenaires, médias, familles.
- Il communique avec le public ou la famille dans le respect des règles de déontologie.

4.3. Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).
Unités d'enseignement étudiées (U.E.) et nombre de crédits.

Codes et intitulés	Nombre de crédits
Semestre 5 - Licence 3 STAPS mention Activités Physiques Adaptées : 30 crédits ,5 UE et Santé	
R2E5F1 UEF1 - Fondamentaux : Polyvalence	8
R2E5F2 UEF2 - Fondamentaux : sciences sociales, sciences de la vie, sciences juridiques, initiation à la recherche	6
R2E5F3 UEF3 - Fondamentaux : observation et mesure, connaissance milieux et publics, stage	8
R2E5P UEP1 - Parcours professionnel : métiers de l'enseignement et de la formation ou métiers de l'administration et des organisations	5
R2E5X UEL1 - Langue vivante ou préparation au C2i	3
Semestre 6 - Licence 3 STAPS mention Activités Physiques Adaptées : 30 crédits ,5 UE et Santé	
R2E6F1 UEF1 - Fondamentaux : Polyvalence	8
R2E6F2 UEF2 - Fondamentaux : psychologie de la santé, vieillissement, nutrition, droit de la santé	6
R2E6F3 UEF3 - Fondamentaux : observation et mesures en milieu adapté, connaissance milieux et publics, stage	8
R2E6P UEP1 - Parcours professionnel : métiers de l'enseignement et de la formation ou métiers de l'administration et des organisations	5
R2E6X UE Langue ou Option Sem 6	3
	180

4.4. Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.
Contrôle continu et/ou examens terminaux. Notation sur 20

Notation établissement	Notation ECTS	Répartition des étudiants ayant réussi
14.91 - 14.91	A	10 %
12.69 - 14.8	B	25 %
11.33 - 12.07	C	30 %
10.8 - 11.3	D	25 %
10.2 - 10.71	E	10 %

4.5. Classification générale du diplôme :
Non applicable

5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLOME

FRAN 200900066 ADÉLAÏDE CLUZEAU - LICENCE APS



MEMOIRE DE FIN D'ETUDE DE MASTER



SPORT ET INTEGRATION EN CLUB SPORTIF ORDINAIRE

Cluzeau Adélaïde

UNIVERSITE DE LORRAINE, NANCY HENRI POINCARÉ

JUIN 2012

Handicap, Sport, Personne, Accessibilité, Egalité de pratique, Intégration, Orbec, Calvados, Handibasket, Interaction

La Loi du 11 Février 2005 sur « l'égalité des droits et des chances » a marqué un tournant dans la vie des personnes en situation de handicap. Ainsi le développement du sport pour tous est aujourd'hui devenu une priorité nationale. Il s'agit de mettre en place une offre de pratique sportive en faveur des personnes en situation de handicap égale à celle des sportifs dits « valides ». La personne en situation de handicap doit être placée au centre du projet car elle est la seule à savoir ce qui lui convient et ce qu'elle veut.

C'est pourquoi le Club Sportif La Vespière Orbec Basketball, situé dans le Calvados se lance dans le projet d'ouverture d'une section handibasket au sein de son club. L'un des objectifs du club est « développer au maximum le sport pour tous ». Le but est d'offrir la possibilité aux sportifs handicapés d'avoir le choix de pratiquer ou non.

Afin d'établir une méthodologie d'intégration du handisport en club ordinaire, nous nous sommes attachés à : l'analyse des acteurs, le contexte politique et sportif ainsi que les différentes interactions qui existent entre la logique handisport et sport traditionnel. Sans oublier que l'accessibilité à la pratique passe par l'accès intérieur des équipements sportifs, mais aussi par les moyens pour s'y rendre.

Disability, Sport, People, Accessibility, Equality Practice, Integration, Orbec, Calvados, Wheelchair Basketball, Interaction

The Act of February 11, 2005 on "equal rights and opportunities" was a turning point in the live of disabled people. Now, sport for all development has become a national priority. It is a question of set up an opportunity of sport practices for disabled persons, equal in the sports offer for non disabled person. Disabled person must be placed in the center of project because it is the only one who knows what it needs and what it wants.

That's why the Sports Club La Vespière Orbec Basketball, located in Calvados it plans to open a wheelchair basketball section in his club. One objective of the club is "to develop the sport for all". The goal is to provide opportunities for disabled athletes to have the choice to practice or not.

To establish a methodology for integration of disabled sports in ordinary club, we are focused on: analysis of actors, political and sports context and the various interactions between logic disability sport and traditional sport. Without forgetting accessibility that the practice requires an access within sports equipment, but also the means to get there.